

2023年六年级数学听课记录评语及建议 六年级语文听课记录表的内容(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

六年级数学听课记录评语及建议篇一

做好听课记录，是一个老师必须完成的功课要求，下面是六年级语文听课记录表的内容，为大家提供参考。

10月29日

六年级

蔡**

我的伯父鲁迅先生 第二课时

（一）找五名同学一人读一段，其他同学认真听、认真看，体会“伯父”是一位怎样的人？并画出有关句子。

（二）课文中哪些地方表现了鲁迅先生“为自己想得少，为别人想得多”？

1. 默读第四段，了解鲁迅先生是怎样救护、资助车夫的？

画出描写当时环境的句子，想一想在文中起什么作用？

从这里我们已经感觉到了鲁迅先生对劳动人民怀有很深厚的。

感情。

2. 默读第五段，体会鲁迅先生对劳动人民的感情。

边读边想，主要体会鲁迅先生不仅没有架子，而且体贴关心劳动人民的优秀品质。

鲁迅先生是怎样关心女佣的？从女佣的话中可以看出鲁迅先生什么品质？

3. 小结四、五段。

伯父这样关心穷苦人，同情穷苦人，因而必然要得到人们的爱戴。

板书：同情人民

（三）找同学读第二段，了解鲁迅先生严肃认真的学习态度和对下一代的深切关心。

板书：关心学习

（四）分角色朗读第三段，理解含义深刻的句子。

指导同学由词理解句子，学习鲁迅先生为人民群众的解放进行不懈斗争的这种精神。

“碰壁”是什么意思？为什么会“碰壁”？“四周围黑洞洞的，还不容易碰壁吗？”这句话怎么理解？“恍然大悟”是什么意思？“我”明白了什么？作者“明白”的对吗？“在座的人都哈哈大笑起来。”为什么？指导同学分角色朗读课文，注意各角色的语气。

板书：憎恨敌人

（五）朗读第一段

鲁迅先生在世时，他为别人想得多，那么他去世后，人们是怎样悼念、爱戴他的呢。请同学们认真读第一段，什么事使“我”惊异？指导学生从课文内容思考，作者惊异什么？

为什么呢？请同学们讨论这个问题，从三方面来找一找原因。指导朗读这一段，体会作者因“年纪还小”而产生的“惊异”。

板书：深切怀念。

（六）齐读全文，体会鲁迅先生为别人想得多，为自己想得少的思想品德。

六年级数学听课记录评语及建议篇二

经过一天的精彩展示，圆满结束。纵观整个展示课，我感觉老师们的课堂教学实践丰富，数学素养深厚，每节课各有所长。反思整个展示课，我认为成功与缺憾并存。下面以宁晓英老师的《周长》一课为例，谈谈我的一点看法。我认为这节课具有以下优点：

宁老师能将本节课的教学内容与学生原有的认知、生活经验巧妙地结合起来，在此基础上构建新知是本节课的亮点之一。如：开课之初，从一个“周”开始，利用教具“树叶、正方形、长方形、半圆形、五角星等”，让学生动手描出周长，从而建立周长的概念，设计巧妙。老师能从学生已有的生活经验出发注意创设生活情境，组织教学，密切数学与生活的关系。

本节课能在体现新的教学理念上下功夫，教师起到设计者、参与者、合作者的作用。老师比较关注学生全程参与，让学生在玩中学数学。鼓励学生用自己的方法解决问题，独立思

考，合作交流，给学生充分的思考、探索时间。学生学的主动，学的活泼，敢于发表意见。善于动脑思考，这些都是新课标所倡导的。如：在测量周长一节中，让学生在纸上描画每个图形的周长，清晰建立“周长”的概念。

1、老师讲解过多，不敢放手让学生动手操作

在”寻找周长的测量方法“这一教学环节中，宁老师一个图一个图的带着学生尝试各种方法，讲解过多，包办过多，显得改环节显得单调冗长。没有放手让学生自己动手尝试，而是牵着学生的鼻子走路。和新课标的理念是背道而驰的。

2、没有注意引用对比的方法，巩固学生的概念。

如：在教学“封闭”概念时，老师仅仅限于让学生认识封闭图形。而没有设置对比图形“不封闭图形”，让学生通过对比，加深对“封闭图形”的理解。这样教学，学生的认识就比较淡薄，对封闭的理解流于浅表，削弱了课堂教学效果。

六年级数学听课记录评语及建议篇三

全等三角形的判定定理。

求证直角三角形角 $c=$ 角 a $\square bc=a, ab=c,$

教师留时间学生自行思考，教师讲解做法。

定理：斜边和一条直角边相等的两个直角三角形全等。

课本19页例题讲解、20页例题讲解。

习题1.6

学生活动：

- 1、学生对教师提出的问题讨论、总结。
- 2、学生自行画直角三角形并与教师所做图型进行对照。
- 3、学生对于定理的理解与记忆。
- 4、例题中困惑的知识点的提出，教师点评。

两个直角三角形全等只需要一条直角边和斜边相等。能通过定理的简单理解求证三角形全等。

本节课设计连贯、容量较少，学生易于掌握

六年级数学听课记录评语及建议篇四

谈话：看老师手中拿的是什么？（三角板），你能找出它有多少个角吗？

二、组织活动，探究新知

1. 认识角

投影显示：投影课本里的图片

谈话：找一找，图片上哪些像角？（学生回答）

追问：角在我们的生活中无处不在，一个角有几个顶点？几条边？能从我们身边的一些物体的面上找到角吗？找到后指出它们的顶点和边。

2. 折一个角

谈话：我们已经认识了角，能用自己灵巧的小手折一个角吗？看谁折得快折得好。（用准备好的白纸折角）

3. 角的大小比较

三、固应用，拓展延伸

1. 课本练习第1题。谈话：机灵的小猴找来了一些图形，想考考小朋友，敢接受它的挑战吗？投影展示图形：哪些是角，哪些不是角？是角的你能指出它的顶点和边吗？指名回答。

2. 课本练习第2题。谈话：好学的小猫觉得小朋友学得不错，于是来请教我们了。投影展示，图中各有几个角，说给同桌听。

3. 课本练习第3、第5题。谈话：聪明的小兔看到大家的本领这么棒，终于忍不住也要来考考我们，投影展示题目。同桌讨论后在班内交流。

4. 课本练习第4题。谈话：山羊老师对大家很满意，决定带小朋友玩一玩。

动手拉、合剪刀。说说你看到的角有什么变化

四、总结全课，布置作业

谈话：通过这节课的学习，你有什么收获？回家给爸爸妈妈展示一下你今天学到的本领，找找你们家哪些物体上有角。

点评：

充分利用学具，调动学生已有的生活经验，激发学生探求新知的强烈欲望，使学生获得对角的感性认识。

通过看、找，体会角在面上，初步建立对角的概念。

让学生用喜欢的方法折一个角，在实践中探索不同的折角方法，给学生留出充分的思考及表现自我的时间和空间。

充分利用创造条件，提供大量的感性材料，引导学生进行观察制作等活动，获得感性知识，形成对角的正确表象，掌握角的本质特征，从而亲身感受学习的乐趣，成为学习的主人。

借助现代化教学手段，使练习更加生动有趣，激发学生的兴趣。

总评：

1. 引导学生善于从日常生活中发现教学问题，激活生活经验。

让学生充分体验数学知识，理解数学知识，并将数学知识应用于实践活动。通过在生活中常见的物体身上找角，使学生觉得数学与生活密切联系，增进了学生对数学价值和作用的认识，激发了学生学习数学的热情。

2. 引导学生动手实践、自主探索，促进数学思考。

注重引导学生动手实践，在操作中理解知识，发展思维。一改教师主宰课堂的局面，大胆放手，变过去的单纯看教师演示为学生自己动手，调动学生的主动性。本节课设计找、说、做的环节，帮助学生在数学活动中认识角、感悟角的大小，使得学习兴趣较为浓厚，也有效地培养了学生的观察能力、操作能力、表达能力及分析、概括能力。

六年级数学听课记录评语及建议篇五

1、引出机器人

师：今天呢，黄老师给一(1)班的小朋友带来了一位好朋友，猜猜看它是谁呢?(课件出示)

生：机器人!

师：对了，是机器人！第一见面，我们一起来听听机器人想对我们大家说什么？好吗？

2、倾听机器人的“话”

生：欢迎！

师：好，那让我们以热烈的掌声欢迎机器人贝贝的到来！

1、感知分类

师：学习之前，我们得先陪机器人贝贝买一些学习用具，听说啊，小鹿文具店里的文具挺多的，而且摆放得既整齐，又美观，先让我们和机器人贝贝一起逛逛小鹿文具店吧！

师：亲爱的同学们，你们看到了什么？发现了什么？谁来说一说？

(使学生明确商场物品有很多种，引导学生说出商场是把一样的物品放在了一起)

2、明确分类

师：我们知道，小鹿文具店之所以整齐、美观，因为它把一样的东西放在了一起，

揭示概念：那么像小鹿文具店这样把一样的东西放在一起我们就叫做分类。(板书课题)，今天就让我们一起来学习分类。请大家翻开课本第38页。

1、说一说

师：刚刚我们逛了小鹿文具店，现在让我们一起来参观参观小熊文具店。

生：东西多、乱。

2、帮一帮

师引导学生把小熊文具店的文具归类。

师：那么在摆放这些文具之前，我们得先把这些文具归好类，现在请开动你们聪明的小脑筋想一想怎样分比较好呢？请一位同学来帮一帮小熊。

3、练一练(完成课本练习第1—3题)

(1)学生独立完成。

(2)组内互相交流是怎样分的，体验分类的方法。

(3)汇报交流(每小组派一名同学汇报，请2—3组就行了)

(第1题：启发学生在书上圈一圈，并说一说是怎样圈的？为什么这样圈？第2题：指导学生独立完成，并启发学生：4辆车是同一类的。第3题：教师说明题意，同桌可进行相互交流，使学生明确其中一个与其他三个不是同类。)

1、整理马大哈水果店

生：好(并说出原因)

师：真积极！那么下面请小朋友们再次开动你们的脑筋，用我们刚刚学的分类知识想一想，待会请你来回答。(指明一名学生)

总结出——相同的物品一起。

2、分小组，给平面图形归类并说出为什么这样归类？

(总结出这些平面图形是按照形状分类)

3、整理学具盒

(2)汇报：你是怎样整理的？

(3)把学具有序地进行整理，放到学具盒里。

1、请生回答(表扬：你是个善于观察，善于总结的孩子，希望大家都能向他学习)

生：对。

生：好。

师：这节课我们就上到这里，下课。和后面的老师们说再见！

《数学课程标准》指出：“数学教学，要紧密切联系学生的生活实际，从学生的经验和已有的知识出发。在本节课的教学中，注重学生已有的生活经验和知识，引导学生全身心地投入数学学习活动中，努力使学生在这样一个生动愉悦的教学中，自主地利用已有生活积累领悟分类的含义。

整节课我围绕“自主、合作、探究”的方式来进行教学，突出了我们数学的研究课题。如：完成教材第52页的“练一练”出示图片，板演这个环节中我把书中的图做成能活动的，让学生亲自来前面动手操作，给学生提供一个分类活动的平台，这样更让学生一目了然，同时牢牢抓住学生的注意力，培养学生动手动脑操作能力。数学来源于生活，生活中又充满数学。所以我在实际生活中寻找数学题材，让学生整理自己的书包、分小组内同学的铅笔……。进一步巩固体验分类的方法，让数学走进生活、联系生活实际学习数学。

这节课虽然经过了精心准备但在教学过程中仍有一些不足之

处:如:教师在利用情境创设图时应该指导学生看图,找到与本课有关的信息,培养学生细心观察的习惯。这节课中学生只能找到图中都有什么,不能感觉到同类的商品分类放在一起,起不到导课的作用。低年级开始要指导学生看图。学生要思考和回答问题时都是可以适时点拨,指导,不应该替学生说出答案或是说出后半句,都应该让学生自己思考,哪怕是完不成教学任务也不应该教师说,教师说了不符合新课改的理念,如:学生板演时“可不可以按颜色分?”

书包内课本分类,学生如何分的应该让学生自己说出道理,不应该教师说;货架上物品的分类让学生自己说有什么规律;学生复习巩固过程中学生答错的问题应该当作错例来分析、指导如:5比3少几时有几个学生答5减2等问题。教学过程中注重了动手动脑能力的培养但让学生分学具时,学具数量和种类都单一(黑板上的分类教具种类和颜色都单一),所起作用不明显,像是个小练习。小组合作学习是教学中学生学习的重要方式之一,课堂上体现了合作、探究但教师在小组合作交流过程中不单单是了解交流情况还应该注重一下儿指导,低年级孩子还不知道如何小组学习。如:图中都看到了什么东西(发现了什么?)这一节课上下来,虽然不是十分满意,但在已有生活经验的'铺垫下,我运用学生感兴趣的事物引导学生真正“动”了起来,思维也“活”起来。轻松地就学到了知识,感受到了学习的快乐。