

最新春天的雨点教案设计语文教案中班(大全5篇)

中班教案有利于教师对教学活动进行评估和调整，提供有效的反馈和改进措施。下面是一些四年级教案范文，供大家研究和学习。

春天的雨点教案设计语文教案中班篇一

- 1、学生通过小组讨论学习，自学课文中的生字词。
- 2、联系实际，使学生了解雨点的动态变化，进一步认识大自然感受大自然。
- 3、让学生在读课文的同时积累语言。

二、教学重点：

学生能有感情地朗读课文。

三、教学难点：

让学生读懂课文，认识雨点的动态变化。

四、教具准备：

图片、生字卡片、多媒体课件。

五、教学流程：

(一)情境导入

- 1、(多媒体课件显示)小朋友看，天空布满了乌云，你还看见了什么？

2、今天我们就来学习《雨点》这篇课文(板书课题)。

(二)合作探究

1、整体感知

师：这篇课文告诉我们，雨点落进不同的地方，流动的样子是不一样的，那么，雨点都落进了哪些地方?样子又有什么不同呢?(学生自读，检查自读情况)

师：读了课文，你知道雨点都落进了哪些地方?

(师板书：池塘、小溪、江河、海洋)

2、互动1

学习第一句

师：雨点能落在这么多地方，该有多开心啊!小朋友们，你们想当小雨点吗?

生：想。

师：快戴上你们的头饰，咱们都是这些小雨点，多可爱呀，风儿轻轻一吹，我们告别了云婆婆，落下来了。落呀，落呀，你们看，我们落进了——池塘里。(多媒体显示池塘画面)

师：池塘里的水怎么样啊?

(池塘里的水清清的，池塘里的水静静的)

师：是呀，多清多静的小池塘呀，里面的水一点儿都不流动，它们都在睡觉呢，我们小雨点也在里面睡着了，慢慢地，我们睡着了，还做起了甜甜的梦呢!(边说边做动作，学生似乎睡着了)。

师：小雨点，你们都梦见了什么？(交流说话梦的内容)

师：多么有趣的梦啊！那都是因为池塘这么香，这么甜呀！这个词怎么读好呢？先听老师读。(老师范读，学生评价)

师：这个词读好了，那么这句话一定能读好它，注意读这一句时要轻轻的，可不能吵醒正在睡觉的小雨点啊！下面哪个小朋友把这句话读一读？(指名读，加动作齐读)

3、互动2

学习第二句话

师：小溪的水缓缓地流着，就像在干什么呢？书上用了哪个词？(散步)

师：小朋友，你们散步吗？散步的时候是怎么走的呢？

(学生模仿散步的动作)

师：谁能把这个词读好呢？

(重点读好“散步”。指名读第二句，评议、再读)

4、互动3

学习第三句话

师：自己看第3幅图，小声读第3句话，能不能把意思读懂。

(多媒体课件显示：江河画面)

师：小朋友，你们在什么时候也奔跑过呢？(重点读好“奔跑”)

师：你们看，江河里的水是后浪推动着前浪，奔腾向前，就象小朋友在奔跑啊！（指导读好第三句）

5、互动4

学习第四句

师：自己轻声读读第四句话，看能不能读懂。

师：谁来读读这个词？（出示“海洋”）海洋给你的感觉是什么样子的呢？

生：大。

师：对，很大，而且是一望无边，谁能读得让我们感受到它的大呢？（指名读）

师：大家跳起来读这个词（出示“跳跃”）再跳起来读。

师：下面请小朋友读读全文，读全文之前先来读读这几个词（课件显示四个词语：睡觉、散步、奔跑、跳跃）全班齐读。

师：这么有趣的课文，谁能把它背下来呢？（指名读，全班表演背诵全文）

音乐欣赏：下面让我们一起来轻松一下，让我们随着音乐一同走进小雨点的世界。（播放歌曲《小雨点》）

（三）延伸拓展

1、链接生活

师：小雨点可爱吗？春天的雨点洒在大地上，大地回春哪些变化呢？你们看——

它飘在果林，点红了——桃花。

它洒在树梢，染绿了——柳芽。

它落在田野，滋润了——庄稼。

它降在池塘，叫醒了——青蛙。

师：对，唤醒了青蛙，春天的雨点还会落在哪儿，在干什么呢？(小组讨论，练习说话)

师：是啊，小雨点来到哪儿，就把欢乐带到哪儿，小朋友们要好好地保护好它们的家呀，千万别把它们弄脏了。

六、教学结束：

布置学生回去预习下节课所要学的内容。

春天的雨点教案设计语文教案中班篇二

教学目标：

1、会认9个字，会写9个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文，体会春天的美景，体验投身到大自然怀抱中去的情趣。

3、热爱春天，愿意去观察、发现。

教学重点：

认字、写字、朗读课文。

教学难点：

课文的感情朗读、背诵。“羞、遮、嫩”的识记，“摇、溪”的书写。

教学方法：

自主探究识字、小组合作检查、朗读感悟

教学准备：

投影仪、卡片、歌曲《春天在哪里》、古诗《早春》

教学流程：

第一课时

一、古诗引入

出示古诗《早春》，请会读的学生朗读，看看早春有什么特点呢？

二、初读课文，自学课文

1、教师读课文。要求：老师在读时，是什么样的感情？

2、自学记（边读边划出不认识的字，并想办法记住它们）

读（读通、读准、读熟课文）

想（读懂了什么，还有什么不懂的）

3、小组检查自学情况，教师巡视。

三、师生交流

1、指读课文，正音。2、指读生字。3、

四、再读课文，感知发现

自读课文，要求读正确、读流利。读后说说课文中的小朋友发现了什么。

五、指导写字

- 1、观察字的结构特点。
- 2、你要提醒同学什么？
- 3、教师书写，生看后抄写生字。

六、总结

第二课时

一、复习检查

- 1、认读词语
- 2、说说课文中小朋友的发现。

二、朗读感悟

- 1、快速读读课文，你感受到“我们几个孩子”是怀着怎样的心情找春天呢？

感悟“冲出、奔向”蕴含的意思。

（指读——挑战读）

- 2、指读第三自然段，从第1句话中你能够体会到什么？

（结合生活经验，说说初春的特点。从而体会课题中

的“找”字，体会课文表达的发现的乐趣。)

(指读——模仿读)

3、作者找到的春天是什么样的呢？边读边用波浪线划出。

(体验发现的乐趣)

(指读——示范读——挑战读)

4、他们找到了春天，心情怎么样呢？让我们一起来带着欣喜高兴的心情来读课文最后一段吧！

从课文结尾的省略号出发，说说“我的发现”。

三、选读课文，自主积累，练习背诵

1、选择自己喜欢的句子段落用自己喜欢的方式读一读，背一背。

2、展示成果。

3、配乐朗读课文。

四、迁移使用，拓展想象

1、画出自己在春天里的发现，然后写一句话。

2、播放《春天在哪里》的歌曲，在想象中结束。

春天的雨点教案设计语文教案中班篇三

《找春天》是一篇语言优美、充满儿童情趣的散文。作者把春天比作一个小姑娘。她害羞，所以遮遮掩掩、躲躲藏藏；她美丽，有着嫩绿的秀眉和色彩斑斓的眼睛；她活泼，娴熟

地弹奏动人的音符，快乐地荡着秋千，兴奋地叫着、笑着……文章结合时节，把孩子们引领到大自然中去感受春天的美好，体验投身到大自然怀抱中去的情趣，培养留心观察生活，热爱大自然的的情感。课文语言优美，充满儿童情趣和文学色彩。认真读这篇课文，领会其中的情与趣，我们会感到回味无穷。

《找春天》教学的目的是通过引导学生找春天、画春天的活动，使学生了解春天的典型景物，掌握组织画面的简单方法，同时引导学生感受春天的美好，培养学生热爱生活的高尚情操。

在设计教学环节时，我本着创设宽松、互动的课堂氛围，突出学生的主体地位，发挥学生们的能动作用，引导他们主动学习，鼓励他们参与美术实践活动，努力使学生们在轻松、愉快的课堂学到知识。

春天的雨点教案设计语文教案中班篇四

出示古诗《早春》，老师范读或由会读的同学朗读，再说说早春的特点。

春天刚刚到来的时候，脚步轻轻，若隐若现，羞羞答答，躲躲藏藏。我们必须留心观察，才会发现春天的踪迹。当我们发现春天的时候，心里一定会荡起一阵惊喜，体验到发现的快乐。让我们先读读课文，看看文中的小朋友在春天里发现了什么。

二、初读课文，认读生字

1. 自由轻声朗读课文，想办法记住生字。
2. 在小组里由组长带领大家学习自己不认识的生字，注意借助汉语拼音读准字音。

3. 小组派代表汇报本组认识的生字，交流识字方法。

三、再读课文，感知发现

自读或小组合作读课文，要求读正确，读流利。读后说说课文中的小朋友发现了什么。

四、配乐朗读，读出感情

播放轻音乐，创造想象的氛围。教师与学生一起的轻音乐声中朗读课文。

春天的雨点教案设计语文教案中班篇五

教学目标：

- 1、会认“羞”等9个生字，会写“脱”等9个字。
- 2、抓住文中的三个比喻句和反问句引导学生正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课。
- 3、体会春光的美好，体验大自然的情趣，养成主动发现的习惯。

教学重点：

在关注个体差异的前提下，让学生在创设的情境中能够自觉主动地读准字音，学会生字，读通句子。

教学难点：

能够灵活并能很好地采用记忆和学习的方法。

教具准备：

生字词卡片;课件。

教学过程:

一、导入新课

谈话导入。轻轻地，轻轻地，春姑娘来到了我们的身边，让我们用美丽的词语去迎接她的到来吧!(学生说出有关描写春天的词语或句子。)是的，春天就像一个害羞的小姑娘，遮遮掩掩，躲躲藏藏，她藏在哪呢?让我们一起去找春天吧!(板书:找春天)

二、整体感知，初读文本

1、春姑娘来到了课堂，她就藏在我们的课文里，请同学们仔细地读读课文，一边读一边感受春天的气息。遇到不认识的字，借助拼音读一读。

2、同学们感受到春天的气息了吗?再读一读课文，看看细心的你还能在春天里找到什么?(学生在文中圈一圈，划一划)

3、你找到什么?发现了什么?学生畅谈收获。

三、识字

1、指名读课文，师生共同正音。

2、教师出示生字词，学生交流识字方法。预设方法如下

看实物猜字——躲、符、鹊;画图认字——嫩

做动作猜字——羞、遮、掩、探、触

谜语、顺口溜猜字——一头羊长得丑(羞);一朵花藏身后(朵)

3、同桌检查读句子，互相评价打等级。

(1)春天像个害羞的小姑娘，遮遮掩掩，躲躲藏藏。

(2)小草从地下探出头来，那是春天的眉毛吧？

(3)春天来了，我们看到了她，我们听到了她，我们闻到了她，我们触到了她。

四、指导朗读

1、快速读文，思考：“我们几个孩子”是怀着怎样的心情找到春天的？指名读——范读——感悟读。

(重点抓住“脱掉”等表示动作的词语感受孩子们急切激动的心情，读好带“！”的句子。)

2、轻声读第三自然段，用换词和做动作理解“害羞”，并说说句子中哪些词写出了春天“害羞”的特点。

教师相机进行仿词训练：遮遮掩掩 躲躲藏藏

五、指导写字

指导写“脱、冻、溪、棉、探、摇”六个字。

1、让学生先观察每个字在田字格中的位置：你发现了什么？(学生发现这几个左右结构的字都要写得左窄右宽，)

2、教师根据学生书写实际，重点指导“溪”和“摇”。

3、学生练写，力求把字写规范、美观。教师巡视，鼓励写得好的学生。

4、学生交流评价，互相打等级。