

最新高二上期生物教学反思总结(优秀5篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

高二上期生物教学反思总结篇一

对本学期的教学反思□

高二生物是高中生物的衔接部分，但高二生物难学，这是人们的共识，高二生物难，难在梯度大，难在学生能力与高中生物教学要求的差距大。高中生物教师必须认真研究教材和学生，掌握初、高中生物教学的梯度，把握住初、高中生物教学的衔接，才能教好高二生物，使学生较顺利的完成高二生物学习任务。

高一生物教学是以观察、实验为基础，教材内容简单，研究的问题大多是单一对象、理论性的简单问题，易于学生接受；高中生物教学则是采用观察实验、抽象思维和数学方法相结合，涉及研究对象(可能是几个相关联的对象)多个状态、多个过程、动态的复杂问题，学生接受难度大。

高一生物教学以直观教学为主，知识的获得是建立在形象思维的基础之上；而高二生物知识的获得是建立在抽象思维的基础之上，高中生物教学要求从形象思维过渡到抽象思维。因此，对学生推理和判断能力的要求大大提高，高二学生难以适应。

要搞好初、高中生物教学的衔接

1. 高二生物教师要了解高一生物教学方法和教材结构，知道高一学生学过哪些知识，掌握到什么水平以及获取这些知识的途径，在此基础上根据高中生物教材和学生状况分析、研究高一教学难点，设置合理的教学层次、实施适当的教学方法，降低“台阶”，保护学生生物学习的积极性，使学生树立起学好高二生物的信心。

2. 教学中要坚持循序渐进，螺旋式上升的原则。

3. 讲清讲透生物概念和规律，使学生掌握完整的基础知识，培养学生生物思维能力。在教学中，要努力创造条件，建立鲜明的生物情景，引导学生经过自己充分的观察、比较、分析、归纳等思维过程，从直观的感知进入到抽象的深层理解，把它们准确、鲜明、深刻地纳入自己的认知结构中，尽量避免似懂非懂“烧夹生饭”。

4. 要重视生物思想的建立与生物方法的训练

5. 要加强学生良好学习习惯的培养

(1) 培养学生良好的学习习惯，首先是要培养学生独立思考的习惯与能力。

(2) 培养学生自学能力，使其具有终身学习的能力。

(3) 培养学生养成先预习再听课，先复习再作业，及时归纳作总结的良好学习习惯。

总之，一定要从学生的实际情况出发，顺应学生思维的发展规律，注重学生良好学习习惯的培养，坚持循序渐进的教学原则，方能顺利的完成高二生物学任务。

高二上期生物教学反思总结篇二

匆匆之间高二的第一学期结束了，回顾一年来的工作，感受颇多，下面将一学期来我的工作反思总结如下：

在新学期伊始，我们全组成员共同教研探讨，把学年的工作目标制定下来，知识内容进一步细化，并且调整教学章节，让学生能够与高一的知识衔接起来，循序渐进地进入高二的学习。在教育上，我对每一个学生，都针对实际情况，给与针对性的教育。

好的开端必然会以后的工作打下良好的基础。

由于高二需要学生记忆的知识比较多，内容相对比较抽象，课堂教学中要把握住适当的教学方式，我们针对教学内容查阅了大量的可利用的教学资源，按照自己的教学意图修改后，运用于课堂教学，我们组研讨了多种教学方法，例如框图，表格，图片，等媒体方式，可以把抽象的知识形象直观的呈现出来，提高了学生学习的兴趣，更有利于学生接受新知识，同时也节省了课堂写板书的时间。

就感，接受新知识又会比较容易。我欣喜的看到，就连班上以前不喜欢学习生物的学生，现在也变得积极主动学习生物了。

近几年来，生物高考愈发注重社会生活中的热点问题，如人类基因组计划、克隆、基因工程、生物多样性与可持续发展等。对于理论联系实际考察也逐渐增多，例如：无土栽培与植物的矿质代谢、癌变与生物的变异、环境与生态学知识、光合作用与粮食增产等等。所以要求我们引导学生去关心跟生物有关的社会热点问题，并且学会将学到的生物理论知识应用于解决一些实际问题中。提高了学生学习生物的兴趣。

连续几年的高考试题都十分强调考生的实验能力。有的题目

是改正错误的实验步骤、有的是要求设计实验步骤、有的要求预测实验结果或分析实验现象等。这些题目从方案到结果的分析都是开放的，有利于提高学生的科学素质和创新精神，真正是在考能力。教师讲实验，学生背实验肯定不行；照着教材的实验设计依样画葫芦做实验也不行。在实验教学中我们必须让学生真正弄清实验原理，弄清实验中每一步设计的科学依据。要让学生掌握整个中学阶段生物学实验所涉及的一些科学实验的基本方法，如对比实验法、单因子实验法等。同时应增加一些探索性的、开放性的实验，放手让学生自己设计方案、动手操作，切实提高学生的实验能力。

总之，经过我们全组成员的共同努力，在学期末，取得了令人满意的成绩。

新学期将要面临两个问题：生物必修一、必修二、必修三的会考和文科开课，为保证工作有条不紊、高效有序的进行，我们全组成员共同教研探讨，把学年的工作目标制定下来：

三册书以章为单位，以复习导学案的形式进行复习，复习导学案以归纳、总结为主对每章知识点进行梳理，让学生有个清晰的知识网络，在导学案中还要体现出知识点之间的联系性，课堂后15分钟设置当堂练。每日一练检测学生的学习效果，同时进行滚动复习。作业设置，每天晚上的作业以当天复习内容为主，每星期天作业滚动前边复习过的知识。

这学期学校又引进班班通，为我们教学提供了便利的设施，下学期在多媒体的应用上下功夫，可以从网上下课件演示片段，帮助学生理解较难的生物过程。

充分发挥组里人员各自优点把导学案编辑的易懂易学，导学案分为两种，一种适合文科学习和滚动复习的双用导学案，主要从基础入手，及能让文科学生接受新东西又能复习旧知识（复习主要滚动，连接新旧进行）；再有一种就是理科用的复习导学案，一章节为主，联系为辅，复习每一章节的同时

又能联系出来一个知识体系，不为了复习章节而失去体系。希望通过下半年复习能让学生对生物有个新的更高的认识，有个新的起点，不在认为生物难而乱，而是有体系有规律可以寻觅的。

实际操作过程中还会暴露出一些问题，我们还是要发挥集体的智慧共同解决各种问题，争取下学期取得更好的成绩。

高二上期生物教学反思总结篇三

匆匆之间高二的第一学期结束了，回顾一年来的工作，感受颇多，下面将一学期来我的工作反思总结如下：

1、良好的开端是学年工作顺利进行保障。

在新学期伊始，我们全组成员共同教研探讨，把学年的工作目标制定下来，知识内容进一步细化，并且调整教学章节，让学生能够与高一的知识衔接起来，循序渐进地进入高二的学习。在教育上，我对每一个学生，都针对实际情况，给与针对性的教育。

好的开端必然会以后的工作打下良好的基础。

2、充分利用多种教学方式，提高学习兴趣，降低教学难度。

由于高二需要学生记忆的知识比较多，内容相对比较抽象，课堂教学中要把握住适当的教学方式，我们针对教学内容查阅了大量的可利用的教学资源，按照自己的教学意图修改后，运用于课堂教学，我们组研讨了多种教学方法，例如框图，表格，图片，等媒体方式，可以把抽象的知识形象直观的呈现出来，提高了学生学习的兴趣，更有利于学生接受新知识，同时也节省了课堂写板书的时间。

3、细化教学内容，让学生接受起来比较容易。

就感，接受新知识又会比较容易。我欣喜的看到，就连班上以前不喜欢学习生物的学生，现在也变得积极主动学习生物了。

4. 加强理论与实际的联系，关注生物学科研究的热点问题。

近几年来，生物高考愈发注重社会生活中的热点问题，如人类基因组计划、克隆、基因工程、生物多样性与可持续发展等。对于理论联系实际考察也逐渐增多，例如：无土栽培与植物的矿质代谢、癌变与生物的变异、环境与生态学知识、光合作用与粮食增产等等。所以要求我们引导学生去关心跟生物有关的社会热点问题，并且学会将学到的生物理论知识应用于解决一些实际问题中。提高了学生学习生物的兴趣。

5. 加强对实验能力的培养。

连续几年的高考试题都十分强调考生的实验能力。有的题目是改正错误的实验步骤、有的是要求设计实验步骤、有的要求预测实验结果或分析实验现象等。这些题目从方案到结果的分析都是开放的，有利于提高学生的科学素质和创新精神，真正是在考能力。教师讲实验，学生背实验肯定不行；照着教材的实验设计依样画葫芦做实验也不行。在实验教学中我们必须让学生真正弄懂实验原理，弄清实验中每一步设计的科学依据。要让学生掌握整个中学阶段生物学实验所涉及到的的一些科学实验的基本方法，如对比实验法、单因子实验法等。同时应增加一些探索性的、开放性的实验，放手让学生自己设计方案、动手操作，切实提高学生的实验能力。

总之，经过我们全组成员的共同努力，在学期末，取得了令人满意的成绩。

新学期将要面临两个问题：生物必修一、必修二、必修三的会考和文科开课，为保证工作有条不紊、高效有序的进行，我们全组成员共同教研探讨，把学年的工作目标制定下来：

三册书以章为单位，以复习导学案的形式进行复习，复习导学案以归纳、总结为主对每章知识点进行梳理，让学生有个清晰的知识网络，在导学案中还要体现出知识点之间的联系，课堂后15分钟设置当堂练。每日一练检测学生的学习效果，同时进行滚动复习。作业设置，每天晚上的作业以当天复习内容为主，每星期天作业滚动前边复习过的知识。

这学期学校又引进班班通，为我们教学提供了便利的设施，下学期在多媒体的应用上下功夫，可以从网上下课件演示片段，帮助学生理解较难的生物过程。

充分发挥组里人员各自优点把导学案编辑的易懂易学，导学案分为两种，一种适合文科学习和滚动复习的双用导学案，主要从基础入手，及能让文科学生接受新东西又能复习旧知识（复习主要滚动，连接新旧进行）；再有一种就是理科用的复习导学案，一章节为主，联系为辅，复习每一章节的同时又能联系出来一个知识体系，不为了复习章节而失去体系。希望通过下半年复习能让学生对生物有个新的更高的认识，有个新的起点，不在认为生物难而乱，而是有体系有规律可以寻觅的。

实际操作过程中还会暴露出一些问题，我们还是要发挥集体的智慧共同解决各种问题，争取下学期取得更好的成绩。

高二上期生物教学反思总结篇四

高二的生物课开课四节了，经过观察学生的学习状态发现以下几个问题：

一、不明白高中生物学习的重要性

二、初中几乎没有学过生物，甚至连专职的生物教师都没有，生物基础知识匮乏。

三、不明白生物学习方法。

针对以上几个问题，我们在教学中做到以下几点：

一、在第一节课上首先明确高中生物虽然是小科，但也是主课，必须学习并且闭卷考试，最重要的有两次考试，一次是高二的小高考，必须考60分以上，如果得90分以上高考还能够加一分，即使小高考改革，会考也肯定会存在。另一次是高三的高考选修科目。不能再像初中那样认为生物只是副科，能够不考试。

二、无论初中有没有认真学习过生物，大家此刻的生物学起点都是一样的，既然起点都从零开始，那谁也没有理由学不好。

三、生物虽然是理科，可是要记忆的知识点很多。所以生物的学习方法第一要在课堂上认真听讲，做好笔记，这样才能更好地理解与复习。第二在理解的基础上背书，记住课堂上强调的重点资料。在课堂中经常提醒学生认真听讲，做笔记，养成良好的生物学习习惯，成绩会不断提高。

高二的的生活过去了半个月，学生也渐渐进入了学习的状态，已经有很多学生找到了自我的学习方法，也在不断地努力。还有一些学生思想上在徘徊，不愿意把力气用在学习上。最终的成绩就是这样拉开差距的，我们能做的就是课堂中督促学生，在课堂资料的讲解中融入一些有意思的资料提高学生的学习兴趣，让绝大多数的学生能把我们生物这门课学好。

高二上期生物教学反思总结篇五

时间过的飞快，高二的第一学期结束了，回顾本学期来的工作，感受颇多，下面将一学期来我的工作反思总结如下：

1、有目标的教学是教学工作顺利进行的保障。

在新学期伊始，我们全组成员共同教研探讨，把学年的工作目标制定下来，每周科组会把具体的知识内容进一步细化，并且调整教学章节，让学生能够与旧的知识内容衔接起来，循序渐进地进入高二的学习。好的`开端必然会给以后的教学工作打下良好的基础。

2、充分利用多种教学方式，提高学习兴趣，降低教学难度。

由于高二需要学生记忆的知识比较多，课堂教学中要把握住适当的教学方式，我们针对教学内容查阅了大量的可利用的教学资源，按照自己的教学意图修改后，运用于课堂教学，我们组研讨了多种教学方法，例如ppt□表格，图片，视频等媒体方式，可以把抽象的知识形象直观的呈现出来，提高了学生学习的兴趣，更有利于学生接受新知识，同时也节省了课堂写板书的时间。

3. 加强理论与实际的联系，关注生物学科研究的热点问题。

近几年来，生物高考愈发注重社会生活中的热点问题，如人类基因组计划、克隆、基因工程、生物多样性与可持续发展等。对于理论联系实际的考察也逐渐增多，例如：无土栽培与植物的矿质代谢、癌变与生物的变异、环境与生态学知识、光合作用与粮食增产等等。所以要求我们引导学生去关心跟生物有关的社会热点问题，并且学会将学到的生物理论知识应用于解决一些实际问题中。提高了学生学习生物的兴趣。

4、细化教学内容，让学生接受起来比较容易。

高二年级知识内容多，难度大，这样很多学生接受起来有点难度。各章节的内容又很繁琐，学生可能觉得枯燥无味，这就要求教师将新知识体系建立在学生已有的知识或者经验的基础上，这样学生既有成就感，接受新知识又会比较容易。我欣喜的看到，就连班上以前不喜欢学习生物的学生，现在也变得积极主动学习生物了。

5. 根据不同层次同学学习接受能力的不同，布置弹性作业

由于学生在高中学习时，缺乏学习生物的动力和热情，导致生物知识严重欠缺，因此，刚开始放慢速度，以便让学生能尽快掌握抽象生物学的学习方法，同时将作业分为两个层次（a级为全班必做题，b级为选做题），另外鼓励学有余力的同学尝试破解往年的高考试题，使每个学生都能学有所得，保持长久的学习生物学热情和学习干劲。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。