

几何图形初步教学反思 几何图形教学反思 (实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

几何图形初步教学反思篇一

我对此次教学设计的评价是，本节课主要是本着人人学有价值的数学的理念，帮助学生在原有的感性认知基础上建立各种平面和几何图形的概念，为今后进一步学习几何图形的其它有关知识打下基础，并在学生的学习过程中去创造和发现生活中的数学。让同学感受到也培养了学生在日常生活中用数学思维方式去发现、分析、解决问题，从中体会到数学与自然、及人类社会的重要联系。整节课，始终注重学生积极性的调动，帮助学生设计恰当的学习活动。通过展示让他们发现自己的价值，同时及时的表扬鼓励，增强他们学习数学的信心。教学过程中营造宽松和谐的学习氛围。使学生感到学习的必要性和趣味性，能更好调动学生投入到自主探究的学习活动中去。当然本课还存在很多的不足，我认为在以下方面。

- 1、自主探究时间有点长，导致展示过程时间有点紧。
- 2、小组展示过程中，有些同学没有展示的机会，只关注到个别积极表现的外向的学生。今后教学中应关注到每位学生，特别是那些内向的不善于表达的'学生。
- 3、学生不能对别小组的展示进行合理的评价。

针对以上的问题，在今后的教学中应该注意以下几个问题：

- 1、加强课堂教学的驾驭能力，要充分安排时间，有紧有松。
- 2、多给学生的语言表达的机会，即时表扬和鼓励。
- 3、多结合生活实际，使学生能置身于问题当中，充分调动学习兴趣。
- 4、给每位学生展示的机会。

几何图形初步教学反思篇二

本次活动的目标为：认识常见的几何图形的名称（长方形、三角形、圆形）；学会辨别常见几何图形的特点，如颜色、大小、形状；尝试按照颜色或形状进行分类。活动准备有幼儿生活中有认识常见图形的经验；几何图形片若干；幼儿操作页《送玩具回家》。

本次活动基本流程如下：第一部分，图片导入，激发幼儿对活动的兴趣；第二部分，一起认识常见的几何图形的名称，形状，大小；第三部分，幼儿操作《送玩具回家》，教师巡回指导。总体来说，本次活动流程比较顺畅，环节也比较完善，但是，本次活动目标对于初入小班的孩子来说，目标达成效果欠佳。所以，本次活动总体来说，流程顺畅，但基本几何图形对于幼儿来说，认识稍有难度。本次活动的亮点：认识流程循序渐进，用语生动有趣，激起幼儿的活动兴趣。本次导入，采用图片导入，“图形宝宝”的称谓富有童趣，孩子们也便于理解抽象的几何图形。另外，在师幼一同认识常见几何图形的名称、形状和大小时，用语也尽量生动有趣，比如“圆形的图形宝宝，长得圆圆的，像太阳一样。”这样的语言，让孩子们乐于接受抽象的图形。本次活动的不足：目标不太切合本班幼儿学情，另外本次活动，应分为两学时。本次目标重点是学会辨别常见几何图形的特点，如颜色、大

小、形状，对于第一课时来说，小班幼儿理解较慢。目标有些高了，应将第一课时改为认识并说出常见基本图形的名称、形状，并在第二课时，加深对于常见基本图形的认识。

几何图形初步教学反思篇三

本节课有成功之处，也有好多不足之处。自己觉得最有进步的地方就是时间的安排问题上，一节课讲完了习题，以前总是讲不完自己准备的内容。最大的不足是，自己对本节的一个环节——角的大小与什么有关，设计的不合理，通过修改，最后把重要的东西丢掉了。以后还需要注意，有的教学内容不能为了节省时间就舍去。

需要改进的地方如下：

1在导入时，说发现什么平面图形之前还是要加入让学生们说一说看到了什么东西这一环节，目的是锻炼学生的表达能力。

2折角之前需要有一个做活动角的过程，而且要求边长长度一样。然后让同桌进行小组合作：变大变小、一样大等。接下来可以加入折角。这样目的很明确，让学生真正明白角的大小是与什么有关的。

3为了体现合作探究，不能怕时间不够，而放弃学生自己先尝试画角的过程。

4学习卡用途不大，以后书上的习题直接在书上做，还有画角可以在练习本上做。

几何图形初步教学反思篇四

《角的初步认识》是二年级第三册的教学资料，主要的目标是让学生初步的认识角。这节课也曾听过一些公开课，有过各种各样的处理方法，但大体的也主要是认识角的各部分

的名称、学会画角、比较角的大小这三块资料。那么怎样在新课程理念的指导下，让学生掌握这个资料，建立正确的空间观念呢？在教学设计的时候，我也作了必须的思考：

学生对于角究竟有多少认识呢？在一年级的時候，学生以往有过观察物体的学习体验，学生觉得在长方体、正方体上都有一些尖尖的角，能够说对于角的认识他们是比较模糊的，只是直觉中感觉角应当是尖尖的，另外学生也认识了一些平面图形，这些平面图形中长方形、正方形、三角形都有角。所以，我觉得角的认识首先应当从学生原有的认知经验出发，并在这节课当中发展他的认知水平。由此，我在教学导入的环节，运用了贴合学生年龄特点的儿童化的语言“认认老朋友”引导学生把已经学过的平面图形（三角形、圆形、长方形、正方形）逐个地呈现出来，而后又从学生以及认识的三角形出发，把三角形的一条边去掉构成一个新的图形，这个图形就是角。让学生从原有的知识经验出发来理解角的形象。这样的教学处理我觉得是比较容易让学生理解的，另外正确的角的出示也有利于学生对角的概念的构成。角虽然出现了，但并不代表学生就已经认识了。在这个基础上，我又设计了一个了解学生基础的环节“关于角，你听到过或者明白些什么？”，学生究竟有怎样的基础呢？这个基础对于后续的学习是十分重要的，在学生原有的基础上开展教学，也就是寻找学生的最近发展区，仅有切合学生实际的才是对学生有意义的。

数学教学一向来都是以知识和技能为重要目标的，直至到了新的课程标准出台才有了“经历、体验”这样的词语。以往可能在文科的教学中更注重学生的自我的体验，因为文科更需要能够激发学生的内心感受来理解文章的意蕴，那么在理科中又为什么要提到这个字眼呢。我觉得无论是哪一门学科，哪一种教育，其心理机制是一样的，什么东西都必须是来自学生内心的，无论是知识的重点还是难点，无论是他们容易出错的地方，仅有学生自我体会到了这个点的重要性，学生才能真正的重视起其中的一个或者几个问题。体验是一个十

分重要的问题。所以在画角这个环节中，我先让学生回顾自我刚才创造角的时候是怎样画的？因为有了刚才画角的过程，学生纷纷叙说自我的画角的步骤，这个步骤有比较成功的、简便的，也有比较繁杂的，学生在比较的基础上构成了自我的看法，比如说，先画一条边，再画一条边，然后再将两条边延长到相交点，这个方法就有很多同学认为过于复杂，都比较喜欢先画点再画边的方法。因为学生对于画角都有了切身的体验，所以能够认同比较好的画法，所以，我觉得建立在学生体验的基础上的教学，对于发展学生的正确的认识是很有好处的。体验带来的是一种学习的革命，数学课堂教学中要进入体验的概念，要不断丰富学生的体验。

这节课，我觉得在比较角的大小的处理上还不够好，学生折角后比较角的大小，这个比的过程还太短，给学生供给的素材太过于开放，没有供给一些有利于学生观察、比较、探索的材料，所以，在具体的教学中教学效果还不够好，还需要进一步的完善。

几何图形初步教学反思篇五

- 1、引导幼儿复习巩固对圆形、正方形、三角形的认识。（重点）
- 2、能用简单的话说出图形的基本特征。（难点）
- 3、体验帮助他人的体验劳动成功的快乐。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

精神准备：活动前已经认识圆形、正方形、三角形，了解这几种图形的基本特征。

物质准备：户外场地：地上画有三角形等图形。用硬纸板铺一条弯弯的大路(挖出圆形、正方形和三角形)。简单布置场景兔妈妈的家，另一老师戴头饰扮兔妈妈，准备不同形状的小粘贴。幼儿每人胸前都戴上图形。《小汽车》音乐。

一、游戏引发活动兴趣。

1、师：今天兔妈妈请我们去做客，可是她家太远了，我们得开车去，路上小司机们要小心哦，别撞车。

2、师带领幼儿随音乐开向兔妈妈家。

3、途经各图形处询问幼儿：这是什么图形?是什么样子的?在大路的地方停下，师：哎呀路坏了，怎么办啊?(鼓励幼儿想办法——铺路)

二、帮兔妈妈修路

1、引导幼儿观察路面：“这些坑都是什么形状的?请你找出和坑一样形状的图形来”。

2、提出铺路的要求：现在我们就用这些图形来修路了，小朋友在铺路时要看清楚坑是什么形状的，然后再把它修补好。

3、幼儿开始修路，师巡回观察指导：

“你用哪个图形修补路面的”；

“你用的`图形是对的，可是你看看坑有没有修补好，怎么会这样的啊?”(提示幼儿注意图形的大小不同)

“你真棒，这么快修补好了路□xxx还没修好，能去帮助他吗”

4、共同欣赏修好的路，引导幼儿说说用什么样的图形来修补路面的(如：我用x形来修路的或我用x形来修路的)，复习这三种图形的基本特征。

三、去兔妈妈家做客

1、师带领幼儿随音乐在修好的路上开汽车到兔妈妈家，体验成功的喜悦。

2、引导幼儿有礼貌地敲门：咚咚咚，我可以进来吗?兔妈妈出示圆形说：“和我一样的图形宝宝请进来!”幼儿按要求进入。依次进行。“正方形宝宝请进来”“有三条边、三个角的图形宝宝请进来”。

3、向兔妈妈问好。兔妈妈出个难题：请小朋友把散放在家里的图形分类收拾好。

4、老师拿出小粘贴说：“兔妈妈说谢谢你们帮它把家收拾好了，它准备了小礼物送给你们!”启发幼儿向兔妈妈致谢。然后去跟在座的老师说说自己拿到的是什么形状的粘贴，说对了旁边的老师会给你贴在衣服上。

5、和兔妈妈道别，随音乐开车回家。

回教室拼摆添画图形。

小班幼儿的思维具有具体性、形象性的特点，认识过程中，注意较易转移，如何在有限的的时间里，科学、有效地完成教育任务、实现教育目标，是小班教学活动组织的难点。本活动设计尝试以趣味性、直观形象的游戏情境贯穿全程，使幼儿在轻松、愉快、自主的状态下，通过操作实践与周围的物质环境发生作用，动手动脑掌握数学知识。

之前孩子们已经认识了圆形、正方形、三角形，因此，我决

定采取游戏的形式检验幼儿掌握情况，进一步巩固加深幼儿的知识点。于是，我设置了游戏情境：到兔妈妈家作客，以开车经过的路坏掉为主线，引领幼儿观察思考：“路面”（纸壳铺成）上坑坑洼洼的形状是圆形、三角形、正方形的，从而产生铺路的愿望，幼儿纷纷寻找相应的图形进行补拼，我抓住时机引导幼儿观察图形的形状，启发幼儿说出：“我补上了xx图形，它是什么样子的”等等，然后给予表扬，幼儿的自信心、成就感得到了满足。

最后，为了让幼儿体验到成功的喜悦，我设置了“奖励小粘贴”的环节，幼儿的兴趣浓厚，将活动气氛推向了xx[]他们拿到粘贴纷纷着旁边的客人老师讲述手中“小奖品”的特征。“我的小粘贴是三角形的，它有三条边、三个角……”大方的表现，流利的表达，令观摩的教师赞叹不已。