

面积的含义教学反思 分数的意义和性质 教学反思(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

面积的含义教学反思篇一

“分数的意义和性质整理与复习”这是一节复习课，复习课一方面学生比较厌烦，积极性难以调动；另一方面是复习课需要将一单元的零散知识系统起来。针对这两点，本节课顾老师运用“课堂自主整理——集体交流点评——复习综合提高”的步骤，通过学生之间、组与组之间、师生之间的集体讨论，相互交流、补充、完善，相互质疑、辩论、评价，使每一个学生都能取长补短，张扬个性。让学生主动参与数学知识的整理过程，经历系统整理和复习所学数学知识的过程，并在这个过程中进一步感受内在联系和相似内容之间的差异。学生在小组内交流方法，集体总结方法，有利于学生自主学习，将知识点重新建构，形成知识网络。让他们合作设计，也较大程度地激发了学生的创造性与合作性。这点做得很好。其次，顾老师很重视学生学习方法的指导，通过本课的学习，学生学会了整理知识的方法，为以后的学习奠定了基础。

建议：

最好在整理知识的同时，插进一些练习，让学生在边整理边练习的过程中更好地体会知识之间的联系。

面积的含义教学反思篇二

昨天区教研员吴老师到我们学校来指导教案，给我带来很大的帮助。耐心的吴老师，帮我把课的重点应该怎么突出，难点应该怎么化解讲了一遍。细心的吴老师，还建议我去参考一下国标本中的相关内容。匆匆忙忙不够认真的我，却忘记带笔和本子做记录，只能凭大脑记忆思路了，而我当时还没有备课（原本没打算上这课的）。只好从一下班就开始加紧，一直到晚上十一点，教案和课件才完成（先自我反省一下）。

总体感觉这篇教学设计的思路比较有条理，一开始复习比的相关知识，由求比值引入根据比值是否相等来进行分类，从而得出比例的意义，而通过观察比例，发现组成比例的条件。在教学例1的过程中，先让学生找到要求的比，再通过比例的意义判断能否组成比例，组成的是怎样的比例式，同时也让学生联系以前的内容对应找出比和比例的区别，使学生不仅能明确比和比例的不同之处，更能对比例的意义产生更进一步的理解。而正因为比例和比不同，所以具有着不同的各部分名称。让学生自学进行了解各部分名称，用一组前面用过的练习题让学生找出比例的内项和外项，同时用启发性的问题“你能找出比例中乘积相等的数吗”引导学生自己去观察思考发现外项积等于内项积，从而得到并归纳出比例的基本性质。由此可得到判断两个比能否组成比例的方法。最后进行小结。

上完课后，我自己首先的感觉是虽然有学生自主的探究，但还没能完全放的开，思路还不够开阔。而且因为时间的关系，前面问的比较琐碎后面缺少了五分钟让我把最后一道设计好的开放性的题目出示出来。同时我也在反思如果我再上一遍这节课，我会怎么上？我想到的是前面有的问题比如让学生说判断思路的时候，可以请一两位做代表回答一下就可以了，因为方法已经掌握了，就不需要请太多的人重复说，这样可以抓紧时间让学生做几道灵活一点题目，比如已经比例中的三个项，如何求第四个项，比如给四个数字，可以组成哪

些比例。这些我事先也考虑到了，但是没能教学进去，需要以后注意。我还在想，其实这节课中概念部分的教学并不难，可以让学生在练习本上适当记录一些关键点，依据关键点回答就可以了，不必要把整个过程都写下来，否则也是耽误时间。我想了很多，但想的大多是在希望自己能在前面更紧凑以扩展后面的思路上。本来我还挺高兴自己在课后能感觉出一点东东的，但后来在听了陈老师的指导后，我才知道自己反思的真肤浅：

陈老师给我的教学设计提了几点意见：

1，我的复习提问是问一句学生回答一句的，问了三个问题“什么是比”“什么是比值”“怎样求比值”。陈老师可以说，可以打开一点，直接问：你能回顾出以前学过的比的哪些知识？我一听就感觉出了，自己问的范围很狭小，如果那样问，学生的回忆搜索就被打开了，也许学生不仅能想到比，想到比值，还能想到比的各部分名称，还能想到比的基本性质，这都是和我这节新授课的内容有关联的，复习一下，对于后面比较比和比例的区别有很大的好处。我又反思“我怎么没想到呢？”然后我给自己的解释是，怕学生打的太开耽误时间：（后来我又想，只要学生熟练，其实口答几句话也耽误不了什么时间的。哎，我们上课总是会在时间上斤斤计较。不够大气.....

2，我在教学例1的时候本来感觉挺简单的，学生回答的甚至比我想中的还要好，因为我课前一再强调要回答完整，其实这节课我们学生回答问题我自己挺满意的，因为什么所以什么都说的很完整。但陈老师就点明，可以在这里渗透正比例的意义，因为两个比的比值相等，而它们的比值是什么呢？就是单价。如果买的本数增多，相应的钱数也就是总价也会随之增多。这是我没想到的，我没能想到这个深度。要反省。

3，在比较比和比例的区别的时候，学生说的.挺多，什么比例有四个数比有两个数，比是一个比比例是两个比，比没有

等号比例有等号。我觉得他们说的都挺对，当时还挺高兴的。后来想想，陈老师说，这都是表面上的区别，而意义上的区别其实才更重要。比是两个数相除，而比例是表示两个比相等的式子，从意义上来说就完全不一样，这对突出本节课的重点比例的意义就很有帮助。我一想，对哦，还是自己考虑不完善。而且从意义上的区别说下去后，正因为他们的意义不同，比有前项后项，那么比例中的四个数应该叫什么呢？就可以顺利引入下面的内容比例的各部分名称。

4，陈老师提的第4点是我上完课就想到的，就是练习题的开放性不够，判断两个比能否组成比例不只有意义和性质两种思路，其实还可以用化简比来求，我本来想在开放性的题目中通过让学生自己的探索去发现的，但没能来得及上到这里就下课了，少了五分钟。

非常感谢陈老师的指导，为我在课堂教学及内容设计的“广”和“深”上都提供了很大的帮助，让我知道要上好一节课确实很不容易，自己备完感觉好象过程挺流畅了，但其实认真思考下来，可推敲的地方还有很多，可挖掘的地方也还有很多。谢谢老师的指导！希望陈老师朱老师有空的时候多到我们学校来指导指导我们，我很希望自己可以做到更好！

比例意义和基本性质教学反思7

本周三，在教学《比例的意义和基本性质》时，通过复习求比值，找出比值相等的比，为教学比例的意义做好铺垫，概括出比例的意义，利用比例意义判断两个比能否组成比例，安排了让学生写出比值相等的比，再组成比例，还安排了四个数组成比例，目的在于加深对比例意义的认识和理解。在认识比例的各部分名称时，我让学生看书自学，然后让他们自己说说比例的各部分的名称。

此外，组织学生探究比例的基本性质，引导学生“分别算一

算比例的两个外项和两个内项的积，你发现了什么？”大胆放手，用四个数组成等式这一开放练习产生新鲜有用的教学资源，我通过引导让学生展开讨论，进行了有效的探究。

本节课我注重了对学生的评价，用多种语言来激励学生，但是有的地方还是做的不太好。如果在这里感情更深些，更能激起他们的学习兴趣，使她们能更好的参与学习。在今后的教学的实践中我将不断完善自己的教学方法，提高教学质量。

面积的含义教学反思篇三

本周三，在教学《比例的意义和基本性质》时，通过复习求比值，找出比值相等的比，为教学比例的意义做好铺垫，概括出比例的意义，利用比例意义判断两个比能否组成比例，安排了让学生写出比值相等的比，再组成比例，还安排了四个数组成比例，目的在于加深对比例意义的认识和理解。在认识比例的各部分名称时，我让学生看书自学，然后让他们自己说说比例的各部分的名称。

此外，组织学生探究比例的基本性质，引导学生“分别算一算比例的两个外项和两个内项的积，你发现了什么？”大胆放手，用四个数组成等式这一开放练习产生新鲜有用的教学资源，我通过引导让学生展开讨论，进行了有效的探究。

本节课我注重了对学生的评价，用多种语言来激励学生，但是有的地方还是做的不太好。如果在这里感情更深些，更能激起他们的学习兴趣，使她们能更好的参与学习。在今后的教学的实践中我将不断完善自己的教学方法，提高教学质量。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

面积的含义教学反思篇四

本学期第四单元是《分数的意义和性质》。在课堂上，我与学生先后学习了“分数的意义”，其中包括了“分数大小的比较”，也学习了“真分数和假分数”。在分别学习“分数大小的比较”与“真分数和假分数”时，我感觉学生学得比较好，他们知道了如何比较分子相同或分母相同的两个分数的大小，也知道了真分数小于1，假分数等于或大于1。我以为这单元开了个好头。谁知道，在学习完把假分数化为整数或者带分数后，一道比较分数大小的作业题却难倒了一些学生。这道题有好几个数（包括真分数和假分数、整数），其中两个是 $\frac{5}{6}$ 和 $\frac{4}{3}$ 。在课堂上布置完作业，先后有好几个学生问“ $\frac{5}{6}$ 和 $\frac{4}{3}$ ”怎样比较大小。

我说，你们认为这两个分数能比较大小吗？他们都说不能。我问为什么，回答是“它们既不是分子相同，又不是分母相同，怎么比较啊？”我再问，你们刚学过真分数和假分数，真分数和假分数有什么特点？“真分数小于1，假分数等于或大于1。”我就说：“这不就行了吗？”……“啊，明白了”，我话没说完，他们就有点恍然大悟。事后检查作业，他们的这道题几乎没怎样错。

他们恍然大悟了，我却有点皱眉头了：怎么回事，这些学生分开来学习，好像都明白，稍稍一综合，就无所适从。不过，就在写这篇教学反思时，我有点想通了：从学生讲，他们没有把有关的知识联系起来，确实算不上是一个爱动脑筋的学生。

但刚学的新知识，不是谁都可以马上滚瓜烂熟的，做老师的，你就耐心点吧；从老师本身讲，上课时，是否把有关的知识都讲透了，是否把该联系的知识点为学生讲明白了，你自己讲课都没时时注意到知识点的联系（从讲课角度讲），又何必苛求学生马上就有好的学习效果呢。备课，一定要备学生，这不是一句空话，作为老师，必须心中时时有学生。

面积的含义教学反思篇五

由于第一节课已经将本单元零散的知识系统地整理好。所以甘老师先把第一节课整理的知识网络呈现出来，然后采用了开放性的教学方式，让学生觉得难解决的问题提出来，这样便于调动学生的积极性；另外在开放之后再及时收拢，有便于知识有零散变系统。在本节课中，主要体现以下几点优点：

1、以人为本，注重发展

《数学课程标准》以人为本的理念决定了数学教学的目标指向：适应并促进学生的发展。本课设计时注意从学习者的角色去分析学生，以了解什么知识是学生最需要的，什么学习方式是学生最喜欢的，积极寻求以最佳的教学方式为学生提供所需要的知识。

2、注重体验，培养兴趣。

学生学习的不仅是文本课程，而更是体验课程，学生的数学学习内容应当是现实的、有趣的、富有挑战性的。本课教学中在自己观察、思考之后，回忆并归纳总结，为学生提供了高频率、多维度、深层面的体验，我们的. 学生在学习时感到了乐趣，体验到了成就感，激励他们进行更深入的学习与研究。

3、反复追问，深化知识。

本节课教学中，老师一再采用追问，目的是使学生对知识的理解更深入，更系统。适时有效的追问使学生能积极思考问题，全心投入课堂学习中，使得教师和学生融为一体，交流更加和谐、生动。

4、精心设计，培养能力。

甘老师设计了一道开放题，把学习的主动权交给学生，多给学生思考和表现的机会，培养了学生提出问题和解决问题的能力，实现知识在交流中增值，思维在交流中碰撞，情感在交流中融通。

建议：

在了解了学情，知道学生哪方面知识有困难时，最好让学生说出难在那里？然后在教学中，注意帮助学生解决，提升方法。