

# 2023年小学数学的交流发言稿 小学数学 网课经验交流会发言稿(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 小学数学的交流发言稿篇一

各位领导、同事们：

下午好！

学生违反纪律一定要受到纪律处分，这一点可以说是天经地义，校有校纪、班有班规，无规矩不成方圆。但是怎么样才能使心悦诚服的接受而不至于产生抵触情绪呢？我们美术教师怎样将这些不好的事情巧妙的转变为好事？最近几年来，我尝试了这样一种处罚方式：对违反纪律情节比较轻的学生，我罚他负责收美术作业，对于违反纪律情节稍重的学生，我罚他到黑板上演示与示范一个作画步骤。经过一段时间的实践后，我发现这种处罚方式的效果比以前明显好了很多。第一：受这种处罚方式的学生一般不会对老师产生心理上的抵触情绪，因为他收作业时催促同学尽快完成中自己有一种责任感，同学们不会再嘲笑他，他也慢慢找到自尊。第二：学生在众目睽睽之下演示与示范，大家的目光都集中在他身上，对他的造型表现是一个考验，对他的绘画技能对胆识都是一种锻炼。第三：可以令到学生的心态更加积极、可以发掘到一部分学生的潜能。

记得我刚开始担任美术教学工作的时候情绪是比较激动的，在课堂上看到不顺眼的学生很容易发脾气批评学生，有时弄得自己也很难堪下不了台，渐渐地我发现这种方法批评学生，

即使他表面上服气了，但心里不服，而且影响师生感情。于是我学习教育心理学书籍，分析学生的优缺点，捕捉每一个学生身上的闪光点。前苏联著名的教育家马卡连科曾经有这样一句话：“用放大镜看学生的优点，用缩小镜看学生的缺点”，我国著名的文学家刘心武先生在他的一篇作品中也有这样一句经典的话：“一个丑恶的罪犯也有他自己的心灵美！”我们的学生再怎么调皮也不至于将他同罪犯等同起来吧？第三个问题：如何引导与训练优生帮助带动差生共同进步？整个课堂教学效果好坏在于全面学生的学习过程与进步程度，面对学生一个一个地辅导的时候，几乎忙得不亦乐乎，但效果并不太理想，这样辅导的效率是不是太低了。问题的症结就在于学生本身接受学习的智力程度不一。把所有的学生分组合作，探究学习，怎样分组，就是每个组都有优生、中差生和差生，让他们觉得他们之间的关系如同整个机器，每个组里的学生如同机器里面的每个零件，一个再坏的零件如果没有帮助修理是无论如何也转动不起来了。记得有一次在工艺制作课上，我曾经讲过给每个组一个小红旗的奖励方法来培养优生带动差生一起学习，共同解决问题，共同交流探究，这一招还是蛮有用的。这样可以增加优生的责任感，激励差生的斗志，一当拿到了小红旗，会使他们以后绘画学习的积极性有所提高。但每一个人对绘画学习不可能永远感兴趣，一遇到难题的时候也很容易消极，这个时候教师应该教他们一些学习方法和技巧。举一个例子，有个优生抱怨他们第二组同学在学习过程时反应冷淡，不够热情，比如他提出来星期六下午在学校附近搞一次树木速写交流学习，结果表示要参加者寥寥无几，结果泡了汤。

后来我问了其他同学，为什么没有人参加，其他同学说是他的学习方式令人无法接受，他的学习方法多是命令式的，他说：星期六下午速写学习，全组同学都必须参加。少一个都不能。优生都喜欢用这种语调，其实很多学生都不太接受这种方式，我教这个优生用这样一种方法：首先讲出这次学习的目标，画出来的效果是如何丰富生动、整个交流学习的安排等等将同学们的胃口先吊起来，提高大家的兴趣，然后最

后来问大家：“同学们是觉得这个星期六下午学习好呢还是下周学习好一点？”这种方法叫做二选一，既暗示了速写学习肯定要做又给全组同学商量时间的余地，而且以这种商量的语气讲出来让所有的学生都感觉到了自己的意见受到了尊重，他一讲完组上就讨论的很激烈，有的说这周、有的说那周。

少数几个表示不参加，但大部分人都说下周好点有充分的准备，最后大家达成了共识，在一个星期的准备中几个不太想参加的同学也被感染了，最终的结果是这次速写学习做得比较成功，不仅如此还吸引了第一组学生参加，后来第三、四组也纷纷效仿获小红旗的第二组，使第二组的学生脸上充满了成就之感。同样的事情但在学习方式和技巧上改动一下取得的效果是如此的不同。

## 小学数学的交流发言稿篇二

尊敬的各位领导、各位老师：

大家好！

我是来自楚才学校六年级数学教师，今天很荣幸地能在这里学习各位老师教学经验，我教学经验谈不上，只说一说在工作中的一点感受，也就是数学总复习的策略，希望能与大家共勉。

小学六年级数学总复习是小学数学教学中的重要组成部分，总复习不同于单元复习，对学生来说，知识容量多，跨度大，时间长，所学的知识遗忘率高，对老师来说则感到时间紧，内容多知识综合性强，难以在短时间内取得明显的复习效果，因此这个过程的优化对学生来说尤为重要，在这个学习过程中要引导学生把所学的知识进行系统的归纳与总结，弥补学习过程中的缺漏，使数学知识条理化，系统化，从而掌握各部分知识的重点和关键，使学生学以致用，根据自己教学实

践，我认为可以从以下几个方面提高复习的质量和效果。

六年级学生到了总复习时，很多学生会发现思想混乱，厌学情绪，出现这种情况原因很多，如学生心理和生理的变化，使得他们思想上有了变化，集中不了精力学习，还有的认为总复习的内容都是以前学过的知识，不必再听，也有学生认为自己学习基础差，怎么学也赶不上别人，所以得过且过，无心学习针对这些情况，我们老师必须要做好学生的思想工作，明确学习目的，培养学生的兴趣，让学生在宽松、愉快的学习环境中乐意学，引导学生主动参与到讨论，动手操作，实验，大胆尝试等活动，无论学生做得是否正确，都予以肯定，表彰他们学习的主动性，从而让学生自然地达到主动学习的目的。

复习前，教师认真钻研教学复习指导说明，让学生明确毕业考试的方向，内容和题型，明确复习内容，指导学生合理分配复习时间，根据学生的实际情况，确定复习进度，让学生心中有数，克服盲目性，我教学时，首先用一半以上的时间指导学生复习课本的内容，重在复习教材中的重点难点，考点和疑点，方法是教师指导与学生自主复习相结合，学生在复习中查漏补缺，教师注重解疑和检查，然后再用四分之一的的时间进行阶段复习，比如数的复习，几何知识的复习等，结合不同的复习内容，确定不同的重点难点，分类整理梳理，强化复习的系统性，选择有利于知识的系统化和其内在联系的把握，做到梳理、训练拓展有序发展，提高复习效果，最后用四分之一时间进行综合复习各种题型等等全面开展训练。

老师要准备好每一堂课，不管是复习基础知识还是复习重点、难点及要点，也不管是专题训练还是试卷讲评，老师对所授内容认真分析，精心准备，把握教材内容，提炼归纳教材的知识要点和训练重点，把握知识的广度和深度，重视对教材的使用，一般的复习课我采用以下一些教学课型：

### (1) 回忆式复习

课前，布置给学生具体的复习要求，一是复习回忆基础知识进行归纳整理。二是记录与此相关的问题和提问，如在复习《倍数与周数》时，教材只呈现“关于倍数和周数，我们学习了哪些内容，请你整理一下？”由于课前已布置学生回忆《倍数与周数》相关的基础知识，学生结合自己喜欢的方式进行归类整理，教学过程中，教师抽查部分学生对知识的整理情况，同时让学生口述重点、难点，教师予以指导补充。接下来就要要求学生这部分知识在小学阶段是怎样运用的，以前在学习的过程中遇到什么问题？如分数的约分通分等都需要运用《倍数与周数》的知识。

## （2）“帮扶式”复习课

教学活动中，学生是学习的主体，教师则起到引导的作用，是学生学习的引导者、合作者，在老师的引导下梳理知识和巩固练习，即以归纳整理带练习，即先整理再练习。我边整理知识边练习，也可练习为主，整理为辅，就是先练习，在练习册中整理知识。

## （3）“融通式”复习课

这一类复习课学习素材都是从学生的生活经验和已有知识背景出发，联系生活学数学，把生活经验数学化，数学问题生活化，体现数学源于生活，寓于生活，用于生活的思想。围绕一个主题，以问题解决为中心。贯穿全课，模式是创设问题情景—探索解决问题方法—再现和整理所学知识—提高发展。创新如在复习圆柱体的相关知识时，可以先出示，要挖一个直径为10米深5米的蓄水池，然后让学生自己根据信息提出数学问题，并提取一些有关系的问题加以分析、解决，如（1）这个水池占地多少平方米？（圆面积知识）（2）要挖这样一个水池，需要挖多少立方米的土？（我往这个水池注满水，水的体积是多少方）（圆柱的体积与容积知识）（3）如果要在这个水池的四周及池底抹水泥，抹水泥的面积是多少平方米？（圆柱表面积知识）等，这样的情况，既可以起到

梳理知识，又可以把所学的知识与解决实际问题联系起来。

我认为精心编排练习题是实施教学论断和反馈的好方法，每天布置适量的习题作业，从作业中发现问题，引导学生集体讨论，并利用课余时间针对问题个别纠正。使复习行之有效。因此，编排练习注重以下几点，一是对学生进行专题复习训练，融合知识的复习于技能训练中，强化学生的内功，向练习要质量。二是加强一题多解的训练，寻找多种解题途径，择其精要解题方法，逐步提高创新能力。三是对常考易错题多讲多练，提高学生的鉴别和分析能力，加深知识的理解，提高学生的答题正确性。

总之，小学六年级数学总复习教学是一个艰辛的过程，学生通过系统的整理复习，综合复习，查漏补缺后，他们的数学综合素质会得到提高，想念会有好的收效。

谢谢大家

## 小学数学的交流发言稿篇三

各位领导、同事们：

下午好！

作为一名教师，选择了教书育人就要做好人民公仆，让人民满意。这要求我们在不断提高自身素质、提高服务水平的时候，模范践行荣辱观，自觉树立良好形象，一切活动服务于发展大局，做一名业务精湛，作风过硬，让人民满意的好公仆。“学高为师，身正为范”，良好的职业道德是教师职业活动最基本的要求，这就要求教师忠诚于人民的教育事业，热爱教育事业，甘愿为人民的教育事业奉献自己的聪明才智。在实际工作中，兢兢业业、勤勤恳恳、不图名利，在岗位上发出光和热。

强效能是新时期、新形势下对教育工作的基本要求，也是教育现代化重要特征。做到这一点，要更新育人观念，提升教学质量，强化责任意识、质量意识，在严格执行法律和政策的同时，以身示范，培养自己良好的师德，在师德中体现自我价值，努力做好本职工作。

通过理论学习转变作风、积极进取、增强做好本职工作的事业心、责任感。转变作风是思想解放、观念更新的具体落实。改进工作作风根本问题是要端正思想认识，强化服务意识，不断增强发展意识，创新意识，竞争意识，自立自强、敢想敢干、敢为人先的意识。我们应当更新观念，根据新形势、新任务的要求，充分发挥主观能动性、创新工作方法，树立正确的人生观、价值观，树立远大的思想抱负，以充满生机的与时代进步共呼吸的理想，自觉抵制落后、自私、狭隘、享乐等腐朽思想对自身的侵袭，保持旺盛的前进力量，不畏艰险、努力攀登。

学习的目的在于运用，运用是更重要的学习。衡量理论学习有没有取得实际成效，既要看到思想认识上是不是有新的提高，更重要的是工作作风、纪律作风是不是在转变，通过实践，查找与新形势、新任务不适应的陈旧观念、条条框框，查找工作中的差距和不足。我们应当牢固树立“重在行动，贵在落实”的理念，要将学习与行动结合起来，在本职岗位上自觉为民尽责，更好地实现自己的人生价值。

## 小学数学的交流发言稿篇四

各位领导、同事们：

下午好！

作为一个教师，在教学上，不仅仅是把某一个知识让学生学会，而更重要的是教学生会学，会学才能学会，在学习上，我对学生要求是做到“三会”，即会听、会学、会做。

会听：即学会倾听，要细心倾听老师的讲解，耐心倾听同学的发言，课堂上要做到全神贯注，集中精力，只有这样，才能正确掌握每节课所学的内容。

会学：即学会学习，养成良好的学习习惯，包括仔细观察，认真做事，善于总结，独立思考，获取信息，提出问题，不懂就问，合作学习，自我评价等，要求学生学会经常提醒自己，要向书本学习，向老师学习，向同学学习，从生活中学习。

会做：即会做作业，而会做作业，我们不能简单的理解为学生式题会算，解决问题会解答，所有题目会做，其实，作业质量是不可忽视，怎样让学生会做作业？本人从两方面着手：

2、要求学生作业本要整洁，为什么有些学生作业正确率不高，作业面上涂涂改改，原因是教师引导不够，教师要正确引导严格要求。也就是学生做数学题时，要准备草稿纸，先认真思考再在草稿纸上计算，解答，然后仔细检查，认为正确，最后写在作业本上，这样做，一次两次是件简单的事，谁都能做到，关键是每次做题时养成习惯，学生会做作业前，我经常打比方为他们提醒，作业本“折皱、卷角”，就像人的头发，不梳理、乱蓬蓬的，作业面乱涂乱画，就像人的脸部很脏不洗，别人看了肯定笑你不正常，一份好的作业，让人看了是一种享受，一分差的作业，让人看了感到难受，通过这些比方，使学生真正领悟到作业质量的重要性，从而有效地促进了学生作业质量的提高。

要想提高班级学生整体学习成绩，不是取决于优等生和中等生，而是取决于学困生学习成绩的提高，就像国外木桶理论那样，一个沿口不齐的木桶，要想盛满水，不是取决于最长的那块板，而是要补齐最短的那块木板。因此，如何如提高学困生的学习成绩尤为重要，这就要本着“不同的学生，得到不同发展”的教学理念。对于不同的学生，教师要有不同的学习要求，达到不同的学习目标，当然，不同的发展，不



是单指学生的学习，还有学生个性特长的发展，不能轻易放弃一个学困生，学困生的背后缺乏爱和信心，也就是缺乏学习的动力，作为教师，爱好学生并不难，爱有问题的学生那才是真爱，本人对于这些学生，从点滴入手，首先接近他们，走进他们的生活，与其谈心，使他们感觉到老师对他们有亲切感，感觉到自己身上有一股爱的暖流，形成了“老师越喜欢我，我越喜欢这位老师的课”的良性循环，学习劲头油然而生。同时，在课堂上，多关注、多提问他们，发现他们的闪光点，及时给予表扬和鼓励，此外，还培养他们独立完成作业的习惯，教育他们要诚实，不抄袭别人的作业，明白“学习是自己的事，别人无法代替”的道理，对于学困生仅靠课堂40分钟是不够的，每天我都要抽出大量的时间进行了个别辅导，另外，还组织了学生一帮一活动，让优等生做他们的小老师，随时给他们讲解，慢慢的，他们的学习成绩都有了明显进步。

做好毕业班的复习工作，本人认为从以下3方面抓起：

1、将数学知识复习渗透到每一节课。教师在每节数学课中，要及时引导学生梳理已学的数学知识。如：在教学“比的基本性质”时，首先让学生回忆我们已经学过哪些基本性质，（即“分数的基本性质”，“商不变的性质”），在此基础上，引导学生探究发现“比的基本性质”，这样，既使学生学得轻松，又复习了旧知，使学生在头脑中形成了一条知识链，不易忘记。

2、重视系统的复习。考察毕业班学生数学知识掌握如何，不同于普通班，不是单独考察六年级所学新知，而是考察整个小学阶段所学的知识。可见，系统复习尤为重要。本人认为系统复习可以分为先分类复习，再综合性复习两大步。分类复习，就是将小学六年级所学的知识进行归纳整理，对每个年级所学的知识进行分类，一一复习，综合复习，就是将六年级所学的知识进行综合练习与运用过程中，发现问题，教师要及时辅导，以弥补缺差。

3、出好一份模拟试卷。学生做一份模拟试卷，就相当于战士战前的模拟演练，一份好的模拟试卷，能全面检测学生对所学知识的掌握如何，在一份试卷中，一道题若有70%的学生不会做，视为废题。一份试卷，若有30%的题目不会做，视为废卷，因此，出好一份毕业班数学模拟试卷，教师必须对整个小学数学知识了如指掌，只有这样，才能使试卷内容覆盖面广，才能接近毕业班考试内容，使学生在毕业考试中，胸有成竹，答题得心应手。

## 小学数学的交流发言稿篇五

各位领导，老师们：

大家好！

在学校各位领导的正确指导下，在各位老师的帮助下，本届初四中考物理取得一定的成绩，现将初四物理教学工作总结如下：

我校这一届九年级毕业生有200多名，4个教学班，接手时，各班发展均衡，基础较为扎实，尖子学生学习态度端正，学风好。

及时纠正学生在作业、课堂教学中的出现的问题，如：不交作业、上课注意力不集中、破坏课堂纪律等现象，努力创造良好的课堂教学环境，培养学生好的学习习惯。如学期初一开始，通过检查作业发现一个较好的学生没有做星期天的作业，浪费了宝贵的时间，通过批评教育，他认识到自己的错误，努力学习，在以后的学习过程中再没有发生类似问题，顺利考入实验班。

对于成绩中下游的同学，要指导他们掌握好基础知识，要鼓励，多提问，使其树立信心，逐渐掌握学习方法；学习成绩好的学生，态度积极、提醒他们在平时练习中体会解题方法

和技巧，避免步骤、格式不规范，审题不仔细等缺点，指导他们多做一些课外习题，拓宽视野，培养解题能力。

课堂设置难度不同的题目，作业进行分层次布置。通过课堂反馈、课后作业了解学生掌握情况，对学生出现的问题进行及时纠正。

在第一轮复习中，狠抓基础知识，基本技能，基本方法的训练，在复习过程中以课本为根本，进行逐章梳理、归纳、总结所学知识：概念、规律、公式、实验进而使知识系统化，条理化。

二轮复习后在一轮复习的基础上，注意知识的联系和综合，通过“板块式专题复习”、“题型式专题复习”，从整体上把握考试的重点，并把一轮复习中出现的问题，有意识的加强练习，直到学生们纠正错误。

在自主招生的备考过程中，根据学校领导的要求加大课堂密度和难度，自己通过上网查找，精选了各地去年物理中考的压轴题进行专项训练，在训练过程中注意培养学生分析问题能力，和发散思维，能做到举一反三，突破中考的重难点。

对于第二榜考试，依据青岛市中考物理说明和学生的毕业升学复习指导进行复习。考前进行中考模拟训练，培养学生答题技巧，使学生熟悉青岛市中考物理试卷结构，题型，答题方法，合理安排考试时间，做到心中有数。

重视考前点拨，提醒学生注意每一个细节，减少非智力因素失分。

在第二榜考试中，大多数同学取得较为理想的成绩。

在中考实验测试中，刘丽老师、丁玉亮老师给予很多帮助，大部分学生都能在测试中取得满分。丁玉亮老师还将中考最

新信息及时告诉我，对学生进行最后指导，避免走弯路。在工作中，我还得到校领导和初四全体老师的帮助，在这样一个集体中工作，我也感到非常幸运。

由于自己的水平有限，工作还有很多不到位的地方，有不当之处，恳请各位领导和老师批评指正。

谢谢大家！