

# 六年级数学活动课计划(优质5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。相信许多人会觉得计划很难写？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

## 六年级数学活动课计划篇一

教学目标：

- 1、利用百分数的意义列出方程解决实际问题。
- 2、提高运用数学解决实际问题的能力。
- 3、体会百分数与现实生活的密切联系。

教学重点：利用百分数的意义用方程解决实际问题。

教学难点：理解用算术方法解决此类问题的算理。

教学模式：先学后教，当堂训练。

教学过程：

### 一、复习引入

前几节课我们学习了“百分数的应用一、二”，知道了利用百分数知识可以解决很多实际问题。

问：请同学们回忆解决百分数应用题的关键是什么？（板书）  
简单回忆题型及解题方法。

今天我们学习“百分数的应用（三）”。（板书课题）

## 二、新授课

(一)、出示学习目标：根据百分数的意义，利用方程解决实际问题。（齐读两遍）

(二)、出示自学提示：（小黑板，指名读）。

1、自学教科书第二十八页例题，完成下列任务。

(1)、认真看统计表，想想家庭收入总额包括什么？

(2)、从统计表中你发现了什么？

(3)、回答教科书例题中的问题（1）。

(4)、根据统计表和（2）中的已知条件你能找到等量关系吗？并写出文字等式。

(5)、理解线段图表达的意思。

(6)、你会用其他方法解这道题吗？试着写出来。

2、本课例题是哪一种题型？你用什么方法解决的。（汇报时板书）

3、仿本课例题的解题方式，完成教科书第二十八页1、2题。

(三) 小组交流

通过自学你有什么收获？把不懂的问题与组内成员交流。

(四)、汇报，指导。（汇报时适时进行德育教育和板书）

(五)、小结。（指板书）

### 三、巩固练习

- 1、继续完成自学中的3，做完的同学到前面板演。
- 2、板演的同学到前面说解题思路，其他同学纠错。
- 3、没做完的同学课下完成，组长辅导、督促。

### 四、总结

- 1、今天你有什么收获？
- 2、你完成今天的学习目标了吗？
- 3、你还有什么困惑？

### 五、作业：

- 1、练习册十四页内容。
- 2、学有余力的同学读教科书第二十九页“你知道吗”，了解恩格尔系数，并调查自己家的恩格尔系数的变化情况，体会国家经济的发展和人民生活水平的不断提高。

## 六年级数学活动课计划篇二

数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。在教学时，我比较注重活动性，让学生在活动中学习数学，在活动中发展。

这节课的教学中，我安排了“我说你摆”和“我问我摆”两个活动。两个活动通过情境演示让学生观察。每个活动我都比较注重活动的层次性。

第一个活动是：淘气用四个正方体搭积木，笑笑根据淘气的

指令搭出同样的形状，中间用屏风隔开。这样的活动很有意思。一个学生要观察物体的相对位置，并把它用语言表达出来；另一个学生不仅要想象物体的相对位置，还要根据对方的表达来理解这种交流的含义。学生通过观察情境也跃跃欲试。然后按照这样的主线继续展开这个活动：观察情境，了解规则——师生合作，理解方法——同桌合作，开展活动——小组交流，说搭的方法——全班汇报。

第二个活动是一个有点颠倒的活动，笑笑已经搭好了一个立体图形，淘气通过问问题，搭出同样的立体图形。在活动时让学生先观察情境，提问“通过观察，你知道这个游戏应该注意什么？”，让学生自己说出活动规则。提问的同学要充分展开想象，想一想怎样提问，被问的同学要表达，提问的学生要根据表达去理解、想象。当然学生问的水平有高低，问题又多少，不管学生情况怎样，都给学生充足的时间去活动。学生在活动中交流，思考哪种提问的方法比较好，在比较中筛选，优化提问的方法，对培养学生的空间观念和思维能力都很有好处。

学生通过活动，发展了空间观念。然后设计了各式各样的练习：1、想一想：从正面、上面、侧面各观察到什么样的平面图形；2、数一数图形有几个；3、根据一个要求搭图形，让学生进行发散性思维。

通过教学，我感觉到活动在数学教学中十分重要，教师要给学生充分的时间和空间，让学生通过活动促进学生发展。在这节课中，部分学生对于“把立体图形从不同的面看到的形状分别是什么，画到纸上”的题，当图形的面不是在同一个平面上时，学生感觉有困难。我在教学时是让学生观察实物，并且是几个很大的正方体，但有的学生还是不能理解。如果把把这个片段作如下的改进，效果可能会比较好：1、让学生自己摆好。2、让学生观察自己的图形。3、让学生观察实物。在观察实物时，在前面蒙上一层透明纸，让学生把看到的形状在纸上的位置画下来。多进行几次。这样对于学生理解从

各个面看到的平面形状就更容易理解。

## 六年级数学活动课计划篇三

教学目标：

- 1、在拼搭和观察立体图形的实践活动中，发展空间观念以及观察、操作能力。
- 2、在拼搭立体图形的实践活动中，体验并初步学会用上、下、左、右、前、后描述正方体的相对位置。
- 3、通过实践活动，发展与同伴合作的意识，获得积极的数学学习情感体验。

教学重点：会从正面、侧面、上面辨认由3——4个小正方体搭成的立体图形的形状。

教学难点：利用猜一猜、问一问等方法，发展学生的空间观念。

### 一、创设情境

老师给你们带来了一位好朋友（出示小鲤鱼泡泡）他想知道咱班谁玩过搭积木的游戏？你用积木搭过什么？搭积木是很有趣的，今天小鲤鱼泡泡就来和我们一起做“搭一搭”的游戏。（板书）

### 二、动手实践

1、在游戏之前，泡泡有个问题想请大家帮忙（出示实物），他给福娃妮妮照了几张照片，可他分不清这几张照片是从妮妮的哪一面照出来的，你能分出来吗？（课件出示）

得出：从不同角度观察物体，所看到的形状可能不同。

2、现在我们欢迎泡泡下指令，我们来搭小正方体块。看谁搭得又快又正确。（出示）

一、（1）先横着放3个。（2）在中间的方块上放一个。看看你们搭得正确吗？课件出示。

二、（1）先竖着放2个方块。（2）左边放1个方块。（3）右边再放1个方块。看看你们搭得正确吗？课件出示。

得出结论：搭的时候尽量用最少的指令搭出所要的图形。

3、泡泡发现你们是那么乐于动手，善于观察，准备奖励你们，让坐姿最好的。。。来当指挥官下指令，大家根据他的指令搭一搭。（生说师板书）

4、仔细看看泡泡和这名同学下的指令，你发现了什么？

生1：用了：上下左右等词。 生2：还有前后。 生3：还要说清横着还是竖着摆。

师：同学们说得真不错，通过“上、下、左、右、前、后”等表示方向的词，描述物体的相对位置，搭出立体图形，的确是一个好方法。这个小指挥官做得真不错，和小鲤鱼一样的机灵（奖励）。

谁还想来当指挥官，这么多同学想来，好吧！我给每个人一次机会，同位同学利用3个或4个小正方体做搭一搭的游戏，下指令的同学根据自己所搭的立体图形向对方下达指令，另一名同学根据他的指令搭出与指挥官一样的立体图形。然后交换进行。

5、刚才老师和泡泡都发现同学搭得很棒，有谁愿意把你们的

游戏展示给大家看一下？

6、泡泡刚才也搭了几个立体图形，而且还提出了几个问题让我们在搭一搭的游戏中来解答。我们一起来看看。（课件出示完成教材16页的第1题）

8、课前泡泡教给老师一个新的搭一搭的游戏，我们一起来玩，好吗？同学们用手中的3个或4个小正方体，摆一个立体图形，老师不看，也能摆出一个一模一样的，你们信不信？（不信。）那你们就先搭一搭吧。（学生动手搭）我的眼睛虽然不看，可我需要问几个问题。

课件出示：

问题1：你搭的立体图形用了几个正方体？

问题2：从正面看是几个正方形？

问题3：从右面看是几个？

问题4：从上面看是几个？ 5、搭了层？上面的在左边还是右边？

（1）、一个同学先搭好一个立体图形，另一个同学通过提问，搭出同样的立体图形。

（2）、用尽可能少的提问来搭出正确的立体图形。

10、老师先搭一个立体图形，学生们通过提问，搭出和老师一样的图形。

### 三、练习巩固

小鲤鱼说了，不能整节课都在玩游戏呀，他想出题考考大家，不过不要害怕，他出的题也是让你在游戏中寻找答案的呀。

教材17页第3题

四、课堂总结。

## 六年级数学活动课计划篇四

### （一）知识与技能

用已学的圆柱体积知识解决生活中的'实际问题，并渗透转化思想。

### （二）过程与方法

经历探究不规则物体体积的转化、测量和计算过程，让学生在动手操作中初步建立“转化”的数学思想，体验“等积变形”的转化过程。

### （三）情感态度和价值观

通过实践，让学生在合作中建立协作精神，并增强学生“用数学”的意识。

## 二、教学重难点

教学重点：利用所学知识合理灵活地分析、解决不规则物体的体积的计算方法。

教学难点：转化前后的沟通。

## 三、教学准备

每组一个矿泉水瓶（课前统一搜集农夫山泉矿泉水瓶，装有适量清水，水高度分别为6、7、8、9厘米），直尺。

## 四、教学过程



## （一）复习旧知，做好铺垫

### 1、板书：圆柱的体积。

问：圆柱的体积怎么计算？体积和容积有什么区别？

2、揭题：这节课，我们要根据这些体积和容积的知识来解决生活中的实际问题。（完整板书：用圆柱的体积解决问题）

**【设计意图】**通过复习圆柱的体积计算方法以及体积和容积之间的联系和区别，为学习新知做好知识上的准备。

## （二）探索实践，体验转化过程

### 1、创设情境，提出问题。

每个小组桌子上有一个没有装满水的矿泉水瓶。

教师：原本这是一瓶装满水的矿泉水，已经喝了一部分，你能根据它来提一个数学问题吗？（随机板书）

预设1：瓶子还有多少水？（剩下多少水？）

预设2：喝了多少水？（也就是瓶子的空气部分。）

预设3：这个瓶子一共能装多少水？（也就是这个瓶子的容积是多少？）

### 2、你觉得你能轻松解决什么问题？

（1）预设1：瓶子有多少水？（怎么解决？）

学生：瓶子里剩下的水呈圆柱状，只要量出这个圆柱的底面直径和高就能算出它的体积。

教师：需要用到什么工具？（直尺）你想利用直尺得到哪些数据？（底面直径、水的高度）

小结：知道了底面直径和水的高度，要解决这个问题确实轻而易举。请你准备好直尺，或许等会儿有用哦！

（2）预设2：喝了多少水？

学生：喝掉部分的形状是不规则，没有办法计算。

教师：当物体形状不规则时，我们想求出它的体积可以怎么办？

教师相机引导：能否将空气部分变成一个规则的立体图形呢？

学生能说出方法更好，不能说出则引导：我们不妨把瓶子倒过来看看，你发现了什么？

引导学生发现：在瓶子倒置前后，水的体积不变，空气的体积不变，因此，喝了多少水=倒置后空气部分的体积，倒置后空气部分是一个圆柱，要求出它的体积需要哪些数据？（倒置后空气的高度）

## 六年级数学活动课计划篇五

教学内容：

“搭一搭”活动1

教学目标：

能正确辨认从不同方向（正面、侧面、上面）观察到的立体图形（5个小正方体组合）的形状，并画出草图；培养学生的立体感。

重点难点：

能正确辨认从不同方向观察到的立体图形的形状。

教具准备：

小立方体（学生用）， 大立方体（教师用）

教学过程：

## 一、新课

从不同方向（正面、侧面、上面）观察立体图形（5个小正方体组合）的形状。

1、拿出5个小正方体，摆成下面形状

观察由5个小正方体搭成的立体图形的形状。

想一想，从正面看是什么形状，从侧面、上面看呢？又是什么形状？

画一画，分别画出从正面、侧面、上面观察到的图形。

师：这个立体图形是个长方体，从正面看和从上面看或从侧面看都没有被遮挡小立方体，所以就比较直观，容易观察和想象其不同方向的形状。

2、把5个小正方体，摆成下面形状

（1）从不同方向再观察，想象它的形状。

（2）画一画，学生单独画出从正面、侧面、上面观察到的和想象的立体图形。

(3) 展示画出的图形。师在黑板上画出图形。

生：（很容易地指出来）被遮挡住了。

师：虽然看不见，但它仍然是组成这个立体图形的一部分。请分别指出从三个不同方向（正面、侧面、上面）看不见的是哪一个？（从正面、右面看较难，因为有被遮住的，要注意辅导学困生）

### 3、练一练

p78练一练1：学生独立完成，集体订正，对于有困难的学生可借助学具实际摆一摆，看一看。

### 4、摆一摆，画一画

学生用5个小正方体任意摆出一个图形，然后画出从正面、上面、右面看到的形状。独立完成后上台交流。

交流：请学生把自己摆的图形放在讲台上，让大家来判断他是否画对，并说一说判断的理由。通过交流使学生掌握所摆图形与所画形状是否一致的方法。

## 二、小结

## 三、作业