

2023年五年级英语期中试卷 五年级英语 教学计划(精选7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

五年级英语期中试卷篇一

本教材难易度合理，过渡平和，主要采用的是全身反应教学法，让学生在不同的学习活动中感知并运用英语。本教材分为八个单元，其中包括两个复习单元。每单元分为a□b□c三部分□a□b部分要求掌握□b部分是a部分语言的扩展□c部分供选学，是a□b部分知识的扩展和综合的语言运用。《义务教育课程标准实验教科书英语(pep)□五年级上册，供以小学三年级为起始点开设英语的学校第三年度第一学期使用。教材的设计体现了“以人为本”的教育思想，形式多样活泼，很符合该年龄阶段的学生。

教学对象为五年级的学生。他们已经接触了两年英语，有一定的英语基础。五年级的学生的特性使得他们活泼好动，对新事物有着强烈的好奇心，探索知识的欲望很强烈，并且有着很强的表现欲。班级整体学习成绩良好，但两极分化问题严重。因此，本学期应注重因材施教，分层教学，保持学生的学习兴趣。

根据小学生的心理和生理特征以及发展需求，小学阶段的英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心；培养学生一定的语感和良好语音、语调基础。

本学年应达到以下目标：

2、能听、说、认读16个单词；

3、能听懂、会唱8首歌曲；

4、能理解6个幽默小故事；

5、能了解6项简单的中西方文化知识。

1. 转变教学模式，将英语教学单一的课内传授模式转向以活动教学为主的模式；

2、把教材内容与日常生活的英语有机结合，积极开展英语课外活动；

3、针对学生的特点，充分利用各种现代化教育手段和直观教具，设置情景，开展游戏。

4、强调在活动中听说读写，兼顾语法结构，便于教学，易于教学。

5、为学生提供尽可能多的用英语进行多种多样练习的机会，图文并茂，以引起学生兴趣，使学生乐学。

6、注重培养学生良好的学习习惯，使之有学好英语的信心和动力，开发学生的自主学习能力，发展学习策略，培养创新能力、注重指导学法，让学生由学会变成会学，让学生“学会学习”。

7、注重培养学生听说读写的语言技能及交往能力。首先，要精讲基础知识，加强基本训练，使学生获得综合运用语音、语法、词汇进行听说读写的交际能力。其次，要使操练形式与学生的生活时间紧密相连，从而使语言技能发展成运用语言进行交际的能力。

五

五年级英语期中试卷篇二

以话题为纲，交际功能为线，兼顾结构，运用英语去完成任务为目标。

1、结构板块、设计：本册教材共有三大部分□parta,partb,partc□其中parta部分主要呈现的是重点词汇和句型，是要求学生听、说、读、写□partb部分的教学功能主要是四会单词和句型的巩固及其拓展运用，也是要求学生掌握的□partc部分属于选学部分。

2、结构板块的改变：

(1) 教学内容之前增加了let'sstart部分。本部分的教学功能是让学生初步了解本单元的重点词汇和句型，简而言之，就是让学生知道将要学习什么，对本单元的内容有个大概的了解，并且教师可以运用这个部分引出新授课的内容，例如单词和句型。

(2) 在let'stalk部分增加了let'stry部分，这部分教学功能主要是培养和锻炼学生听的能力，教师要特别注意提醒学生在听听力的时候要仔细的观察图片，养成好的听力习惯。

1、学生掌握四会单词和句型，并且能够运用到情境当中。

2、了解部分文化信息，并且学唱学说简单的英语歌曲和数来宝。

3、根据字母结构组合，发现发音规律，在教师的引导下归纳出类似的字母组合发音，有助于对词汇的积累。

4、进入到五年级，将要达到课标的二级目标：能用简单的英

语互致问候，交换有关个人，家体和朋友的简单信息；能根据所学内容表演小对话或歌谣；能在同学的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事；能根据图片或提示写简单的句子。在学习中乐于参与、积极合作、主动请教。

1、词汇教学(let'slearn)

在每个单元中let'slearn属于最基础的部分，所学习的单词一定要做到能够听、说、读、写，并且能够比较熟练地听、说重点句型。在词汇教学中为了避免枯燥，要根据所学的单词、句型及学生的情况设计适当的 game，例如：拍苍蝇，红绿灯，击鼓传花，大小声等。在词汇教学中一定要注意不要孤立机械的教单词，而要设计一定的情景，在语言中教单词，要合理并充分运用课本提供的替换句型，巩固所学的单词和句子。

教学建议：

(2) 待学生读熟后，师把这些新单词，词组运用到句子中，可做一些替换练习。其中可穿插一些游戏活动，如大小声，我来蹲，藏卡片来练习单词，并及时纠正发音。

(3) 让学生自己一问一答，师生互问，师另出示一些其它的相关图片形式来巩固。让学生自己组织对话，也可运用到以前所学的单词，词组也复习以前所学知识。

(4) 师小结这节课所学知识，一起听录音，最后可让学生自己试着自编一个chant也可让学生照样子写句子，主要是替换其中的新单词，从而也提高学生的写的能力。

2、句型教学[let'stalk][let'stry]

在本部分教学中，除了让学生进行机械式的语言操练，更主要的是根据教材内容设计不同的任务型的活动，像pairwork,groupwork等,让学生在活动中替换课本上的给

出的句型，并且最终达到在实际当中灵活运用。

教学建议及方法：

(1) 教授let's talk部分时，通常可以先带领学生复习巩固在let's learn部分中所学的单词，特别是利用新增加的let's try了解学生对let's learn部分内容的掌握情况。在学生对句子熟悉后，老师出示let's try的插图，再让学生听录音一次，并答题。听录音第二遍，核对答案。第三遍听录音，师边放录音边讲解（加以翻译、纠错）。学生改正，这既让学生复习了所学知识，又有了练习机会，还锻炼了学生的听力能力。

(2) 在复习的基础上导入，呈现重点句型，展开形式多样的问答练习，（师生、生生、小组与小组、男女等）。在大多学生熟练掌握了主句型的情况下再出示课本中的对话，例如学生同桌间展开练习，以小组为单位，练习后各小组推荐两位同学上台对话练习，也可根据所学单词自编对话，评出优秀组。比赛结束后，师生合作对话，复习巩固该部分内容。

2、阅读教学[read and write]

五年级上册要求学生能书写两组句子，在语篇阅读后能基本理解大意，完成填充句子等形式的练习，并能实际运用所学语言，要注意培养学生阅读的习惯和一定的能力。

教学方法和建议：

1、课前准备活动，复习let's learn和let's talk部分的主要词汇和主要句型。可以采用认读单词卡片和师生问答练习。

2、呈现新知。老师可以先提出一个简单问题（这个问题可以根据对话或短文而定），让学生带着这个问题快速阅读。这个过程采用任务型教学方法。学生分小组合作，找出问题的答案。各小组汇报学习成果，老师给予评价和补充。

3、操练与运用

(1) 听录音跟读

(2) 老师带读

(3) 齐读

(4) 分角色读

(5) 学生利用对话或短文中的内容进行结构的套用、替换，分小组合作完成，各小组展示成果。

4、巩固

(1) 学生抄写文章中的重点句型。

(2) 学生仿照句型自己写。

4、语音教学 [pronunciation]

启发他们通过仔细听录音和观察单词的结构来发现读音规则。学生掌握后带动他们尝试认读还未学过但符合发音规律的新词，增强他们学习语音的成就感。

五年级英语期中试卷篇三

五年级学生已学过两年多的英语，已有一定的基础，但有些学生基于以前的一些不规范的学习习惯，单词背得太少，课文读得太少，成绩较差，对英语缺乏学习兴趣，消极被动。听、说、读、写英语的能力还有待培养。并且教材难度偏大，教学内容与课时不成比例，学生的学习兴趣难以保持，两极分化较严重。

因此，本学期应注重转化后进生，因材施教，基础教学，分层教学，保持学生的学习兴趣。通过学习，激发学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极态度，使他们树立学习英语的自信心，形成初步的英语语感，打好语音、语调基础，帮助他们能够利用英语进行交际。同时，让学生了解中西文化的差异，培养爱国主义精神和世界意识。

二、教材分析

五年级下册学生用书let'swrite部分的词汇仍然是围绕话题归类出现的。这样有利于学生记忆和开展话题的讨论。与五年级上册相同，本册let'swrite中的大部分词汇要求学生做到听、说、读、写四会掌握。用来巩固复习词汇的活动主要是结对和小组活动，以及let'splay等启发学生主动思考的活动。

五年级下册学生用书的let'spractise也是一项brainstorm式的活动，这一点与五年级上册相同。同上一册不同的是，本册的let'spractise部分既可以用来巩固已学单词和句型，引出新词和新句型。另外，在这一部分基本上都安排了一个任务型活动，需要学生通过问答、思考或讨论来完成。

let'stalk部分依旧是一个浓缩了的情景会话，目标句型突出。为给学生提供灵活运用语言的机会，这一部分提供了可供替换的内容。

readandwrite部分的教学目标是：读懂对话或短文；完成检测学生理解程度的填充句子练习；听、说、读、写四会掌握两组句子；完成一项综合运用所学语言的任务型语言活动。

五年级下册学生用书的阶段复习密切围绕各单元话题展开，将所有需要复习的语言点融进有实际交际意义的活动之中，并增加了考察综合性阅读理解能力的语篇，以增进对语言知识的积累。

三、本册教材学习的重难点

学习不同动物名称的表达以及中文和英文的区别，谈论日常生活用品和学习用品的英语表达；介绍一些常见的生活和学习的场所；学习如何购物的英语表达方式；学习如何询问健康状况以及常见疾病的英语表达。

四、学期教学目标

- 1、能听、说、读、写127个单词39个句子。(包括动物、日常活动场所、价格、身体健康状况等几个话题)。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。
- 2、能听、说、认读21个单词。
- 3、能学会4个手工制作。
- 4、能完成6个自我评价活动。
- 5、能理解6个幽默小故事。
- 6、能了解6项简单的中西方文化知识。

五、教学措施

- 1、重视语音的训练，进一步复习巩固音标。
- 2、扎实训练四会句型，切实掌握语言材料。
- 3、加强课堂小测，及时掌握学生的学习情况，调整教学方法，使学生课课过关。
- 4、在课堂上多开展一些有趣活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。

5、平时多与学生进行思想交流，了解其思想动向，关心学生学习和生活情况，有困难时助其克服。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

五年级英语期中试卷篇四

1. 重点：

(1) . 四会句型、单词。

(2). 在任务型学习的过程中运用相关的. 语言知识和技能，完成某项任务。

(3). 运用所学的日常交际用语进行简单的日常交流，并做到大胆开口，积极参与，发音清楚，语调正确。

2. 难点：养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。

(1) . 以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

(2) .通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

(3) .活用教材，根据学生的学习状况，将每单元的知识点进行重组编排，以降低难度。

(4) .注重教学评价，调动学生学习兴趣，充分发挥非智力因素的作用。

(5) .设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

(6) .及时、科学地进行教学反思，总结得失，使教学常新。

(7) .虚心向经验丰富的教学骨干教师求教。

五年级英语期中试卷篇五

在学习英语之初，意识还处于感性阶段。老师会想尽一切办法在课堂上激发学生的学习兴趣，比如玩游戏、唱儿歌、画画等。，来调动他们的学习热情和积极性，让学生能够明白学习英语是一件非常有趣的事情。

1、倾听的习惯。

2. 养成规范写作的习惯。

3. 养成正确背单词的习惯。

记忆在英语学习中起着重要的作用，记忆方法直接关系到英语学习的成败。小学生是初学者，对单词的记忆处于感性阶段。如果能正确引导，他们就能发挥记忆潜能。

很多人说在阅读中背单词，但那需要一定量的单词作为基础。

虽然阅读很重要，但是要专心背单词，否则字数太少，阅读就会完全失去兴趣。当我们学习母语时，我们需要对新单词和新单词进行特殊的记忆。

你可以用背单词的方法。我体验过“语音密码”的方法。这种方法最大的优点就是记忆效果非常好。具体原理我无法告诉你。一开始我觉得这个方法挺普通的，没什么特别的。但是体验过后(你试了几天)，你会发现很神奇。它真的能让你阅读和听单词。大量的单词不再是问题。这对于记忆大量单词非常关键。

学习英语有很多障碍，比如发音、说话、拼写、朗读、默读、快速阅读、词汇记忆、句型转换、情景口语和快速听写。你必须努力工作，练习足够的热度来通过每一关。

以下六点是重点

1. 上课时间必须充分掌握
2. 坚持大声朗读课文可以改善你的发音和语调
3. 通过学习课文，在业余时间翻译课文
4. 对于每节课的语法重点，要及时总结，认真分析
5. 需要背诵的课文必须能默写
6. 可以买一本适合自己能力的辅导书，每天适当练习

五年级英语期中试卷篇六

- 1、认读一些简单的音标，并且按照要求背诵和认读一些单词，能完成单词默写，分类的练习。
- 2、认读教材中出现的一些词组的用法，能完成英汉互译的习

题。

3、掌握教材中出现的句型，和一些简单的与教材内容有关的语法知识；能够区分教材中出现的句型，运用翻译补充所学句子。

4、能够认读教材中的短文，能独立完成一些较容易阅读题。

5、能够根据每个单元的主题独立完成一篇小作文。

1、课文

1) 学生能够正确拼写let's learn课后单词

2) 学生能够正确、流利地认读let's talk课文

3) read and write中的重点句学生能够达到四会(即听、说、读、写)

2、单词。单词是英语的基础和复习的重点。

1) 按词性归类复习单词。

2) 按词汇表复习单词。

3、词组。词组是学习英语的关键，它是复习英语的良好途径，同时又是学习句子的基础，把词组归类，分类掌握。

4、句子。句子是学习英语的重点，也是本册教材的重点和难点。

1) 指导学生在语境中复习句子。

2) 根据句子类型指导学生在比较中复习句子，教给学生适当

的语法知识。

3) 指导学生在表演中运用句子，这样的复习课也不缺趣味性。

5、根据题型进行专项复习

(一)、突破重点和难点

1. 学生明确各单元学习要求，教师引导学生课后多读、多记、多写。

2. 单词记忆是小学生英语学习的难点，教师要帮助学生养成记忆单词的良好习惯，如根据儿歌记忆、根据词义记忆、联想记忆等等，并帮助学生由单独记一个词转为记几个。

3. 对于重点和难点内容，教师要通过多检查、多反馈的方式促进学生对语言知识的掌握。

(二)、回归课文、联系实际

语言知识转化为语言技能，须经过意义性的训练。教材内容有情景、有意义、有完整的情节，所以引导学生把语言知识放入语篇中记忆，复习阶段宜回归教材，对教材内容要求学生读得滚瓜烂熟。在复习日常交际用语和句型时，更宜联系实际，学用结合，培养学生初步的语言运用能力。

1. 大部分学生对学习英语有兴趣；

2. 学生两极分化现象较严重, 年龄越大, 这种状况越明显；

3. 学生记忆单词、句子有困难；

4. 学生对单词掌握不好, 学过就忘.

3. 充分利用单词卡片, 采用填空、翻译、听写等形式帮助学生

记忆单词；

4. 在教学中注意新旧知识的衔接, 在学习新知识的同时, 有意识地复习旧单词, 增加学生听的输入量, 减少遗忘现象.

1、加强单词的朗读和默写, 给学生明确的任务, 使他们也能尽自己最大能力过好单词关。将词组复习与单词分类复习相联系。把单词、词组、句子和阅读作为一个有机整体, 在复习过程中将它们紧密联系起来, 合理安排复习内容, 提高学生整体运用知识的能力。。

2. 以听说读写为主要途径, 让学生多读, 在复习中培养学生读英语的习惯, 在学生多读多说的. 基础上不断提高听和写的的能力, 听说读写要有机结合, 才能相辅相成。学生基础差, 见过的英语习题比较少, 因此要从习题入手, 让学生尽可能的做出比较多的习题, 这样在初次考试中不至于束手无策。

3. 注意复习过程中的趣味性, 充分调动学生的学习积极性。我们有些学生对学习英语缺乏一定的兴趣, 所以要选择适当的形式和内容, 控制好内容的难度, 要学生获得成功的机会和感受, 尽量提高他们的兴趣, 使他们也能投入到紧张的复习中, 并在复习中获得进步。

4. 注意因材施教, 采用分层分类教育, 帮助不同层次的学生获得不同的提高和收获。学生两极分化想象严重, 那么对不同层次的学生就要提出不同的要求, 对于成绩较差的学生复习重点放在单词, 句型等基础知识上。

5. 注意做好学生的心理调试工作, 让学生在平静宽松的氛围中进行有序的复习, 较好的完成任务。对于没有投入到复习的学生来说要给予适当的压力。

五年级英语期中试卷篇七

本班学生性格比较好动，个性外向，但从学习情况来看，学生的英语基础知识比较弱，学习习惯差：没有养成认真仔细的学习习惯，甚至有个别学生作业不能自觉、认真、按时完成；课外知识不够丰富，知识面不广，没有良好的自觉阅读的习惯；表达能力差，不善于表达自己的思想；特别是学生的独立阅读能力及写作能力差，本学期将继续以培养学生写作能力和阅读能力为重点，扎实提高学生的综合语言运用能力。

小学在升入初中前的最后一个学期内要对整个小学阶段所学的主要词汇和语音进行比较全面和系统的复习。为了更加符合这一学期的教学实际，为小学进入初中阶段的英语学习打下更为扎实的基础，我将本册六个单元新语言的学习凝缩成为四个单元；并把学期中的recycle 1和学期末的recycle 2合并、扩展成为两个综合复习单元。

- 1、能听、说、读、写61个短语和单词以及7组句子和4个单句（包括长度、重量、高度、看病、情感、周末和假期活动、旅行、晚会等几个话题）。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。
- 2、能完成1个手工制作。
- 3、能听懂、会吟唱6首歌谣。
- 4、能听懂、会唱6首歌曲。
- 5、能完成4个自我评价活动。
- 6、能理解6个幽默小故事。
- 7、能了解6项简单的中西方文化知识。

在不断滚动复现已学知识的基础上呈现新知是本套教材的一大特点。在编写本册教材的过程中，编者不仅注意到单元与单元之间语言点的衔接与复现，而且尽量做到本册与上几册学生用书之间语言的相互联系与巩固扩展，这样就使语言知识不断滚动复现，从而为培养学生综合运用语言的能力奠定了基础。

(1) 教师上课应当语言、举止文明，精神饱满，满腔热忱地对待教学工作，公正、公平对待学生，为学生树立良好的榜样。

(2) 课堂教学过程中，要充分发挥教学目标的“定向”、“激励”、“评价”和“反馈”作用；要根据目标设计问题情境并将问题情境转化为活动情境，师生在良好教学活动中完成教学任务；既要按照课时计划与教案上课，又要不拘泥于教案，根据课堂上的实际教学进程灵活地展开教学活动，要注意活动的多样性，活动的实效性，活动的科学性；要有重点、有条理，一环扣一环地上好每堂课。

(3) 明确英语课是语言实践课，在教学中要正确处理讲与练的关系，切忌满堂灌，要让学生在语言实践中学习知识，掌握技能，讲解要简单明了，深入浅出，练的形式必须多样化，有实效。学生的语言实践活动(口笔头)时间至少要占三分之二。每堂课必须有明确的训练主项，充实的内容，紧凑的环节、有效的方法，要正确把握教学的三度(深度、广度和密度)，激发学生的学习兴趣，促使他们动眼、动耳、动口、动手、动脑。在这过程中体验成功感、树立自信心。

1) 课后作业的目的是为了复习巩固已学内容可分口头、书面两种。作业量以中等学生用十五分钟左右可以完成为宜。

书面作业须全批全改。错的地方要求学生订正。批改要及时和规范。批改时应统一使用激励机制，可用星号、小红花 □ a b c 不同等级。提倡面批并做好批改记录和讲评工作。

2) 要开展各种适合学生语言水平和年龄特点的课外活动，各年级至少每学期一次。其形式可为演讲会，唱歌、对话表演，讲故事、书法展览等。要鼓励和帮助学生成立课外兴趣小组，鼓励学生借助广播电视、英语报刊以及网络等进行自主学习，办好墙报，进行听说训练，每班都要搞好“英语角”活动。

3) 每堂课后，或上完一课书后，教师在回顾上课情况，记下教学中的得失，经验或改进措施，作为以后教学的参考。要坚持互相听课，每人每学期至少听课5节。每学期上公开课一节，每学年写教学论文或经验总结一篇。