

# 最新一个数乘分数 一个数除以分数教案(优秀8篇)

文明礼仪不仅体现在个人行为上，也体现在社交场合的规范和社会道德的遵守。在交通出行中，我们应该如何遵守文明礼仪？这是保障交通安全的一个关键问题。接下来，我们一起来看看一些关于文明礼仪的范文，相信会给我们带来一些新的思考。

## 一个数乘分数篇一

- 1、通过画线段图引导学生分析并归纳一个数除以分数的计算法则。
- 2、能运用法则，正确迅速地计算分数除法。
- 3、培养学生抽象思维能力。
- 4、让学生通过探索知识，从而获得知识，体验成功的乐趣，树立学习的自信心。

分析并归纳一个数除以分数的计算法则。

理解一个数除以分数的算理。

- 1、计算： $5/6103/5315/162040/3926$

（说一说，你在计算中如何尽量避免错误的产生？在计算中要注意什么？）

- 2、胜利路长1000米，东东走完全程用了20分钟，东东平均每分钟行多少米？

(独立解答并且说明解题依据)

3、 $\frac{2}{3}$ 小时有( )个 $\frac{1}{3}$ 小时, 1小时有( )个 $\frac{1}{3}$ 小时。

师: 已知什么?

生: 已知小明和小红各自的时间和对应的路程。

师: 问题求什么?

生: 求谁走的快些。

师: 求谁走得快些? 就是比较什么?

生: 就是比较谁的速度快。

师: 你能根据题意列出算式吗?

生:  $2\frac{2}{3} \div \frac{65}{12}$

2、除数是分数的除法计算方法的探究:

引导学生画线段图分析:

师:  $\frac{2}{3}$ 里有几个 $\frac{1}{3}$ ?  $\frac{2}{3}$ 小时走了 $2\text{km}$ 能不能求出 $\frac{1}{3}$ 小时走多少千米?

师:  $2\text{km}$ 得到的 $1\text{km}$ 有什么具体的含义? 是线段图上的哪一段?

生: 略

师: 1小时里有几个 $\frac{1}{3}$ 小时, 能求1小时行多少千米了吗?

生:  $2\frac{1}{3} \div \frac{23}{2} = 3\text{km}$

指导学生观察： $22/3=21/23=23/2=3$ （提示：观察 $22/3=23/2$ 这一步）

师：这儿把除法转化成什么运算来计算？除以 $2/3=?$

生：把除法转化为乘法来计算，除以 $2/3$ 等于以 $3/2$ 。

师：你能用自己的语言叙述整数除以分数的计算方法吗？

（有语言叙述、用字母表示等都行，只要是正确的都肯定学生的结论）

师：请你观察上面和算式，怎样把除法转化成为乘法来进行计算？你能说出转化的要点吗？

生：1、被除数没有变化；2、除号变乘号；3、除数变成了它的倒数。

3、学生独立计算 $5/65/12$ 订正并板书：

4、让学生根据分数除法的意义检验后作答。

1、31页做一做第1题和第2题的后两个小题。

（做完1题后，让学生把每个算式完整地读一遍，然后再完成第2题，第二题要求学生要写出计算过程。）

2、练习八第2题的后4个小题。

（在学生完成此题时，教师指导好思维慢的学生先算出乘法算式的积，再找出两题之间的关系）

1今天我们共同研究了什么知识？

2你能用一句完整的话来说一说今天的主要内容吗？

3你认为在完成课后作业时，应该从哪些方面尽量避免错误的产生？

## 一个数乘分数篇二

理解一个数乘分数的意义，掌握分数乘分数的计算法则。

教学重点

理解一个数乘分数的意义，掌握分数乘分数的计算方法。

教学难点

理解一个数乘以分数算理，总结分数乘法的计算法则。

教学过程

一、复习

（一）看到下面的分数，你都想到了什么？

瓶吨米

二、新授

（一）教学一个数乘分数的意义

1. 出示一张10平方分米的长方形的'纸

（1）列式计算：2张这样的纸，面积是多少平方分米？  
（ $10 \times 2 = 20$ ）

5张这样的纸，面积是多少平方分米？（ $10 \times 5 = 50$ ）

8张这样的纸，面积是多少平方分米？（ $10 \times 8 = 80$ ）

(2) 讨论：张纸的面积是多少呢？表示什么意思？

$10 \times$ 表示求10的是多少。

(3) 张纸的面积又怎样求呢？张纸的面积呢？怎样列式？每个算式又表示什么意思？

(4) 谁能说一说一个数乘分数的意义？

## 2. 出示例2

一个水杯装水千克。一瓶桔汁千克，3瓶、瓶、瓶分别多重？

(1) 学生分别说出怎样列式，每个算式分别表示什么？

$\times 3$ 表示求3个，也就是求的3倍是多少。

$\times$ 表示求的一半，也就是求的是多少。

$\times$ 表示求的是多少。

(2) 小结：一个数乘分数的意义，就是求这个数的几分之几是多少。

## 3. 巩固练习

(1) 一根木棒长米，2根长多少米？根长多少米？根长多少米？

(2) 列出乘法算式：80厘米的是多少？的是多少？

(二) 推导一个数乘以分数的法则

## 1. 教学例3

一台拖拉机每小时耕地公顷，小时耕地多少公顷？小时耕地多少公顷？

2. 读题，说一说公顷、小时分别是什么意思？各表示什么？

3. 怎样列式求小时耕多少公顷？说说你是怎么想的？

×

计算： $\times =$ （公顷）

4. 小时耕地多少公顷怎样列式？结果是多少呢？

×

计算： $\times =$ （公顷）

答：

5. 练习：一台拖拉机每小时耕地公顷，小时耕地多少公顷？

$\times =$ （公顷）

6. 根据刚才的计算，说一说分数乘分数应该怎样计算？

分数乘分数，分子相乘的积做分子，分母相乘的积做分母。

### 三、巩固练习

（一）做一做

（二）计算 $\times 4$ ， $6 \times$ ，指名板演，说一说为什么这样算？

整数可以看成分母为1的分数，因此分数乘分数的法则也适用与分数和整数相乘。

(三) 做一做

$8 \times 9 \times$

四、布置作业

(一)

(二) 1. 吨的是多少?

2. 米的是多少?

3. 千克的是多少?

4. 公顷的是多少?

五、板书设计

一个数乘分数

## 一个数乘分数篇三

**【导语】**本站的会员“龚俊”为你整理了“一个数除以分数评课稿”范文，希望对你有参考作用。

听了孙老师《一个数除以分数》一课，本节课是简洁、真实、朴实的教学课堂，整体教学结构设计合理，教学过程符合学生的认知特点，有效地设计教学环节、扎实的练习巩固并提升，教师教得稳当，学生学得扎实。下面从以下几个方面进行简评：

1、教材理解透彻，把握到位。《一个数除以分数》是在学生学习完《分数除以整数》后的认知基础上教学的。一个数除以分数的计算包括整数除以分数和分数除以分数两种情况。

这部分内容是本单元的教学重点，本节课的教学内容更是本单元教学的难点。孙老师通过复习计算分数除以整数，有效地调动了学生的原有认知，并及时在学生知识的生长点上迁移到“一个数除以分数”的探究活动中。

2、教学目标定位准确、重、难点突出。本节课的教学目的是学会一个数除以分数的计算方法；难点是理解一个数除以分数的算理，即为什么要这样算？孙老师有效地处理好了“要学什么/”“要怎么学”和“为什么这么算”的问题。

3、课堂结构设计严谨有序。本节课教学设计结构合理，教学环节环环相扣：先是复习分数除以整数，再引出重点是用画线段图的方法帮助学生理解“除以一个数等于乘这个数的倒数”的算理；最后再在学生自主用画线段图的方法去体验、理解、和应用。在理解计算道理的基础上总结计算方法，抓住“谁没有变？谁变了？怎么变的？”这一关键实质，有效地帮助学生学会了分数除法的计算方法，也有效地将分数除以整数、整数除以分数和分数除以分数的计算方法沟通、联系、再到统一，是那么的和谐、那么顺其自然。

4、教学以讲练结合方法展开，注重详细讲解与学生自主理解、动手实践相结合。使学生在学学习难点处有老师帮扶，再能理解的基础上自主动手实践、小组讨论交流。老师不只是关注自己的教，更关注学生的感受、领会、听懂和说清楚。

一个数除以分数教学设计

《一个数除以分数》教学反思

《一个数除以分数》教学设计

五年级数学《一个数除以小数》听评课



## 一个数乘分数篇四

这节课是本单元的教学重点，是在学习了分数乘整数的意义和计算方法的基础上进行教学的，同分数乘整数的意义不完全相同，需要加以扩展。计算方法上一个数乘分数的计算方法推导过程比较复杂，学生较难理解。它也是今后学习分数除法的意义和计算方法以及分数乘除法应用题的基础，所以这部分内容是教学的重点。教材编排重视学生全面参与教学过程，扶放结合。理解意义和方法时，都是由感性认识到理性认识，让学生自己得出结论。围绕教学重点，以探究为主线组织课堂学习过程。通过观察、对比、讨论、交流，理解一个数乘分数的意义探究一个数乘分数的计算方法。

学生原有的基础是已经理解分数乘整数的意义，掌握了计算方法。同时需要对分数的意义有较熟练的口述基础。教学过程中学生遇到的困难是：对于一个数乘以分数的意义，学生在接下去的练习过程中常常会出错，不能将它与一个数的几倍等同起来，（其实只要用学生熟知的倍数关系来理解容易多了）。意义上的理解比方法上的沟通要难得多。学生通过第一课时的学习，对分数乘法有了一定认识，所以，本课教学中继续让学生讨论、交流、试做，发挥学生的主体性，理解一个数乘分数的意义，探究一个数乘分数的计算方法。本节课主要收获有以下几点：

### 1、学生探究能力得到发展。

鼓励学生用自己的思维方式大胆提出猜想。教学中的结论让学生自己去探究、自己去发现，学生的思路有些出乎老师的意外，有些怪异、又有道理，多好的思维方式，可见老师不必包办太多。放手让学生大胆的去探究，学生的思维能力得到拓展，探究能力得到发展。

### 2、教师起组织、引导作用。

课堂上学生唱“主角”老师只是一个“配角”，把时间和空间都留给学生进行思考、探究、交流，关注学生在学习的过程表现出来的情感、态度、思维等方面，也许有的同学一时想不出，但毕竟他在参与。

### 3、学生发展性领域得到拓展。

这节课学生花在探究上的时间较多，老师授课的时间很少。小组合作学习的时间长，学生听课的时间短。但学生在探究的过程中，不仅自己推导出结论，而且在理解的基础上掌握这个结论，所以对学生的探究能力以及综合应用知识方面都得到发展。

### 4、本节课存在的问题

教师在学生讨论过程中去巡视会发现，发言的机会往往被好学生抢去，个别学困生在探究过程中，发言机会较少。在探究过程中要更好地发挥好生的作用：培养好学生不仅自己会学，还要帮助身边的同学，让每个同学在有限的时间内，都有所提高。在探究性学习的过程，学生的发展性领域得到拓展，而知识训练所用的时间相对较少，所以，练习的形式、内容，老师都必须精心、合理的设计，以保证做到“事半功倍”。

## 一个数乘分数篇五

1. 使学生理解的算理，掌握的计算法则，使学生理解“已知一个数几分之几是多少，求这个数”的数量关系.
2. 能够正确、熟练地计算，并能够用方程或算术方法解答“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”的文字叙述题.
3. 培养学生的计算能力及抽象、概括、分析、比较和综合的

能力.

重点

使学生理解并掌握的计算法则.

难点

用方程或算术方法解答“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”的文字叙述题.

过程

一、复习引新

(一) 口算下面各题

(二) 口答分数除以整数的计算方法.

(三) 一个数的5倍是30，求这个数.

二、讲授新课

(一) 例2

例2. 一辆汽车  $\frac{1}{2}$  小时行驶18千米，1小时行驶多少千米？

提问：题中已知什么，求什么，怎样列式？

质疑：除数是整数的分数除法我们会计算了，除数是分数的除法怎样计算呢？这节课我们就继续来研究分数除法，（课题：）。

“ $\frac{1}{2}$ 小时行18千米？”。（演示课件：）

观察：从图上看1小时里有几个 小时？（5个 小时）

推想：要想求出5个 小时行驶多少千米？就必须先求出什么呢？（ 小时行的路程）

（ 小里有2个 小时，2个 小时行18千米，用 $18 \div 2$ 就可以求出 小时行驶的千米数）

## （二）例3

例3. 小刚 小时走了 千米，他1小时走多少千米？

1. 分析：已知什么，求什么，怎样列式： 。

2. 比较：和刚才的那道题目哪儿不一样？

3. 讨论：这道题如何解答，你从中悟出了什么道理？

4. 汇报： 求出 小时走的，1小时里有10个 小时，所以再乘10就求出1小时走的千米数.

5. 推导过程：

（千米）

## （三）总结计算法则

说明：不管是整数除以分数，还是分数除以整数及分数除以分数，都可以把它转化为分数乘法进行计算，为了叙述方便，我们把被除数称为甲数，除数称为那乙数.

甲数除以乙数（0除外），等于甲数乘乙数的倒数.

## （四）反馈练习

## （五）例4

例4 一个数的  $\frac{3}{4}$  是  $\frac{9}{10}$ ，这个数是多少？

方法（一）解：设这个数为  $x$ 。

方法（二）

小结：已知一个数的几分之几是多少，求这个数，可以根据一个数乘分数的意义列方程解答，也可以根据分数除法的意义直接列出除法算式解答。

第 1 2 页

## 一个数乘分数篇六

4、例5和“练一练”、练习九的第1~5题。

1、通过例题的直观操作，理解分数与分数相乘的意义，初步掌握分数乘分数的计算方法。

2、在探究活动中，让学生运用已有知识和经验，主动进行分析、观察、猜想验证、比较、归纳的过程，进一步发展学生初步的演绎推理和合情推理能力。

3、使学生通过学习进一步体会数学知识间的内在联系，感受数学知识和方法的应用价值，提高学好数学的信心。教学重点：探索并掌握分数乘分数的计算方法，能正确计算。教学难点：熟练掌握分数乘分数的算法。

（教具）小黑板（学具）长方形制片若干

一、复习

1. 25的 $\frac{2}{5}$ 是多少？ 2. 3的 $\frac{5}{9}$ 是多少？

指名口答

小结：求一个数的几分之几用乘法计算。

## 二、探究

### 1、例4教学

学生观察后提问：

(1) 涂色部分各是长方形的几分之几？ (2) 画斜线部分各是 $\frac{1}{2}$ 的几分之几？

(画斜线部分各占 $\frac{1}{2}$ 的 $\frac{1}{4}$ )

4、 $\frac{3}{4}$ ，把 $\frac{1}{2}$ 看做一个整体后理解它的 $\frac{1}{4}$

4、 $\frac{3}{4}$ ) (3) 提问： $\frac{1}{2}$ 的 $\frac{1}{4}$

8、 $\frac{3}{8}$ ，并列算式)

学生回答后教师板书出： $\frac{1}{2} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{8}$   $\frac{1}{2} \times \frac{3}{4} = \frac{3}{8}$  明确：  
求一个数的几分之几，这里的一个数可以是整数，也可以是分数。

引导：观察上面的两个分数乘分数的算式，你能猜想下分数乘分数应该怎么计算呢？

4、例5中得出的4个分数乘分数的式子，你发现积的分子、分母与两个因数的分子、分母各有什么关系？在小组里交流。

小结：分数和分数相乘，用分子相乘的积作分子，用分母相乘的积作分母。

### 3、教学“试一试”

(1) 请同学们把书翻到第46页，完成试一试的最上面部分，你能先约分再计算吗？教师同时出示小黑板。

明确：分数乘分数的计算方法，要约分的先约分，再计算出结果。

请同学们思考后在试一试中完成。

引导：分数和分数相乘的计算方法适用于分数乘分数相乘吗？为什么？（学生：可以把整数看作分母为1的假分数。）

说明：整数乘分数其实就是分数乘分数的一种特殊情况。（3）  
简化计算

请同学在书上完成第46页练一练，注意简化计算的方法，教师巡视，再请四位同学上台板演。

### 三、巩固练习

#### 1、练习九第1题

请同学思考后，先在图中表示出来，再列示计算。

引导：求 $\frac{1}{3}$ 小时耕地多少公顷就是求 $\frac{1}{2}$ 的 $\frac{1}{3}$ 是多少. 求 $\frac{2}{3}$ 小时耕地多少公顷就是求 $\frac{1}{2}$ 的 $\frac{2}{3}$ 是多少. 2、练习九第3题  
(改错)

出示小黑板，在书上两题的基础上再补充两题。提问：每一道题都错在哪里？

#### 3、练习九第4题（算一算，比一比）学生计算左边两组题

引导得出：分数乘法的计算和分数加法的计算不同，不能混

淆。

#### 四、课堂总结

学了这一课，你有什么收获？请学生谈谈。五，课堂作业

(1) 练习九第2题的下面四个题目。(2) 练习九第5题

## 一个数乘分数篇七

莱西滨河小学 徐晓静

【教学内容】青岛版数学教科书五年制五年级上册第44—45页。【教材简析】

1、结合生活经验和直观图示。理解一个数乘分数的意义，探索分数乘分数的计算方法。

2、通过操作、观察，培养学生初步分析、推理能力。

### 一、创设情境，提出问题

谈话：大家喜欢做手工吗？你最喜欢做什么手工？请看屏幕，在学校举行的“小手艺展示”活动中，王芳获得了“编织能手”的称号。她每小时能织几米长的围巾？根据这一信息，你能提出一个用乘法解决的问题吗？（引导学生提出不同时间织围巾长度的问题，并随机板书）

### 二、自主探究，解决问题

#### （一）学习一个数乘分数的意义

#### 1、独立思考

谈话：2小时能织多少米呢？该怎样列式？ $1/2$ 小时呢？ $2/3$



小时呢？不仅要会列，还要说出为什么这样列，同学们可以利用学具折一折，也可以画一画，涂一涂。先自己做（教师巡视了解，为组织学生交流做好准备）。

## 2、同桌交流。

谈话：请同学们当小老师，把你的想法跟同桌说说，看能不能让对方明白。

## 3、班级交流

$2\frac{1}{4} \times 1/$

2、 $1/4 \times 2/3$ 。）你是怎么想的？（根据学生的交流，适当评价引导，帮助学生结合长方形纸条解释算式的意义，如： $1/2$ 小时织的米数就是1小时所织米数的 $1/2$ ，也就是 $1/4$ 米的 $1/2$ ，所以 $1/4 \times 1/2$ 表示 $1/4$ 的 $1/2$ 是多少。）你听明白了吗？你能像他这样说说 $1/4 \times 2/3$ 的含义吗？（根据学生交流，强调：当倍数大于1时，通常说是几倍，当倍数小于1，不够1倍时，通常说是几分之几，进而概括出一个数乘分数的意义并板书：可以看作是求这个数的几分之几是多少。）

## （二）探索一个数乘分数的计算方法

### 1、独立思考。

谈话：怎样求出 $1/4 \times 1/$

2、 $1/4 \times 2/3$ 的积呢？想不想自己求？同学们可以利用学具折一折，涂一涂，也可以算一算。先自己做。（教师巡视了解，为组织学生交流做好准备）

2、班内交流。谈话：你是怎么做的？能说说是怎样想的吗？（根据学生交流，引导学生发现： $1/4$ 的 $1/2$ 是 $1/8$ ， $1/4$ 的 $2/3$

是 $\frac{2}{12}$ ，也就是 $\frac{1}{6}$ 。教师适时板书结果。）同学们有什么发现吗？（如果学生发现积的分子、分母与两个因数的关系，教师加以强调：两个分数相乘，积的分子是两因数分子相乘的积，分母是两个因数的分母相乘的积。如果学生没发现，教师要及时引导。）你能用刚才的发现，计算 $\frac{1}{4} \times \frac{2}{3}$ 吗？你能把计算过程给大家展示一下吗？（结合学生计算过程，强调：计算时可以先约分再乘。）

（三）巩固一个数乘分数的意义和计算方法。

1、独立思考。

2、同桌交流。

谈话：把你的想法跟同桌说说，看能不能让对方明白。

3、班内交流

谈话：你是怎么做的？能说说是怎样想的吗？（引导学生讲清楚计算、约分的过程，强调格式要规范。）现在，你能说说怎样计算一个数乘分数吗？（引导学生自觉总结一个数乘分数的计算方法：分子和分子相乘的积做分子，分母和分母相乘的积做分母。计算时，能约分的要约分，结果要化成最简分数。）

[设计意图：引导学生在具体的情境中，准确把握一个数乘分数的意义，理解掌握方法。]

三、自主练习，应用拓展

（2）班级交流（引导学生说说为什么这样列式，算式表示的意义是什么？计算时要注意什么问题？）

四、总结全课，交流整理

谈话：这节课我们一起学习了一个数乘分数，通过这节课的学习，你有什么收获？

## 一个数乘分数篇八

前几天，我教学了“一个数乘分数”一课。我的自评是：很失败，教学任务根本没有完成。说实话，学生的当堂表现让我感到了一种从未有过的无奈。今天，在我市举行的数学课例研讨会上，又聆听了两位优秀教师执教这节课，受益匪浅。重新打开自己的教学设计，回忆自己的课堂教学，有一些反思，现整理如下：

一、由于学具材料的选择失误，导致了教学难点不能更好地理解。

由于一个数乘分数的意义和计算法则的道理比较抽象，学生理解起来不是很容易，所以教材中利用图形使抽象的问题直观化。在教学实践中，我也始终本着“让学生在亲身活动中感受数学”这一教学理念，为学生准备了长方形纸，照着书本，按部就班的安排了大量的“折一折，涂一涂”的操作活动，力求把抽象的、较复杂的一个数乘分数的计算方法用“折纸”这一直观动作进行反映。但课堂上学生“折”的表现让我大失所望，40学生当中，只有几名好学生能利用手中的长方形纸表示出“ $\frac{1}{4}$ 的 $\frac{1}{2}$ ， $\frac{1}{4}$ 的 $\frac{2}{3}$ ”，其他学生好像钻到云雾里去了。为什么呢？我当时只是愤慨：还是学生的水平不行！我反思自己的教学，再次备课再次教学。从 $\frac{1}{4}$ 米长上做文章，给学生提供的是1米长的条形纸，让学生很容易地从“长度”上考虑问题，迅速折出了1米的 $\frac{1}{4}$ 的 $\frac{1}{2}$ ，而我只是照本宣科，给学生提供了“长方形”纸，使部分学生的直观感觉受到了“面”的干扰，于是便出现了很多学生的“不知其所以然”。如果在课前也能潜心研究教材，就不会出现选择上的失误，更不会导致课堂教学中的“无奈”了。

二、准备的不充分，致使教学环节的遗忘，影响了课堂的整体效果。

在前一次课中我遗忘了一个数乘分数的意义这一环节。在今天的教学安排上，首先采用“以形论数”和“以数表形”的教学方法，引导学生通过用图形表示分数的意义，再用算式表示图形，深化“求一个数的几分之几是多少”的分数乘法意义，感知分数乘分数的计算过程。这一部分的设计为后面计算方法的探究积累了认知，可以说整体教学的效果极好。而我在教学中由于自己的不重视，造成了学生对一个数乘分数的意义缺乏清楚的认识，从而导致在“动手操作，探究算理”这一环节中花费了大量的时间，也没能将教学任务落到实处的惨状，确实惭愧。

三、困惑之处：让学生充分体验还是落实基础知识？

无论是前一次的课，还是今天的教学，有一个共同点是：初步让学生通过折纸活动感受一个数乘分数的计算方法。因此，我们整节课大量的时间都放在了学生“折一折、涂一涂”的直观感受上，最后整节课没有进行法则的应用练习，只是对本课匆匆进行了总结（张玲老师的课甚至没有法则的总结）。从时间的分配上来说，后面的巩固与练习时间几乎没有，学生对一个数乘分数的计算到底做的怎样我们并不了解，按常规本节课并没有完成教学计划（我在教案的后面还有一些练习未完成），这一现象不禁使我想到了：现在的课堂评价更注重的是怎样让孩子们参与学习的过程，如何让孩子们在探索中学习，对于知识点是否落实，怎样去落实好像被冷落了许多。如果我们让学生停下探究的脚步参与练习，这恐怕不太合适；如果我们让学生不停地去探究，而不管知识落实情况，可能也不够恰当。