

# 最新化学空气教学反思总结 感受空气教学反思(通用5篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 化学空气教学反思总结篇一

本课是《空气》单元的第1课，该课的地位是：让学生通过对比研究，获得充分的感性认识，为后续的探究活动做好铺垫。教学目标可以简记为一句话：通过活动，利用感官，让学生整体（全面）感受、发现空气的特征（无色，无味，透明，会流动等）。将空气与石头、水进行对比，找相同点。

1. 本次课，我对课堂引入进行了精心设计：黑盒摸物：“老师在盒子里放入了几样对我们学习和生活都很重要的东西，你能用你的小手来感知都有些什么吗？”学生依次摸出了橡皮和铅笔，接下来的同学再摸，结果什么也没有摸到。多请几位同学用触觉进行摸索，吊起孩子们的好奇心，最后打开盒子揭晓答案。由此引入摸不着、看不见的空气。并提问：这样摸不着看不见的空气你在生活中是如何感知它的存在的呢？通过回忆一年级《感受一袋空气》让学生回忆空气的特征和作用，了解学生的前概念。

2. 在“做传递游戏”方面，我也进行了成功的尝试。

施教时出现意外：有学生选择用玻璃杯装空气，该问题引起学生争论。这种意外，反映出学生在认真思考、认真解决问题，类似的情况在真实的研究问题时经常出现，因此这也是科学课所期望的好现象。

本课出现的不足是：时间上前松后紧，在“感受空气”的活动中只能使用1分多一点的时间，显得深度不够。现在使用的教材是新教材，这种情况更需要教师不断的学习，不断的进步。

## 化学空气教学反思总结篇二

虽然紧张、辛苦、疲倦，但能够和孩子们在这40分钟里探索科学的奥秘、在科学的世界里畅游，心中剩下的就是快乐和满足了。回顾整个教学过程，学生在探究活动中，在任务的驱动下，学得有滋有味，积极主动、逐步形成了科学概念、探究能力。具体表现在以下两个方面：

我们经常说科学课要有科学味，科学课要突出科学本质。那科学本质是什么？首要是实证意识了。在这节课中我有意在认识空气、魔术揭秘等活动中渗透这方面内容的教育。这节课，学生在通过科学的方法证实了自己印象中的“空气”是怎样的，学生对空气的概念从模糊到清晰，甚至从错误到正确。另外，从学生一开始对魔术产生迷惑到后来利用实验揭开其中秘密的眼神我看出了，他们已以懂得了用证据说话的道理。实证的科学意识从此在他们身上扎根。

在这节课中，我还有注重培养学生的观察能力，因为观察能力是各项科学探究能力中最基础的。但往往观察又容易流于形式。学生在认识空气的活动中，会了先想好要求、想好怎么做再观察，同时学生在观察时也会运用眼看、耳听、手摸等感官，学生还在推测“空气为什么能让杯子外面的水进不来”的过程中边观察边思考。这些活动表现都告诉我，他们懂得观察要有目的性、观察要借用感官、借用一定的工具，他们的观察能力开始提高。

科学课程是以科学探究为核心的，那科学探究又以科学思维的培养为核心，因此培养学生的科学思维能力是一项重要任务。这节课中，学生并没有急着开展实验，而是在老师的引

导下对探究问题进行分析。学生不但学会“做中学”还在“思中学”。

这节课时时处处都能看见学生智慧的花朵在绽放，到处飘着浓浓的科学味。

在设计中，我大胆地重整了教材，运用任务驱动教学法，目的在于构建高效的课堂。学生对我安排的小魔术活动产生了极大的好奇心，并自觉地探究其中的奥秘，形成了学习的驱动力。在认识空气、魔术揭秘的活动中，学生通过动脑、动口、动手、动眼等多元体验学得有滋有味，积极主动，形成了内驱力。学生对课外探究活动“纸的奇遇”，也产生了浓厚兴趣，很好地延伸了探究热情，形成了延展力。相信，学生课外的科学探究学习一定不比课堂差。这三种力在课堂中形成了合力，学生成功地构建了科学概念，有效地提高课堂效率。

这节课中，由于是异地教学，对学生的了解程度还不够深，因此课堂调控方面还需要加强，也因如此，以后的教学中还应该扎扎实实地提高自身的基本功，把每一节科学课上得更好！

## 化学空气教学反思总结篇三

这是一节教研课，内容是《了解空气》。在确定班级的时候，我特地定了三1班。记得在上学期的教研活动中，我特地绕开了这个班级，因为这个班级的学生特点是脑子灵活，思维活跃，但是组织纪律性太差，实验时往往像脱缰的野马，放出去了就很难收回。特别是班级里有个叫陆潇烨的学生，经常在课堂上旁若无人的自由发挥，扰乱课堂纪律。这次教研活动选定这个班级主要原因是我认识到，上好一堂课的前提，不是老师挑怎样的班级，怎样的学生，而是要根据具体的班级和学生，采取适当的教学措施，组织好教学，取得良好的教学效果。

上课前，学生进入教室，陆潇烨一看自己座位上没有实验器材，（以前为了让他不打扰其他人，都是他一人一套器材的。这次器材正好不够，所以没给他准备。）马上叫起来：“老师，我怎么没有实验器材？”我走到他身边，扶着他的肩膀说：“今天实验器材不够，所以没有给你准备。待会实验你就参与旁边一组进行实验。我相信你能够遵守课堂纪律，和其他小组的同学一起研究探讨的。如果你认真上课，以后的实验仍旧给你准备器材。”他点了点头。

按照教学设计，第一个环节是让学生利用上学期学的观察方法逐一对收集的空气进行观察，得出空气的基本特点。但在上课前几分钟，我临时改变了策略，决定让他们以小组为单位，自己观察收集的空气，不再局限于用塑料袋收集，也不再局限于利用上学期学到的方法。并且让他们把得到的结论自己写到黑板上去。我知道，这要冒很大的风险，按照这个班级的个性，待会能“收”得了吗？可我还是决定试一试，我要让这个班级的长项充分发挥出来。

果然，当我一说完要求后，教室里顿时像开了锅一样，每个学生都动起来了，有收集的，有观察的，有用塑料袋的，有用玻璃瓶的……讨论之声响彻整个教室。我一边四处观察，一边巡回指导，没有干涉他们的过分热情，也没有要求他们小声一些。终于，有同学上去写自己小组得出的结论了，那第一个上去的就是陆潇烨，他写了“空气是透明的”。接着，学生接二连三地来到黑板前。“空气是没有颜色的”、“空气是没有气味的”、“空气是没有味道的”、“空气是无处不在的”……还有的写出了“空气是很轻的”、“空气是可以流动的”、“空气是没有固定体积的”、“空气是有弹性的”……其中有些结论是本应该学了后面的内容才能得出的，可现在在他们的观察研究下，他们发现了！

看着黑板上那些歪歪扭扭的一条条结论，我有一种如释重负的感觉，又有一种惊喜，一种激动。如果为了保持那所谓的课堂秩序，学生会有那么多收获吗？我又会有那么大的惊喜

吗？相信学生，还学生以自由发展的空间，促学生以个性发展，这些我们经常挂在嘴边的话语，真正做起来又是多么的艰难，可真要做起来时，又会让我们收获多少的惊喜，给我们多少的期待呢？！

## 化学空气教学反思总结篇四

空气一节按教学参考上是安排二课时，我也是按二课时备的。但在教学过程中，我觉得一课时足够了。因为本节的考点不多，主要是空气的成分、空气中各种成分的主要用途、还有空气的污染与防治。当然此教材与上教版不一样的地方是：改变了空气中氧气成分的测定实验，而且对空气质量日报用的篇幅比较多。

在教材的处理上我是这样进行的：

引言：空气是大家熟悉的物质，是混合物还是纯净物？生：混合物混合物中有哪些物质组成？各物质有什么样的性质？这是本节课讲的内容。然后直接引导学生了解空气成分的一个发展进程。得出空气中的各体积分数是怎样的。此时要强调的是“体积分数”不是“质量分数”，而且要引导学生分析 $V_{O_2}/V_{空气}=1:5$ 。

过渡：你如何测定空气中氧气约占空气总体积的五分之一？

教师给学生介绍实验：请两位同学上讲台和教师一起完成实验。当然由于实验仪器的不足只能这样了，如果让每两四位同学一组进行实验是最好的。这个实验的现象不明显，铜丝反应后黑色不明显。我在分析是：铜丝表面没有打磨，加热的时间不够长；冷却后体积注射器回位也不明显，可能是注射器不够滑，如果用手推到理想的刻度是可以的，这就会给学生造成一种不好的结果。但这个地方还是把书上的意志强加给了学生，反应前是30毫升反应后是24毫升。消耗了6毫升。所以 $V_{O_2}/V_{空气}=1:5$ 。

课后我觉得：还可以给学生补充此实验是否只能用铜还可不可以用其它的？教师再介绍：用红磷也可以，只要生成的物质不是气体，反应易于控制即可。

过渡：其实我们只是在科学家的创造中做了一次验证性实验，是法国化学家拉锡最早做的。这个实验，请同学们看书上的“多识一点”。

教材的第二部分，我是这样进行处理的：

让学生看书上工业制氧气的图，然后请学生读书上的叙述，我在黑板上进行总结工业上制氧气的过程。只是要强调一点是：工业上制氧气是物理变化不是化学变化。

对氧气用途：重点介绍两种：供呼吸此文转自淘.教。案网()和支持燃烧（化学性质）。这里需要说明的是平常的呼吸和平常的燃烧只需在空气中的氧气就够了，不必用纯氧。

对于氮气的用途：一定要说明氮气不供呼吸不支持燃烧，其用途是：可生产氮肥（化学性质）可作保护气（化学性质不活泼性），可作致冷剂（物理性质）。

稀有气体，主要介绍些相关的用途。可作保护气（稳定性）可充灯泡可充入灯泡作电光源。

教材第三部分，主要是空气的污染防污染，对本节的教材我是这样处理的：让学生阅读一个活动天地（能让学生分组在课后进行最好）这理我只是简单对操作方法进行一个介绍。对空气的质量报告要求学生进行阅读进行总结。

## 化学空气教学反思总结篇五

信心是动力，目标是方向。我们明白初三英语生词多，课文

长并且难，听、说、读、写要求高。学生在学习中将会遇到许多困难，所以，信心十足，目标明确是成功地进行英语教学的一个重要因素。首先，教师要上好课。如：备好课，吃透教材，抓住重点、难点，做到有的放矢。其次，教师要提高授课的效率，注重授课的艺术，活跃课堂气氛，激发学习兴趣，采用灵活多变的教学方法。制定一个切实可行、周密有效的计划。同时教师要给学生明确学习目标，制定相应措施来保证目标的实施，要加大督促检查的力度，并在此基础上进行总结。在教学过程中，应注意思想教育与知识教学互相渗透，寓思想素质教育于知识教育之中，让学生认识到学英语的重要性，鼓励学生树立远大的梦想，努力学好英语。

## 二、讲练结合，练重于讲

基础知识的总结、知识网络的构建、基本方法和技巧的归纳都离不开讲，但更离不开练。不练习，学生所获得的知识就不牢固，更不能深化，所以，练比讲更重要。要精讲，也就是要突出重点，抓住关键；要多练，就是让学生做足量练习，但杜绝那种不加选取的重复练习，要有针对性。

## 三、在辅导学生上要做到以下几点

### 1、狠抓尖子生，树立榜样作用

尖子生是班上学习的主力军，在班上起着不可估量的带头作用。为此，我计划还要下大力气抓尖子生，多看“额外”的书，避免上课“吃不饱”的现象，同时，在班上大力表扬他们，既促进用心性，又为学生树立了学习的楷模。

### 2、重视中游学生，促进全面丰收

中游学生是全班学生的主力军，也对中考的成败起关键的作用。为此，绝不忽视每一个中游学生的发展，以启发、诱导式的教学方式，调动他们的用心性，不仅仅教会他们知识，

更要提高他们的潜力。

### 3、带动下游学生，减少落脚生

要面向全体学生，防止“片面追求高分”，绝不能冷落“差生”。对学生不歧视，又耐心，有信心，善于发现他们身上的闪光点，予以表扬，增强其自信心，鼓励他们在原有的基础上不断提高。平时走到他们跟前，多停停，多问问，调动其学习的热情，让他们感受到教师的关怀，从而自觉自愿的努力学习，并且，最起码也保证了课堂秩序。

### 4、个性重视不平衡生

对于那些其他各门学科还能够英语不好的学生对他们进行开“小锅灶”，利用课余时间进行个别辅导，鼓励他们不断去努力，决不能因为英语而是他们在考试中失败。

总之，我会拿出十分的力气，争取在中考中取得优良的成绩，在竞争中不断努力。

文档为doc格式