

课标培训体会(模板8篇)

导游词还应该注重与游客的互动，通过提问、回答等形式，增强交流和沟通。导游词的写作需要注意哪些技巧和方法呢？现在，请大家一起阅读以下导游词的范文，以提升我们的写作水平和表达能力。

课标培训体会篇一

著名教育家陶行知先生说：“发明千千万，起点是一问，智者问得巧，愚者问得笨。”课堂提问是教学中一个不可缺少的环节，是师生相互交流、相互撞击的重要双边教学形式。一个好的课堂提问，能活跃课堂气氛、激发学生学习兴趣、启发学生想象与思维、点燃学生求知和探究的欲望。《小学科学课程标准》指出“探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式”。提问题是科学探究的起点。在实施素质教育，注重学生能力的今天，教师应投入更大精力精心设疑，努力优化课堂提问，有效地发挥课堂提问所特有的路标作用。笔者在小学科学课堂教学工作实践中总结了提问的七个技巧。

设计问题时，我们不仅要做到与教学进程同步，而且要做到比进程超前。必须“吃着碗里的，看着锅里的”，认真挖掘教材特点，研究潜在的知识及知识点之间的内在联系。

虽然问题设计和教学过程实施都讲究遵循规律，由浅入深，由易到难。但教师提问掌握的分寸十分重要。既不能始终围着学生已经了解或者基本了解的几个问题“炒冷饭”，时间一长学生就会感到乏味；但也不能刻意上难度，问题过于深奥使学生不知所云，不能引发积极地思考，挫伤积极性甚至产生消极畏难情绪。

特别是单元的起始课，要求教师课前要有充足的准备，把要讲的知识点到与之关联的知识点，把对理论的理解到实践的

支撑都准备全面、准备清楚。

比如备课《磁铁》这一单元时，不仅要准备磁铁能吸引哪些物体，还要准备磁铁是怎么来的，为什么能吸铁；不仅要准备到能被磁铁吸引和不能够被吸引的代表性物体，还要准备到自然的磁铁是怎么样的，可以产生什么样的磁铁；磁铁隔着水能不能吸铁；磁铁的磁力大小会改变吗？如何改变等等。因为我们在课堂教学中不难发现这种现象，特别在第一节《我们知道的磁铁》，让学生描述和交流自己知道的有关磁铁的知识时，学生往往有十个、二十个问题像炮弹一样“打过来”。

笔者在教育实践中通常把握以下原则：凡是自己提出的问题都要准备好充足的理论和实践依据；凡是自己把握不准的或者容易造成学生理解错误的尽量不问；凡是学生提出的问题必须归纳整理，能够当场作答的当场作答，由于时间关系或是自身准备不充分或是超出本堂课的范畴，必须在下课前给学生一个明确的时间交待，或是下一堂课、或是几天后专门讲解该知识点时。千万不能回避或搪塞！既然学生提了问题，就是想知道答案，这是求知欲的表现，如果常常忽视这些没有解决的问题，就会形成不求甚解的习惯，学生对科学的兴趣就会降低。但也不能完全由着孩子兴趣走，甲生要向东、乙生要向西，使课堂教学脱节教学计划，既定教学任务难以完成。

主要指教师对问题的反映要有耐心，即要保证充足的候答时间。候答时间大致分为两种，即教师提问后让学生考虑回答的时间和学生回答后，教师或其他学生肯定或否定其答案，然后再继续授课的时间间隔。现实过程中我们经常看到，不少教师提问后没有给学生足够的时间思考，表现在要么一看几秒钟过后大家都没有反应，时间来不及就再“抛砖引玉”或干脆自己解答；要么一个学生答不出来换一个成绩更好的学生。同时在学生回答后，更不注重其他学生对其答案的肯定或否定过程，自己匆忙下“对或错”的结论后即进入下一授课环节。实际上，候答对学生与教师都相当重要。心理学家们经过对比试验，给提问过程增加3秒以上等待时间，将对学

生的语言行为产生很大的效果，如学生会对问题给出更长、更多的回答。

“问得有爱”主要表现在三个方面：一是让学生时刻感到教师在倾听自己的发言。教师的反馈行为会在很大程度上鼓励或者妨碍学生的参与，全程显示出对学生的关注、欣赏，能够极大地激励学生积极回答问题。教师提问学生的过程应该成为学生相信自己、展现自己、欣赏自己的过程，通过提问使学生体会到成就感是一种巨大的学习动力。二是不能进行惩罚式提问。在课堂上经常会出现学生“走神”、“睡觉”、“眼望窗外”等注意力不集中的情况，这时若老师带着惩罚的意图突然把这个学生叫起来提问，学生显然是回答不出来的。不仅容易伤害学生的自尊心，而且还会破坏师生之间的感情，在教学中应尽量避免。三是尽可能让更多学生参与回答。刻意制造课堂效果而只提问少数学生、先点名后提问，以及按学生座位或学生名册顺序轮流提问等，均不能体现教学要面向全体学生的原则，不利于调动全体学生学习的积极性。久而久之，要么使课堂变成几个学生的舞台和多数学生的看台，要么使学生心里成了机械地等待，多数学生将对所谓的“发言”感到乏味。

课标培训体会篇二

我有幸参加了小学数学课程标准培训学习，聆听了几位老师对新课标学习材料的精彩解读，受益很大。下面就谈谈我培训学习体会：

使我越来越感受到这次课改绝对不仅仅是改变一下教材而已，而且还是学生学习方式的彻底改革，更是我们教师教学方法上的重大改革。在学习的过程当中，我意识到课改的设想最终要靠教学实践去实现、去完善，不仅要改变自己的教育观念，而且要改变教学方式、教学行为。我对自己过去的教学思想和行为进行了反思，用新课程的理念，对曾经被视为经验的观点和做法进行了重新审视。

新的课程、新的标准、新的教学模式，需要用新的教学理念，教学原则来支撑，而这些理论的实践者，就是教师。

1、教师的教育观念开始发生变化，教师熟悉到教材只是教学的载体，教师不再是只受教材的框框限制，而是千方百计地利用教材启发拓展。课堂教学的角色发生了变化，教师能把平时积累的知识有机地融进课堂，重视研究性学习。

2、课堂教学氛围发生了较大的变化。更注重师生的交流、互动。教师从重知识的把握转变到更注重学习方法、研究能力的培养，学生的学习积极性得到充分的调动。

3、夸大在课堂教学贯彻以学生为主体，注重学生自主探究性学习的同时，不能忽视教师在系统教材体系着落实“双基”的主导性作用。

《数学课程标准》指出：“有效的数学学习活动不能单纯地信赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要学习方式”而实践证明，数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。教师要紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的情境，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发对数学的兴趣，以及学好数学的愿望。教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者；而小组合作互动学习更是一种有效的学习形式，通过合作学习不仅可以学到课本上的知识，更重要的是培养学生的合作意识和参与意识，使学生学会与他人合作的方法，进而认识自我、发展自我，充分体验合作探索成功的喜悦。学生在合作、交流、碰撞中掌握了探究的方法。不但确立了学生的主体地位，还培养了他们自主学习的能力，满足了他们的成功欲，从而让学生享受学习数学的快乐。

通过对新课程改革的学习，以后我们必须多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，让学生享受数学学习的快乐。

课标培训体会篇三

近日，我对《语文课程标准》进行了学习。通过学习，我对语文课程的性质与地位；语文课程的基本理念；课程标准的设计思路；课程目标及实施建议等有了更加深入的认识。在学习中我逐渐形成自己的教学观点，下面把我的一些教学做法和我的一些教学设想写出做为下步语文教学继续努力的方向。

《语文课程标准》中指出“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也是语文实践，不宜刻意追求语文知识的系统和完整。语文又是母语教育课程，学习资源和实践机会无处不在，无时不有。因而，应该让学生更多地直接接触语文材料，在大量的语文实践中掌握运用语文的规律。”“学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。”本着上述课程理念，我在教学中努力正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。在每一篇课文的学习过程中，我都会以这样的教学环节要求学生：课前预习、课内探究、课后巩固、课外拓展。课前预习具体让学生做到：

- 1、画出课文中的生字、新词，不理解的字词借助手中的工具书或用联系上下文的方法提前解决。
- 2、搜集与课文内容相关的资料。
- 3、熟读课文，概括课文主要内容，想一想自己读懂了什么，

思考自己那些地方还没有读懂。

课内探究过程中做到具体解决学生没有解决的问题，在学生问题解决的前提下，再解决老师提出的学生尚未想到的问题。此环节的实施，关键要做到学生自主探究学习为主，合作探究学习为辅，引导学生在读中感悟，在感悟中朗读，从而做到让学生在大量的语文实践中掌握运用语文的规律，培养学生的语感和整体把握的能力。课后巩固就是要求学生做到对当天学到的内容进行及时巩固复习，在教学中我采用课堂随堂检测卡的形式。课外拓展就即咱们平常所说的以一篇带多篇，通过学习一位作者的一篇文章拓展、激发学生去阅读这位作者的其它文章；通过学习一篇文章推荐、激发学生阅读其它相似的文章等。

《语文课程标准》课程阶段目标中指出第三学段的学生在阅读中要做到“诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。背诵优秀诗文60篇（段）。”“利用图书馆、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读。扩展自己的阅读面，课外阅读总量不少于100万字。”对于我们有59人的这个大班怎样完成课程目标中的这些要求呢？在教学过程中我采用名言警句背诵、古诗文诵读、中外经典品读三管齐下的办法。具体操作如下：

名言警句用简短的话语向我们昭示了许多学习的方法、做人的道理等。因为它比较短，容易背诵，而且蕴含的道理让人一读就懂，所以深受同学们的喜爱。鉴于此，我在班里组织了进行名言警句积累的活动，上课铃一响，同学们便依次站起来背名言警句，全部背过后，再进行新课的学习，此活动从我接这个班开始已经进行了两个多月的时间，收到了不错的效果。

按照《语文课程标准》的规定结合文教局对我们五年级古诗文诵读篇目的要求，怎样让学生的古诗文诵读做到扎实有效，为此我想尽了办法，因为我班人数比较多，如果在课堂上依

次检查学生们的积累情况，几乎是不可能的。最后，我采取了运用古诗文积累过关卡的形式。即在课堂上随机抽取人员背诵，发放过关卡，有他们再去检查他们组其他成员的背诵，并且负责发放过关卡。过关卡积累到30张就可以评选为古诗文积累小学士，积累到40张可以评选为古诗文积累小院士，积累到50张就可以评选为古诗文积累小博士，积累到70张则被评选为古诗文积累博士后。为了激发学生的诵读积极性，我还采取了与学生共同背诵的形式，收到了不错的效果，目前，此种活动的方法还在积极探索之中。

对于扩展学生的课外阅读量，我则主要利用学校图书室的资源，分期分主题向我校的图书室借阅图书，并且保证每本书抽出两课时的时间让学生在课内阅读，其余部分在课外进行阅读，定期开展读书交流会，检查学生的阅读情况，激发学生的阅读兴趣。

《语文课程标准》中指出“语文课程应培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语文，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，是他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。语文课程还应重视提高学生的品德修养和审美情趣，使他们逐步形成良好的个性和健全的人格，促进德、智、体、美的和谐发展。”为此在教学活动中，我经常有意识地布置一些综合性学习活动，在培养学生探究学习的过程中培养学生健全的人格和品德。

为培养学生的探究意识，在平常的教学中，我经常和同学们一起开展课题研究作业，如：挖掘传统节日课题研究；培养学生良好学习学习习惯的课题研究；单元整体推进课题研究、主题学习实验、经典诵读实验等，在研究过程中，我通过调查、分析，明了了实行这些课题研究的可行性，分组撰写了课题研究实施方案，并且根据各个课题的特点，开展了不同形式的研究活动。例如，在挖掘传统节日方面，我根据各个节日的特点，每次活动的开展，主要分以下几步进行：

- (1) 查阅有关节日的资料；
- (2) 围绕节日的特点开展一次活动，写出活动日记；
- (3) 看有关和活动节日的文章，根据年级特点摘抄或写读后感；
- (4) 搜集与该节日有关的名言或俗语等；
- (5) 写出节日活动感悟。并且，每次活动之前，我都以他们居住的远近划分成各个组，选出组长，组长带领组员写出详实的活动计划，活动结束后，写出详实的活动总结。

活动开展以来，我们对我国的传统节日春节、清明节进行了充分挖掘、探究，孩子们对这些节日的由来、意义有了充分的认识与了解，并且我们以挖掘传统节日为契机，对平常的节假日进行了拓展探究。这一系列活动的开展丰富了学生的内功，学生的综合素养有了很大的提高。

古人说“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”确实是，有时一味的说教，讲大道理，不如让学生亲自去体验。让学生在体验中学会感悟，不失为一种好的学习方法。为此在平常的作业中我经常布置一些体验性的综合性作业，例如：今天我当家，我被冤枉了，考试时我的钢笔没色了，通过这些作业的完成，学生体验到了父母的艰辛，体验到了应该学会包容……。并且做到了用语言文字来表达自己的内心感受，一举两得。

在活动中，教会学生学会观察，学会审美，结合活动，学会用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

通过学习，我想到的还有很多，中华语文博大精深，怎样在有效的时间内，让学生掌握更多的语文学习方法，把学生培养成具备包括阅读理解与表达交流在内的多方面的基本能力

的人？对于《语文课程标准》，我还需继续学习，切实地做到在学习中反思，在反思中成长！

课标培训体会篇四

xx月x日我参加了小学语文新课培训。程新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生互动等，根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变。对于小学语文教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式。语文教学方法上要求坚持读写听说的综合训练，处理好教与学、讲与练、学与用。新课程标准仍然非常注重语文基础知识的学习和掌握。新课程标准对语文基础知识不但有具体的要求，还有量化标准。

新课标更重视语文知识与能力的培养。强化语言实践便是《新课程标准》的一个重要组成部分，而培养学生的语文实践的能力，其主要途径是培养学生的阅读能力。一个成功的教育工作者，他能够和谐地把读贯穿于课堂教学的始终，既让学生充分阅读，又能有效发挥教师的指导阅读的作用。教师应充分了解“学情”，营造使学生主动参与的教育情境，有针对性地进行学法训练，提高学法指导的自觉性；适时引导学生自悟学法，有意识地强化活用，加强能力迁移。

我会努力确立语文教育的新理念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向。我们应积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。并将自己的这些认识通过教研活动传递给全镇的语文教师，提升全体语文教师的业务修养。

教学中，我们应从“师道尊严”的架子中走出来，成为学生学习的参与者。教师参与学生学习活动的行为方式主要是：

观察、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异，发现“火花”。教师倾听学生的心声，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流，既有认知的交流，更有情感的交流，既可以通过语言进行交流，也可以通过表情、动作来实现交流。

新理念的确立，给教师提出了更高的要求。要求教师更新课程观、学生观、质量观，要求教师提高自身素质，掌握新理念指导下的新的教学内容和教学策略。教学如同做人，都是一门艺术，要想做得更好，就要不断学习、反思和总结。理论指导实践，所以要想自己在教学上能不断进步和提高，就要不停学习本专业的理论知识，用专业理论知识来指导自己的教学行为。

课标培训体会篇五

核心素养、新高考、教材修订、研学旅行，新一轮课程改革扑面而来，这对中学地理教师素养提出了更高的要求。“基于新课改的地理教师素养提升的途径主题讲座”在XX中学开展，有幸聆听了《中学地理教学参考》杂志主编XX教授的《地理教研论文选题视角与写作方法》和省地理教研员XX老师的《新时代地理教师核心素养的提升》两场高屋建瓴的讲座，获益颇丰。

古人云：“书中自有黄金屋，书中自有颜如玉。”可见，古人对阅读的热衷。信息技术飞速发展的今天，阅读再也不局限于书本，还有许多新媒体、新技术让阅读的方式和途径得以扩展。无论阅读的载体如何，对于任何人而言，阅读学习最大的好处在于：它让求知的人从中获知，让无知的人变得有知。

地理教师的阅读学习可以分成两种不同类型。第一种是综合类阅读，《陶行知教育文集》、《窗边的小豆豆》、《民主主义与教育》、《父母的觉醒》、《给教育燃灯》、《罗恩

教师的奇迹》、《做一个心理健康的教师》，这些是陈老师推荐的综合类书籍，教师在阅读这些书籍，让自己的教育理念更新，教学思想激变。第二种是学科专业类阅读，《义务教育地理课程标准》、《初中地理教学关键问题指导》、《地理与生活》、《人文地理随笔》、《中学地理教学参考》杂志等，这些书籍，为我们地理教师在学科专业素养方面的提升提供帮助，有助于地理课堂教学能力的提升。

我爱阅读，读凡尔纳的《格兰特船长的儿女》、《地心游记》及《海底两万里》等书籍，跟随着作者丰富的想象，在跌宕起伏的故事中，感受科幻小说的魅力，领略地理世界的奇妙；读《窗边的小豆豆》，恍若身临其境在巴学园內，跟着小豆豆在轻松愉悦的氛围中，感受校长先生的教育魅力，领会教育对人品格潜移默化地熏陶和浸透，甚至在《日本》这节课教学时，将其中“山的味道、海的味道”，运用到教学中，和学生一起破解日本饮食的奥妙；读唐诗宋词，不仅能丰富自身文学修养，很多诗句，如“人间四月芳菲尽，山寺桃花始盛开”、“羌笛何须怨杨柳，春风不度玉门关”、“马前桃花马后雪”，也让地理课堂充满诗意。

心中有学生。心中有学生，是一种坚定的教学信念，更是为谁而教、为什么而教的具体体现。“学生是课堂的主人”不仅仅是一句口号，在教师的课堂上，要想学生之所学，教学生之所缺，以学生的年龄结构特征、认知规律、身心发展特点等作为教学出发点。与其告诉学生答案，不如和学生一起寻找答案。

脑中有课标。课程标准是国家课程的基本纲领性文件，是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求。地理学科的教材有很多版本，但是课程标准却是唯一的。深入研读和把握《地理课程标准》，将新课标和地理学科核心素养的内容熟记于心，在教学中才能外化于行。

眼中有教材。课堂教学要有载体，教材作为一种教师与学生

共同使用的载体，在课堂教学中应当有效利用。从教材中挖掘素材，服务课堂教学。

教学，是一名教师的主要工作。备好每一节课，上好每一堂课，用自身的实际教学行动在新一轮课改中奋勇前行。

叶澜教授说：“一个教师写一辈子教案难以成为名师，但如果写三年反思则有可能成为名师。”诚然，我也知道写反思的重要性，可是却不知道写什么、怎么写，两位专家的讲座，给我指明了方向。

写什么？经验总结、软件运用、课堂实录、教学随笔、原创试题等都可以作为我们笔下写作的内容。朱永新曾用幽默的方式鼓励教师写作，成立“朱永新成功保险公司”：每日三省自身，写千字文一篇。一天所见、所闻、所读、所思，无不可入文。十年后持3,650篇千字文（计三百六十万字）来本公司。如投保方自感十年后未能济身成功者之列，本公司以一赔百。即现投万元者可成百万富翁（或富婆）。的确，积少成多，量变达到一定数量就会有质的飞跃。

怎么写？我国著名心理学家林崇德也提出了“优秀教师=教学过程+反思”的成长模式。如何将日常的教学记录质变成教研论文，雷主编从选题、视角、提纲、内容、统稿五个方面进行了全面的梳理和介绍。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”作为一名地理教师，在未来的教学道路上，用地理的眼光观察世界，用地理的思维分析世界，最后用地理的语言来表达世界，做一个有情怀、有思想的地理教师，让思想走向更远的远方。

作为一名普通的地理教师，工作不止眼前的教学，还有诗与远方。新时代，新征程，新课改。在未来的教学道路上，我将脚踩大地，仰望星空，与孩子们去追寻地理的诗与远方。

课标培训体会篇六

自从教师进修学校下发“学习新课标”通知以后，我切实地学习了几遍“初中数学新课标”，感悟颇深，认识颇深，也有了自己真切的体会。

一、通过学习，使我进一步理解了数学是人类文化的重要组成部分，数学素养是现代社会的每一个公民应该具备的基本素养。数学教育既要使学生掌握现代生活和学习中所需要的数学知识与技能，更要发挥数学在培养人的理性思维和创新能力的不可替代作用，因此，数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展，也更加懂得了作为一名初中数学教师在培养国家未来人才方面所担当的责任之重大，更加要遵循新课标，上好每一节课。

二、通过学习，使我了解了新课程下数学教学的特点，教师不再是课堂教学的主体，课堂不再是以教师为主体的单边的教学活动，而是师生双向交流，交往互动，相互沟通，相互补充的过程；是学生围绕着教师设计的课堂这条主线，思维高速运转，不断发展，不断成熟的过程。在这一过程中，学生应有能力的提高，数学思想方法的形成，成就感的喜悦，创新思维活花的迸射。

三、通过学习，使我更加认识到课堂教学要建立合理科学的评价体系，既要关注学生的数学学习结果，也要关注他们学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，也要关注他们在学习活动中表现出的情感，态度的变化，关注学生个性与潜能的发展，调动学生学习的积极性。

四、通过学习，使我更加认识到数学教学要关注个体差异，促使人人发展。《新课程标准》倡导数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，要面向全体学生，适应学生个性

发展的需要，使得“人人都能获得良好的数学教育，不同的人人在数学上得到不同的发展”数学教学同样也要保证每个学生都有所收获，既要保证学困生能学得进去，又要保证基础生的整体发展，更不能压抑尖子生的个性及特长，教师要因材施教，因势利导，要通过多种途径及方法满足他们的学习需要，发展他们的数学才能，做每一个学生学习数学的引导者，支持者，做他们学习数学的坚强后盾。

总而言之，在今后的数学教学中我要坚定新课程的理念，坚持实施新课标，确立“以人为本”的思想，认真上好每一节课，使得我的每一个学生在每一节数学课都能有所收获，既学到数学知识，又有能力的提高，思维的发展，数学思想的形成。使得不同的学生在数学上有着不同的发展，为他们能成为我们国家未来的有用人才打好坚实的基础。

课标培训体会篇七

在本次与林3小的连片教研活动的数学新课标培训中，使我受益匪浅，我从王校长透彻的分析教材中更加了解到《数学20xx版课程标准》在课程目标和内容、教学观念和学习方式、评价目的和方法上的变革。使我对新课标的要求有了新的认识和体会，其中“让学生在学习活动中体验和理解数学”是《数学新课程标准》给我最深的感触。因此，本人通过对新课程标准的再学习，有以下的认识：

兴趣是学生学习中最为活跃的因素，因此，在数学教学中创设生动有趣的情境，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和学习数学知识。一个好的教学情境可以沟通教师与学生的心灵，充分调动学生的学习积极性，使之主动参与到学习活动中。使学生把学习作为一种乐趣、一种享受、一种渴望，积极参与数学活动。

在数学教学中要从学生熟悉的生活背景引入，让学生感受到数学无处不在，使学生对数学产生亲切感，激发他们到生活

中寻找数学知识。《数学课程标准》还指出：“提倡让学生在‘做中学’”。因此在平时的教学中，我力求领悟教材的编写意图，把握教材的知识要求，充分利用学具，让学生多动手操作，手脑并用，培养技能、技巧，发挥学生的创造性。数学源于生活。因此我教学时必须紧密联系实际，注重对数学事实的体验，让学生在‘生活中，实践中学习数学，从而体验学习数学的价值。

小组合作互动学习是一种有效的学习形式，通过合作学习不仅可以学到课本上的知识，更重要的是培养学生的合作意识和参与意识，使学生学会与他人合作的方法，进而认识自我、发展自我，充分体验合作探索成功的喜悦。学生在合作、交流、碰撞中掌握了探究的方法。不但确立了学生的主体地位，还培养了他们自主学习的能力，满足了他们的成功欲，从而让学生享受学数学的快乐。

面对新课程改革的挑战，我们必须多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生享受“数学学科的快乐”且快乐地学数学。

课标培训体会篇八

我所要说的很少，但是今天我确实学到了一点东西，所以说我今天就是进步的。

抛开张主任的开篇语和贺老师的新课标解读不谈，我只想谈一说我看到的那一节课。

先来说说这位老师，王延安，一位42岁的小学教师，依然能够站在这样一方讲台上用自己的实际行动诠释着对教育事业的忠诚和挚爱，我觉得很难能可贵。他的幽默，他的言谈，他对孩子的用心足可以证明他是一位优秀的教师。

再来说说他的课，当然，作为晚辈，我很荣幸能听到他的这节课，自知也没有什么资质给他谈课，只是出于学习和共同进步的目的，有句话说“要想给学生一杯水，教师要有一桶水”，我相信这句话王老师做到了。

在他的课堂上，我看到的不是虚设的学生操作，不是形式的小组交流，更不是假意的师生评价，从王老师的课堂上我更深体会到了“授人以鱼，不如授人以渔”的真谛。