

# 最新滚动的宝宝中班游戏教案(优秀8篇)

幼儿园教案的编写要结合实际情况，灵活调整和变通。以下是一些高一教案的优秀范文，供大家参考和学习。

## 滚动的宝宝中班游戏教案篇一

### 【设计思路】

利用生活中的物品席子、塑料台布自制成的滚筒，让幼儿尝试进行运动，幼儿可以用身体趴着或站着将席子、塑料台布自制成的滚筒向前进行滚动，还可以用其它的办法来玩，激发幼儿对玩此游戏的兴趣，让幼儿在玩中其乐融融。

### 【活动目标】

- 1、有兴趣尝试“滚动的宝宝”的运动游戏。
- 2、体验合作玩的快乐。
- 3、培养表演的兴趣。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

### 【活动准备】

席子、塑料台布自制成的滚筒若干。

### 【活动过程】

- 一、教师介绍运动内容，激发兴趣
- 二、幼儿尝试运动

- 1、这些用席子、塑料台布自制成的滚筒可以怎么玩？
- 2、怎样玩才能使席子、塑料台布自制成的滚筒向前移动？  
(幼儿讨论)
- 3、幼儿自选器械尝试运动

幼儿在尝试运动过程中，教师进行观察，并进行适时引导。

### 三、幼儿展示交流

- 1、幼儿集中，请部分幼儿将自己的玩法进行展示与交流。
- 2、教师和幼儿共同进行评价。
- 3、教师进行提示：

(1) 除了用身体趴着将滚筒向前进行滚动外，我们还可以怎么样将其向前滚动？

(2) 合作玩怎样玩？

### 四、幼儿再次进行运动

幼儿再次进行运动时，教师观察幼儿是否有新的玩法产生。

重点：引导幼儿能合作玩。

### 案例：滚动的宝宝

教师们为中班的幼儿自制了“滚动的宝宝”户外运动区域器械，这些器械是用席子、塑料花台布和透明台布制成的，将这些材料做成圆形让幼儿钻在里面进行滚动，由于教师急于投放，让幼儿直接玩了起来，结果，能力强的幼儿玩起来了，而且也较感兴趣，能力弱的幼儿只在旁边观看，但是在教师

的催动下，这些幼儿也愿意尝试，玩着玩着他们都一一走掉了。

### 【活动分析】

用生活中的材料席子、塑料花台布和透明台布制成的幼儿运动器械，教师很有创意。但是在投放前，教师缺少兴趣的激发，由于自制的滚动器械是用生活中的材料席子、塑料花台布和透明台布制成的，不象买来的滚动器械那么漂亮，而且买来的滚动器械直接就是撑着的。可是自制的滚动器械是撑不起来的，要靠幼儿的钻进去的身体来支撑，一边支撑一边向前爬，这对刚升入中班的幼儿要完成这样的游戏是有一定难度的，教师采取的指导策略应该是：

- 1、先请大班的幼儿作示范，还可以请班上能力强的幼儿作示范，从而引起幼儿玩的兴趣。
- 2、让能力强的幼儿和能力弱的幼儿一起玩，已此带动。
- 3、教师用语言进行鼓励，幼儿一边玩一边不断地进行鼓励，对有进步的幼儿在全班再进行表扬，还可以适当进行一些小奖励，比如：用小的粘纸贴在幼儿的手上或额头上，这样做有利于提高幼儿玩的兴趣。

### 教学反思

因为活动准备充分，过程安排合理，并且采取了幼儿与环境材料、幼儿同伴以及教师的互动的方式，使幼儿在情感、态度、能力、知识、技能等方面得到自主发展，实现了以自己最小的支持，促进幼儿最大限度的发展的目的。在整个活动过程中，教师和幼儿配和合较好，教师能及时调整教学策略，幼儿也能较好地能在教室的指导和启发下尽情的玩。同时，家长也积极进行了较好的评价。这节活动可不仅使师生之间增强了了解，而且得到了家长的认可，为以后教育教学活动的

更好开展开了一个好头。如果再让我重新上这节课的话，我一定会让更多的孩子参与到活动中来，让他们真正体会到集体活动的魅力，从而更加热爱校园，热爱学校生活。

## 滚动的宝宝中班游戏教案篇二

1、有兴趣尝试“滚动的宝宝”的运动游戏。

2、体验合作玩的快乐。

**【活动准备】**席子、塑料台布自制成的滚筒若干。

**【活动过程】**

一、教师介绍运动内容，激发兴趣

二、幼儿尝试运动

1、这些用席子、塑料台布自制成的滚筒可以怎么玩？

2、怎样玩才能使席子、塑料台布自制成的滚筒向前移动？(幼儿讨论)

3、幼儿自选器械尝试运动

幼儿在尝试运动过程中，教师进行观察，并进行适时引导。

三、幼儿展示交流

1、幼儿集中，请部分幼儿将自己的玩法进行展示与交流。

2、教师和幼儿共同进行评价。

3、教师进行提示：

(1)除了用身体趴着将滚筒向前进行滚动外，我们还可以怎么样将其向前滚动？

(2)合作玩怎样玩？

#### 四、幼儿再次进行运动

幼儿再次进行运动时，教师观察幼儿是否有新的玩法产生。

重点：引导幼儿能合作玩。

### 滚动的宝宝中班游戏教案篇三

利用生活中的物品席子、塑料台布自制成的滚筒，让幼儿尝试进行运动，幼儿可以用身体趴着或站着将席子、塑料台布自制成的滚筒向前进行滚动，还可以用其它的办法来玩，激发幼儿对玩此游戏的兴趣，让幼儿在玩中其乐融融。

- 1、有兴趣尝试“滚动的宝宝”的运动游戏。
- 2、体验合作玩的快乐。
- 3、体验游戏中互相合作的快乐及获得成功的满足。
- 4、培养幼儿完整、连贯地表达能力和对事物的判断能力。

：席子、塑料台布自制成的滚筒若干。

一、教师介绍运动内容，激发兴趣

二、幼儿尝试运动

- 1、这些用席子、塑料台布自制成的滚筒可以怎么玩？
- 2、怎样玩才能使席子、塑料台布自制成的滚筒向前移动？(幼

儿讨论)

### 3、幼儿自选器械尝试运动

幼儿在尝试运动过程中，教师进行观察，并进行适时引导。

### 三、幼儿展示交流

1、幼儿集中，请部分幼儿将自己的玩法进行展示与交流。

2、教师和幼儿共同进行评价。

3、教师进行提示：

(1)除了用身体趴着将滚筒向前进行滚动外，我们还可以怎么样将其向前滚动？

(2)合作玩怎样玩？

### 四、幼儿再次进行运动

幼儿再次进行运动时，教师观察幼儿是否有新的玩法产生。

重点：引导幼儿能合作玩。

### 案例一：滚动的宝宝

教师们为中班的幼儿自制了“滚动的宝宝”户外运动区域器械，这些器械是用席子、塑料花台布和透明台布制成的，将这些材料做成圆形让幼儿钻在里面进行滚动，由于教师急于投放，让幼儿直接玩了起来，结果，能力强的幼儿玩起来了，而且也较感兴趣，能力弱的幼儿只在旁边观看，但是在教师的催动下，这些幼儿也愿意尝试，玩着玩着他们都一一走掉了。

分析：

用生活中的材料席子、塑料花台布和透明台布制成的幼儿运动器械，教师很有创意。但是在投放前，教师缺少兴趣的激发，由于自制的滚动器械是用生活中的材料席子、塑料花台布和透明台布制成的，不象买来的滚动器械那么漂亮，而且买来的滚动器械直接就是撑着的。可是自制的滚动器械是撑不起来的，要靠幼儿的钻进去的身体来支撑，一边支撑一边向前爬，这对刚升入中班的幼儿要完成这样的游戏是有一定难度的，教师采取的指导策略应该是：

- 1、先请大班的幼儿作示范，还可以请班上能力强的幼儿作示范，从而引起幼儿玩的兴趣。
- 2、让能力强的幼儿和能力弱的幼儿一起玩，已此带动。
- 3、教师用语言进行鼓励，幼儿一边玩一边不断地进行鼓励，对有进步的幼儿在全班再进行表扬，还可以适当进行一些小的奖励，比如：用小的粘纸贴在幼儿的手上或额头上，这样做有利于提高幼儿玩的兴趣。

案例二：滚动宝宝变成船宝宝……

经过教师的引导，中二班幼儿终于对滚动宝宝的游戏开始感兴趣，并积极去尝试去玩，也玩的很开心。一天、两天，一个星期、两个星期，渐渐地幼儿玩此游戏的兴趣又降了下来，只见金金说：“我不想玩了”玲玲说：“我爬得累死了”等等，有的幼儿还将席子摊在地上，索性整个人躺在上面。教师见此情景马上想到，是不是在前期幼儿对此游戏的基础进行变动，于是教师就说：“爬得累了，躺在席子上休息也是一种办法”。经教师这么一说，在爬动的幼儿也都模仿了躺在席子上休息的动作，接着，教师又说：“滚动宝宝是不是能变成其他的宝宝”。这时只见莱莱和琪琪马上将席子变成船宝宝，两人站在席子里面，小心的走着，教师问她们，你

们开着什么呀?菜菜和琪琪说：“我们是船宝宝，开小船”。于是许多条小船开出来了。接着肖肖等幼儿都用席子或塑料台布搭起了房子，人在里面蹲着、跪着……。幼儿玩的办法多了起来，玩的兴趣也高了起来。

分析：

幼儿运动的兴趣是靠教师去激发的，而兴趣的延续也是靠教师的引导去维持的，案例中当幼儿对玩“滚动宝宝”的游戏兴趣开始降低时，教师能意识到出现的问题，并及时进行恰当的引导，同时进行逐步的推动，使幼儿下降的兴趣重新点燃。如果教师缺乏这方面的意识，幼儿对运动的兴趣与积极性就会消失，他们会玩不下去而离开，现在正因为教师能及时进行推动，幼儿对玩席子滚桶的游戏又得到了延续。

案例三：我们会……

“滚动的宝宝”游戏歇了一阵子后，今天又开始玩此游戏了，有的幼儿趴在席子滚筒中向前爬动、有的幼儿把席子滚筒当做小房子，还有的幼儿两个、三个合作，将席子和塑料滚筒当做小船在慢慢的向前开……，“扬扬”突然说：“我会站在席子筒里面向前滚动”接着他起劲地叫老师看，叫小朋友看，并起劲的作示范，只见他人站在里面，用手撑住席子筒的顶部，用双脚踩住席子筒的底部，将席子向前移动。真象一只火车轮子在滚动。这时，又见琪琪和琳琳两人钻进一个透明的塑料筒里，两人配合慢慢地将其滚动，当滚动到一根旗杆下，琪琪突然说：“我们转弯爬”，说完，琪琪和琳琳两人一转身将其反向滚动，只见她俩一边笑一边滚，好象一对蜗牛朋友趴在玻璃床上。老师见其状后，马上召集幼儿过来，让他(她)们再次示范给大家看。

最后，老师用观察的眼光又扫了一扫整个草地，都见幼儿在积极的玩此运动游戏。



分析：

当幼儿对一样运动器械玩了一段时间后，会感到不新鲜，容易玩腻，教师采用暂停一段时间的方法，吊吊幼儿的胃口，其实这也是策略，当幼儿暂停一段时间后，再让幼儿玩此运动，他们运动的积极性会更高涨，运动中创造的潜能更会发挥出来。象“扬扬”站在把席子筒里面向前滚动、琪琪和琳琳碰到障碍物会想办法急转身等等，这些举动都是在前期的基础上发挥出来的，幼儿在运动中创造性的发挥不是教师刻意的去教的，而是在经验的积累上自发的，这种自发是在一种良好的运动环境中产生的，因此，当幼儿的创造潜能发挥出来后，我们教师要善于发现，给予肯定和鼓励，并将他们的创造潜能得以辐射。只有这样，幼儿的创造潜能才能在运动中才能不断释放。

#### 案例四：“小船”变“火车”

中(2)班幼儿玩“滚动的宝宝”活动已有一段时间了，在老师的带领与推动下，幼儿对该活动始终处于高涨的热情，她(他)们在原有玩的基础上，继续滚动着用席子、透明塑料台布、塑料花台布做成的滚筒，幼儿滚着、爬着、走着、笑着。

这时，草地上慧慧和华华两人正套在用席子滚筒中做开小船的游戏，开着开着突然和前面的小船碰着了，大家会心的笑了起来，于是慧慧说，我们把小船变成火车吧”，边说边用手拉住前面的席子筒，就这样一列“火车”产生了，她(他)们小心的开着，谁也不愿散开。

看这她(他)们的火车，其他幼儿接着也模仿了起来，于是草地上许多列火车又产生了。

分析：

根据中班幼儿的特点，教师为幼儿创设了良好的运动环境，在教师的带领下，该班幼儿玩此游戏的兴趣一直在持续，“小船”变“火车”其实是幼儿运动经验的迁移，她(他)们在“小船”的经验上就想出了“火车”。“火车”的产生吸引了其他幼儿，她(他)们进行了模仿，积极的在体验。其实模仿也是一种学习，再说，中班幼儿喜欢模仿。因此，让幼儿在模仿中体验新游戏的玩法以及感受新游戏的快乐，这也是一种积极运动的表现。

这个游戏对幼儿来说，很新鲜，幼儿都能参与到游戏中去，在配合中增长了知识，锻炼了身体，养成了守规则好习惯，更进一步也学会了自己和其他幼儿的默契合作。

## 滚动的宝宝中班游戏教案篇四

教师们为中班的幼儿自制了“滚动的宝宝”户外运动区域器械，这些器械是用席子、塑料花台布和透明台布制成的，将这些材料做成圆形让幼儿钻在里面进行滚动，由于教师急于投放，让幼儿直接玩了起来，结果，能力强的幼儿玩起来了，而且也较感兴趣，能力弱的幼儿只在旁边观看，但是在教师的催动下，这些幼儿也愿意尝试，玩着玩着他们都一一走掉了。

### 【活动分析】

用生活中的材料席子、塑料花台布和透明台布制成的幼儿运动器械，教师很有创意。但是在投放前，教师缺少兴趣的激发，由于自制的滚动器械是用生活中的材料席子、塑料花台布和透明台布制成的，不象买来的滚动器械那么漂亮，而且买来的滚动器械直接就是撑着的。可是自制的滚动器械是撑不起来的，要靠幼儿的钻进去的身体来支撑，一边支撑一边向前爬，这对刚升入中班的幼儿要完成这样的游戏是有一定难度的，教师采取的指导策略应该是：

- 1、先请大班的幼儿作示范，还可以请班上能力强的幼儿作示范，从而引起幼儿玩的兴趣。
- 2、让能力强的幼儿和能力弱的幼儿一起玩，已此带动。
- 3、教师用语言进行鼓励，幼儿一边玩一边不断地进行鼓励，对有进步的幼儿在全班再进行表扬，还可以适当进行一些小的奖励，比如：用小的粘纸贴在幼儿的手上或额头上，这样做有利于提高幼儿玩的兴趣。

## 滚动的宝宝中班游戏教案篇五

设计思路：

利用生活中的物品席子、塑料台布自制成的滚筒，让幼儿尝试进行运动，幼儿可以用身体趴着或站着将席子、塑料台布自制成的滚筒向前进行滚动，还可以用其它的办法来玩，激发幼儿对玩此游戏的兴趣，让幼儿在玩中其乐融融。

运动目标：

- 1、有兴趣尝试“滚动的宝宝”的运动游戏。
- 2、体验合作玩的快乐。
- 3、体验游戏中互相合作的快乐及获得成功的满足。
- 4、培养幼儿完整、连贯地表达能力和对事物的判断能力。

运动材料：

席子、塑料台布自制成的滚筒若干。

运动过程：

一、教师介绍运动内容，激发兴趣

二、幼儿尝试运动

1、这些用席子、塑料台布自制成的滚筒可以怎么玩？

2、怎样玩才能使席子、塑料台布自制成的滚筒向前移动？  
（幼儿讨论）

3、幼儿自选器械尝试运动

幼儿在尝试运动过程中，教师进行观察，并进行适时引导。

三、幼儿展示交流

1、幼儿集中，请部分幼儿将自己的玩法进行展示与交流。

2、教师和幼儿共同进行评价。

3、教师进行提示：

（1）除了用身体趴着将滚筒向前进行滚动外，我们还可以怎么样将其向前滚动？

（2）合作玩怎样玩？

四、幼儿再次进行运动

幼儿再次进行运动时，教师观察幼儿是否有新的玩法产生。

重点：引导幼儿能合作玩。

案例一：滚动的宝宝

教师们为中班的幼儿自制了“滚动的宝宝”户外运动区域器

械，这些器械是用席子、塑料花台布和透明台布制成的，将这些材料做成圆形让幼儿钻在里面进行滚动，由于教师急于投放，让幼儿直接玩了起来，结果，能力强的幼儿玩起来了，而且也较感兴趣，能力弱的幼儿只在旁边观看，但是在教师的催动下，这些幼儿也愿意尝试，玩着玩着他们都一一走掉了。

分析：

用生活中的材料席子、塑料花台布和透明台布制成的幼儿运动器械，教师很有创意。但是在投放前，教师缺少兴趣的激发，由于自制的滚动器械是用生活中的材料席子、塑料花台布和透明台布制成的，不象买来的滚动器械那么漂亮，而且买来的滚动器械直接就是撑着的。可是自制的滚动器械是撑不起来的，要靠幼儿的钻进去的身体来支撑，一边支撑一边向前爬，这对刚升入中班的`幼儿要完成这样的游戏是有一定难度的，教师采取的指导策略应该是：

- 1、先请大班的幼儿作示范，还可以请班上能力强的幼儿作示范，从而引起幼儿玩的兴趣。
- 2、让能力强的幼儿和能力弱的幼儿一起玩，已此带动。
- 3、教师用语言进行鼓励，幼儿一边玩一边不断地进行鼓励，对有进步的幼儿在全班再进行表扬，还可以适当进行一些小的奖励，比如：用小的粘纸贴在幼儿的手上或额头上，这样做有利于提高幼儿玩的兴趣。

案例二：滚动宝宝变成船宝宝……

经过教师的引导，中二班幼儿终于对滚动宝宝的游戏开始感兴趣，并积极去尝试去玩，也玩的很开心。一天、两天，一个星期、两个星期，渐渐地幼儿玩此游戏的兴趣又降了下来，只见金金说：“我不想玩了”玲玲说：“我爬得累死了”等

等，有的幼儿还将席子摊在地上，索性整个人躺在上面。教师见此情景马上想到，是不是在前期幼儿对此游戏的基础进行变动，于是教师就说：“爬得累了，躺在席子上休息也是一种办法”。经教师这么一说，在爬动的幼儿也都模仿了躺在席子上休息的动作，接着，教师又说：“滚动宝宝是不是能变成其他的宝宝”。这时只见莱莱和琪琪马上将席子变成船宝宝，两人站在席子里面，小心的走着，教师问她们，你们开着什么呀？莱莱和琪琪说：“我们是船宝宝，开小船”。于是许多条小船开出来了。接着肖肖等幼儿都用席子或塑料台布搭起了房子，人在里面蹲着、跪着……。幼儿玩的办法多了起来，玩的兴趣也高了起来。

分析：

幼儿运动的兴趣是靠教师去激发的，而兴趣的延续也是靠教师的引导去维持的，案例中当幼儿对玩“滚动宝宝”的游戏兴趣开始降低时，教师能意识到出现的问题，并及时进行恰当的引导，同时进行逐步的推动，使幼儿下降的兴趣重新点燃。如果教师缺乏这方面的意识，幼儿对运动的兴趣与积极性就会消失，他们会玩不下去而离开，现在正因为教师能及时进行推动，幼儿对玩席子滚桶的游戏又得到了延续。

案例三：我们会……

“滚动的宝宝”游戏歇了一阵子后，今天又开始玩此游戏了，有的幼儿趴在席子滚筒中向前爬动、有的幼儿把席子滚筒当做小房子，还有的幼儿两个、三个合作，将席子和塑料滚筒当做小船在慢慢的向前开……，“扬扬”突然说：“我会站在席子筒里面向前滚动”接着他起劲地叫老师看，叫小朋友看，并起劲的作示范，只见他人站在里面，用手撑住席子筒的顶部，用双脚踩住席子筒的底部，将席子向前移动。真象一只火车轮子在滚动。这时，又见琪琪和琳琳两人钻进一个透明的塑料筒里，两人配合慢慢地将其滚动，当滚动到一根旗杆下，琪琪突然说：“我们转弯爬”，说完，琪琪和琳琳

两人一转身将其反向滚动，只见她俩一边笑一边滚，好象一对蜗牛朋友趴在玻璃床上。老师见其状后，马上召集幼儿过来，让他（她）们再次示范给大家看。

最后，老师用观察的眼光又扫了一扫整个草地，都见幼儿在积极的玩此运动游戏。

分析：

当幼儿对一样运动器械玩了一段时间后，会感到不新鲜，容易玩腻，教师采用暂停一段时间的方法，吊吊幼儿的胃口，其实这也是策略，当幼儿暂停一段时间后，再让幼儿玩此运动，他们运动的积极性会更高涨，运动中创造的潜能更会发挥出来。象“扬扬”站在把席子筒里面向前滚动、琪琪和琳琳碰到障碍物会想办法急转身等等，这些举动都是在前期的基础上发挥出来的，幼儿在运动中创造性的发挥不是教师刻意的去教的，而是在经验的积累上自发的，这种自发是在一种良好的运动环境中产生的，因此，当幼儿的创造潜能发挥出来后，我们教师要善于发现，给予肯定和鼓励，并将他们的创造潜得以辐射。只有这样，幼儿的创造潜在运动中才能不断释放。

案例四：“小船”变“火车”

中（2）班幼儿玩“滚动的宝宝”活动已有一段时间了，在老师的带领与推动下，幼儿对该活动始终处于高涨的热情，她（他）们在原有玩的基础上，继续滚动着用席子、透明塑料台布、塑料花台布做成的滚筒，幼儿滚着、爬着、走着、笑着。

这时，草地上慧慧和华华两人正套在用席子滚筒中做开小船的游戏，开着开着突然和前面的小船碰着了，大家会心的笑了起来，于是慧慧说，我们把小船变成火车吧”，边说边用手拉住前面的席子筒，就这样一列“火车”产生了，她（他）

们小心的开着，谁也不愿散开。

看这她（他）们的火车，其他幼儿接着也模仿了起来，于是草地上许多列火车又产生了。

分析：

根据中班幼儿的特点，教师为幼儿创设了良好的运动环境，在教师的带领下，该班幼儿玩此游戏的兴趣一直在持续，“小船”变“火车”其实是幼儿运动经验的迁移，她（他）们在“小船”的经验上就想出了“火车”。“火车”的产生吸引了其他幼儿，她（他）们进行了模仿，积极的在体验。其实模仿也是一种学习，再说，中班幼儿喜欢模仿。因此，让幼儿在模仿中体验新游戏的玩法以及感受新游戏的快乐，这也是一种积极运动的表现。

反思：

这个游戏对幼儿来说，很新鲜，幼儿都能参与到游戏中去，在配合中增长了知识，锻炼了身体，养成了守规则好习惯，更进一步也学会了自己和其他幼儿的默契合作。

## 滚动的宝宝中班游戏教案篇六

作为一无名无私奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么写教案需要注意哪些问题呢？下面是小编精心整理的《滚动的宝宝》中班教案，希望能够帮助到大家。

利用生活中的物品席子、塑料台布自制成的滚筒，让幼儿尝试进行运动，幼儿可以用身体趴着或站着将席子、塑料台布自制成的滚筒向前进行滚动，还可以用其它的办法来玩，激发幼儿对玩此游戏的兴趣，让幼儿在玩中其乐融融。



1、有兴趣尝试“滚动的宝宝”的运动游戏。

2、体验合作玩的快乐。

一、教师介绍运动内容，激发兴趣

二、幼儿尝试运动

1、这些用席子、塑料台布自制成的滚筒可以怎么玩？

2、怎样玩才能使席子、塑料台布自制成的滚筒向前移动？  
(幼儿讨论)

3、幼儿自选器械尝试运动

幼儿在尝试运动过程中，教师进行观察，并进行适时引导。

三、幼儿展示交流

1、幼儿集中，请部分幼儿将自己的玩法进行展示与交流。

3、教师进行提示：

(1) 除了用身体趴着将滚筒向前进行滚动外，我们还可以怎么样将其向前滚动？

(2) 合作玩怎样玩？

四、幼儿再次进行运动

幼儿再次进行运动时，教师观察幼儿是否有新的玩法产生。

重点：引导幼儿能合作玩。

案例：滚动的宝宝

教师们为中班的幼儿自制了“滚动的宝宝”户外运动区域器械，这些器械是用席子、塑料花台布和透明台布制成的，将这些材料做成圆形让幼儿钻在里面进行滚动，由于教师急于投放，让幼儿直接玩了起来，结果，能力强的幼儿玩起来了，而且也较感兴趣，能力弱的幼儿只在旁边观看，但是在教师的催动下，这些幼儿也愿意尝试，玩着玩着他们都一一走掉了。

用生活中的材料席子、塑料花台布和透明台布制成的幼儿运动器械，教师很有创意。但是在投放前，教师缺少兴趣的激发，由于自制的滚动器械是用生活中的材料席子、塑料花台布和透明台布制成的，不象买来的滚动器械那么漂亮，而且买来的滚动器械直接就是撑着的。可是自制的滚动器械是撑不起来的，要靠幼儿的钻进去的身体来支撑，一边支撑一边向前爬，这对刚升入中班的幼儿要完成这样的游戏是有一定难度的，教师采取的指导策略应该是：

- 1、先请大班的幼儿作示范，还可以请班上能力强的幼儿作示范，从而引起幼儿玩的兴趣。
- 2、让能力强的幼儿和能力弱的幼儿一起玩，已此带动。
- 3、教师用语言进行鼓励，幼儿一边玩一边不断地进行鼓励，对有进步的幼儿在全班再进行表扬，还可以适当进行一些小的奖励，比如：用小的粘纸贴在幼儿的手上或额头上，这样做有利于提高幼儿玩的兴趣。

## **滚动的宝宝中班游戏教案篇七**

1. 了解梯形的基本特征，认识直角梯形、等腰梯形等几种不同的梯形。
2. 能不受大小、颜色、摆放位置的干扰正确地辨认梯形，探索将各种图形拼剪成梯形。

3. 引发幼儿学习的兴趣。

4. 能与同伴合作，并尝试记录结果。

1. 各种正方形、长方形、梯形图形卡片若干，贴有图形标志的分类盒3个。

2. 《梯形宝宝做游戏》教师教学资源。

1. 玩游戏“送图形宝宝回家”按照图形形状进行分类。出示图形卡片及分类盒，请幼儿根据标记，把图形放入相应的分类盒中，并一起进行验证。

2. 播放教师资源，引导幼儿观察、了解梯形的基本特征。

问题：这个图形有几条边？几个角？这几条边是什么样子的？合在一起想什么？

总结：图形上面的边短，下面的边长，上下两边平平的，旁边两条边斜斜的，这个像滑梯的图形叫——梯形。

学习不受大小、颜色、摆放位置的干扰正确辨别梯形。

总结：直角梯形有一个滑梯，等腰梯形有两个一样的滑梯。

打扮图形宝宝，帮它们穿上漂亮的衣服，鼓励幼儿说出梯形宝宝的样子。自由选择正方形或长方形的彩纸，用剪刀变成梯形，或者把梯形宝宝变成自己喜欢的'图形。鼓励幼儿说出自己变图形的方法。

寻找生活中梯形的物体，拍照或者画在a4纸上。

整节课的活动流程就是在孩子们已有的经验基础上，通过多种方法来巩固幼儿对梯形的认识。从上课的效果来看，幼

儿在复习梯形特征的时候，幼儿能很快说出梯形的特征，其实任何一节优秀的课，都离不开很多的教具，只有在教具充分准备的情况下，幼儿和教师之间才能有共同的语言，幼儿才能正真掌握知识，获得本领。教师会轻松的教，幼儿才能快乐的学习。

## 滚动的宝宝中班游戏教案篇八

### 【设计思路】

利用生活中的物品席子、塑料台布自制成的滚筒，让幼儿尝试进行运动，幼儿可以用身体趴着或站着将席子、塑料台布自制成的滚筒向前进行滚动，还可以用其它的办法来玩，激发幼儿对玩此游戏的兴趣，让幼儿在玩中其乐融融。

### 【活动目标】

- 1、有兴趣尝试“滚动的宝宝”的运动游戏。
- 2、体验合作玩的快乐。

### 【活动准备】

席子、塑料台布自制成的滚筒若干。

### 【活动过程】

一、教师介绍运动内容，激发兴趣

二、幼儿尝试运动

1、这些用席子、塑料台布自制成的滚筒可以怎么玩？

2、怎样玩才能使席子、塑料台布自制成的滚筒向前移动？(幼

儿讨论)

### 3、幼儿自选器械尝试运动

幼儿在尝试运动过程中，教师进行观察，并进行适时引导。

### 三、幼儿展示交流

1、幼儿集中，请部分幼儿将自己的玩法进行展示与交流。

2、教师和幼儿共同进行评价。

3、教师进行提示：

(1)除了用身体趴着将滚筒向前进行滚动外，我们还可以怎么样将其向前滚动？

(2)合作玩怎样玩？

### 四、幼儿再次进行运动

幼儿再次进行运动时，教师观察幼儿是否有新的玩法产生。

重点：引导幼儿能合作玩。

### 案例：滚动的宝宝

教师们为中班的幼儿自制了“滚动的宝宝”户外运动区域器械，这些器械是用席子、塑料花台布和透明台布制成的，将这些材料做成圆形让幼儿钻在里面进行滚动，由于教师急于投放，让幼儿直接玩了起来，结果，能力强的幼儿玩起来了，而且也较感兴趣，能力弱的幼儿只在旁边观看，但是在教师的催动下，这些幼儿也愿意尝试，玩着玩着他们都一一走掉了。

## 【活动分析】

用生活中的材料席子、塑料花台布和透明台布制成的幼儿运动器械，教师很有创意。但是在投放前，教师缺少兴趣的激发，由于自制的滚动器械是用生活中的材料席子、塑料花台布和透明台布制成的，不象买来的滚动器械那么漂亮，而且买来的滚动器械直接就是撑着的。可是自制的滚动器械是撑不起来的，要靠幼儿的钻进去的身体来支撑，一边支撑一边向前爬，这对刚升入中班的幼儿要完成这样的游戏是有一定难度的，教师采取的指导策略应该是：

- 1、先请大班的幼儿作示范，还可以请班上能力强的幼儿作示范，从而引起幼儿玩的兴趣。
- 2、让能力强的幼儿和能力弱的幼儿一起玩，已此带动。
- 3、教师用语言进行鼓励，幼儿一边玩一边不断地进行鼓励，对有进步的幼儿在全班再进行表扬，还可以适当进行一些小的奖励，比如：用小的粘纸贴在幼儿的手上或额头上，这样做有利于提高幼儿玩的兴趣。