

# 最新人教版小学数学四年级笔算除法说课稿(实用8篇)

提纲是写作的起点，也是写作过程中不可或缺的一部分。提纲不宜过于详细或过于笼统，应保持简洁明了，仅包含核心观点和重要细节。小编精心挑选了一些典型的提纲设计范本，希望能够对大家写作时的提纲构建提供有益的参考。

## 人教版小学数学四年级笔算除法说课稿篇一

1、结合具体情境使学生在理解算理的基础上，学会除数是整十数的笔算方法；培养学生运用所学知识解决简单问题的能力。

2、通过探索、思考、总结，经历除数是整十数的笔算方法的形成过程；引导学生独立思考、合作交流，体验计算方法的多样化。

3、使学生感受除法在生活中的广泛应用，培养学生书写整洁、计算认真的良好习惯。

1、掌握商是一位数、除数是整十数的除法笔算的算理。

2、理解并掌握试商方法，准确书写商的位置。

明确算理，准确计算。

1、复习旧知，铺垫新知。

(一)教师：同学们，在学习新知之前，老师先来考考大家。

课件出示：( )最大能填几？说说你的想法。

$$30 \times \square \square 61 \quad 20 \times \square \square 84$$

$$40 \times \square \square 270 \quad 60 \times \square \square 378$$

$$70 \times \square \square 270 \quad 80 \times \square \square 330$$

(二)、投影  $48 \div 4 =$   $42 \div 8 =$

(投影学生练习纸，汇报笔算过程)

教师小结：那看来，除数是一位数的笔算大家掌握的很好，那如果除数是两位数你们会算吗？这节课我们就继续来研究：笔算除法（板书）

## 2、创设情境，提出问题

教师：同学们，你们喜欢读书吗？书籍是人类进步的阶梯，人通过读书可以改变自己的命运。那么，今天我们就一起走进图书馆去看看。

课件出示：这里有92本连环画，178本故事书。各种书每班30本。

教师：请大家仔细观察这幅图，从图中你获得了哪些数学信息？谁能完整的说一说。

学生：这里有92本连环画，178本故事书。各种书每班30本。

教师：你能提出什么数学问题？

学生：92本连环画，每班30本，可以分给几个班？

教师随机板书：（1）有92本连环画，每班30本，可以分给几个班？

教师：怎么列式？

学生： $92 \div 30$ （教师板书）

教师：好，其他同学还能提出什么数学问题？

学生：有178本故事书，每班30本，可以分给几个班？

教师板书：（2）有178本故事书，每班30本，可以分给几个班？

教师追问：会列式吗？

教师根据学生回答板书： $178 \div 30 =$

### 3、迁移引导，解决问题

#### 1、算法多样化

教师：同学们，像 $92 \div 30$ 这样的算式，谁有好办法能够很快的就算出结果？

学生： $92 \div 30 = 3 \cdots \cdots 2$

教师：你是怎么想的？

学生可能的回答

1： $30 \times 3 = 90$ ， $90 < 92$ ， $90 + 2 = 92$ ，所以 $92 \div 30 = 3 \cdots \cdots 2$ 。

2： $92 \approx 90$ ， $90 \div 30 = 3$ ，所以  $92 \div 30 \approx 3$

教师评价：除了想乘法做除法和估算还有什么方法？

学生：列竖式计算。

## 2、怎样确定商的位置（两位数除以整十数）

教师板书竖式边说：那么这道题该如何笔算呢？请大家结合除数是一位数的笔算法则，两人一组讨论除数是两位数该如何笔算，然后把竖式写下来。

（学生组内交流，教师下去巡视并选择做对的学生上台板演）

教师：你能来说一说你的笔算过程吗？

教师：他说的好不好？那我有个问题不明白，为什么商3要写在个位上呢？

（投影错误的解答过程）

教师追问：哦……那我们看这位同学出什么问题了？

教师评价学生回答：你可真善于观察。那么他们说的到底对不对呢？我们来一起验证一下。

教师：练习纸上画着92根小棒，就代表92本连环画，那么每30根为一份，到底能分成几份？请大家动笔圈一圈。（课件出示小棒图）

教师：怎么样？（可以分3份）

课件演示

教师：那么这个3表示什么？谁再来解释一下？（出示课件填空）

教师：因为是3个30（“个”字强调），所以……？

（商3，要把这个3写在个位上。）

教师：恩，写错的同学一会儿把它改过来。那谁能再来说说这道题的笔算过程？

学生：92除以30，从被除数的高位起，因为除数是两位数，所以要看被除数的前两位。92里面有3个30，所以商3，把3写在个位上。 $30 \times 3 = 90$ ， $92 - 90 = 2$ 。所以92除以30等于3个余2本。

教师：好，你能告诉老师90是怎么得来的？

教师：2表示什么？

（表示还剩余的连环画的本数。）

教师：那既然是有余数的除法，我们还得注意什么？

（余数是不是比除数小。）

教师：最后别忘记把得数写在横式的后面，然后写上答案。

请大家完成书中做一做的第1题。

学生逐题汇报。

3、怎样确定商的位置（三位数除以整十数）

学生尝试计算，教师巡视指导，发现问题。

请正确的学生上台板书

学生板书：

教师：你能说说你的笔算过程吗？

教师：那要是商6会怎么样？

教师：最后我们来检验一下除数和余数的关系吧。怎么样？  
（余数小于除数）

教师：所以得数是5个余28本，答：可以分给5个班，还剩28本。

教师：咱们再来完成几道题。（做一做第2题）抽生汇报结果及1、3题的计算过程。

教师：谁能任选一题，来说一说你是怎么试商的？（学生回答，教师评价）

4、比较分析，归纳算理。

教师：被除数一个是两位数，一个是三位数，除数都是两位数（整十数），商都是一位数。

教师：那么这样的除数是两位数、商又是一位数的除法到底该如何笔算呢？你能用自己的话归纳总结一下吗？（两人一组讨论一下）

学生汇报

教师评价：那么如果有余数，还要注意什么？

教师随即引导：同学们说的真好。为了方便同学们记忆，老师将除数是两位数的计算步骤编成了歌谣，我们一起来读一下：除数两位看两位，两位不够看三位，除到哪位商哪位，除数当姐，余数当妹，余数要比除数小。

教师：希望今后大家在计算的时候，能够运用歌谣，准确计算。

教师：接下来到了我们学以致用的时候了。

1、说出各题的商是几，应该写在什么位置。（书本74页第2题）

教师：分析题目，已知什么，求什么。独立列式计算。汇报

教师：同学们，看来我们在解决生活中的问题时一定要根据实际情况灵活运用所学知识。

教师：40分钟过得真快，今天我们学了什么知识？在计算时要注意哪些问题？

## 人教版小学数学四年级笔算除法说课稿篇二

1. 结合具体情境使学生在理解算理的基础上，学会除数是整十数的笔算方法；培养学生运用所学知识解决简单问题的能力。。

2. 通过探索、思考、总结, 经历除数是整十数的笔算方法的形成过程；引导学生独立思考、合作交流，体验计算方法的多样化。

3. 使学生感受除法在生活中的广泛应用，培养学生书写整洁、计算认真的良好习惯。

1. 掌握商是一位数、除数是整十数的除法笔算的算理。

2. 理解并掌握试商方法，准确书写商的位置。

明确算理，准确计算。

1、复习旧知，铺垫新知。

（一）教师：同学们，在学习新知之前，老师先来考考大家。

课件出示：（        ）最大能填几？说说你的想法。

$$30 \times \square \square 61 \quad 20 \times \square \square 84$$

$$40 \times \square \square 270 \quad 60 \times \square \square 378$$

$$70 \times \square \square 270 \quad 80 \times \square \square 330$$

（二）、投影  $48 \div 4 =$                        $42 \div 8 =$

教师：这里有两道除数是一位数的笔算除法，谁还记得除数是一位数的笔算的法则是什么？

（投影学生练习纸，汇报笔算过程）

教师小结：那看来，除数是一位数的笔算大家掌握的很好，那如果除数是两位数你们会算吗？这节课我们就继续来研究：笔算除法（板书）

## 2、创设情境，提出问题

教师：同学们，你们喜欢读书吗？书籍是人类进步的阶梯，人通过读书可以改变自己的命运。那么，今天我们就一起走进图书馆去看看。

课件出示：这里有92本连环画，178本故事书。各种书每班30本。

教师：请大家仔细观察这幅图，从图中你获得了哪些数学信息？谁能完整的说一说。

学生：这里有92本连环画，178本故事书。各种书每班30本。

教师：你能提出什么数学问题？



学生：92本连环画，每班30本，可以分给几个班？

教师随机板书：（1）有92本连环画，每班30本，可以分给几个班？

教师：怎么列式？

学生： $92 \div 30$ （教师板书）

教师：好，其他同学还能提出什么数学问题？

学生：有178本故事书，每班30本，可以分给几个班？

教师板书：（2）有178本故事书，每班30本，可以分给几个班？

教师追问：会列式吗？

教师根据学生回答板书： $178 \div 30 =$

### 3、迁移引导，解决问题

#### 1. 算法多样化

教师：同学们，像 $92 \div 30$ 这样的算式，谁有好办法能够很快的就算出结果？

学生： $92 \div 30 = 3 \cdots \cdots 2$

教师：你是怎么想的？

学生可能的回答

1：  $30 \times 3 = 90$ ，  $90 < 92$ ，  $90 + 2 = 92$ ， 所以 $92 \div 30 = 3 \cdots \cdots 2$ 。

2:  $92 \approx 90$ ,  $90 \div 30 = 3$ , 所以  $92 \div 30 \approx 3$

教师评价：除了想乘法做除法和估算还有什么方法？

学生：列竖式计算。

## 2. 怎样确定商的位置（两位数除以整十数）

教师板书竖式边说：那么这道题该如何笔算呢？请大家结合除数是一位数的笔算法则，两人一组讨论除数是两位数该如何笔算，然后把竖式写下来。

（学生组内交流，教师下去巡视并选择做对的学生上台板演）

教师：你能来说一说你的笔算过程吗？

教师：他说的'好不好？那我有个问题不明白，为什么商3要写在个位上呢？

（投影错误的解答过程）

教师追问：哦……那我们看这位同学出什么问题了？

教师评价学生回答：你可真善于观察。那么他们说的到底对不对呢？我们来一起验证一下。

教师：练习纸上画着92根小棒，就代表92本连环画，那么每30根为一份，到底能分成几份？请大家动笔圈一圈。（课件出示小棒图）

教师：怎么样？（可以分3份）

课件演示

教师：那么这个3表示什么？谁再来解释一下？（出示课件填

空)

教师：因为是3个30（“个”字强调），所以……？

（商3，要把这个3写在个位上。）

教师：恩，写错的同学一会儿把它改过来。那谁能再来说说这道题的笔算过程？

学生：92除以30，从被除数的高位起，因为除数是两位数，所以要看被除数的前两位。92里面有3个30，所以商3，把3写在个位上。 $30 \times 3 = 90$ ， $92 - 90 = 2$ 。所以92除以30等于3个余2本。

教师：好，你能告诉老师90是怎么得来的？

教师：2表示什么？

（表示还剩余的连环画的本数。）

教师：那既然是有余数的除法，我们还得注意什么？

（余数是不是比除数小。）

教师：最后别忘记把得数写在横式的后面，然后写上答案。

请大家完成书中做一做的第1题。

学生逐题汇报。

### 3. 怎样确定商的位置（三位数除以整十数）

学生尝试计算，教师巡视指导，发现问题。

请正确的学生上台板书

学生板书：

教师：你能说说你的笔算过程吗？

教师：那要是商6会怎么样？

教师：最后我们来检验一下除数和余数的关系吧。怎么样？  
（余数小于除数）

教师：所以得数是5个余28本，答：可以分给5个班，还剩28本。

教师：咱们再来完成几道题。（做一做第2题）抽生汇报结果及1、3题的计算过程。

教师：谁能任选一题，来说一说你是怎么试商的？（学生回答，教师评价）

4、比较分析，归纳算理。

教师：被除数一个是两位数，一个是三位数，除数都是两位数（整十数），商都是一位数。

教师：那么这样的除数是两位数、商又是一位数的除法到底该如何笔算呢？你能用自己的话归纳总结一下吗？（两人一组讨论一下）

学生汇报

教师评价：那么如果有余数，还要注意什么？

教师随即引导：同学们说的真好。为了方便同学们记忆，老师将除数是两位数的计算步骤编成了歌谣，我们一起来读一下：除数两位看两位，两位不够看三位，除到哪位商哪位，除数当姐，余数当妹，余数要比除数小。

教师：希望今后大家在计算的时候，能够运用歌谣，准确计算。

教师：接下来到了我们学以致用的时候了。

1. 说出各题的商是几，应该写在什么位置。（书本74页第2题）

教师：分析题目，已知什么，求什么。独立列式计算。汇报

教师：同学们，看来我们在解决生活中的问题时一定要根据实际情况灵活运用所学知识。

教师：40分钟过得真快，今天我们学了什么知识？在计算时要注意哪些问题？

## 人教版小学数学四年级笔算除法说课稿篇三

1、 本课学习整十数除两位数，主要解决商的书写位置、除的顺序的问题。计算知识是人们在长期生产实践中逐步发展起来的，原本是十分生动的数学活动。把计算教学置于现实情境之中，促使学生积极主动地参与学习活动，经历除法计算方法形成的过程，还数学以本来面目，这正是促进学生的发展所需要的教学。

2、 以往的计算教学，把总结、记忆计算法则作为重要环节。在新课程理念下，倡导要还学生自主探索、合作交流的空间。因此，教学时，我放手让学生尝试，探索笔算方法。在此基础上，适时组织讨论、交流，提升学生对计算过程的认识，完善学生对算理的理解。

### （一）教材分析

1、教材创设了“阅读日”到图书馆借书的情境，把笔算教学置入解决现实问题之中，激发学生解决问题的兴趣。同时，教材中安排了“小棒直观图”来帮助学生理解商的书写位置问题。

2、本课学习之前，学生在前面学习了除数是一位数的笔算除法，已经掌握了笔算除法的基本方法。同时，用整十数除整十数、几百几十数的口算为本课的学习打下了重要基础。

3、除数是两位数的除法，是小学生学习整数除法的最后阶段。本课的学习，更加使学生感受到数学在生活中的作用。

## (二) 学生分析

1、学生已经掌握了除数是一位数的笔算除法算理，对除数是整十数的除法，有的学生能猜测出商是几。

2、不能正确地书写商的位置。

基于以上分析，对本课的设计如下：

1、使学生初步掌握用整十数除商的书写位置。

2、培养学生的概括、推理能力理解除数是两位数的除法笔算算理。

3、培养学生的参与意识，激发学生的概括、推理能力，能运用所学知识解决简单的实际问题。

确定商的书写位置。

如何确定商的书写位置。

出示文字和情境图

今天是“阅读日”。这里有92本连环画，每班30本，可以分给几个班？

师：从上面你看到了什么？了解到哪些数学信息？

学生观察交流。

教师指名回答，教师引导指出了解到的信息。

图书室有92本连环画(板书)

每班30本连环画(板书)

可以分给几个班?(板书)

1 设计意图：创设情境，提高了学生的学习兴趣，也增强解决问题的欲望。让学生自己交流了解到的数学信息，培养了其观察能力。

## 一、 自主探究

指名回答，结合学生发言板书： $92 \div 30$

师：你们同意吗?(同意)，那么这里为什么用除法计算呢？

指名回答后小结：92本连环画，每班30本，可以分给几个班，就是看92里面有几个30，那就可以分给几个班，所以用除法计算。

师：那92本连环画可以分给几个班呢？谁知道？同桌之间交流一下。

学生交流后，教师指名回答。

师：你是用什么方法算出来的?(估算)说一说你是怎样估的？

学生估算，回答：把92看成90, 90里有3个30，所以可以分给三个班。

师：同意吗?(同意) 板书同步跟进： $92 \approx 90$   $92 \div 30 \approx 3$

我们用估算求出了可以分给3个班，想一想还可以用什么方法算呢?

学生回答：笔算

师：对，我们还可以用竖式计算。

教师板书竖式，问：商写在什么位置呢?

学生两种回答□a□写在个位上

b: 写在十位上

师：那商到底应该写在哪一位上呢?同学们交流沟通一下吧!

让学生思考交流

1 设计意图：给学生创造用自己的方法解决问题的机会。

(二)、

师：谁来说一说你是怎么做的呀?

指名回答

师：老师在这给大家准备了92根小棒代表92本书，每30本分一个班，那么我们分一分!

演示过程。再看还剩几本?(2本)，还能再分一个班吗?(不能)。为什么?(不够30本)



通过刚才的分一分我们也知道可以分给3个班，你们说一说那3应该写在什么位置?(个位)，写在十位上表示多少?(3个十)

好现在请你把竖式补充完整。

学生独立完成，指一名学生板书。

1设计意图：通过小棒演示，更加形象地说明商应写在个位上。提高了学生的感性认识。

## 二、 课堂练习

师：这几道题，请你试一试吧！

出示“做一做”

1、 学生独立完成

2、 同桌之间交流计算结果

3、 全班交流

师：谁愿意说一说你是怎么做的?(指名回答)

期间，教师不但引导学生强化认识商的书写位置，而且引导学生指出要注意验算和余数的要求。

## 三、 巩固提高

师：在这节课中，你学到了什么？

1设计意图：让学生自己归纳总结，既巩固了知识，又培养了学生的归纳总结能力。

# 人教版小学数学四年级笔算除法说课稿篇四

1. 通过具体的例子，结合实际操作，使学生理解小数乘法的意义。
2. 结合小数乘法的意义，使学生能够计算简单的小数乘整数。
3. 通过探究小数乘整数计算方法的一系列活动，培养学生的类推迁移、联想转化等解决问题的策略意识。

小数乘法的意义是在学生已经学习过“元、角、分与小数”、“小数的意义”、“小数的加减法”和掌握了“整数乘法的意义”基础上进行教学的，它是在整数乘法意义的基础上的进一步扩展。

我所抽班级学生有73人。这班孩子从一年级开始就使用北大(版)教材，学生的思维比较活跃。对于列出小数乘法算式以及得出结果，学生不会有任何困难，关键在于学生能否联想到整数乘法的意义，然后用自己的语言来表述出小数乘法的意义。所以针对这一点，我打算利用小数加法的复习题，引导学生观察，使学生运用类推、迁移的方法来理解小数乘法的意义。

## 一. 复习引入

1、小数的意义：0.20.05(学生口答)

(1) 学生口算

(2) 你发现了什么?(都是求相同加数的和)

(3) 你有什么想法?(可以用乘法计算)

3、揭示新课：

(2)  $0.6+0.6$ ，用乘法可以怎样写? $0.6\times 2$ 表示什么意思?

(3) 剩下的几道怎样用乘法表示?分别表示什么意思?

(4) 这些乘法算式与我们前面学的乘法有什么不同?(是小数乘法)

4、归纳意义:

小数乘整数表示什么呢?

二. 探究算法

1、请大家想办法算出 $0.2\times 3$ 的积。

(1) 学生独立思考并计算。

(2) 同桌交流算法。

(3) 全班交流:

a. 连加法:  $0.2+0.2+0.2=0.6$

b. 联想、转化:  $0.2$ 元=2角。 $2$ 角 $\times 3=6$ 角= $0.6$ 元

c. 画图法: 你是怎样画的?为什么要画3个 $0.2$ ?

d. 推算: 因为 $2\times 3=6$ , 所以 $0.2\times 3=0.6$

e. 还有不同的吗?(略)

2、小结: 只要适合自己, 就是的!

三. 巩固拓展

## 1、填一填

$$0.8+0.8+0.8=()\times()=()$$

$$0.3+0.3+0.3+0.3+0.3=()\times()=()$$

$$0.1+0.1+0.1+0.1+0.1+\dots=()\times()=() \text{ (10个0.1)}$$

$$1.2\times 2=()+()=()$$

$$()\times()=()+()+()+()+() \text{ (可以怎样填?你发现了什么?)}$$

## 2、算一算

$$2\times 0.4 \quad 0.3\times 0.3 \quad 1.19\times 0.8 \quad 0.6\times 45 \quad 0.20.7\times 1$$

## 3、文具店里的数学问题：

(1) 买4块橡皮多少元？

(2) 买3支铅笔多少元？

(3) 买2把尺子多少元？

(4) 任选一种文具，你还能提出一步计算的乘法问题吗？

## 四. 阅读质疑

(1) 阅读教材38~39，把书中内容补充完整。

(2) 还有不懂的问题吗？

## 五. 全课小结：你有哪些收获？

# 人教版小学数学四年级笔算除法说课稿篇五

今天听了邓老师的一节计算教学课，深受启发，邓老师把枯燥的教学内容，赋予了生命力。

## 一、创设学生熟悉的情境，激发学生的兴趣。

新课程标准教学新理念指出：数学内容的呈现形式应多样化，以保证学生积极、主动地参与整个学习过程，使他们的数学学习活动是一个主动的、生动活泼的和富有个性的过程。虽然每个学生的生活与数学知识背景、数学活动经验、所处的文化环境、自身思维方式都各不相同，但是他们都有一个共同的特点：喜欢参与游戏。如何把握这一理念的指导，向学生提供从事数学活动的机会，而不再是定论式的学习数学知识。于是在开课邓老师首先和学生玩了一个游戏：老师说喜欢干什么，学生接着说我也喜欢干什么。这个游戏的趣味性、层次性引得了学生的热情参与，调动了学生的课堂气氛，提高了学生的上课激情。接着老师创设了游乐场的情景，抓住了学生的兴趣，使他们一开始便以一种愉悦的情绪进入学习情境，为能主动探究新知打下基础。课堂顺着这根主线：创设情境—自主提出问题—讨论解决问题—选择最优的计算方法—实际应用找出规律，充分发挥学生已有的生活经验，运用迁移类推进行学习，让学生在愉悦的氛围中获取成功的体验，从而也感受到生活中处处有数学。

## 二、精心搭建平台，让学生经历算法形成的过程，充分体现学生的主体地位，提倡算法多样化，感悟算法的最优化。

只有在教学中让学生亲自去经历、去感受口算方法的形成，才能记得更深、理解得更透。邓老师鼓励学生自主创新：“你还有什么算法？”提倡算法多样化，支持并鼓励学生用自己喜欢的、熟悉的方法去解决问题，让学生在数学学习中张扬个性。但是在张扬个性的同时也让学生通过对各种方法进行分析、讨论、比较，悟出最佳方法。在这节课中，

邓老师首先用9人玩旋转木马需要多少元引入课题，这个问题学生可以用表内乘法解决，从而引出要是10人玩需要多少钱？接着引出 $20 \times 3$ 等等，将学生置于现实的问题情境之中来学习数学，既可增强学习的兴趣，又能使学生了解数学在日常生活中的应用，然后在学习整十数乘一位数的基础上，把题目扩展到整百、整千数乘一位数，有利于培养学生的迁移类推的能力，层层深入地进行质疑，乃至整百、整千的数乘一位数，把所要学的新知有效地进行分解、分散重难点，让学生既能够得着，又得跳一跳，最后适时引导学生总结，完善学生的认知结构，培养学生的口算能力和归纳概括能力。整个过程邓老师围绕着数的组成这个中心思想而展开，不仅让学生通过自主探索、合作交流使学生经历计算方法的形成过程，体现了算法多样化的理念，开拓了学生的思维，培养了学生的合作精神。而且让学生明白了口算乘法的算理，在具体的情境中去感受计算方法、在计算方法中感悟口算的规律，深刻感知数的组成。于是学生交流算法的过程中，通过独立思考、合作探究等多种形式较好的进行算法最优化的渗透。大多数学生都自主的选择先把整十、整百数后面的0不看，转换成表内乘法，再看因数末尾分别有几个0就添写几个0，认为这种方法最简便，而且更适合自己，通过与同伴的比较，学生自己达到对算法的优化，这一过程是学生自己的优化，最佳方法的得到不是老师强加给他们的，而是在他们与同学的交流中、在自己的探究中感悟出来的，重要的是掌握了学习的方法和类推的能力。

三、给学生一个跳跃的机会，让学生在课堂中逐步掌握学习的方法并有效地运用到以后的学习中。

俗语说：授之以鱼，不如授之以渔。本节课的知识是很容易的事，但在如何体现新理念，如何让学生真正掌握有用的知识，培养学生的学习能力呢？在后面的中奖游戏这个练习中体现的淋漓尽致：开放性、有序性、趣味性。在这个练习中不仅对本节课所学习的知识灵活的进行了巩固，更为部分基础好的同学铺垫了展示的平台。很好的对本节课简单的整十、

整百数乘一位数的口算乘法进行了延伸。于是在学生学会整十数乘一位数的口算方法时，渗透了整百数、整千数乘一位数的口算，让学生通过自主学习，思考得出可以用类推的方法进行口算，这也是数学中的一种学习的迁移方法。

今天，我听了邓老师上的《口算乘法》这一课后，有以下的想法：

1、能联系学生的生活，尊重学生原有的基础知识。

邓老师让学生自主的从主题图中寻找信息，并提出问题，激起学生学习数学的兴趣，进一步体会到数学知识与现实生活紧密联系着，数学知识来源于生活，并在生活中得以应用。

2、动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。邓老师让学生自己发现图中的数学信息并提出数学问题，从而引出两位数乘一位数的口算，继而让学生自己探索口算方法，然后在多种算法中让学生进行小组讨论比较“怎样算比较简便？”使算法得到了更优化，从而也激发了学生的学习兴趣。在学生探究口算算理时深入浅出，使学生也很容易地掌握了口算方法。这可从学生的反馈中得到了很好的体现。

数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程”。邓老师给学生充分的从事数学活动的时间和空间，使学生能在自主探索，亲身实践，合作交流的氛围中，解除困惑，更清楚地明确自己的思想，并有机会分享自己和他人的想法，在亲身体验和探索中认识数学。

3、口算练习的呈现方式多样，并能联系学生的生活实际，具有一定的开放性。

## 人教版小学数学四年级笔算除法说课稿篇六

一是加强了口算练习，提高学生的口算技能。除法的'计算口

诀求商是关键。教学中，我通过练习的互动功能，引导学生选一选、说一说、算一算、估一估等不同的形式开展口算练习，在激活学生兴趣的基础上，积极参与口算练习，有效提高了学生的口算的技能。也为新课的教学打下了坚实的基础。

二是关注学生的生活经验，引导学生在活动中理解笔算除法的算理，促进了对算法的掌握。例题一，教材提供的学习情境图是同学们的植树图，目的是使学生明白在解决生活中的植树问题中也有数学问题，从而引出一位数除两位数的除法，教材在情景图的下面还配有摆一摆的小棒图。目的是让学生借助直观形象形成分步除的表象，最终为笔算的除法竖式的出场提供有力的支撑。教学中，我根据班级学生的实际，以口算切入竖式学习。让学生的说一说的口算中理解笔算除法的算理，进一步探索用竖式计算的合理程序。 $42 \div 2$ 等于多少？你是怎样想的？学生想出了很多种口算的方法。我在表扬学生的各种独特想法的基础上，引导学生想一想：能否用笔算的方法把这个口算的过程记录下来？使之顺利迁移到笔算的算理中，引出要学习的新知。

引导学生尝试用笔算的方法进行计算，再结合口算的步骤分析学生的算式，使学生理解笔算的过程，进一步揭示了算理。

在学生初步掌握笔算的过程的基础上，引导学生说一说在做笔算除法时，一般应先做什么、再做什么、最后做什么，形成一个一般性认识。学会竖式的简便写法。

例题二，以解答主题图中涉及的另一个数学问题“四年级平均每班种多少棵树？”为背景，教学“ $52 \div 2$ ”的笔算除法。解决的问题是：当十位上的数除后还有余数，应该怎么办？教学时，我充分尊重学生间的思维差异，允许学生用自己的方法理解 $52 \div 2$ 的笔算算理。让学生以座位为单位，开展小组合作学习。相互间说一说自己是怎样想的。再引导学生回忆比较 $42 \div 2$ 与 $52 \div 2$ 的笔算过程“有什么不同？”通过比较，突出 $52 \div 2$ 的第二个计算过程，即被除数十位上余下的数与个位



上的数合并，再继续除，使学生进一步认识除法的笔算方法。

三是引导学生将估算技能用于笔算除法之中。在笔算除法中嵌入估算，一方面可以确定商的大致范围，验证笔算的正确性，另一方面能培养学生的估算能力，使学生形成良好的数感。教学时，我总是要求学生先估一估再笔算，不仅提高了学生的估算能力，还在估算的同时，进一步梳理了竖式的写法。但是估的时候要注意根据除数来估被除数。

## 人教版小学数学四年级笔算除法说课稿篇七

今天听了同课异构活动xx老师和葛老师做的《口算除法》一课，有很多的感触。两位老师上课语言亲切，简洁，各自展示了数学教学的魅力，符合新课标的理念，真正做到了以学生为主体，充分发挥小组活动，调动了学生学习的兴趣和学习积极性，教学效果好。

1、课前与学生的沟通方法不同，但都取得了良好的效果，激发了学生的'学习兴趣，葛老师用“我很棒”，“我们都很棒”这样的鼓励语言，让学生充满自信开始今天的学习，而程老师是利用大家喜欢的动物，期待和一起学习的小动物，带着期盼，集中精神开始今天的学习。

2、教学中，两位老师都紧紧抓住本课的重点，对口算除法的整十数除以一位数的算理，进行小组互动，动手操作，教师演示等方法，让学生对口算除法的算理理解透彻。葛老师在小组自主活动基础上，引导学生归纳几种计算方法，并找到最优的一种，程老师利用小棒的平均分明白计算的算理，二位老师都将本课的重点突出，让学生掌握了算理。

3、教学中课堂练习环节设计多样、精炼。葛老师利用小试牛刀，男女比赛，火眼金睛会判断，生活中的数学等新式各异的练习，激发了学生的兴趣，并开展比赛，让学生产生竞争意识，而且更加严格要求自己认真计算。程老师利用咱阳泉

的旅游景点，带领学生旅游的同时，解决实际问题，在激发学生学习的同时，也对学生进行了热爱家乡的教育。

4、两位老师都遵循新课标理念，学生是教学的主体，教师作为合作者、引导者，在教师的引导下，轻松快乐的学习，将课堂还给了学生，教学效果良好。

改进建议：

1、小组活动组织有序，起到活动的作用。但活动规则一定要让学生明白，这样才能有序、有目的的活动，在有限的时间里活动有效。

2、加强评价，运用激励评价的方法，更加激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，改变枯燥的计算教学。

## 人教版小学数学四年级笔算除法说课稿篇八

经过这几天的实践与反思，我觉得原因主要有三点：

一是教材例题编写的精简，使新知点的跨越度太大，教学一位数除三位数商是两位数或三位数时，教材只呈现一个例题（一位数除三位数商是两位数），一位数除三位数商是三位数只在练习题中出现。而这部分知识难点较多：除法竖式的书写格式，试商，正确判断并计算商是两位数或三位数这两种类型的题目。这些都是学生难以理解和掌握的。学生对于笔算除法的算理易于理解，要想正确计算，还需要在大量的练习中熟练掌握，而那些学习处于中、下等水平的学生，学起来尤其吃力。

二是我在教学时对学生原有知识状况了解不够，对学生的接受能力和可能出现的问题估计不够。由于学生只在二年级下册学过简单的笔算除法，相隔时间较长，好多学生对除法竖式的书写格式及试商方法已经淡忘，而我在教学时只想着赶

时间，赶进度，对这部分内容只在复习时用一道练习题一带而过，没有花较多的时间让学生复习巩固。这部分知识如果分两课时教学，把商是三位数的情况另做一课时来学习，时间会更充足，这样教学效果肯定会更好。

三是课后练习中有些题目解决起来难度较大，费时费力。而那些学习处于中、下等水平的学生则往往知难而退，不等做完就失去了兴趣和信心。新课标教材以其选材内容贴近生活，形式新颖活泼给我们带来了学习数学的乐趣，但正是其灵活多样让学生难以把握。有人说：新课标教材改得比老教材活了，也难了。

今天，我第一次深深地体会到了。不过路还是要走下去，我要勇敢面对困难，想尽办法克服困难，把课改之路扎实坚定地走下去。