

初中政治教学反思(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

初中政治教学反思篇一

《维护公共秩序需要法律规范》是八年级新教材第一课第三框的内容，本框内容更多地涉及一些法律知识，学生相对比较陌生，学习内容也相对枯燥，在教学中，应在“以学生发展为本”的新理念的指导下，努力营造一种自由的教学氛围，充分发挥学生的主体作用，同时教师也应积极的加以引导，这是学好思想品德课的关键。

本课通过情境导入、导思，通过学生感兴趣的案例分析引导学生乐学、活学、善学、会学，使学生在兴趣的引导下、思维活跃、乐于参与。基本上能够做到了调动学生的主动性和积极性才，使学生真正得以充分发挥，更好地进行“自主学习、自主发展”。

学生的头脑不是一个等待被填满的容器，而是需被点燃的火把，教师的责任就是点燃火把，让它燃烧。教师不是做学生思维的保姆，而是学生探求新知识的领路人。学生的思维犹如白纸，当你在这张白纸上画上过多的东西时，这张白纸的空白处就小了，想象力和创造力就被挤掉了。只有给于学生充足的时间和空间，他们才能产生辽阔无边的奇思妙想，只有在独立思考时，才能让创新意识有萌芽的机会。这样的课堂，教师轻松了，效率也大大提高了。

“我们的实际生活，就是我们的全部课程，我们的课程，就是我们的实际生活”。因此，我在教学中常用“生活既课

程”的大教材观来激发学生的学习兴趣，培养学生终身学习的意识，培养学生搜集和处理信息获取新知识的能力，分析问题和解决问题的能力，以及交流合作的能力。我们应利用课余时间指导学生走出教室，走向社会，开展调查活动、采访活动等。只有把学生的主动权交给学生，在生活的这本大教材中，充分发挥学生的创造性，学生的创新思维才有驰骋的天地，才能激发学生学习思想品德课的兴趣，提高教学质量。

毋庸置疑，对一个思想品德教师来说，重要的是为学生营造宽松愉悦的成长环境。民主化的课堂生活是创设愉悦的学习环境的基础，课堂上对学生的尊重，是减轻学生心灵的前提。师生关系和谐，学生自然会对学习产生兴趣，他们的全面发展才会成为可能。

初中政治教学反思篇二

课后反思主要是教师在课后对整个教学行为过程进行反思性回忆，包括对自己的教学观念和教学行为、学生表现、教学的成功与失败等情况进行分析，找出教学程序在具体实施过程中的成功和不足之处，研究产生不足的原因，思考今后改进优化的方向。

回顾初中思想政治课教学，在新课程标准下，我对教学有了新的认识：

学生的基础是教学依据之一。初中的政治课，对基础知识不作要求，政治学科的知识储备，运用政治学科知识分析认识事物的能力，政治学科的思维，学习政治学科的方法，等等无从谈起。等他们进入高中，政治学科知识陡然以艰深难懂而又对学习者素质有较高要求的现实出现在面前时，学生无论如何也不能适应，政治课教学处于艰难境地。

政治课教学只能小步走，低台阶，课时授课内容要少，教学

运行进一步退半步，下一节课将本节课所学的知识变换方式予以再学习，直至掌握。教学要从最简单的预习、听课、练习等开始，教会学生听、说、读、写。其次，就是手把手地教学生读题，做答案。同时还要通过具体知识的学习，引领学生学习政治学科的学习方法、学习技巧。教学中万不可操之过急。要取得学校的支持，多给一些课时，用以缓解教学任务与教学时间的尖锐矛盾，没有时间保证是不能把整体素质这只木桶上的短木块加长的。

政治课学习，需要积极动脑，勤于动手。可我们的学生对浅显的知识，清澈见底的问题，还愿意学习、思考，知识深一点，问题拐一点弯就“知难而退”，脑懒。学习中学生不愿记笔记，不愿做用文字表达的文字题，只愿做写字母打对号的选择题，手懒。学生这种浅尝辄止、不求甚解与长于看而短于写，乐于浅想而苦于文字表达的“两懒”的学习状态，严重制约政治学科乃至整体素质的提高，是政治课教学中要解决的重大问题。

初中政治教学反思篇三

自从实施高效课堂教学以来，在不断探索教育教学规律的过程中，感受最深的是以下几点：

一、 把握时代脉搏，使政治课永远充满浓郁的时代气息。

政治课是一门时代性和实践性都很强的学科。脱离时代的政治课除了一味的说教之外就是缺乏生气的一潭死水。多年的尝试，我认为时事政治教育可以水乳交融地“化”时政知识于政治课的基本观点和原理之中，把两者有机地统一起来。如我在讲述“世界上各大国与中国建立的各种伙伴关系”时，联系决定国际关系的主要因素是国家利益和国家力量；在讲述“联合国的千年首脑会议”时，联系联合国宪章的宗旨和原则及其联合国的作用；在讲述“朝鲜半岛的和平曙光和印巴之间的核冲突”时，联系当今世界的主题之一和平问题；在讲述

“价格变动的影响”时联系当前房价过高与市场的需求量之间的关系以及国家采取的相关政策。与此同时，还要有目的地有意识地培养学生观察、联系、分析、说明实际问题的能力，轻松愉快地形成对书本知识的综合、迁移、拓宽和加深，从而达到我们预期的教学目的和要求。使“理论联系实际”的朴素真理不只是漂亮的装饰，而真正成为我们行动的指南。

二、以学生为主体，实施开放式教学，加强教学互动

传统的“灌输式”、“填鸭式”的教学模式，因其呆板、僵滞而早已明日黄花。必须不断地探索并采用符合中学生实际的教学方式，强调师生共同活动，克服教师为中心的倾向，激发学生的情感和兴致，变封闭型教学为开放型教学，从而使双方真正领略愉快教学的美学价值。在教学方法的改革探索中，我积极发挥学生的主体能动性，组织学生开展了一系列活动并取得了很好的教学效果。

- 1、辩论赛。活动的目的是：培养学生运用所学原理分析实际的能力；辩证思维能力；表达能力；团队合作精神；发挥学生的主体作用，激发学生学习政治的兴趣；让学生在辩论中明辨是非，树立正确的观点。
- 2、专题讨论。活动的目的是：发挥学生的主体作用；通过引导学生运用所学基本原理分析实践中的重大问题或学生感兴趣的话题，培养学生理论联系实际，观察和分析实际问题的能力、表达能力；激发学生学习政治的兴趣。结合现实社会生活中的热点或学生感兴趣的话题，让学生共同探讨，发表自己的看法，老师引导学生运用所学的经济学、哲学、政治学的基本原理分析。师生双方通过平等探讨，畅所欲言，沟通思想，从而就某一问题达成正确认识，澄清模糊认识，纠正错误认识。如在学因果联系的时候，我组织学生开展了“克隆技术将会把人类带往何处”，让学生在克隆技术利弊的分析中，潜移默化的树立了全面的观点看问题和把握因果联系，提高活动的预见性，从而达到教学目的。
3. 组织学生制定理财方案。活动目的：让学生运用高一经济学所学的股票、债券、储蓄等知识，结合家庭经济收入或个人零用钱制定一个理财方案，培养学生运用经济学知识解决问题的

能力，调动学生的主动性和积极性。活动取得了很好的效果，同学们回家后和家长商量如何把家里的经济收入进行最有效的投资，每一种投资方式的有缺点是什么。不仅提高了学生的学习积极性，而且许多家长改变了对政治课的传统看法，一直认为这些活动非常好。

4、社会调查。理论只有和实际相结合才能永葆青春期的魅力，只有让学生走出书斋、走向社会，才能让学生体会到理论不只是虚无缥缈的空中楼阁，而是来源于沸腾的社会生活。调查式的第一步是帮助学生设计恰当的调查课题，寻求符合实际的调查对象和调查步骤，明确社会调查的方式和方法。第二步：正式开展调查，掌握大量的和课题有关的数据和材料，并对之进行必要的分析和思考。经过“去粗取精，去伪存真，由此及彼，由表及里”的改造制作功夫，然后再一次走向社会，加以进一步的充实和提高。第三步：撰写社会调查报告，一方面使书本知识得到检验和完善；另一方面也为改造社会提供世界观和方法论。

5. 开辟“时事论坛”（初中每堂课5分钟）。通过引导学生运用所学基本原理分析实践中的重大问题或学生感兴趣的话题，培养学生理论联系实际，观察和分析实际问题的能力、表达能力；发挥学生的主体作用；激发学生学习政治的兴趣。由学生自己准备和主持，要求运用所学经济学、哲学原理分析同学们关注的社会热点现象如：中美关系、中日关系、中东和平进程、三农问题、经济结构调整、树立正确的金钱观、就业观等。

三、质疑导思 激活思维

思想政治课教材中有许多看似浅显明白的道理，学生未真正领会。教师可以用恰当的“问题”激起学生思维的浪花，使他们于“无疑”处生“疑难”，产生新奇感和探索感，使思维向新的广度和深度发展。当然，教师的“问题”要提得准确，有一定的难度，又能使学生感兴趣。例如讲到《政治常识》中“我国公民享有宗教信仰自由的权利”时，提出“共产党员和共青团员是否允许信教”的问题；当讲到“我国经济

建设遇到资金困难的问题”时，引出“能否靠多发行人民币来解决”的疑问，学生在分析中有分歧，但教师进行引导，便可以得出正确的结论。

四、运用现代化教学技术提高学生学习和教学质量

1 通过多媒体教学，激发学生的学习兴趣2 利用电教媒体，渗透爱国主义教育3 多媒体辅助课堂教学有助于突破教学重难点4 运用多媒体，增大教学信息5 运用多媒体，可优化政治课的教学效率，能在视觉、听觉上产生一定的刺激，引起学生的注意，激发学生的学习兴趣，使学生产生强烈的学习欲望，从而形成学习动机。能使抽象的概念具体化，静态的知识形象化，无序的内容系统化，使枯燥的哲学理论不再枯燥，也有利于学生对知识的获取、记忆和理解。综上所述，我们认识到现代信息技术在政治教学过程中主要用于教学信息的呈现、教学效果的分析 and 教学过程的控制。在教学中它已经发挥了巨大作用，多媒体教学手段象一缕温馨的风，给政治学科带来了新鲜的气息，又似一种催化剂，给课堂教学增添了活力，让现代信息技术在教学在开花结果。

初中政治教学反思篇四

担任七月年级政治教学工作这半期来，在不断地摸索和学习中进行教学。认真回顾这半期的教学工作，现对自己的观点和做法进行重新思考，将反思所得总结如下：

要想让七月年级学生一堂课45分钟全神贯注的听讲确实不易，就算是好同学也很难做到，所以老师讲课的时候多关注不同类型的学生。对于优生，有的聪明男生很好动，要想抓住他的思维必须给他留有悬念，而且是最能吸引他的，还得不要让他处在胜利之中。我班里的学生高子龙就是这样的，他聪明好动，脑子转的可快，有时候我刚把题打出来他就知道结果了。可是他就是不细心，考试做题很快就是很少全做对。所以我就用这点来教育他不要总认为自己聪明就可以不虚心

学习。如果打击他一次上课就能好几天。所以对于优生上课应该多关注一些。

对于中等生，他们不扰乱课堂纪律，但是他们听着听着就走神了，不知道老师讲到哪里。对于这类学生我就不断提醒他们注意听，回答问题时也多叫他们起来回答，这样反复几次他们的注意力就稍微集中些了。

而对于后进生，首先给他们定的目标就不要太高让他们跳一跳够得着。这样不止他们自己觉得有希望，尝到成功的喜悦。只要他们取得一点点成绩就要适时的表扬。比如我的学生何文涛就是这样的学生，他的基础很不好，上学期在班上的成绩几乎都是倒数了。这学期来了我能感觉到他想用心学了，于是我上课时一些简单的问题就多提问他，课堂演板时也多叫他来完成的。这样做就是让他觉得老师并没有放弃他，觉得自己还是很有希望的。用爱心温暖他们，让他们体验到爱。我觉得这样还是有效果的，他的成绩在一点点进步，以前不交作业的情况没了，整个人上课的精神状态也很好。

在教学中，我发现学习好的学生都有自己的一套方法，很值得推广。我在班上跟学生们说主要是抓基础，至少书上的例题和习题要做到每题过关。班上大部分学生都做不到，可是时俊青和罗舒文两位同学却能坚持下来。两个人是同桌互相比着学，她们专门准备个本子把书上的例题和习题全都做了一遍，而且对于上课老师讲的`各种题型都记录下来。她们的本上对于每道题几乎都有说明，这样的题该怎么做、用什么方法、思考角度等等，非常详细。难怪每次考试两人都是班上的前几名，我就把他们的方法在班上推广，希望一些追求上进的同学也能做到。

新课标明确告诉我们，评价已不再是教师的专利了，应把评价的主动权还给学生。让学生在和谐的学习氛围中互相质疑、互相欣赏、互相帮助才能把学生吸引住。整个教学环节让学生在主体积极参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习

中建立概念、理解概念和应用概念。实践证明：学生学习方式的转变，能激发学生的学习兴趣，让课堂焕发师生生命的活力，让课堂更精彩。

但是我也在教学中也有很多的困惑，因为我学的不是政治专业，所以对整个教材没有一个完整的认知体系。而且老是有学生抄作业现象，我也没有什么好的办法来解决。对于一些有严重偏科现在的学生，尽管我也找过他们谈话，可是这类学生就直接告诉我，老师我不喜欢政治，我学不会啊。我真是不晓得该怎么办，希望在今后的教学过程中能探索到好的办法吧。

半期的教学工作即将结束，这半期的教学工作很苦，很累，但在不断的摸索中，自己学到了很多的东西。今后我会更加努力地提高自己的业务水平。

初中政治教学反思篇五

反思初中政治教学工作，有许多感慨，酸甜苦辣皆俱全。政治是老师在塑造学生完美的心灵；个性是在初中阶段，上思想政治课的老师要教育、启发、帮忙学生树立正确的人生观、价值观。为此，就要求老师务必具备较高而灵活的教育教学技巧。思想政治课的改革与素质教育的实施，教学方法的探索与创新，学校德育工作的加强等等，都与老师的才能与素养的提高分不开的。思想政治课主要任务是，使学生学会做人、学会做事、学会合作、学会学习，全面提高认识社会、适应社会，分析问题、解决问题的潜力。思想政治课如何激发学生学习品德课的兴趣、使教学资料与学生生活实际结合到达教学目的。反思以往，很有必要，为此浅谈点滴体会。

一、政治老师要自觉提高自身素质

“打铁先要自身硬”，实施素质教育，首先要提高老师的自身素质，老师的素质主要包括两个方面，一是自身的专业知

识要扎实，更新，业务潜力要提高；二是老师的言行修养、道德觉悟要提高。这是素质教育的基础，也是推行素质教育的先决条件。要提高老师素质，务必扎扎实实地做到如下几点：

1、坚持学习。不断提高自我的专业知识，还要丰富其他学科知识。随着深化改革的发展，政治理论也在不断地丰富和发展。作为政治老师不能满足于学历达标和原有的知识，务必不断学习，不断更新知识，使自我的认识适应发展的需要。老师也只有掌握丰富的知识，才能做到融会贯通、触类旁通、举一反三，才能使教学生动风趣、得心应手、游刃有余，才能激发学生学习的兴趣，教育调动学生求知的欲望。但是，应对知识爆炸时代，老师所掌握的知识往往难以跟上形势的发展。老师要树立终身学习观念，不断汲取新知识，丰富其他学科知识，合上时代的节拍。不断进行教育反思，记取和总结自我的教育经验，努力使自我的教育教学少走弯路，让学生乐意理解。曾听学生说过：“老师，我本来对思品课没兴趣，我喜欢你上课，我才对思品课产生兴趣”。我经常买书，不管是教育教学方面的书籍，还是杂志，电视新闻，心理访谈等。常与学生及社会上不一样层次的人交往，在教学中加以运用。丰富课堂教学，加之我本人的经历丰富，常以我自身的经历说给学生听，才有如此效果。

2、勇于反思。不断提高自我的业务潜力，老师有渊博、深厚的学科知识，还需勇于反思，不断提高自我的业务潜力，这就要求老师用心参与教学研究，结合实际、因材施教、勇于实践、善于总结，不断探索和掌握思品学科教学的好方法，有效地推行素质教育。我每上一节课后，都对自我本节课写上那么一两句，不断反思时时提醒自我，本节课学生反映状况怎样？上课时学生的一句话我都很在意。记得那天，我上课时学生悄悄地说了一句：“老师，不能再这样了”原先我上课时，备课的资料在上课有时不能按时完成，我听了这句话后，把这句话写在备课本上时时提醒自我。的确不能再这样了。这是教学要求，反思自我的教学存在不足。“吾日三省吾身”我尽管做不到，但我常反省自我还是能做到。个性注

意学生的言行，说话较为恢谐，学生不反感，有时就是一个眼神，学生都很在意。几乎每上一节课，只要有不如意时，会多写一点，如果觉得这节课有兴奋点也记下。

3、为人师表。不断提高自我的道德、觉悟水平。正人先正己，老师务必以高尚的师德

为学生的楷模，用高尚的言行举止带动学生修心立品。这就需要老师做到(1)在言论上，要对国家对社会对学生负责，对社会有不一样看法，也不能在学生中大发言论，误导学生。(2)在举止上，要时时处处为人师表，要求学生做到的，老师首先做到。记得有一次，社会实践时，要求学生走路，我一向与学生在一齐。学校要求师生说普通话，我一向坚持说，有学生当第一次听我说地方话时都觉得别扭。当我有错别字时，学生能立即帮忙我改正。当我说普通话发音不准时，学生能及时指出。这些都是我这几年的收获。我每隔一段时光，让学生提推荐，凡是学生提意见的我评作业时，写一句“多谢你给我提出这么好的推荐。”学生有什么意见才会直接说。正因为我能正确对待我所范的错，学生也深受影响。一次学生在课堂上违犯纪律了，当时我也不能准确明白是谁，但我说了一句，犯错误没关系，只要承认错误并改正，我们大家都会原谅他的，说完，有同学站起来。当时我真的很高兴，不用我去一个个查，可能因查不出而尴尬。

4、老师要尊重学生。尊重学生的权利，尊重学生的特长、个性和人格。有的老师总是一厢情愿替学生“着想”，常常因此忽略学生的权利，认为自我为学生好，而学生的权利微不足道。于是，上课经常拖堂，挤占学生的课间活动时光，随便把学生的副课挪用，作业没完没了，久而久之难免学生厌倦、反感。有一次上九年级的课时，因此刻中考只作为绩效考核，学生不太在乎，一个成绩较好的学生觉得听这课没兴趣，便抄写英语笔记，当时我特生气，将她的笔记本当着同学的面撕成两半，顿时，教室很安静，因为我一般状况是不会生气的。继续将资料上完，课后与学生谈话了解她的想法，

我给她道歉，“我不就应撕笔记本，毕竟你花了那么多心血”。学生也承认了她的错，之后我上课时，当着全班的面给学生道歉，有学生不理解，我解释教师也有犯错误时。就这样我迎得了学生的信任，于是学生有什么心理话都与我说。请我为她们出主意。我尊重了学生，学生也尊重我，不管是上课的学生，还是没上课的学生对我都很亲近。我在学校哪怕在累，只要与学生相处，烦恼就没有了，学生只要看我脸色不好，都会说，教师别太累着了，多休息，保重身体。

5、老师要持续快乐心态。只有老师的简单快乐教学，才能使学生乐于接近老师乐于理解教育，才能感染学生快乐情愫。当然，老师也是人，在现实生活中，有种种的烦恼和不如意，要持续快乐的心态好难。但只要本着以学生为重，以教书育人为重，忘我地工作，努力在应对学生时摒弃懊恼，调节自我的情绪，持续好情绪，把微笑带给学生。常到学生中间看看，关心学生的痛痒，和学生打成一片。一次上课时，两位学生在座位上因一点小事吵起来。当时我也很生气，脸沉下来，流露出一不高兴的情绪。学生都说，老师请别生气，生气会老的。我一听，立即调节好情绪继续上课，课后单独找学生谈话。事后我还对学生说多谢。就这样我与学生的关系相处融洽。

二、发挥课堂教学主渠道作用，提高课堂教学效率。

：“探求式、导读式、讨论式”等。总之，要体现老师为主导、学生为主体，面向全体学生，全面发展的教学原则。到达传授知识，提高学生政治理论知识水平，又发挥德育功能，提高学生道德觉悟和政治素质，使知与行统一。期中考试后，让学生结合学习实际总结经验与教训。学生在晚自习时我有意提出与教学资料相关的学习环节。在后半期学生的进步很大。每学完一节资料，只要是与学生生活学习有关的，作业是让学生反省自我的得与失，例如，七年级学生刚进入初中学习，很多不适应，自从上“学习新天地后”，我时时问学生学习状况，针对学生中存在的问题，加以引导。帮忙她们解

决学习生活中的难题，成为她们的良师益友。课堂上我鼓励学生大胆表现自我。

三、利用好社会大课堂，与社会实践相结合。

理论联系实际，小课堂与社会大课堂结合，是初中政治课推行素质教育重要途径。其主要方式是走出去和请进来。走出去，要根据课题的需要，组织学生到工厂参观访问，到农村调查采访，透过到社会访问调查，开阔学生的视野，进一步认识社会主义建设理论和改革开放推动着我国经济建设的迅速发展。请进来，是根据课题需要，请在社会主义实践中做出贡献，有代表性的人员到学校讲课，作专题报告。同时结合实际，在第二课堂活动中举行时事演讲，辩论赛、政治小论文。这样，使学习生动活泼，在思想政治课所学的知识得到检验，得到升华，从而激发学生对社会主义建设理论追求欲望和创新精神，有效地提高学生政治学科的理论素质和思想、道德、觉悟水平，获得良好素质教育效果。我针对学生厌学，浪费现象严重问题。我带学生去县城较近的一所学校，与学生交流，听课，让她们感受农村学生不容易，学习条件不好，生活环境艰苦仍然努力学习，激发学生对学习的求知欲。学生回来后感受很深。

反思带来的快乐我感受颇深，如今尝到了甜头。“亲其师，信其道”。受学生欢迎和喜爱的老师，往往对学生产生一种亲和力，对学生的教育事半功倍。快乐老师就是教育教学的快乐，就有学生学习生活的快乐。这就是新型师生关系要求做到的，尽管做得还不好，还需不断学习新的教学、教育理念，提高自我的教学水平。