

最新细胞生活教学反思(优质8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

细胞生活教学反思篇一

本节教学过程中，主要围绕两个主题进行：一是单细胞生物的结构和生活，二是单细胞生物在生物圈中的作用，其中第一主题又是第二主题进行的基础。

第一主题以探究草履虫的外形和运动为起点，调动了学生对单细胞生物的研究热情。在这一环节中，同学们不但观察了草履虫的独特外形，还发现了草履虫大多时候都是身体旋转前进，凹陷的口沟迎向水流，只有在遇到障碍物的时候才会后退，调整方向后再次前进。为了能清楚的看到草履虫，实验中我们用到了棉花纤维。棉花纤维的用量很关键，太多了会影响视野，草履虫在棉花纤维间若隐若现；太少了又难以起到阻碍作用。有学生发现如果取到的草履虫培养液恰巧存在有机物团的话，就会吸引很多草履虫前来取食，这样即使不放棉花纤维，草履虫也会“乖乖”聚集在一团，很容易观察研究。个别学生甚至还利用照相机等器材拍到了草履虫的活动情景。所以在后续班级的实验中，我改变了取表层培养液的方法，而是将培养液摇晃均匀，这样在取培养液的时候也能取到底部的沉积物，便于学生在观察时能看到取食中的草履虫，大大提高了实验效果。

些形态结构特点属于植物，哪些是动物，哪些是菌类则仍停留在感性认识，并不系统和准确，所以本节课中有必要明确一下生物的.形态结构分类标准(具体内容见教学设计)，帮助学生体会各种类别生物在细胞层次上的不同和由此决定的基

本生活方式的差异，从而发现单细胞生物在结构和生活方式上的多样性，并以此为基础，在程度较高的班级引出五界分类，提高认知程度，是一次积极有效的尝试。

第二主题单细胞生物在生物圈中的作用以学生为主体进行。在课前查阅单细胞生物的相关资料的基础上，学生已经对很多种类的单细胞生物的生活环境和生活方式有所了解，所以这部分是对资料的抽提和升华，从生物的结构特点和生活方式推导出它们在生物圈中的作用。各班学生中均有人能指出单细胞生物中既有衣藻这样的生产者，也有草履虫这样的消费者，亦有酵母菌这样的分解者；既能起着积极作用，也能酿成生态灾难(赤潮等)。在不强调与人类关系的前提下，同学们更能全面的分析单细胞生物的生态作用。

探究性：

1. 自主探究

本节教学中，我们做了几点尝试，如单细胞生物的相关资料在课前准备环节完成，既能产生相关思考，又能为课堂上留下更多的交流讨论时间；教材观察草履虫实验要求加棉花，这节课则由学生自己决定是否使用；允许学生使用照相机等电子器材，留下自己认为有可取点的照片及视频资料，第二课时在班级中分享，温故知新。

2. 模拟探究

细胞生活教学反思篇二

展为本的精神和“根植生活，让生物知识在实际生活中鲜活起来”的理念。无论是问题的提出，还是问题的解决，都有意识地营造一个较为自由的空间，让学生主动地去观察、分析、发现，使学生真正成为教学的主体。本节课中我对课堂的时间的安排考虑不全面，时间分配不当，对课堂上学生的提问

层次估计不足，以至于回答时没有顾及学生的感受。三关于请学生站着操作，一方面，初一年的学生个子本身比较矮，站着操作比较方便，另一方面，根据站着的人数，教师可以及时了解全班已经成功完成观察的学生人数，更好地掌握上课的进度。当然，这个阶段不能时间太长。虽然已经学习过使用显微镜的有关内容，也亲自操作过显微镜，但由于遗忘和不熟练，学生在观察时常常遇到各种困难，因此，实验报告的作用在这里尤其突出。它的使用便于学生条文清晰地发现自己实验中的问题所在，也便于教师、其他成功学生的指导和帮助，而教师、成功学生的鼓励、帮助、学生之间的合作对全体学生都顺利完成实验也是非常重要的。而且课后把该实验报告上交，可以很好地让老师了解所有学生的掌握情况。

细胞生活教学反思篇三

本节是必修一第六章的第一节，是必修一的重点，也是学习细胞减数分裂的基础，因此要很好的设计这节内容的教学。但是本节课教学内容十分抽象、微观，学生学起来觉得比较困难，教师教起来也比较麻烦。

为了取得比较好的教学效果，笔者注重课程资源的选择、整合和优化，并充分利用各种各样的教学素材、教学手段和教学方法。

在这节课中，笔者先从身边的植物生长引出细胞数量的增多，并提问：为什么植物的生长主要是依靠细胞数量的增多而不是主要依靠细胞体积的增大？由此引出课本的探究实验，并将该探究实验的模拟实验引入课堂。借助多媒体设备展示探究实验，通过探究学习，引导学生自主学习和合作学习。在这种亲身探究、学生与学生、学生与教师之间直接互动的`教学氛围中，在这种开放的教学模式中，能够比较充分的发挥学生的主体作用，引发学生的主动学习，使学生获得深刻的感知，从而形成知识。有助于学生大脑相关知识的建构。而且这种教学方式也是新课程改革所倡导的，教学效果也很好。

但是，在教学过程中，笔者也遇到一些实际性的问题，如该如何引导学生、如何更好的控制课堂氛围以及如何调动每一位学生的积极性，这些能力都有待于进一步提高。

本节课的重点内容是有丝分裂，而这些知识对学生来说是抽象的、微观的，学生理解起来比较困难。为了解决这个问题，笔者借助多媒体课件先是播放完整的有丝分裂视频，再引导学生阅读教材，然后逐步演示有丝分裂各时期的特点，让学生根据教材和课件自行总结归纳各个时期的特点，然后笔者再对学生的归纳进行评讲，并做完整的归纳。这样即加深了学生对各个时期的特点认识，也提高了学生观察、分析、归纳和描述的能力，达到比较好的教学效果。单个时期播放和完整的视频播放，很好地让学生感受了细胞分裂过程的动态性和连续性。而黑板板图的应用又克服了多媒体手段转瞬即逝的弊端，比较好地化难为易，化抽象为形象，取得了良好的教学效果。

随后，笔者也播放了动物细胞的有丝分裂，并制作一个表格展示动植物细胞有丝分裂的异同，让学生根据所看到的视频，对照植物有丝分裂填表。通过对表格的评讲，再一次加深了学生相关的知识。

本节内容包括后面的描绘dna和染色体变化曲线图中，笔者一直强调整、注重教师和学生共同探讨，注重学生与学生之间的平等交流，使学生得到充分的展示，教学不再是从知识到知识，而是变成学生从自我的经验出发，借助交流等方式，实现知识的构建。这样的课堂重视了学生对生物学知识的理解，倡导了学生进行探究性学习。重视对学生进行学习方法的指导，通过联系实际，讲练结合，使学生顺利地掌握重点、突破难点。关注学生情感态度与价值观的养成，符合新课标理念和课改精神。

当然，这节课也存在的很多的不足，如在讲模拟实验时，如何引导学生进行观察、总结与归纳，如何处理各种突发情况

的能力还是略显生涩。再讲解有丝分裂分裂期的各个时期时，对学生的引导还不是很娴熟。以后还有待进一步的提高。

细胞生活教学反思篇四

今天在xx二中上了一节高三一轮复习课《细胞的增殖》。本节课在高考中考查的频率不高，但其中的有丝分裂内容是学习减数分裂的基础，而减数分裂又是学习遗传变异的基础，所以本节课在高中生物学中具有重要的地位。

1、细胞不能无限长大的原因。

2、细胞增殖的周期性。

3、有丝分裂过程。

4、观察根尖分生组织细胞的有丝分裂。考虑到一节课教学内容的完整性，本节课我只复习第2、3点内容。该部分内容的重点内容主要有以下两个方面：细胞增殖的周期性和有丝分裂过程中染色体的行为变化。我先复习细胞周期的概念，对哪些细胞具有细胞周期、细胞周期的起始点利用图解进行了解读与分析，再分析了细胞周期的几种表达方式：扇形图、直线图、曲线图和柱形图。接下来，我花了大量的时间引导学生分析有丝分裂几个时期的染色体行为变化过程：

1、利用有丝分裂完整的分裂过程图，引导学生看书归纳各个时期的变化。

2、利用间期染色体的复制结果先做了一个画图演示、并分析了染色体DNA单体的数量判断方法。

3、接着我布置了一个任务，以一个细胞有4条染色体为例，让学生画细胞分裂过程。

4、进行变式，一个细胞有 $2n$ 个染色体为例，染色体[DNA]单体的数量变化。

5、画曲线图。这样，通过多种模型的建构，目的是让学生更深刻的理解有丝分裂的过程。接着，我用一个动物细胞的有丝分裂过程动画，引导学生分析对比归纳植物细胞和动物细胞有丝分裂的区别。最后，进行课题练习。

一节课下来，我基本完成了教学内容，但对应的练习没有完成，特别是一些针对性的练习题目一题都没有练上。通过课后的评课，我得到了很好的教学建议：课堂时间有限，对应的核心练习必须要及时，必须要有针对性。

1、生物学素养不够严谨。如画细胞分裂图像时间期没有画核仁、末期没有画核膜、没注意动植物细胞的区别。

2、对某些非重点内容耗时过长。如细胞周期、连续增殖或永不增殖细胞等内容。

3、课堂走动范围局限，没有注意到后排学生的练习错误。

4、练习题型的设置注意与新高考接轨，不设多选题。

5、存在知识性错误。对着丝点的分裂，我讲成了由于纺锤丝的牵引。

所以这次上课真的反映出我了我很多的问题，随着教学时间的增加，我对生物学知识和教学技巧的研究已经逐渐放松，这一点通过这次上课真的给我很大的触动。

细胞生活教学反思篇五

1、课程资源的选择、整合和优化，让学生感受到细胞分裂的动态性和连续性。

2、把课堂还给学生，重点知识让学生多观察图片尝试描述特点后教师再引导学生注意被忽略的知识。

教学容量过大，对教学难点的处理不够深入。另外教师的`引导还需进一步改进。

细胞生活教学反思篇六

教师在教学反思的同时要不断地获取学生的反馈意见，并把它作为另一个认识对象进行分析，最后把两个具体的认识对象揉在一块儿整合思考。下面是初中生物的教学反思，希望对大家有帮助！

1、在新课导入环节，利用多媒体，展示由小长到，液泡由小变大的过程、细胞分裂一个变成两个的过程、细胞逐渐衰老原生质死亡的过程，吸引学生的眼球。

2、探究细胞中物质组成环节，设置四个小实验，引导学生自主探究，通过亲身体验得出科学的结论。

3、对能量转换的教学，通过搓手环节体会能量转换过程，贴近学生生活，这是冬节常做的取暖动作，实际、实用、直观。

1、在处理物质是由分子构成的知识点时，先是请同学演示一小勺高锰酸钾溶于水的过程，再播放小动画，引导学生分析分子扩散，实物与课件结合，形象直观。

2、在能量转换器的教学中，教师提问，如果把一些汽油倒入烧杯中，能不能见证汽油中的能量转换成动能、热能释放出来？帮助学生理解物质进入生物体内的转换必须依靠能量转换器完成。

1、碘液遇到淀粉变蓝是淀粉的特性，马铃薯片上面为什么会

变黑呢？

2、花生种子燃烧，剩下的是无机盐，那么烧掉的物质是什么呢？

3、水果中除了糖分和水分以外，还有什么成分呢？

展示小组探究成果，有的组不愿意展示，可能是在分组时分工不明确造成的，小组长没有发挥作用。

1、设计问题要符合学生实际。在品鲜果猜成分的环节，有的班级品尝的是桔子，就出现，学生不能按照教师的意图说出水分和糖分，之后改成品尝的西瓜，就没有出现不同答案的小组了。

2、实验要反复推敲，满足学生认知。把碘液滴加到马铃薯片上，呈现黑色是淀粉中的支链淀粉大量存在，而且不溶于水，改为把马铃薯切成丝，放入少量的水，在水中滴加碘液，蓝色清晰可见。

通过不断反思，不断磨课，才理解学生是主体，教师是主导的意义，时刻把学生放在心里，教师的活动都是在促进学生自主学习，提高学生的学习能力，把学生看做是和教师平等的主体对待。

本章前三节的学习，学生初步了解了植物细胞和动物细胞的基本结构。认识到无论是植物还是动物(除病毒外)都是由细胞构成的。既然细胞是生物体结构和功能的基本单位，它具有一定的结构基础和相应的功能特点。那么细胞是怎样进行生活的？这节课从物质和能量统一的角度进行说明。教材内容抽象，内容跳跃性强，如无机物、有机物、分子、能量等概念，多而且抽象不易理解，对于七年级学生的知识层次来说，想要把这节课上好，教学难度很大的。

七年级学生认知水平正由形象思维向抽象思维发展，具有一定的抽象思维能力。

由于概念多而抽象，所以我将抽象的内容化为直观具体的实验现象，并联系生活实际，引导学生观察、分析、推理、体验、类比等活动，这样学生接受起来相对容易一些。

1、体现了双主体这一教学原则，教师引导学生推理、分析，学生动手操作、体验辅以积极思考，使得整堂课富于生机并能体现自然学科的特色。

2、对教材内容把我较精准。从新课的引出(引出本节研究的三个问题)开始，教师举例、联系生活实际贯穿始终。由生活现象到小实验，激发兴趣并创设情境，营造轻松的课堂氛围。当然，这样处理教材是教材特点决定了的。

3、注重与学生的情感交流。亲切、自然、友好的教学语言引导学生积极思考、主动发言，从而缩短师生距离，是整堂课看起来严谨而活泼。

细胞生活教学反思篇七

一、亲身参与，收集“证据”

二、利用“证据”，发现秘密。

首先利用生活中的“玻璃瓶子”的沉和浮现象进行导入。先请学生猜想用什么方法是瓶子沉下去，接着启发学生对猜想进行验证，从而引出了问题，将学生的注意力集中在这一节课所要研究改变物体在水中的沉浮的问题上，自然而然的进入激发了学生的求知欲望、探索兴趣。通过教学导发现问题，并要解决问题的能发现《改变物体在水中的沉浮》秘密并提示学生做好观察记录。让学生把他们列举的共同点记录下来；

认识实验变化，获得科学事实和科学数据就是“证据”，再让学生经历从观察收集“证据”到整理、分析事实材料、作出结论的过程，对照记录进行比较、反思，反复经历这样的过程，逐步学会从不同的角度、从不同层面发现科学现象。放入水中它是会出现什么现象？捞出来再倒，这个小玻璃瓶就会浮了。那么在这个过程中，小玻璃瓶发生了什么变化？

（小玻璃瓶变轻了。）小玻璃瓶变轻它就浮了。所以我们说减轻物体的重量，物体就会由浮变沉。改变物体在水中的沉浮可以通过改变什么实现？改变玻璃瓶的重量。学生亲历科学探究的过程，发现证据，发现事实、发现数据，并用证据、事实、数据来说话，还启发学生发现减轻物体的重量，物体就会由浮变沉来并能加以解释。

三、分析“证据”，寻找规律

学生在科学探究活动中，要求他们作好科学探究的记录，并查找相关的资料，作为解决本小组问题的信息资料。根据所收集的资料信息进行分析，看能否运用在小组问题的解决过程中，作为进行交流与讨论的有力证据，让同学和老师的进行讨论，提高他们正确处理和运用科学知识的能力。

在《改变物体在水中的沉浮》的教学中，在研究物体沉浮的原因时，3学生领取材料，学习记录单，分小组进行实验，并按“改变物体沉浮的方法的实验记录单”记录，许多学生他们还举出了玻璃瓶、浮标、铁石头钉、泡沫塑料、泡沫等物就认为重的物体会沉，轻的物体会沉，体比较轻，在水中就会浮的例子。但经过同学的反驳，他们便发现他们原来的认识是片面的，所引用的实例（信息）是不全面的，所以结论也是不正确的。要想得到全面正确的结论，就要有全面充分和正确的信息资料来证明，这样才能得到正确的结论。针对学生提出的设想教师启发学生在课后进行验证实验，启发学生学会评估，评估是探究过程的重要环节，学生通过探究究竟得到了那些启示，为什么探究的结果与事先的预测不一样，探究的设计和计划的进行过程是否有缺陷，还有哪些需要改

进的地方，这些都需要学生去反思，只有通过这样的反思和评估，共同去研究本小组确定的探究问题，并由专人负责记录，大家提供相关的知识点，思考与讨论问题的答案，然后由组长或组长指定的学生向全班表达本组探究的结果或结论，将本组的成果展示给全班同学分享，你要让学生先作出预测，还要把预测写出来，用预测推动学生发现，再启发学生观察，并提示学生做好观察记录。让学生把他们列举的共同点记录下来；认识实验变化，获得科学事实和科学数据就是“证据”，再让学生经历从观察收集“证据”到整理、分析事实材料、作出结论的过程，对照记录进行比较、反思，反复经历这样的过程，逐步学会从不同的角度、从不同层面发现科学规律。

通过研究性学习开展科学探究活动，能较好地帮助学生体验科学探究的过程，学会科学探究的基本方法，在科学学习中促进科学探究、情感态度价值观和科学知识三大目标的有机整合。

新课程强调：亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。科学课程应向学生提供充分的科学探究机会。而且必须建立在满足学生发展需要和已有经验的基础上，提供他们能直接参与的各种科学探究活动。教师是科学学习活动的组织者、引领者和亲密的伙伴。我遵循这些理念开展以引导、合作、探究的学习方式进行教学，探究气氛也更活跃，学生的科学探究能力有了一定提高。

教学需改进之处：教师进一步提高教学驾驭能力，调控好学生做实验的气氛，要使学生声音很小，大家能做到静静地在这里实验、记录等等。轻声讨论时也基本上以自己小组里面为主，汇报时声音应该大，那是向全班同学汇报的，所以这里上科学课探究的氛围途径非常好，很适合上科学课。

教师与学生之间在探究过程进一步互动，可以相互启发、相互补充，实现在思维、智慧上碰撞，从而产生新的思想，使

原有的观念更加完善和科学，产生“1+12”的效果。使教学活动成为师生合作互动是教学系统，使教学活动成为培育探究科学奥秘的“探路者”集训队。

细胞生活教学反思篇八

在近两年的小学《科学》课堂教育教学中，深感《科学》科目教学的不容易，深知《科学》教育教学的艰难与困域。现对本人在《科学》科目的教育教学中中的体会做一梳理与反思。

在近两年的小学《科学》课堂教育教学中，深感《科学》科目教学的不容易，深知《科学》教育教学的艰难与困域。现对本人在《科学》科目的教育教学中中的体会做一梳理与反思。

一、观念滞后《科学》是一门较为综合的对学生不管是现在还是将来，都是非常有益的学科，但是现在有些教师（包括本人及学校某些领导在内），对此学科都当作传统中的副科目对待，导致诸多教师在《科学》教育教学中都有不严格、不规范、不认真对待态度，也导致了学生对学习《科学》此科目的马虎应付态度。同时也致使学校对《科学》教育管理质量的低下，从而造成学生在整体素质的缺陷，误人子弟，殃及社会，损于国家。这是何等的严重问题！颇值得教育界的重要人士及各基层的诸多教育工作者与各领导的热切关注、支持与帮助。同时，也很值得相关的直属管理领导的认真反思。制度是否健全健全了，制定的制度是否真正落实执行了，落实的程度如何，基层的某个角落是否存在有“被遗忘的角落”，是否有弄虚作假的行为，各学校各教师是否尚存在马虎应付的心理，如何处理“上有政策，下有对策”的问题，等等。这都是需要教育直属界的领导的认真、踏实、严肃对待与落实的严峻问题，否则一切都是空话一句，一切都是假工假做假应付假态度！总之，领导、教师的新课改的教育教学观念必须要彻底、彻底的改变。

二、理念欠缺国家对各课程的改革已实施几年，可以说国家

各教育培训部门每年都进行了相关的各学科的课程项目的有计划的有系列的教育培训。但效果是不是很好，想必大家心里面都有个底。实话实说，现在我们的诸多教师都是被传统的教育教学的旧观念严重束缚着，在小学都是把语文、数学当作主科目看待，其他的都是副科目。在接受新课程的教育教学的培训时，也存在着这样的偏科严重心理，特别是某些学校的主管领导也同样存在着这样的偏科心理，致使在接受这样的“副科”教育培训时，教师马虎应付，甚至有些学校领导明知有这样的相关的“副科目”的教育培训，而没有派相关“副”科目的教师去进行相应的教育培训，导致了教师在进行这样的“副”科目的教育教学中，观念难改，理念缺乏，教改无果，教育无望。譬如，某些教师在上《科学》的课时，只是把课文念一遍，学生在下面听一下就算了事，至于其相关的实验、活动或某种探索，一句话“学校的条件有限”就把本来是非常能引起学生兴趣的事情给搪塞过去了。还有更甚者的是，有些教师为了省事，上课时，直接把本该是由学生课中或是课后去认真思考、探讨、交流或查询来解决的时事知识、地理基础常识或是政治常识等问题的答案直接告诉了学生，致使学生都有了不爱思考、不想探讨，不善交流等的不良习惯。学生在学习上的创新性思维、独特的思考等能力都得不到应有的培养。这样学生就习惯了“饭来张口，衣到伸手”，于是，教师教得多“死”，学生也就学得多“死”。另外，尚有部分年级的《科学》的任教教师，对所教学科只是蜻蜓点水般地随便选了部分内容来教教而已，当然这也可能与学校安排的《科学》科目节数太少的原因有关（有的一周只一节），这样，教师教得“轻松”，学生也学得不知“天南地北”，学生得到的只是零散的不系统的科学知识，怎能使学生素质得到全面的提高，怎能提高学生的整体素养，怎能促进新形势新课改“更上一层楼”，跨上新台阶。因此，可以这样说，作为新时期形势下的教育工作者，我们有必要有责任认真学习新知识与新的课改理念，彻底摆脱旧的传统教学观念、方式的束缚，用新理念、新知识充实自己，提高自己的综合知识水平和整体素质素养。同时，在工作中要有认真、负责、踏实的工作态度，这样才能适应新

时期新课改的教育教学工作，才能辜负国家和人民付于我们的责任，才能对得起我们的后代的子子孙孙。

三、资源缺乏农村乡镇小学，特别是边远偏僻的农村小学，在各年级的《科学》教育教学中，由于教学资源的严重缺乏，在教学中有许多都涉及到实验、活动或需要上网查询才能解决的各种问题，教师只能照书读书，把“复杂”的问题简单的一笔带过，把教学内容应付完毕就算“万事大吉”了。于是都形成了领导不重视，教师不认真，学生不积极的恶的连锁反应，造成了设了科目而又不重视科目的不良局面，浪费了课本、人才等资源，耽误了学生的智力、能力等培养，影响了学生的一生。同时，也削弱了教师的教学锐气与消退了学生在学习中的兴趣。因此，本人热切呼吁上级直属主管领导、学校的主要领导和广大教师都要积极行动起来，为中小学校的各科目教学，特别是所谓的“副”科目的教学，创造一个良好的有利于教育教学进行的硬件环境，为我们的新课改做好步步升高的铺垫，为国家为社会培养出整体素质全面发展的优秀人才做好充分的准备。总之，小学《科学》科目的教育教学，需要大家的共同热切的努力与支持、配合与合作。同时，也特别需要《科学》科目的组织教学的领导与教师要努力切实转变教学观念，用上新的教育教学理念，去努力挖掘可利用的教学资源与充分利用现有的教育资源，尽可能地把《科学》科目教得更加科学与精彩。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档