

# 2023年三年级上品德与社会教学计划表

## 品德与社会三年级教学计划(精选8篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗?下面是我给大家整理的计划范文,欢迎大家阅读分享借鉴,希望对大家能够有所帮助。

### 三年级上品德与社会教学计划表篇一

爆竹声中,我们又迎来了新的学年度,为了提高教学质量,现将三年级《品德与社会》教学计划如下:

本课程根据中高年级学生社会生活范围不断扩大的实际、认识了解社会和品德形成的需要。在此基础上养成良好的行为习惯,形成基本的道德观、价值观和初步的道德判别能力,为学生成长为具备参与现代社会生活能力的社会主义合格公民奠定基础。

通过上学期的学习,学生学习的结果不仅包括知识的获得、认知水平的提高,也包括正确态度、价值观的形成和行为规范的养成,这学期将继续教育学生既要学会做人,又要学会做事,在做事中学做人,在做人的启迪下学做事。

品德与社会教材三年级的教育主题是:我的成长。在这一教育主题下,所涉及的内容都是对这个年龄阶段儿童具有重要影响的、在儿童生活中所发生的各种社会互动关系。

本册由四个单元构成。第一单元主要是有关邻里生活的教育;第二单元主要是学校生活的教育;第三单元主要是在社会生活中与他人关系的教育;第四单元主要是进行热爱家乡的教育。

1、从人道的角度出了，尊重儿童的差异与感受。如：在涉及到家庭、父母、亲情的教学时，要考虑自己班上是否有离异家庭，怎样做才能使部分学生的自尊不受到伤害。

2、在学生需要的基础上，要让班上所有学生都有参与教学过程的平等机会。学生的平等参与不仅是为了调动他们的积极性，更重要的是为使他们都感受到老师和其他同学对自己的期望。

3、因材施教，根据学生发展的需要为学生提供发展的资源。根据学生需要的差异考虑教学资源的分配，为所有孩子的发展提供他所需要的教育服务。

4、尊重学生的理性思考，特别是在涉及个人体验与判断的问题上，引导学生通过自己的思考得出结论，把握“导而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，不把既定结论强加于学生。

月 份 教学内容 课时安排

二 月 第一单元 8课时 1—4

三四月 第二单元 8课时 5—8

五 月 第三单元 8课时 9—12

六 月 第四单元 8课时 13—16

七 月 期末复习 检测

## 三年级上品德与社会教学计划表篇二

三年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，

进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生会乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外的学习活动中去。

人教版三年级下册《品德与社会》教材共设计了四个单元，这四个单元主题所涉及内容是对这个年龄阶段儿童具有重要影响的、在儿童生活中所发生的各种社会互动关系（如来自社会的爱）。这四个单元教育主题是：第一单元主要是在爱的阳光下；第二单元主要是我们共欢乐；第三单元主要是生活不能没有他们；第四单元主要是寻路和行路。

“寻路和行路”这一教育主题是本册教材的重难点，本主题以儿童的成长与安全的关系为教育内容，从校外探路出发，激发学生对出行有很大的学问认识，最后落实到保护自己的安全教育。

总要求：促进学生良好品德的形成和发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

1、引导学生在家人爱的关怀下，懂得爸爸、妈妈的艰辛，以达到关爱社会。

2、指导学生参与社会生活，能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流和合作。

3、尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题，学会对生活中的道德问题作出正确的判断和选择。理解感谢他人。

4、初步了解个人外出要注意些什么，初步学看平面图，严格遵守交通规则、懂得安全的重要性。

1、全面把握课程目标，通过教学帮助学生懂得爱来自家庭，

学校和社会。

2、发挥艺术形式在本课程教学中的效能，重视创设良好的学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间，以人为本，引导学生自主学习。

3、重视发展性教学评价方法的运用。强调评价过程化，重视儿童在活动中的态度、情感、行为表现，重视儿童活动中付出的努力的程度，以及过程中的探索、思考、创意等。

4、开发教学资源，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感，使本课程教学走向家庭、社会，真正走进学生的实际生活，体现该课程的开放性、实践性。

5、重视教学反思，在反思中与学生共同成。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 三年级上品德与社会教学计划表篇三

三年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极投入到本课程的课内外的学习活动中去。

1、通过“说说我自己”的学习，引导学生对自己能够有一个比较初步的正确认识。正确对待自己的兴趣爱好，建立自己的信心，做事情能够持之以恒。

2、通过“我与家庭”，的学习，主要让学生认识自己生活的家庭成员，引导他们尊重家长，与家庭成员搞好关系。要经常与家长沟通，要和邻里和睦相处，搞好关系，要注意保护自己。做一个聪明让人喜爱的孩子。

3、通过“安全生活每一天”的学习，引导学生学习了解有关学校的学习常识与规则，使他们具有一定的集体观念，礼让精神，互助精神，引导学生尊敬师长，关心集体，爱护同学，养成良好的学习习惯。

1、调动学生已有的生活经验，结合现实生活中存在的问题，激发学生学习本课程的兴趣和求知欲，引导学生认识自己，认识生活，适应社会，为他们逐步具备参与现代生活的能力，成为社会主义合格公民奠定基础。

2、通过学习、实践体验、探究活动，引导学生学会研究社会问题的基本方法，让学生能够在真实的社会环境中，形成生活的基本技能和符合社会规范的价值观念，发展学生的个性，开发学生进行创造的潜能。

3、将品德、行为规范爱国主义、集体主义和社会主义教育，国情、历史和文化教育等有机融合，引导学生通过与自己生活密切相关的社会环境、社会生活和社会关系的主题学习，养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的辨别是非的能力，从而使学生的社会性获得良好发展。

难点：

注意教材内容和多种教学活动的针对性、生动性和实效性，帮助学生获得情感体验和积极的生活态度。

## 第一单元我的家

1. 人人都有自己的家3课时

2. 我爱我的家3课时

## 第二单元我学习和生活的地方

1我们的学校3课时

2. 我生活的社区3课时

## 第三单元我在生活中长大

1. 我成长，我快乐3课时

2. 做生活的小主人3课时

## 第四单元我和规则交朋友

1、规则在哪里3课时

2、规则有什么用3课时

3、我们给自己定规则3课时

期末复习、考试3课时

## 三年级上品德与社会教学计划表篇四

三年级学生绝大部分学生能遵守学校各项规章制度，思想上积极要求上进，参加了少先队组织，班上班风好，学风好。但也有几个学生，自我约束能力差，上课时能勉强遵守课堂纪律，课余时间就不能自觉了，本学期加强对他们进行自律教育。

□

总要求：促进学生良好品德的形成和发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

### （一）情感、态度、价值观

- 1、珍爱生命，热爱生活，养成自尊自主、乐观向上、热爱科学、热爱劳动、勤俭节约的态度。
- 2、在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。
- 3、初步形成民主、法制观念和规则意识。
- 4、热爱祖国、珍视祖国的历史、文化传统。尊重不同国家和人民的文化差异，初步具有开放的国际意识。
- 5、关爱自然，感激大自然对人类的哺育，初步形成保护生态环境的意识。

## （二）能力

- 1、能够初步认识自我，控制和调整自己的情绪和行为。初步掌握基本的自护自救的本领。养成良好的生活和行为习惯。
- 2、能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流与合作，学习民主参与集体生活。
- 3、学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象，尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题。学习对生活遇到的道德问题做出正确的判断和评价。
- 4、学习搜集、整理、分析和运用社会信息，能够运用简单的学习工具探索和说明问题。

## （三）知识

- 1、初步了解儿童的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。
- 2、初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。
- 3、了解一些基本的地理知识，理解人与自然、环境的相互依存关系，简单了解当今人类社会面临的一些共同问题。
- 4、知道在中国长期形成的民族精神和优良传统。初步知道影响中国发展的重大历史事件。初步了解新中国成立和祖国建设的伟大成就。
- 5、知道世界历史发展的一些重要知识和不同文化背景下人们的生活方式、风俗习惯。知道社会生活中不同群体、民族、国家之间和睦相处的重要意义。



1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

周次教学内容教学时数

第一周我的自画像2课时

第二周别人眼中的我2课时

第三周心中有阳光2课时

第四周温馨的港湾2课时

第五、六周爸爸妈妈，你们辛苦了3课时

第七周爸爸妈妈的心，我能懂2课时

第七周说说我们的学校1课时

第八周校园里的发现1课时

第九周给学校画张“地图”2课时

第九周在学校工作的人们1课时

第十周我能为学校做点什么2课时

第十一周看地图，找家乡1课时

第十二周家乡的山和水2课时

第十三周我的家乡变了样1课时

第十三周家乡明天更美好1课时

第十四周我喜欢过年2课时

第十五周家乡的风味小吃2课时

第十六周小城故事多2课时

第十七周一起采风去1课时

## 三年级上品德与社会教学计划表篇五

三年级学生绝大部分学生能遵守学校各项规章制度，思想上积极要求上进，参加了少先队组织，班上班风好，学风好。但也有几个学生，自我约束能力差，上课时能勉强遵守课堂纪律，课余时间就不能自觉了，本学期加强对他们进行自律教育。

品德与社会课程是一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。本课程根据中高年级学生社会生活范围不断扩大的实际、认识了解社会和品德形成的需要，以儿童的社会生活为主线，将品德、行为规范和

法制教育，爱国主义、集体主义和社会主义教育，国情历史和文化教育，地理和环境教育等有机地融合，引导学生通过与自己生活密切相关的社会环境、社会活动的社会关系的交互作用，不断丰富和发展自己的经验、情感、能力、知识，加深对自己、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的道德判别能力，为他们成长为具备参与现代社会生活能力的社会主义合格公民奠定基础。

总要求：促进学生良好品德的形成和发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

### （一）情感、态度、价值观

- 1、珍爱生命，热爱生活，养成自尊自主、乐观向上、热爱科学、热爱劳动、勤俭节约的态度。
- 2、在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。
- 3、初步形成民主、法制观念和规则意识。
- 4、热爱祖国、珍视祖国的历史、文化传统。尊重不同国家和人民的文化差异，初步具有开放的国际意识。
- 5、关爱自然，感激大自然对人类的哺育，初步形成保护生态环境的意识。

### （二）能力

- 1、能够初步认识自我，控制和调整自己的情绪和行为。初步掌握基本的自护自救的本领。养成良好的生活和行为习惯。

2、能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流与合作，学习民主参与集体生活。

3、学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象，尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题。学习对生活遇到的道德问题做出正确的判断和评价。

4、学习搜集、整理、分析和运用社会信息，能够运用简单的学习工具探索 and 说明问题。

### （三）知识

1、初步了解儿童的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

2、初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

3、了解一些基本的地理知识，理解人与自然、环境的相互依存关系，简单了解当今人类社会面临的一些共同问题。

4、知道在中国长期形成的民族精神和优良传统。初步知道影响中国发展的重大历史事件。初步了解新中国成立和祖国建设的伟大成就。

5、知道世界历史发展的一些重要知识和不同文化背景下人们的生活方式、风俗习惯。知道社会生活中不同群体、民族、国家之间和睦相处的重要意义。

1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

周次 教学内容 教学时数

第一周 我的自画像 2课时

第二周 别人眼中的我 2课时

第三周 心中有阳光 2课时

第四周 温馨的港湾 2课时

第五、六周 爸爸妈妈，你们辛苦了 3课时

第七周 爸爸妈妈的心，我能懂 2课时

第七周 说说我们的学校 1课时

第八周 校园里的发现 1课时

第九周 给学校画张“地图” 2课时

第九周 在学校工作的人们 1课时

第十周 我能为学校做点什么 2课时

第十一周 看地图，找家乡 1课时

第十二周 家乡的山和水 2课时

第十三周 我的家乡变了样 1课时

第十三周 家乡明天更美好 1课时

第十四周 我喜欢过年 2课时

第十五周 家乡的风味小吃 2课时

第十六周 小城故事多 2课时

第十七周 一起采风去 1课时

## 三年级上品德与社会教学计划表篇六

以小学品德与社会课程标准为指导，着重培养小学生的良好生活习惯为主，并对学生进行爱国主义教育，情感教育，感恩教育，使孩子们形成开朗自信大方宽容有爱心，有理想，有目标的合格小学生。

三年级是小学生知识、能力、情感价值观的关键时期，对自我、他人、家庭、社会浅显的认识，养成了的好的习惯，社会生活范围的，认识社会和品德的迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大学生乐于本课程的学习，能参与到本课程的课内外的学习活动中去。

本课程以儿童的社会生活为主线，将品德、规范和法制教育，爱国主义、集体主义和教育，国情历史和文化教育，地理和环境教育等有机地融合，让学生在与社会环境、社会活动的

交互作用中，发展自己的经验、情感、能力、知识；发展自己对自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成良好的习惯，正确的道德观、价值观和道德判别能力，为成长为具备现代社会生活能力的合格公民奠定基础。

1、学生在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、团作、有责任心的品质。

2、个人的权利和义务，理解个体与群体的互动关系。社会组织机构和社会规则，懂得规则、法律社会公共生活的意义。

3、尝试地、有创意地探究和解决生活中的问题，学习对生活中的道德问题的判断和选择。

4、学生社会生活，能够清楚地表达的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流和合作。

1、把握课程，偏重知识学习，忽略能力、情感、价值观培养的教学观念，多种教学活动，必备的知识。

2、善于调动和学生已经经验，学生现实生活中的问题，探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织为学生的自主学习和生动活泼的发展的空间。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区有机起来，关注社会新的发展和，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽向社会延伸。让学生社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

## 三年级上品德与社会教学计划表篇七

三年级的学生还处于儿童期，这一阶段是儿童品德和社会性发展的启蒙阶段，他们刚刚进入“品德与社会”课程的学习，这一册的教育内容应当是对学生品德形成和社会性发展打基础的教育，是学生由良好品德和行为习惯养成向良好品德的形成和社会性发展的自然衔接。

本教材以儿童社会生活为主线，编制了“我在家庭中幸福成长”、“我们一起长大”、“班级是我们快乐的家”、“我喜欢我们的学校”四个单元，共12个主题，31个活动。让儿童从自己熟悉的家庭生活、学校生活入手，来感受自己生活的环境和环境中的人，知道家庭、学校、社会各种生活环境之间的联系，以及这些环境与人的关系和人与人之间的相互关系。

1、让学生体验家人对自己无微不至的关爱，爱家庭、爱家人，有一定的家庭责任感和居家生活安全意识，行成真爱生命、热爱生活、关系他人的生活态度。

2、了解自己的特点，知道每个人各有所长，学会取长补短，学会与同学合作，诚实守信，平等相处。珍惜同学之间的友谊，对人宽容。

3、学会关心集体，维护集体荣誉。遇到困难不退缩，体验克服学习困难，取得成绩的乐趣。初步形成规则意识和民主平等意识。

4、热爱关心学校，尊重学校工作人员的劳动。学会在生活中辨认方向的方法，能利用图例画出自己学校的平面图和上学路线图。

1、全面准确地把握课程目标。品德与社会课程不同于以往的思品课和社会课，也不是两者的简单叠加。该课程旨在促进



学生良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心，良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。在创造性使用教材过程中的依据是什么？课程标准。

2、引导学生去进行角色转换。当前学校的大多数学生是独生子女，家长包办过多，角色意识和责任意识相对较弱，他们不知道自己在家庭、学校、社会中所承担的角色，更不知道自己由于角色不同所应当承担的责任。而角色意识和责任意识是一个人社会性发展的基础，需要在小学阶段的教育中奠定初步基础。通过角色转换，让学生多进行一些生活体验，并引导学生对生活进行观察，人们在生活中是怎样在根据不同的场合很好地进行着角色转换，履行自己的职责。教师要注意运用学生的生活经验来提高学生的认识。

3、大胆选择、开发和利用课程资源。教学中应依据课程标准，重视学生的社会参与，重视学生生活圈的逐渐扩大，注重社会性意义的发掘，如：民族文化、社会风俗伦理、历史、地理、政治、法律、经济等方面的整合。随着活动形式逐渐复杂，涉猎的范围慢慢扩大，，文本资源、社会信息、考察采访资料等要综合运用。在课程实施过程中，凡能促进课程内容与现代社会、科技发展和学生生活的紧密联系，给学生提供主动参与、探究发现、交流合作并且能增长知识、开发智力、培养能力、陶冶情操、养成好习惯的一切可用教育资源，都应成为品德与社会的有效课程资源。教师本身的学识、态度和价值观，也构成了影响学生学习的课程资源的一部分。

4、综合组织多种活动。情感在活动中萌发，课堂在活动中生成。养成好习惯的养成，能力的培养，性情的陶冶是离不开课堂内外丰富多彩的活动的。活动使一切“随风潜入夜，润物细无声”，仿佛嫩芽无声无息破土而出。教材本身提供了很多活动的范例，如编剧本，角色扮演、小记者采访等，然而教学总是处在一种流动的状态，时刻挑战教师的智慧。使活动更适合自己的班级的学生，使活动更具操作性，及时调控

活动进程等都是值得教者深思的。

第一单元 我在家庭中幸福成长-----8课时

第二单元 我们一起长大-----7课时

第三单元 班级是我们快乐的家-----9课时

第四单元 我喜欢我们的学校-----7课时

## 三年级上品德与社会教学计划表篇八

全体学生都活泼可爱，品德优良，有上进心，对学校生活充满激情，对各科文化课学习非常投入。但由于学生年龄小，可塑性强，知识面窄，这有待于在今后的教学中不断培养学生良好的行为习惯，通过身边的人和事，开展积极有益的各种活动，对学生进行养成教育。

三年级的学生还处于儿童期，这一阶段是儿童品德和社会性发展的启蒙阶段，他们刚刚进入“品德与社会”课程的学习，这一册的教育内容应当是对学生品德形成和社会性发展打基础的教育，是学生由良好品德和行为习惯养成向良好品德的形成和社会性发展的自然衔接。

本册教材在“我在成长”教育主题统领之下，将学生的生活经验作为重要的教育资源，根据学生的生活实际需要和不断扩大的认知范围，用社会关系、社会活动、社会环境三条主线，贯穿个人、家庭、学校、社区(家乡)等四个不同范畴，并使四个范畴形成彼此互动的关系。

1、发展自我意识和自我概念，形成自我认同、自我悦纳的态度，积极进行自我概念与人格的建构。

2、通过这个年龄段同学之间经常发生的各种活生生的事例，

体验人与人之间的关系，发展理解，体谅他人的社会认知能力和情感倾向。

3、肯定自己和班上每个同学都有学得好的经验，体验和共享学习成功的喜悦；知道成功的学习与个人多种良好素质的关系；获得主动学习、独立思考，做学习小主人的经验与体会；体验时间的宝贵，逐步养成控制自己，合理安排时间的良好习惯。

4、懂得学习不仅仅是学校中的学习，学会在日常生活中通过观察、做事进行学习，学习从多种渠道获得信息，初步养成多问、多想的思维习惯。

5、感知各类社会性活动中存在规则，初步体会规则的双重作用，经验规则的制定与修改过程，初步树立公民意识与民主观念。

6、知道常见的交通信号、标志和标线的意义，懂得不遵守交通法规会给自己、家人、他人和公众带来伤害，树立自觉遵守交通法规的意识，注意安全，平安回家。

7、学习日常生活中安全使用水、电、火、煤气等的意识，养成相应的行为习惯，远离危险，珍爱生命，健康安全地成长。

8、提高分辨能力，不上当受骗，遇事多动脑筋，学会自护自救。不迷恋游戏厅、网吧，不进入对儿童有危险、有伤害的场所，抵制不健康的生活方式，养成良好的生活习惯，爱护自己的身体和生命。

9、懂得“我”的家庭成员之间的关系(家庭结构)，初步理解什么是家庭，懂得尊敬父母长辈的一些礼节。

10、体会家庭亲情，感受父母对自己的疼爱 and 父母长辈的养育之恩，学会关心和了解父母，以恰当的方式孝敬父母长辈。

11、通过上一课的学习，懂得自己的成长离不开父母(长辈)的养育。

12、了解家庭的发展变化，知道家庭重要的和事件，感受家庭的传统与价值，体会自己的成长与家庭发展变化的关系。

1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

本册教材共四个单元，计十三课。课时安排为每周两课时，每课时40分钟。教学进度为每课时一课，并在每单元布置进行调查、活动等，在一单元学习内容完成后，安排一课时进行调查、活动等的小结，完成教材上的练习。

## 第一单元：家庭学校和社区

1、我爱我的家(2课时)

2、我们的学校(2课时)

3、我生活的社区(2课时)

第二单元：我在学习中成长

1、我学会了(2课时)

2、向“谁”(2课时)

3、做学习的主人(2课时)

4、大家都在学(2课时)

第三单元：我和规则交朋友

1、则在哪里(2课时)

2、规则有什么用(2课时)

3、我们给自己定规则(2课时)

第四单元：我的角色与责任

1、我是谁(2课时)

2、我的责任(2课时)

3、我能做好(2课时)