

部编版四年级下学期语文教学工作计划

四年级语文教学工作总结(实用8篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。相信许多人会觉得计划很难写？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

部编版四年级下学期语文教学工作计划篇一

学期已圆满结束了，在这一学期教学工作中，取得了一些成绩，为总结教学经验，以利下学期更好地进行语文教学工作特总结如下：

教学前吃透教材的内容，目的要求，重对点。从而对本学期的教材有一定系统的初步认识。以便在教学中做到教学有方向有目的，课上做到有重点，攻破难点，从而达到最佳的教学效果。

针对本班语文差的特点，采取由浅入深，层层深入的循序渐进的教学方法采用通俗易懂的语言，积极地启发引导学生认识知识，逐步培养学生学习语言的兴趣，因而在教学方面收到应有的效果。

针对班级中各方面的情况对优生进行有目的辅导，同时注意辅导差生，因此在本期教学工作中收到了较好的.教学效果。

以上是本期在教学工作中取得的一些成绩，在下期的教学工作中，继续努力，争取更好的成绩。

部编版四年级下学期语文教学工作计划篇二

经过两年的学习强化与教育指导，四年级的绝大部分同学各

项行为习惯已形成，大部分同学对语文学习有浓厚的兴趣，形成了学习语文的良好氛围。没有最好、只有更好，取其精华、弃其不足，总结过去是为了更好的服务于将来，为了本学期语文教学更上一个新的台阶，为了每个学生的语文水平有一个大的进步。现将上学期的语文教学工作总结如下：

（一）实施新的教法，提高教学的实效性

第一、在识字写字教学中，讲究方法，提高质量。识字和写字同样是中高年级语文教学的重点，教学中我坚持多认少写的原则。在识字教学中，充分利用学生已有的识字经验和熟识的语言因素，教给学生识字方法，鼓励儿童用自己喜爱的方式去识字，做到四个有机结合：

一是尽量联系具体的语言环境，把字的音、形、义有机结合起来，力求识用结合；

三是学过的字力求在语言训练时反复运用，把识字和听说读写有机地结合起来；

五是在识字过程中加强对已认识的字的复习、巩固工作，防止回生，把新授与复习结合起来。

第二，在口语交际中，联系实际，创设情境，使学生入情入境地进行口语交际，达到有话可说，有话愿说。

第三、在教学策略上，整体关顾，灵活处理。每个单元，从导语到识字课，到课文，到语文园地，乃至语文园地中的阅读短文、口语交际、实践活动，都是围绕本单元的专题合理安排的。因此，教学中一定要具有整体教学思路，做到前后贯通，整体优化。在每组教学中，什么时候安排什么内容、布置学生进行哪些学习准备、运用什么方法施教，必须心中有数。避免“单打独斗，各自为政，临阵磨枪”的现象出现。

第四、在教学思想上，要转变方式，实施自主、合作、探究式学习。新课标倡导学习方式的转变，提倡学生自主、合作、探究性学习。而新教材又十分重视儿童学习兴趣和能力的培养，通过多种方式体现了让学生自主学习、主动学习、在游戏中学习的意图，使学生在学习中不断有所发现，不断获得成功的愉悦。如在每个语文园地里设了“我的发现”，不断引导学生发现新的识字方法，发现字、词、句中一些带有规律性的东西，为了鼓励儿童自我学习，自我发现，自我展示，又设有“展示平台”，鼓励学生展示自我学习的成果。因此，我充分利用好教材本身创设的这一教学有效资源，放手让学生自主识字，自主阅读，自主交际。让学生在自主学习活动中自得自悟、主动参与、探究发现，从小激发学生学习的成就感。

（二）、注意德育渗透，体现语文的情感性

“新课标”指出：“培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文学习的重要内容，不应该把它们当作外在的、附加的任务，而应该因势利导，贯穿于日常的教学过程之中，通过熏陶感染，收到潜移默化的功效。”我在教学中积极贯彻了这一思想。一方面要充分利用教材蕴藏的德育因素，适时、适度地进行德育渗透，达到“润物细无声”的效果。另一方面，充分挖掘教材中的情感因素，强化人文素质教育，做到“披文入情，以情悟文，情文结合”。

（三）、培养语文素养，体现语文的学科性

（四）、开展了丰富多彩的语文实践活动。

教师要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动与教材内容有一定联系，将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，还带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、

用语文。创造性地使用教材。教师要根据当时、当地和学生的实际，活用教材，随时利用身边的语文教育资源，丰富语文教学的内容与形式，拓宽语文教学的渠道。总之，教师备课时胸中要有全局，创造性地设计教学，创造性地进行教学，做到既符合教材编写意图，又不拘泥于教材。使教学充满活力。

教材中内容较多中有时为了赶进度，识字教学不够扎实，形成恶性循环。给以后的语文教学造成了很大的困难。部分学生家长配合不够。个别学生学习语文的积极性不高。对新教材理解、运用不够深刻。

1、要努力开发、充分利用我校的资源网中的语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动要与教材内容有一定联系，可以将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

2、运用多媒体，提高教学效率。教师要进一步提高运用现代化教学工具的熟练程度，发挥多媒体辅助教学的作用，使语文课上得更活泼更生动更形象。

四年级下学期语文教学工作总结

初中语文教学老师工作总结

教学教研工作总结范文

学习语文教学工作总结

四年级下学期语文工作总结

关于年度教学工作总结范文汇编九篇

部编版四年级下学期语文教学工作计划篇三

在本期的教学中，学生的语文兴趣提高了，语文基础知识掌握得更牢固了，语文能力得到了增强，希望下一个学期能够更上一层楼。

为了让学生学好基础知识，我在书写方面，特别强调规范，整齐，字迹工整，并努力克服错别字。对生字新词的理解运用方面，扩大范围，不只局限于课本中要求的生字，只要课文中出现的，都要求掌握，这样形成一种良性循环，学生学起来越来越轻松。对近、反义词的积累、文中重点词句的理解等，我都逐一带领学生理解分析，自己做出总结整理，以提高学生的基本技能和积累能力。

首先，我要求学生上课专心听讲，及时对知识进行巩固，然后还要及时复习。指导学生学会思考，养成勤动脑筋的习惯，还要督促学生坚持。

平时培养学生独立观察、思考、动脑的习惯，尽量让学生动手操作，用自己的语言表达，并写出来，练习口头表达和写作的能力。鼓励学生质疑问难，尽量让学生“标新立异”，以培养其思维、想象、创造能力。教学的全过程中，多让学生读一读、说一说，写一写，使学生在课堂上活跃起来，主动到获取知识，能运用已有的知识去理解、体会、掌握新知识，培养他们的才能。

每星期给学生推荐一本适合他们的课外书，引导学生将自己置身与“故事”之中，进行理解和体验，激发学生的兴趣，记住文中丰富的词汇和有趣的情节，促使学生思考文中蕴含的道理。根据不同的情节和要求，我让学生讲述自己对故事的理解，叙述文中的重点和精彩之处；与同学讨论，提出问题，解答问题等，大大提高了学生的阅读兴趣。

1、学生读书时都做到点、勾、画，摘抄语句时都有选择；2、

学生读书时不光做到眼到、口到、心到，还做到眼看、口念、心想，多种感官并用，集中精力学习；3、学生养成了自我提问的习惯，预习课文时，都能找到问题答案；4、学生敢畅所欲言，大胆质疑，不耻下问，大胆发表自己的见解。在课堂教学中，我还有意留出一些时间，甚至用一些反问的语气来激发学生质疑，引导学生探讨，培养学生的探求精神。

首先，要求学生字词语过关。既严格督促，又给予他们及时的鼓励，使他们重拾学习的信心。不不断督促他们强化巩固，慢慢这些学生脸上浮现出了自信的笑容。

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后才能运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动。1、通过学生自主搜寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。2、好词佳句的收集。在不断收集整理过程中，学生的词汇积累有了明显的增多。3、重视观察、实践，训练动脑、动口、动手的能力。

在这个学期中，学生们学习语文的兴趣得到了极大的提高，希望下个学期同学们能够有更大进步。

部编版四年级下学期语文教学工作计划篇四

期末的钟声又一次敲响了。这一学年的语文教学工作也宣告结束。回想这一些奇的工作，我努力过，有成功也有失败。跟大家来分享我担任小学四年级语文教师的工作总结。

素质教育要求每一名教师都要不断提高业务素质。为此，我积极向有经验的教师学习，积极发挥每一名学生的积极性、主动性和创造性，让他们真正尝试到成功的喜悦。在教学中，我努力鼓励学生敢说敢为，引导学生能说会做，不断促进学生各方面素质的提高。为了更好地促进教学，我认真备课、上课、辅导和批改作业。每一堂课我都精心设计，力求做到

学生愿学。

课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地。为了上好每一节课，我课前认真钻研教材，吃透教材，并结合本班学生的实际特点，采用生动活泼的教学形式，激发学生的学习兴趣。课堂上努力贯彻当前一些新的教育理念，创设轻松民主的教学氛围，鼓励学生踊跃发言，形成群言堂。以学生为主体，构建探究式课堂模式，挖掘教材与学生的尝试因素，引导主动探究，自主获取知识。提高学生的能力。此外，注重鼓励后进生，提供更多的机会给他们，使他们也能取得进步，产生浓厚的'学习兴趣。

在教学中，针对我们班学生的实际，我充分激发他们的古诗文诵读积极性，每天早上，我都坚持和学生一起诵读优美的古诗文，激发学生背诵古诗文的兴趣。

为了更好地培养学生的朗读、理解能力，我一直要求学生多读多想，并且要求学生在日记中写学完古诗、课文后的感受，鼓励学生大胆用文字或图画的形式表现出来。

学生的基本技能的形成以基础知识的全面掌握为前提。在教学中，充分发挥教师的主导作用，以学生为主体，采用自主合作探究性的学习方法，让每个学生都成为探究性教学的主体。注意发展学生的能力，强化好奇心，启发学生敢于想象，勇于质疑，鼓励学生多思多想，努力开发学生思维的深度与广度。

使学生成为学习的主人。认真指导学生自主学习、独立思考，鼓励学生自主地发现问题，提出问题和解决问题。另外，我采用旧教材，新教法，注重学法。变满堂问式教学为学生自由发展式教学。教师加强学法指导，给学生学习充足的时间与空间，让学生充分体验学习的艰辛与喜悦。教师适时加以点拨，迸发学生好学的火花。

总之，经过一学年的语文教学工作，我的教学水平有所提高，课堂教学方面也有一些进步。但也存在一些不足，今后我将继续努力，开拓进取，不断提高自己的业务水平，争取做一名更优秀的语文教师。

部编版四年级下学期语文教学工作计划篇五

本学期我担任四年级语文教学工作，一学期以来，我工作上勤勤恳恳，兢兢业业，顺利地完成了本学期的教学任务。现将本学期语文教学工作总结如下：

本班学生全部能认字200个，养成了主动识字的习惯。通过课外阅读，扩大了识字量。课内留出一定的写字时间，大多数学生书写端正、美观。阅读教学中，学生能做到边读边思考。根据每篇课文的情感有感情的朗读课文中的对话。重视平时的词句积累。课上的回答有条理，有深度。作文水平也普遍提高。但是，还有个别学生在写字上存在困难，如潘宇、孙思宇，还需课下方法的指导和监督。习作更应学会根据文题列出提纲。

我反复学习有关的教育教学理论，深刻领会新课标精神，认真反思自身教学实际，研究学生，探究教法，建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的能力，并把这种能力的培养定为课堂教学的终极目的。为此，我仔细研究教育心理，准确把握高一学生的心理特征和思维特点，积极探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课堂教学方法。例如在处理每单元的重点课文时，我们始终采用“整体感知——合作探究——反思质疑——拓展延伸”的教学模式，根据不同内容精心设计问题，组织课堂教学。这样教学，课堂上感受到的是一种亲切、和谐、活跃的气氛。教师已成为学生的亲密朋友，教室也转变成为学生的学堂，学生再也不是僵化呆板、默默无闻的模范听众。他们的个性得到充分的展现与培养：或质疑问难，或浮想联翩，或组间交流，或

挑战权威。师生互动，生生互动，组际互动，环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。活跃的思维，频动的闪光点，让学生成为课堂上真正的主人。教师的授课既源于教材，又不唯教材。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化地培养了能力。学生的整体素质有了质的提高，语文课堂真正焕发出它应有的活力。

教学中，我一改过去课堂上过于注重知识传授，内容上过于注重书本知识，结构上过于强调学科本位，实施中过于强调接受学习，死记硬背，机械训练等状况，仔细研究教材内容，精心设计教学环节，将学生从原有的课堂圈子中“解放”出来，调动学生充分利用信息课上的网络资源，使他们能够在自主探究与交流的过程中，不断挑战自我，扩展创造性思维。情感调动到位了，学习效率自然而然就提高了。

死教书、教死书不能适应社会对教育的需要，新课程改革正是对今天教师教学观念的挑战。教师应由知识的占有者转化为知识的组织者，由知识的传递者转化为学习的促进者，超越课堂的藩篱，将现代教学过程演化为“培养学习者”的过程，实现由“授之以鱼”到“授之以渔”的根本转变。用扎实多样的训练，多方面提高学生的语文素养，努力培养学生的语文实践能力，使学生获得一定的终身学习的本领。

教学有法，教无定法，从基础入手到提高能力直至学以致用，生动、活泼，扎实、系统，有序、有恒的训练，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔了视野，提高了学习效率，初步获得了一些基本的. 语文实践能力。

部编版四年级下学期语文教学工作计划篇六

小学语文学科肩负带领学生领会祖国博大文化，培育学生正确的审美观念、审美能力的重要职责。在教学中我们必须将

美育渗透到教学过程的每个阶段，这对陶冶高尚的道德，培养全面发展的人才，具有重要作用。将美育渗透到语文教学中，有着其他教育方式所没有的、独特的、不可替代的作用，它也是完成小学语文教学目标的重要组成部分。本学期以来，在学校领导的关心下，在教导处的科学领导下，在教研组的直接指挥下，我根据期初的教学工作计划，努力将美育渗透到教学教研工作中，取得了一定成效。现总结如下：

本学期我在教学中非常重视美育渗透工作，开学初就安排、策划、制定好了美育工作工作计划。比如，在语文课堂教学中组织学生收集优美词句，在课外阅读中开展美文赏析，在教学过程中注重培养学生发现美、认识美的能力培养，注重引导学生树立正确的人生观、价值观。因为美育教育工作涉及的范围比较广、面比较大，是一项不好做的工作，所以我在制定计划时把各项都安排的非常细致，为本学期的美育渗透工作奠定了良好的基础，做到了有的放矢。

为了确实能提高学生的美育，我努力在教学中将美育渗透到各个教学阶段。在课堂中，我结合四年级小学生自身特点，注重用多媒体手段提高小学生的审美意识，树立美的思想。通过注重将美育渗透与其他学习紧密结合，利用美术、音乐等手段，提高美育渗透的直观性和可操作性。例如在语文作文教学中，我通过播放一段优美的音乐，让学生畅谈自身感受，引导学生提高对美的鉴赏能力，从而完成作文目的。另外，结合建党90周年，我利用多媒体幻灯片播放建党90周年来的伟大成就，提高学生的爱国热情和对美好事物的向往。

通过鼓励学生参加美育实践活动，给学生提供表现美、认识美的舞台。把主动权交给学生，让他们通过形式多样的比赛、活动，给他们一个自我展现的平台，从而提高对在语文教学中美的认识。例如，我利用组织学生开展“经典美文朗读比赛”，组织学生学习书法，利用黑板报宣传美育知识，推广语文学科美的理念，组织学生建立语文兴趣小组，引导学生从自己的校园、自己的生活中，发现艺术、创造艺术、培养

艺术天赋。这一系列的活动，使学生提高了对语文学科的兴趣，增强了美育方面发展，充分认识到生活中处处皆语文，生活也是语文学习的课堂。

教学之余，我除认真参加学校及教研组组织的各种政治业务学习外，还学习了教育教学刊物，从理论上提高自己，完善自己，并虚心向其他教师学习，取人之长，补己之短。从而使自己更好地进行教育教学工作上能更快地适应二十一世纪的现代化教学模式。

四年级下学期语文教学工作总结

学习语文教学工作总结

四年级下学期语文工作总结

小学语文教学工作总结报告

四年级数学教学2022工作总结

四年级体育教学工作总结

小学四年级语文上册教学工作计划

部编版四年级下学期语文教学工作计划篇七

20xx年篇一：

期末考试正在进行，暑假即将来临，本学期的各项工作也将进入尾声。为了在以后的教学工作中教学水平能有所提高，现将本学期本学期的语文教育教学工作做一个全面的、系统的回顾，总结工作中总结经验，吸取教训。

一、培养学生学习语文的兴趣

“兴趣是最好的老师”小学生对待学习，往往偏重于兴趣，兴趣能激发学习的积极性，增强求知欲望，增强克服困难的信心，而兴趣又不是天赋的，是在后天环境和教育影响下产生和发展起来的，尤其是教师本身对学生的影响。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

规范学生的学习习惯。

正确的学习习惯的养成，有利于教学的实施，更有利于学生的学习。重点培养的学习习惯包括以下几方面：

(一)、汉语拼音：利用早读、课前预习、上课抽读等各种方式进行复习、巩固汉语拼音。

(二)、字词记忆：从开学起，坚持对课文中的生字新词进行读写、听写。

(三)、课文朗读：抓好课前预习、逐渐养成认真预习的好习惯；课堂上运用范读、自由读、有感情读、分角色读等方式，对学生进行朗读训练与指导。

(四)、阅读：从平时上课到考试，刻意让学生进行阅读的训练，多思考，多解决问题，提高阅读水平。

(五)、教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。这样课堂气氛很活跃，开放的课堂教学，给了学生更多的自主学习空间，让学生去思考，争辩，真正让学生在 学习中体现自我价值。

二、重知识迁移，由课内向课外拓展

三、备好课，做好充分准备

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，相反，一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。与此相比可见，认真备课对教学十分重要。

四、积极参加教研活动，努力提高教学水平。

五、存在问题

虽然做了各方面的努力但学生在语文学习方面还存在很多的不足之处：

(一)、汉语拼音掌握不牢固，生字词、练习中的成语记得似是而非；

(二)、阅读能力普遍不高，尤其是学生的独立阅读能力差，没有耐心去认真阅读理解。

(三)、书写不规范的学生有很大一部分，作业格式不规范。

(四)、有很大一部分同学不会写作，或写作格式不正确。

(五)、学生们不会做笔记，有部分同学甚至不会听课。……

这存在的一系列的问题需要教师不断的摸索新的教育教学方法和技巧，争取在下学期将这些问题逐一击破。“一份耕耘，一份收获”，相信只要教师多下苦功夫去研究教学教材，多花心思去和孩子们接触，探讨方法并且在以后的工作中，努力改掉不足之处，真正和孩子融为一体共同学习，就一定能使孩子们学有所获、感受到学习的乐趣，知道学习的意义。

20xx年篇二：

本学期我继续担任四年级语文教学工作，为了能从本学期的教学工作中总结经验，吸取教训，也为了使自己的教学水平有所提高，现将本学期语文教学工作总结如下：一、班级学生情况。本班共51个学生，经过一年的接触，我与学生之间都比较熟悉，学生语文基础较突出的同学有，但同时也有不少学习基础差，学习习惯较差的同学，因此总体语文学习水平不高，成绩不够稳定。

主要不足为：

- 1、大概有十个左右的同学汉语拼音大部分没掌握，大量的生字词不过关。
- 2、阅读能力普遍不高，部分同学有添字、少字、错字的朗读现象。
- 3、个别学生学习不认真，作业格式不规范、不按时交或者不交。

二、具体工作(措施)

(一)、制定教学计划。

开学前根据教学大纲的要求，以及教材的编写特点，结合本学生的实际情况，制定了一套全面系统的教学计划。教学计划按照学校的统一时间安排，合理设定了教学进度；根据本册教材的训练重点，规定了总的教学目标：培养学生的语言感受能力，形成较高的语言表达能力。学会从内容提要中体会思想，分清文章主次。会听、会说、会写、会阅读。

对不同的课文明确了重难点。教学计划使整个学期的语文教学在预定的安排下，有目的、有计划、有针对性地开展工作的。

(二)、根据不同的课型，设计使用不同的教学方法。根据不

同的课文类型，根据学生掌握知识的实际程度，安排不同的教学方法。

(三)、规范学生的学习习惯。

正确的学习习惯的养成，有利于教学的实施，更有利于学生的学习。重点培养的学习习惯包括以下几方面：

- 1、课前预习，课后复习。每天放学时都为学习布置具体预习任务，并适时教给学生预习的方法。新课授完，必要求复习。用小组长检查，教师抽检的方法进行督促。通过一段时间，学生知道该如何预习了，也能自觉复习啦。
- 2、正确的上课方法。“该说时就说，该听时就听，该写时就写”，认真听讲，积极思考。学会听课，学会做笔记。
- 3、写工整字，做规范作业。强调文字书写的重要性，并适时进行写字训练与指导。统一规范作业格式。
- 4、针对不同的学生布置不同的家庭作业。一部分只写生字、日记和朗读课文；一部分在此基础上还要预习新课，选择5个词语进行积累(注音、解释、造句)；最后一部分同学另加小练笔。

(四)、为了全面提高学生的语文综合素养，采用了一些个性化的方法。

- 1、每位学生都有一本摘抄本，将所学课文，课外阅读中看到的优美词句，喜欢的古诗词，名言警句等进行摘抄记录。增加学生的语言积累。
 - 2、鼓励学生把书中所学知识和实下流行用语相结合，并用到自己的作文中去，在运用时老师注意引导，不让学生从中受到误导就好。
- 三、存在问题。

1、培优补差工作由于时间，人数，任务多等主客观原因，开展较少，成效不大。

2、没有能全面，多层次提高学生语文水平。

3、作文水平整体偏低，指导训练力度不够。

4、教师没能充分“备懂”学生，所教内容、所运用方法不能广泛引起学生共鸣，课堂气氛不够活跃。有成绩也有不足。本人将从这学期的教学工作汲取营养(优点)、吸取教训。加倍完善自己，提高自身素养，以便做出更大的成绩，更好的完成工作。教学有法，教无定法，从基础入手到提高能力直至学以致用，生动、活泼、扎实、系统、有序的训练，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔了视野，提高了学习效率，初步获得了一些基本的语文实践能力。

20xx年篇三：

本学期教学工作即将结束，为了能从本学期的教学工作中总结经验，吸取教训，也为了使自己的教学水平有所提高，在此，特将本学期的语文教学工作作一个全面的、系统的回顾总结：

一、班级、学生基本情况。

本学期我担任的是四年级(1)班的语文教学工作。本班共48个学生，其中6名学生语文基础较为突出，多数学生处于中间状态。部分学生学习基础差，学习习惯的养成不佳，因此语文学习水平总是提不高，成绩不够稳定。主要不足为：

1、大概有十个左右的同学汉语拼音大部分没掌握，大量的生字词不过关。

2、阅读能力普遍不高，朗读是存在“唱读”、“拖腔”的现

象。

3、个别男生的书写马虎，作业格式不规范。

4、存在个别的作业拖拉现象。

二、具体工作(措施)

(一)、制定教学计划。

开学前根据《新课标》要求，以及教材的编写特点，结合本班学生的实际情况，制定了一套全面系统的教学计划。教学计划按照学校的统一时间安排，合理设定了教学进度；根据本册教材的训练重点，规定了总的教学目标：培养学生的语感能力，形成较好的语言表达能力。学会从内容提要中体会思想，分清文章主次。会听、会说、会写、会阅读。

教学计划对不同的课文明确了重、难点。使整个学期的语文教学在预定的安排下，有目的、有计划、有针对性地开展工作的。

(二)、根据不同的课型，设计使用不同的教学方法。

根据不同的课文类型，根据学生掌握知识的实际程度，安排了不同的教学方法。

(三)、规范学生的学习习惯。

正确的学习习惯的养成，有利于教学的实施，更有利于学生的学习。重点培养的学习习惯包括以下几方面：

1、课前预习，课后复习。每天放学时都为学习布置具体预习任务，并适时教给学生预习的方法。新课授完，必须要求复习。用小组长检查，教师抽检的方法进行督促。通过一段时间，学生知道该如何预习了，也能自觉复习啦。

2、正确的上课方法。“该说时就说，该听时就听，该写时就写”，认真听讲，积极思考。学会听课，学会做笔记。

3、写字工整，作业规范。强调文字书写的重要性，并适时进行写字训练与指导。统一规范作业格式。

(四)、针对本班学生普遍存在的语文方面的弱点，重点突破。

1、汉语拼音。

利用早读，教学生字时的一切可用时间，进行复习、巩固汉语拼音。

2、字词记忆。

从开学起，坚持对课文中的生字新词进行读写、听写。

3、课文朗读。

课堂上用了大量的时间，对学生进行朗读训练与指导。

4、阅读。

从平时上课到考试，刻意让学生进行阅读的训练，多思考，多解决问题，提高阅读水平。

5、积累

引导学生积累语言材料，开辟“日积月累”用来抄写成语，并进行听写巩固。利用书香园地时间阅读课外书籍。

(五)、为了提高学生的语文综合素养，采用了一些个性化的方法。

1、每位学生都有一本摘抄本，将所学课文，课外阅读中看到

的优美词句，喜欢的古诗词，名言警句等进行摘抄记录。增加学生的语言积累。

2、课前朗读古诗词积累成语。提高学生对古文化的感悟能力，并进行记忆积累。

3、开辟“一语惊人”栏目，摘录上课时孩子们使用的好词佳句等。

三、所取成绩。

在师生的共同努力下，本学期的语文教学取得了一定的成绩。

1、圆满完成了开学前所制定的教学目标。

2、学生的语言综合运用能力有所提高。

3、学生的语言积累有所增加。

4、学生朗读水平有了显著提高。在校集体朗读比赛中获得中年级段第一名。

5、学生习作水平有所提高。在校现场作文比赛中有4人次获得一二三等奖。

四、存在问题。

1、培优补差工作，由于时间关系，人数，任务多等一些客观原因，开展的课外活动较少，成效不大。

2、没有能全面，多层次提高学生语文水平。

3、作文水平整体偏低，指导训练力度不够。

4、教师没能充分“备懂”学生，所教内容、所运用方法不能

广泛引起学生共鸣，课堂气氛不够活跃。

五、今后的努力方向和设想

1、要努力开发、充分利用教育资源网中的语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动要与教材内容有一定联系，可以将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

部编版四年级下学期语文教学工作计划篇八

时间过得真快，转眼一个学期的`工作已经结束了，回顾这一学期以来，我们四（2）班在领导的大力支持，在各科任老师共同努力下，圆满地完成了教育教学工作任务，并取得了一定的成绩：期末考试，语文数学\处语学科都取得了优异的成绩。现将具体工作总结如下：

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩之处给学生留下整体印象，我们在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。

小学生对待学习，往往偏重于兴趣，兴趣能激发学习的积极性，增强求知欲望，增强克服困难的信心，而兴趣又不是天赋的，是在后天环境和教育影响下产生和发展起来的，尤其是教师本身对学生的影响。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我们在语文

课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在 学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。三、注重课内外结合。

记得一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。让学生阅读《水浒传》、《三国演义》等课外书；通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。四、规范学生的学习习惯。

正确的学习习惯的养成，有利于教学的实施，更有利于学生的学习。重点培养的学习习惯包括以下几方面：

- 1、课前预习，课后复习。每天放学时都为学习布置具体预习任务，并适时教给学生预习的方法。新课授完，必要求复习。用小组长检查，教师抽捡的方法进行督促。通过一段时间，

学生知道该如何预习了，也能自觉复习啦。

2、正确的上课方法。“该说时就说，该听时就听，该写时就写”，认真听讲，积极思考。学会听课，学会做笔记。

3、写工整字，做规范作业。强调文字书写的重要性，并适时进行写字训练与指导。统一规范作业格式。长时间的督促训练，使学生的字越来越漂亮，作业越来越规范、美观。语文是一门工具学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好语文，就要让学生喜爱语文，让他们对语文产生兴趣。语文是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。