

# 最新三年级万以内的加法和减法教案(大全18篇)

教案是教师在教学过程中依据教育大纲、教材和教学实际，为指导和组织教学活动而编制的一种辅助教学工具。以下是小编为大家整理的高三教案范例，供大家参考。希望能够帮助到广大教师更好地备课和教学。让我们一起来看看吧！

## 三年级万以内的加法和减法教案篇一

一、口算。比一比。，看谁算得又对又快。

- 1、学生独立完成第102页第1题。
- 2、指名算得对又快的同学说一说：你是怎么算的。？

二、复习笔算。

- 1、问：笔算万以内数加减法要注意什么？
- 2、同桌同学互答。
- 3、教师综合归纳万以内数加减法笔算方法。
- 4、学生完成第102页第2题。（要求计算要认真）

三、复习估算。

- 1、猜一猜，这些数接近哪个整百整十数？

老师说数，学生猜。

- 2、估算。

$792+186587+412$

3、解决生活中的实际问题。

完成第102页第3题。

四、数学活动。

1、口算练习。

一人说算式，一人说得数，在相同时间内说得又多又对的老师发给奖品。

2、笔算练习。

(1) 教师给出一些数写在黑板上。

180360450340

(学生两人为一组，一人用以上的两个数来出加减法题目，另一人计算，每做完一题后，两人互换角色。

(2) 自己想一些数做做看。

3、估算练习。

(1) 学生讨论，怎样估算？

(2) 学生独立完成练习二十一第3题。

五、全课小结。

六、布置作业。

## 三年级万以内的加法和减法教案篇二

1、备课时要想的多些，抓住所教知识的重难点，设计出详尽的教学过程。而我在本课300-116的竖式处理中就不是很到位，应该用严密的数学语言组织好个位上，十位上，百位上的数字分别是怎样减的。2、对于学情没有很好的掌握，个别学生听课过程、掌握知识都不是很好，应该面向全体学生。充分考虑学生的接受能力与心理特征。

### 二、上课

1、探究时间上：有了备课的充分准备，老师在课堂上要有计划的引导学生主动探索，在教学这个环节中，学生开始演示300-116可能觉得有困难，但是他在思考，在质疑，有思考有质疑才会有收获，这时的教师不应告诉他如何去解决，而是给他时间，让他们有足够时间思考，勾起他们的解决欲望，让学生相互启发，相互探讨，找到解决问题的方法，然后解决问题，这时候教师千万不能一手包办，急于求成地去讲解，去帮他们解决。

2、练习太少，不能巩固学生所学知识。

3、在思想启迪上，由于学生年龄，阅历的关系对啄木鸟还不是很了解，应该再给他们补充一些相应知识，引导出要保护益鸟的主题。

## 三年级万以内的加法和减法教案篇三

### 一、教学内容

两位数加两位数的口算。（教材第10页例1）

### 二、教学目标

1. 学习两位数加两位数（和在100以内），会正确口算两位数加两位数。
2. 经历两位数加两位数的计算过程，掌握两位数加两位数的计算法则。
3. 培养学生解决简单实际问题的能力，及根据情况选择恰当方法的意识。

### 三、重点难点

重点：口算两位数加两位数。

难点：能正确计算两位数加两位数的进位加法。

### 一、复习引入

口算，并说出算法。（老师提问，学生齐答）

$$54 \square 5 \square$$

$$26 \square 9 \square$$

$$20 \square 40 \square$$

$$15 \square 30 \square$$

$$47 \square 42 \square$$

师：前面4个加法算式利用我们学过的两位数加一位数，两位数加整十数的算法就能够进行口算，那最后一个如何口算呢？今天我们就来学习类似 $47 + 42$ 这样的两位数加两位数的口算方法。（板书课题：两位数加两位数的口算）

## 二、学习新课

教学教材第10页例1.

(1) 创设学习情境。

师：学校组织全校学生乘车去参观“世博会”，客车马上就要来了，可是一年级的小朋友们却遇到了一个难题：一共要买多少张车票呢？大家能帮他们算一算吗？（课件出示教材第9页情境图）

(2) 探索解决问题的方法。

组织学生小组交流、讨论，并进行汇报。（板书学生的汇报）

方法一： $35 + 30 = 65$   
 $65 + 4 = 69$

方法二： $30 + 30 = 60$   
 $60 + 5 + 4 = 69$

师：同学们都很棒，已经学会利用已有的知识解决新的问题，并能通过多种方法求解。方法一中通过将两个两位数拆成整十数和一位数的和，使问题转化为求两位数和整十数、两位数和一位数的和；方法二中通过将两个两位数拆成整十数和一位数的和，使问题转化为求整十数和整十数、一位数和一位数、整十数和一位数的和，而这些都是我们利用所学知识能够解决的。

师：现在我们来查看另一个问题，二（1）班有39人，二（2）班有44人，那么二年级的小朋友们要买多少张车票呢？联系前一个问题中的两种方法，说说你是怎样计算的？（点名女生回答，老师板书）

方法一： $39 + 40 = 79$   
 $79 + 4 = 83$

方法二： $30 + 40 = 70$   
 $70 + 9 + 4 = 83$

70□13□83

方法三： $39+1=40$  $40+43=83$

(3) 引导学生比较并总结两位数加法的口算方法。

师：问题(2)中两位数加两位数的和的十位上为什么是8而不是7呢？(点名回答)

师：说说我们应该如何做两位数加两位数的口算？(学生交流讨论，老师总结)

### 三、巩固反馈

完成教材第10页“做一做”。(点名回答)

(1)  $35+36=71$  (张)

(2)  $36+38=74$  (张)

(3) (答案不唯一) 五年级一共要买多少张车票？ $41+42=83$  (张)

### 四、课堂小结

通过本节课的学习，你有什么收获？

两位数加两位数的口算

例1： $35+34=69$

方法一： $35+30=65$  $65+4=69$

方法二： $30+30=60$  $5+4=9$  $60+9=69$

39□44□83

方法一： $39 + 40 = 79$  $79 + 4 = 83$

方法二： $30 + 40 = 70$  $9 + 4 = 13$  $70 + 13 = 83$

方法三： $39 + 1 = 40$  $40 + 43 = 83$

1. 注重规范表达，提升学生的表达能力。

学生都会算两位数加两位数，然而要他们说出计算方法，大多数学生不会表达。如 $35 + 34 = ?$  学生有的会说成是 $3 + 3 = 6$ ， $5 + 4 = 9$ ，所以 $35 + 34 = 69$ 。正确的表达是 $30 + 30 = 60$ ， $5 + 4 = 9$ ， $60 + 9 = 69$ ，所以 $35 + 34 = 69$ 。要让学生清楚十位上的3表示的是3个十，应该说成是30。

2. 注重知识梳理，提升学生的归纳能力。

大部分学生基本上能够说出自己的想法，而且计算方法比较多。但是归根结底还是转换到了两位数加一位数和两位数加整十数的计算方法上。小部分学生似乎对口算并不感兴趣，仍然使用笔算，老师可以加以引导。

## 三年级万以内的加法和减法教案篇四

本节课的内容是学生不容易掌握的，所以我选取了学生熟知的生活材料，课的开始由学生看一看自己的'写字本，估一估自己大约写了多少字？让学生根据实际情况估计，再尝试简单的估算过程，体会什么是估算，同时感受了生活中处处有数学。

接着让学生体会估算在日常生活与数学学习中有着十分广泛的应用，培养学生的估算意识，发展学生的估算能力，然而，在教学中，由于学生已经具备了加减法精确计算的能力，可

是还得让学生一味估算，学生也仅仅是因为估算而估算。

- 1、学生不明白——什么是“估算”？
- 2、学生不明白——“估算”与“精确计算”有什么区别？
- 3、学生不明白——为什么我这么快计算出几元，但老师还要我估计钱够不够？
- 4、绝大部分学生自始至终感受不到估算的意义和作用，对估算意识的唤起有较大的障碍。
- 5、有许多学生到学习结束时仍然相信精确计算，乐意并追求精确计算。

相信在我茫然的同时，学生们更是疑惑重重。对此一点也希望同行们能给予帮助。

## 三年级万以内的加法和减法教案篇五

- 1、通过整理和复习本单元所学的内容，让学生总结出口算、笔算的方法和要注意的问题。
- 2、通过解决生活的实际问题，让学生从中体会估算的意义以及估算的策略的灵活性。
- 3、使学生体验数学与生活的密切联系，形成良好的思维习惯。

## 三年级万以内的加法和减法教案篇六

第1课时

教学目的：

1、使学生较透彻地理解万以内笔算加法的计算法则，并能应用法则准确地计算两位数连续进位的加法题。

2、培养学生认真仔细的学习习惯，提高学生的计算水平。

重点、难点：

哪一位上的数相加满十，要向前一位进1，而且在前一位上的数相加时，要记得加上进上来的1。

教学过程：

复习准备，导出新知。

基础训练

口算： $9+6=$  $5+5=$  $6+8=$

$8+6$  $1+8$  $2+1$  $6+5$  $1+1$

求385与705的和。

全班齐练，教师巡视，做完后集体订正。

你能不能自己写出一道两位数加两位数的加法算式呢？

笔算不进位加法要注意什么呢？

相同数位对齐。

从个位加起。

教师强调：哪一位上的数相加满十，要向前一位进1，而且在前一位上的数相加时，要记得加上进上来的1。

## 学习新课

### 导入新课出示课题

师：刚才的复习，是前面刚刚学过的进位加法，同学们掌握得很好，今天我们继续学习进位加，但和前面学的稍有不同，今天要学习的是连续进位加。

板书课题：连续进位加。

### 教学例1

学生尝试摆小棒求得 $98+25$ 的结果（允许有各种方法。）

小组合作讨论喜欢哪种方法，引导研究课本中的方法。

提问：

师：先加哪一部分，单根的8根和5根怎样加？给8根小棒凑几根就是10根？

满了10根可以捆成一捆，捆好举起来让大家看看，放在哪里呢？10个1根捆成1捆，也就是1个十，放在整捆小棒下面。再加整捆小棒，9捆加2捆再加这1捆，一共有12捆小棒零3根。指着图问：这一捆小棒哪里来的？把单根小棒合起来，满了10根就捆成一捆，放在整捆小棒下面。

教师小结：单根合起来满十就可以捆成一捆，放在整捆下面，表示1个十。

列竖式计算。

学生自由书写竖式，再讨论哪一种合理。这道题的竖式怎么写？（个位和个位对齐，十位和十位对齐。）

从哪一位加起呢？（从个位加起。）

那么竖式中个位相加的得数怎样写呢？

想一想：小棒应该怎样摆？

独立完成计算。

讲评：同桌口述并检查，在进位时“1”写的位置对不对，做进位加法时，是否漏写1或忘加1。

做一做

- 1、直接在书本上计算，指明学生板演，集体讲评
- 2、求出每一个胡萝卜上的算式的得数。
- 3、练习四，第一题，连一连。

第二课时

教学内容：3位数加3位数连续进位加。

教学目标：

进一步培养学生的估算能力和估算的方法。

在掌握两位数连续进位加法的基础上进一步学习3位数的连续进位加法。

提高学生计算的速度和准确性

重点、难点：

哪一位上的数相加满十，要向前一位进1，而且在前一位上的

数相加时，要记得加上进上来的1。

教学过程：

一、复习准备，导出新知

1、列竖式计算

$$59+7785+6859+89$$

问：谁还记得两位数连续进位加法列竖式时要注意些什么？你注意到了吗？

2、口算

$$600+800900+1001000+100$$

3、估算

问：不用笔算，你能很快地算出大概的答案吗？你是怎么想的？

二、学习新课

估算

师：刚才同学们通过把数字转化成整百整千的数字进行计算，很快估计出了上面的3道算式的大概得数，这也是一种估算的'方法。下面让我们在估算一道算式的得数。

爬行类376

两栖类284

师：你能估计出中国已知的爬行类动物和两栖类动物一共有

多少种吗？

四人小组讨论，要求每人都要发表自己的意见和方法。

师：376最靠近哪个整百的数字？

师：284最靠近哪个整百的数字？

问：中国已知的爬行类动物和两栖类动物大约一共有多少种？

问：如果精确计算，你认为会比700多还是比700少呢？为什么？

笔算

师：请同学们列竖式做精确计算，看看中国已知的爬行类动物和两栖类动物一共有多少种？

指明学生板演，集体讲评

教师强调：哪一位上的数相加满十，就要向前一位进1，在计算到前一位的时候不能忘记加进位1。

巩固发展

学生自由找出表中的数量关系，形成问题，并列竖式解决问题。

做一做

学生独立完成。

第三课时

教学内容：练习课

教学目标：

通过复习，使学生进一步掌握万以内笔算加法的计算法则，并能应用法则准确地计算。

通过教学，学会用知识间的内在联系整理知识的学习方法，训练学生主动探究、大胆想象、合作交流。

重点难点：

训练学生主动探究、大胆想象、合作交流。

教学过程：

一、设置情境、揭示内容

师：请你动手列竖式算一算，这六艘船的排列顺序是不是和你估计的一样？

二、课本第19页，直接在表格中写出上下两个加数的和。

师：有什么办法即不用在稿纸上列竖式有能够将上下两个加数的和算得准确呢？

问：在这道题目中哪座建筑高？我们应该怎么考虑问题？

四、算出玉米上算是的得数。

五、开锁游戏。

锁头上有得数，钥匙上有算式，请将算式和相应的得数连起来。

六、判断，课本20页第7题，判断各题有无错误，说说错在哪里。

七、536、915、351、85、464、208、649、873、792、127。

上面哪两个数加起来得1000？说说你是怎么想的？

## 三年级万以内的加法和减法教案篇七

教学目的：

1. 使学生较透彻地理解万以内笔算加法的计算法则，并能应用法则准确地计算两位数连续进位的加法题。
2. 培养学生认真仔细的学习习惯，提高学生的计算水平。

重点、难点：

哪一位上的数相加满十，要向前一位进1，而且在前一位上的数相加时，要记得加上进上来的1。

教学过程

复习准备，导出新知

基础训练

口算： $9+6=5+5=6+8=$

$8\Box 6\Box 1\Box 8\Box 2\Box 1\Box 6\Box 5\Box 1\Box$

求385与705的和。

全班齐练，教师巡视，做完后集体订正。

你能不能自己写出一道两位数加两位数的加法算式呢？

笔算不进位加法要注意什么呢？

相同数位对齐。

从个位加起。

教师强调：哪一位上的数相加满十，要向前一位进1，而且在前一位上的数相加时，要记得加上进上来的1。

学习新课

导入新课出示课题

师：刚才的复习，是前面刚刚学过的进位加法，同学们掌握得很好，今天我们继续学习进位加，但和前面学的稍有不同，今天要学习的是连续进位加。

板书课题：连续进位加

教学例1

学生尝试摆小棒求得 $98+25$ 的结果(允许有各种方法。)

小组合作讨论喜欢哪种方法，引导研究课本中的方法。

提问：

师：先加哪一部分，单根的8根和5根怎样加？给8根小棒凑几根就是10根？( $8+2+3=13$ )

满了10根可以捆成一捆，捆好举起来让大家看看，放在哪里呢？10个1根捆成1捆，也就是1个十，放在整捆小棒下面。再加整捆小棒，9捆加2捆再加这1捆，一共有12捆小棒零3根。指着图问：这一捆小棒哪里来的？把单根小棒合起来，满了10根就捆成一捆，放在整捆小棒下面。

教师小结：单根合起来满十就可以捆成一捆，放在整捆下面，

表示1个十。

列竖式计算。

学生自由书写竖式，再讨论哪一种合理。这道题的竖式怎么写？（个位和个位对齐，十位和十位对齐。）

从哪一位加起呢？（从个位加起。）

那么竖式中个位相加的得数怎样写呢？

想一想：小棒应该怎样摆？

独立完成计算。（两个学生板演，其余同学在书上完成。）

讲评：同桌口述并检查，在进位时“1”写的位置对不对，做进位加法时，是否漏写1或忘加1。

做一做

- 1、直接在书本上计算，指明学生板演，集体讲评
- 2、求出每一个胡萝卜上的算式的得数。
- 3、练习四，第一题，连一连

第二课时

教学内容：3位数加3位数连续进位加

教学目标：

进一步培养学生的估算能力和估算的方法。

在掌握两位数连续进位加法的基础上进一步学习3位数的连续

进位加法。

提高学生计算的速度和准确性

重点、难点：

哪一位上的数相加满十，要向前一位进1，而且在前一位上的数相加时，要记得加上进上来的1。

教学过程：

一、复习准备，导出新知

1、列竖式计算

$$59+7785+6859+89$$

问：谁还记得两位数连续进位加法列竖式时要注意些什么？你注意到了吗？

2、口算

$$600+800900+1001000+100$$

3、估算

$$599+800900+101\square89+112$$

问：不用笔算，你能很快地算出大概的答案吗？你是怎么想的？

教案《人教版三年级数学上册《万以内进位加法》教案》，来自网！

二、学习新课

## 估算

师：刚才同学们通过把数字转化成整百整千的数字进行计算，很快估计出了上面的3道算式的大概得数，这也是一种估算的方法。下面让我们在估算一道算式的得数。

爬行类376

两栖类284

师：你能估计出中国已知的爬行类动物和两栖类动物一共有多少种吗？

四人小组讨论，要求每人都要发表自己的`意见和方法。

师：376最靠近哪个整百的数字？（400）

师：284最靠近哪个整百的数字？（300）

问：中国已知的爬行类动物和两栖类动物大约一共有多少种？（700）

问：如果精确计算，你认为会比700多还是比700少呢？为什么？

（376不到400，284不到300，所以它们的和肯定不到700）

## 笔算

师：请同学们列竖式做精确计算，看看中国已知的爬行类动物和两栖类动物一共有多少种？

指明学生板演，集体讲评

教师强调：哪一位上的数相加满十，就要向前一位进1，在计

算到前一位的时候不能忘记加进位1。

巩固发展

学生自由找出表中的数量关系，形成问题，并列竖式解决问题。

做一做

课本18页做一做，学生独立完成。

第三课时

教学内容：练习课

教学目标：

通过复习，使学生进一步掌握万以内笔算加法的计算法则，并能应用法则准确地计算。

通过教学，学会用知识间的内在联系整理知识的学习方法，训练学生主动探究、大胆想象、合作交流。

重点难点：

训练学生主动探究、大胆想象、合作交流

教学过程

一、设置情境、揭示内容

（把两箱物品加起来）

师：请你动手列竖式算一算，这六艘船的排列顺序是不是和你估计的一样？

二、课本第19页，直接在表格中写出上下两个加数的和。

师：有什么办法即不用在稿纸上列竖式有能够将上下两个加数的和算得准确呢？

问：在这道题目中哪座建筑高？我们应该怎么考虑问题？

四、算出玉米上算是的得数

五、开锁游戏

锁头上有得数，钥匙上有算式，请将算式和相应的得数连起来。

六、判断，课本20页第7题，判断各题有无错误，说说错在哪里。

七、536、915、351、85、464、208、649、873、792、127

上面哪两个数加起来得1000？说说你是怎么想的？

八、共同分析21页第9题。

## 三年级万以内的加法和减法教案篇八

1、知识与技能：通过对算法的比较探索，使学生在已有经验的基础上，运用迁移类推进行计算，自己得出两位数加两位数的连续进位加法的计算方法，使学生理解“十位满十向百位进1”的算理，并能正确地进行计算。

2、过程与方法：经历探索计算方法的过程，培养学生的迁移、类推能力，以及有顺序地、有条理地思考问题的意识。

3、情感态度：在自主探索计算方法的过程中获得成功的体验，

增强学习数学的信心，养成独立思考与善于倾听的习惯。

制作相关教学课件

能正确笔算连续进位的两位数加两位数。

正确掌握连续进位的两位数加两位数的计算方法。

### 1、眼急脑快（口算）

利用羊村为了迎接亚运盛会，举行了圣火接力赛，让学生通过口算来帮助小羊胜利的完成任务为切入点，激发学生的兴趣。

逐一出示口算题，指名说出结果

$$8+7= 9+5= 8+42= 46+9=$$

$$34+53= 28+12= 520+300=$$

### 2、心明手巧（笔算）

师：同学们很顺利就迎接到了圣火，但如果想把火炬保留下来，必须打开密码箱才行，你们有信心把火炬保管好吗？现在请拿出练习本，用竖式算一算，密码是多少，看谁算得好。

笔算下列各题： $25+38=$   $45+29=$

学生独立用竖式进行计算后汇报结果并引导学生观察。

师：仔细观察这两个竖式你发现了什么？有什么要提醒同学的？

### 3、激趣引入

师：同学们真聪明，很快就帮羊村完成了这意义重大的任务，村长为了表扬我们对他们工作的支持，决定请我们去参观野生动物园，高兴吗？准备好，看看你认识那些野生动物。

伴随悠扬的音乐，课件分别演示熊猫、东北虎、丹顶鹤、蜥蜴、青蛙、金丝猴、藏羚羊等受保护野生动物。

### 1、分析统计表，提出问题

(1) 引导学生观察中国部分动物种数统计表，注意思考从“已知种数”到“濒危和受威胁种数”的数量有什么变化？并结合数据教育学生爱护野生动物。

(3) 出示第一个问题：中国特有的鸟类和爬行类一共有多少种？让学生思考。

### 2、尝试解答

(1) 师：这个问题你会列式吗？请用竖式算一算结果是多少。

$$\square 98 + 25 = \square$$

(2) 指名一生板演，其他学生独立计算。

(3) 师生齐分析学生完成的情况，并让学生说出计算过程。

(4) 结合课件的演示引导学生把这题的计算过程再说一遍，突出“那一位相加满十要向前一位进1。”

### 3、比较总结

(1) 引导学生观察比较打开密码箱的两题和例题，同桌互相交流讨论，找出它们的相同点和不同点。

(2) 汇报交流结果，让学生说出自己的想法。

(3) 通过比较总结出两位数加两位数（连续进位加）的计算方法、特点并引出课题。

1、神机妙算（直接写出结果）

6 5 3 9 6 7 4 3

+ 7 8 + 8 6 + 9 5 + 8 8

学生独立计算出结果，教师巡视。

指名说出结果及计算过程。

2、拔萝卜（用竖式计算）

58+94 68+52 86+77

(1) 学生独立用竖式计算出结果，同时指3名学生到黑板上板演计算过程，教师巡视学生的完成情况。

(2) 让3名学生当小老师，批改同学的计算。（提醒学生注意不要把算式的数抄错）

(3) 集体评讲学生的完成的情况。

3、配钥匙（连一连）

师：班长暖羊羊它负责小羊们的日常生活，但它不小心把小羊房间的钥匙给调乱了，你们能帮帮暖羊羊，把钥匙给配好吗？同桌互相讨论一下，看谁找得又快又准确！

58+94 58+67 59+75 79+89

125 168 152 158 134

指名说说如何算得又快又准。

#### 4、活学活用（解决问题）

师：你会解答吗？请把你的算式写在书上。

巡视学生的解答情况，并指名说出解答的算式。

师：除了上面这个问题，你还能提出什么数学问题？

#### 5、想一想（扩展延伸）

的两位数加上的两位数加和是多少？

同学们想一想，这节课我们学习了什么？你有什么收获？

板书设计：

两位数加两位数（连续进位加）

$$98+25=123 \text{（种）}$$

9 8

+ 2 5

1 2 3

答：中国特有的鸟类和爬行类一共有123种。

## 三年级万以内的加法和减法教案篇九

三上第二单元“万以内数的加减法（一）”15页。

1. 根据现实的问题情境合理选择估算策略，掌握估算方法，

能将三位数看成接近的整百数或整十数进行近似计算。

2. 通过估算方法的学习，使学生体会估算在生活实际的必要性和有效性，培养学生估算的意识和能力。

掌握估算方法，能正确地进行估算。

根据现实情境，合理选择估算策略。

课件

一、问题引入，快速抢答比赛。

(1) 一本书共有400页，小明已经看了102页，大约还有多少页没看？

今天我们来学习“用估算解决问题”【板书】。

二、交流探究

1、生说信息和问题。

2、这个问题能解决吗？你打算怎样解决这个问题呢？【板书】  
 $223+234$

3、用他的方法判断下，你认为能坐得下吗？（请3-4个生说，不具体说理由）

怎么想的呀，把你的想法在四人一小组里说一说。

4、全班交流：谁愿意把你的想法和大家分享一下。

生1： $223+234$   
 $220+230=450 > 441$ 坐不下

预设生2： $223 > 220$ ,  $234 > 230$ ,  $220+230=450$ ,  $223+234 > 450$ 。

坐不下。

预设生3： $200+200=400$ ,  $20+30=50$ ,  $223+234>450$ 。坐不下。

预设生4：精确计算 $223+234=457$

4、辨析：有一位小朋友估算的方法和我們想得不一样，打开书本15页，看到“分析与解答”，为什么这位小朋友说还是不能确定呢？将223看成200，234看成200，这样算出 $200+200=400$ ，虽然我们知道 $223+234>400$ ，但无法确定是否大于441。在这一题中把三位数看成整百数还不能解决，要看成几百几十的数。

6、解答正确吗？你有没有什么方法证明我们的解答是正确的？

板书：

三、反馈练习：

1. 课件呈现p15的“做一做”：你认为坐得下吗？（生说一说，你呢，你呢？）

（1）怎么想的？把你的想法记录在1号练习本上。（学生独立思考，自己选择估算策略解决问题。）

（2）和同桌说一说你的想法。

（3）谁愿意来展示你的想法。（生展示练习本，让生自己说。）

生1：将196看成200，将226看成230，这样算出 $200+230=430$ ，因为 $430<441$ ，所以坐得下。

讨论生2： $196+226$ ，把196看成190，226看

成220， $190+220=410$ ，这样就能确定 $196+226 < 441$ 吗？为什么？（还没算个位，补充 $6+6=12$ ，看来这种方法还要作进一步分析。）

师：看看这两种方法，一种把 $196+226$ 看成 $200+230$ 是估大了；另一种把 $196+226$ 看成 $190+220$ 估小了，哪种方法好呢？（大估更合适，比较简便），看来大估还是小估还得根据实际情况选择。请有错的小朋友订正。

【板书】： $196+226$ （估大） $200+230=430 < 441$ 坐得下。

#### 四、多种练习，巩固提高

1. 基础练习□p17练习三的第6题。

（1）请小朋友将这些小鱼分到两个箩筐里，

（2）生判断结果，说想法。

点评：既会判断又会分析，真会学习！

2. 变式练习□p17练习三的第8题。

（1）妈妈有400元，够吗？ $245\text{元}+187\text{元}$

想1：（小估） $240+180=420 > 400$ 不够。

（2）如果妈妈带500元，够吗？（大估） $250+200=450 < 500$ ，够。

#### 四、全课小结

1. 通过这一节课的学习，你有什么收获？

2. 你们对于估算还有什么问题吗？

板书：用估算解决问题

### 【王老师点评】

1、学生的思维需要辅助外形的呈现，教学中需要思维外化的策略。教师尽量少说，让学生动起来。导入环节，能不能让学生参与进来，可以调整为让学生把结果写在作业纸上，先不说出来。关注每一个孩子的发展。学生反馈时，教师将数据写在黑板上，数据不能悬空。

2、第二环节要放手让学生去解答，反馈中一要安抚好采用准确计算的学生，二要引导学生可不可以不准确计算就能判断出结果，同时引导学生从估成几百调整到几百几十。

本课的内容是建立在前面两位数加、减两位数与几百几十加、减几百几十的基础之上的，由于学生没有学过三位数加三位数的精算，在本课的估算中，他们还必须将三位数估成整百数或几百几十数进行计算。本节课通过“学生看电影”与“旅行团看电影”，感受不同的估算方法适合解决不同的问题，解决问题时要根据需要进行灵活选择。总之，一个目标：在估算中感受、体验“具体问题具体分析”的深刻道理。通过比较“在什么情况下小估（大估）比较合适？”的问题讨论，让学生体会选择估算方法对问题解决的重要。从而使将数学知识活用即“具体情况具体分析”，提高了学生估算技能和解决问题的实际能力。

本节课教学中值得调整的是还没有给予学生充分地时间，让其独立思考的基础善，相互讨论，共同探索，老师讲得多，还是没有将学习的主动权还给学生，使每一位孩子都能以自己独有的方式去发现问题、解决问题，从而培养学生创造性思维的能力。

# 三年级万以内的加法和减法教案篇十

## 一、教学目标

1. 在具体的情境中，通过解决实际问题，体会加减法估算必要性；掌握加减法估算的方法，会根据具体问题进行合理的估算。
2. 在活动中培养学生根据具体情况选择适当方法解决实际问题的意识，体现解决问题策略的多样性，通过感受估算解决问题的简洁性，培养估算意识。
3. 体会解决问题的过程与步骤，在解决问题的过程中感受方法，具有回顾与反思的意识，积累解决问题的经验。

## 二、教学重点

1. 在具体的情境中，掌握加减法估算的一般方法。
2. 体验估算的多样性，能根据具体情况选择适当的估算策略。

## 三、教学难点

体验估算的多样性，能根据具体情况选择适当的估算策略。

## 四、教具、学具准备

教学课件、习题卡

## 五、教学过程

### （一）情境导入

说说下面各数的近似数

583接近百

718接近（）百

192接近（）百

219接近（）百

583接近（）百（）十

718接近（）百（）十

192接近（）百（）十

219接近（）百（）十小结：刚才小朋友们都积极动脑，学会判断一个三位数接近哪个整百数或整百整十数，下面我们就来用这个本领解决问题。

## （二）探究新知

### 1. 出示情境，引出新知

你想怎么解决这道题？（估一估，算一算）

下面就解决一下这道题。

### 2. 汇报交流。

六个年级的学生同时看能坐下吗？说说怎么想的。

预设1： $221+239=460$ （人）460人441人所以六个年级的学生不能同时坐下。

预设2：把221看成200，把239看成200， $200+200=400$ （人） $221+239>400$ 人。

预设3：把221看成220，把239看成230， $220+230=450$   
(人) 450人441人所以六个年级的学生不能同时坐下。

预设4：221220，239230， $220+230=450$ ， $221+239$ 一定大于450，所以不能同时坐下。

讨论交流：

(1) 这些方法方法合理吗？为什么？

(2) 方法一和方法三、方法四都可以解决这个问题，你更喜欢哪一种？为什么？

3. 小结虽然解决问题的方法不同，有的是精确计算，有的是估算，但是一般我们不用找到准确答案更简洁一些。

4. 方法提炼：我们是怎样解决这个问题的？

明确问题，找到信息——运用不同方法解决问题——回顾反思方法

(三) 巩固提升

1. 解决15页问题

(1) 出示问题

如果两个旅行团分别有196名和226名团员，这两个旅行团同时看巨幕电影坐得下吗？

(2) 汇报方法

2. 解决17页第7题

(1) 仔细审题，说说你想用什么方法？

(2) 独立解决

(3) 汇报方法

### 3. 解决17页第6题

(1) 要帮助小猫解决问题，你想用什么方法？为什么？

(2) 独立完成

### 四、总结。

今天的学习你有什么收获

## 三年级万以内的加法和减法教案篇十一

1、通过和复习，对整数加、减法笔算的相关知识进行归纳和，帮助学生理清本单元所学知识间的关系，进一步提高学生的计算能力。

2、养学生简单的、归纳的能力，体验与同伴相互交流学习的乐趣。

3、在解决问题的过程中，使学生进一步体会计算与实际的联系，增强应用意识。

三位数加减法的计算和验算。

运用知识灵活解决实际问题。

在学习活动中，培养学生与他人合作、交流的学习品质。

课件、实物投影

### 一、谈话引课

二、以“买玩具”复习加法知识点。

(一) 创设情境，抛出问题

电脑出示：

66元 79元 36元

(学生发言，说出。)

师：这样的两个，需要多少元？谁会列式？

(根据学生的回答，教师大屏出示几种可能性及算式。)

哆啦a梦+加菲猫  $66+79$

加菲猫+喜羊羊  $36+79$

哆啦a梦+喜羊羊  $66+36$

(二) 抛出疑问，估算、加法算法及验算的练习

师：这三种选择都合适吗？为什么呢？

(给学生观察与思考的时间。最终学生发现“哆啦a梦+加菲猫”价钱超过了120元。请学生说一说自己的想法即估算方法。)

师：那你来估一估剩下的两种组合大约需要多少钱？

(学生估算练习，指名回答。)

师：你喜欢那个组合呢？动手算一算，需要花多少钱呢？

(投影展示学生练习作业。学生说明算法。)

师：如何知道他们算的对不对呢？

生：验算。

师：加法验算的方法有哪些？

生：一个加数+另一个加数=和

和—一个加数=另一个加数

和—另一个加数=一个加数

### （三）梳理知识点

生：用到了估算、两位数加两位数连续进位加法、加法的验算。（板书）

师：在做两位数加两位数的题时，你想给同学们提醒点儿什么呢？

生：相同数位要对齐；

哪一位上的数相加满十，要向前一位进1，而且在前一位上的数相加时，

要记得加上进上来的1。

## 三、以“数字黑洞”复习减法知识点

（一）提出问题：旅行箱设什么密码好？

（生回答）

师：小明的爸爸对他说：你看看这个密码箱上的密码是由几位数字组成的？

生：三位。

师：好，那你就写出三个不同的数字。（师板书：三个不同数字）也请同学们在练习本上写出三个不同的数字。

师：你来说说写的是什么数字。

生：我写的是xxx□

师：（面向全班）可以吗？为什么？

生：可以，他用了三个不同的数字。

师：如果有同学写的是3、6、12，这样写行不行？

生：（齐）不行，不行——

师：为什么不行？

生：12是由两个数字组成的，这样就有四个不同的数字了。

生：（齐）754。（课件出示）

师：再组一个最小数。（课件出示：最小数）

生：（齐）457。（课件出示）

（师教师带着学生说计算的过程并课件出示；说的过程当中教师应及时鼓励。）

生：最大数是972，最小的数是279。

师：在用这两个数相减，又得到三个数字，然后呢？

生：再接着做。

师：我们按照这样的规则，把你所写的那三个数字组成的数，一步一步地计算下去，咱们来比一比，看谁在规定的时间内写的算式又对又多。建议大家只写竖式，不用写横式。

## （二）练习三位数减三位数

（学生们计算。当出现重复的算式时，也许有的学生停笔不再计算了，有的同学会出现疑问。）

## （三）发现问题

师：（疑惑地）你们怎么了？遇到什么问题了吗？

生：（可能的回答）

重复，不停的重复。

……

师：大家都是这样的吗？

生：对，都是这样的。

师：有这样疑问的同学请举手。

（会有学生举手，但可能只是其中的一部分。）

师：（由衷地感叹）佩服，佩服我们班的孩子们，你们可真棒！老师刚才在看大家计算，算得都很快，也很准确。刚才，算出重复的算式就不算了的同学，请举手。

师：如果不是这样，而是不管不顾地一直算下去——会怎样？

生：算出好多一样的算式。

师：所以说，你们好像又掉进了老师的陷阱里了，老师说在规定的时间内看谁写得多，其实就是想看大家是不是动脑子。

#### （四）发现规律

师：通过观察我们发现，虽然我们选的数字不同，但最后一个算式的结果是495。我们再次证明，我们做事要回头看一看，要不然就得不到新的发现了。

#### （五）查找错误的原因

师：所有的同学都得到这个结果了吗？哪位同学没有得到这个结果？

（选取典型错例，在实物投影上投出。）

师：那我们行动起来，帮这位同学验算每一个算式，看看到底是哪个算式出了问题。

（学生在下面验算，教师巡视。）

（找出错因之后，指一名学生说错因。）

师：这也正是我们在做多位数减法时最容易出错的地方——忘掉退位点了。来，没有算到495的同学快动手验算，查一查哪儿有问题了。

（学生独立检查，没有错的主动帮忙。）

#### （六）介绍“数字黑洞”

师：这个495有一个特别的词语来称呼它，叫“数字黑洞”。  
（课件出示：数字黑洞资料卡。）

什么是“数字黑洞”

数字黑洞是指自然数经过某种数学运算之后陷入了一种循环的情况。例如，任意选三个不同的数字，组成一个最大的数和一个最小的数，用最大数减去最小数。用所得结果的三位数重复上述过程，最终必得495。即： $954-459=495$ 。仿佛掉进了黑洞，永远出不来。

#### （七）交流多位数减法注意点

师：我们在解决“数字黑洞”问题时又用到了本单元的哪些知识点呢？

生：三位数减三位数连续退位减法，减法的验算。

师：下面我们一起交流一下，在计算多位数减法时，特别要注意什么？

生：相同数位要对齐。

从个位算起。

退位减时不要忘了退位点。

师：怎样知道我们计算的结果是否正确呢？

生：验算。

#### 四、全课

生：……

师：“千金难买回头看”，通过这节课的活动，你能提出新问题吗？

生：……

复习课不好上，然而，每个数学教师都能充分认识到它的重要，却也很少有人将复习课作为研讨课、公开课。原因之一是枯燥、学生全听了不知道教什么。即使目标非常的明确，思路非常的清楚也不知道用什么样的方法手段策略达成教学目标。在这次由名师团组织的研讨课中，借以名师亲临指导的良机，我大胆的选择了《万以内的加减法（二）的与复习》这一内容。以此激励自己要分外关注复习课，努力上好复习课，使复习课更好地服务于学生的数学学习。同时，选择复习课也可以直接暴露身的不足，发现教学中存在的问题。因此，上好复习课对我的教学水平的提高起到关键性的指导作用。

万以内数的加、减法是学生已经学习过的知识，要帮助他们在和复习的过程中，形成知识络，从整体上把握这些知识在引导学生和复习时，要注意方法的指导，让学生经历和复习的过程，培养学生知识的意识。本节课通过小明被评为市“十佳学生”要去北京夏令营这一情境引入，通过“买玩具”和“数字黑洞”这两个数学活动的设计，采用简洁的方式，把学生引入到教学情境中，让学生从中去发现数学信息和提出问题，最终为本节课提高复习效率和增加练习素材，同时也有效地避免了复习课的枯燥。引导学生对万以内加减法的估算、连续进位加和连续退位减的笔算以及加减法的验算进行知识的和复习。整堂课基本完成了课前预设的教学目标，但每个环节都或多或少能找到没考虑到没预设到的情况。

现在反思的时候会想，发现这节课还是有很多自己可以利用却没有利用好的地方。

比如学生的错例利用，在减法验算的过程中学生情绪的低落等等。这些都说明自己专业素质不够扎实，对教材的把握知识点的理解都或多或少的存在偏失；教学机智不够，不能灵活利用课堂突发情况。另一方面也是自己课前预设不够，没有考虑到如果学生错了怎么办。这些都是我今后应该积极训练，更要努力学习和提高的。

感谢名师团组织这样一次研讨活动，触动了我对复习课的思考。我们希望通过更多这样的研讨和优秀课的观摩，形成有我们区特色的复习课课堂教学模式，更好的指导我们的教学实践。

## 三年级万以内的加法和减法教案篇十二

1、使学生理解和掌握两位数加两位数的口算方法，能较灵活、熟练地选择适当的方法进行计算。

2、通过解决生活中的实际问题，自己探索计算方法，培养独立思考、主动探索的精神与同学积极合作的意识。

3、使学生体验数学与生活的密切联系，形成良好的思维习惯。

让学生理解两位数加两位数的不同算法，并能用自己喜欢的算法进行计算。

口算

$$35+3= \quad 24+9= \quad 45+30= \quad 28+7=$$

$$87-5= \quad 36-8= \quad 72-50= \quad 93-6=$$

（一）观察第91页情景图。

2、学生提问题。

（二）观察第92页情景图。

1、图中有哪些问题需要我们解决？

师根据生答板书：

“二（1）班、二（2）班能坐下吗？”

“二（3）班、二（4）班合乘能坐下吗？”

2、谁能解决上面两个问题呢？

学生回答后，教师板书： $23+31$   $32+39$

（三）揭示课题，板书课题：两位数加两位数。

（一）探究学习两位数加两位数的计算方法。

1、学生自主探索。

2、小组讨论交流计算方法。教师巡视。

3、各小组汇报交流情况。（学生汇报时，教师有选择地板书。）

（二）学生小组讨论喜欢的方法。

1、学生小组讨论，教师巡视。

2、学生汇报。师：为什么喜欢这种方法？

3、这两个问题解决的结果如何？

1、第93页做一做右边4题。（生做完后，师作反馈纠正。）

2、练习十九1、2、3、4。（选加法做。）

通过这一节课的学习，你学会了什么？

## 三年级万以内的加法和减法教案篇十三

学会验算是学习的重点。培养学生建立验算的意识，有意识的锻炼学生的验算能力，养成良好的学习习惯。

学会验算是学习的重难点。

课件、计数器、挂图

1、出示图片，看图，谁能来说说这幅图？（引导学生把图说完整注意图中的数学信息）

（蜜蜂王国里蜂王派他的属下小蜜蜂，去检查蜂蜜生产和使用情况记录的情境。）

2、你能提出什么问题？（随机板书学生提出的问题）

我们一起来解决刚才提出的问题吧。

1) 蜜蜂生产记录对吗？怎样检查？

小组讨论这个问题怎么解决？

2) 算算试试。在小组里说一说你是怎么算的。

3) 交流算法：

a把573和318交换位置

b和减去其中一个加数，等于另外一个加数

你认为那种算法更方便呢？

1、大树生病了，哪位啄木鸟医生可以为大树治病呀？用你喜欢的方式解决这个问题。

2、学生解决，教师巡视。

1、“我来逛商店”

快看，有这么多的商品，你想买什么呀？（限两件）

生提问题，全班解决

同位间提问题，互相合作解决

2、在小组里说一说你是怎么验算的。

学生交流，教师巡视

指生介绍：

3、“火车提速”

出示课件：可按谁在相同时间内，计算的算式最多，最准

用我们学过的方法解决你想解决的其他问题。

验算练习：

$$209+198298+403354+214$$

4、在以后的计算中，我们可以用验算的方法来检验

通过这节课的学习你又学会了那些知识？能和你的同位说一说吗？

完成自主练习中的相关题目；把今天所学知识说给爸爸妈妈听

板书设计：

信息窗4——国王查帐

573318891

+318验算：+573—318

891891573

## 三年级万以内的加法和减法教案篇十四

教学内容：

北师大版数学三年级下册。

教学目标：

1. 结合具体实例和画面活动，认识图形面积的含义。
2. 经历比较两个图形面积大小的过程，体验比较策略的多样性，锻炼数学思考能力，发展空间观念，激发进一步学习和探索的兴趣。
3. 渗透解决问题的策略意识。

教学重点：

结合具体实例和画面活动，认识图形面积的含义。

教学难点：

1. 面积概念的形成。
2. 经历比较两个图形面积大小的过程，体验比较策略的多样性。

教学准备：

小黑板，长方形、正方形、三角形、圆形卡片，硬币，学具袋，彩色笔等。

教学流程：

## 一、创设情境

（设计“我说你点”的游戏：老师说，学生指，看谁反应最快，能够指正确。）

（生交流。）

师：其实啊，你们点到的都是它们的“面”。

（板书。）

## 二、探索感知面积大小

### 1. 摸一摸。

师：现在请同学们动手摸一摸自己手的面、数学书的面、课桌……摸一摸你身边物体的“面”。

（生活动。）

师：谁来说一说，你发现了什么？（生汇报，师板书。）

师：通过刚才的活动，我们能摸到的是物体的“表面”。

（板书：物体的表面）有些“表面”是平平的，有些“表面”是弯曲的，有的大，有的小。

师：物体表面的大小，你们能用数学语言给取个名字吗？

（生自由发言。）

师：大家说得都不错。在数学上，我们把“物体表面的大小”就叫物体的面积。

（板书：面积。）

## 2. 比较平面图形的大小。

小组活动：把手中长方形、正方形、三角形、圆形卡片的轮廓描到纸上，将描好的图形再涂上自己喜欢的颜色。

然后请学生说一说，自己小组涂的图形中哪个是最大的？哪个是最小的？

师：刚才你们涂的都是什么图形啊？

生：有长方形、正方形、三角形……

师：你们涂的这些都叫平面图形。通过描轮廓和涂色，你们发现了什么？

生：平面图形有大有小。

师：那么平面图形的大小叫什么呢？

（板书：平面图形的大小。）

生：面积。

## 3. 小结“面积”的含义。

师：现在，大家知道什么叫“面积”。这就是我们今天要学习的新内容。

（板书：什么是面积）同桌用简练语言互相说一说什么是面积。

（生归纳小结。）

师：一起来看看我们的数学专家是怎么说的？

（课件出示：物体的表面或平面图形的大小就是它们的面积。）

师：你们说的和专家说的很接近，同学们的概括能力真强。

#### 4. 面积与周长区别。

师：通过刚才的涂和画，想想周长和面积是一回事吗？它们的区别是什么？

生：周长是物体表面边线的总长，而面积是指物体表面的大小。

### 三、比一比，探究方法

#### 1. 小黑板出示一组图形。

师：现在请大家看小黑板上的. 这两个图形，谁能用上“面积”这个词语比较这两个图形的大小？你认为它们谁的面积比较大？生：正方形的面积比长方形的面积大。

师：你们是怎么知道这两个图形面积的大小的呢？

生：用眼睛看出来的。

师：用眼睛看，比较出这两个图形面积的大小，这种方法叫“观察法”。

（板书：观察法。）

#### 2. 动手探究。

师：请拿出长方形和正方形卡片，你们先猜一猜哪个图形的

面积大，并根据需要用身边的工具证实自己的想法。比比谁想出的方法多。

（生活动。）

师：现在这两个图形用眼睛看，看得出来谁大，谁小吗？

生：不能。

师：那么该怎么办呢？请动用小组的力量来解决这个问题，好吗？大家一起商量一下，用什么办法可以比较出这两个平面图形面积的大小。请你们在小组内选择一个最喜欢的方法展示给全班同学。

（学生用剪拼、数方格、摆正方形、摆硬币等方法，并汇报。）

师：大家说得都很好。

有的小组说把它们重叠在一起比一比，这用的是“重叠法”。

（板书：重叠法）

有的说把它们重合在一起，再把多的剪下来，拼在一起，比一比，这用的是“剪拼法”。

（板书：剪拼法）有的说用同样的硬币摆一摆，看哪个图形摆的硬币多，哪个图形就比较大，这叫“拼摆法”。

（板书：拼摆法）还有的小组通过讨论，认为只要把这两个图形画上同样大小的方格，数一数方格数就能知道谁大谁小了，这用的是“数方格”的方法。

（板书：数方格。）

师：大家想的方法可真多。

由于时间关系，今天我们先来研究关于“拼摆”的方法。刚才那位同学说用硬币摆，你们还能用什么图形来摆。

师：现在我要请你们用行动来证明你们的观点。请同学们用学具袋里提供的材料，动手摆一摆，看究竟。

## 三年级万以内的加法和减法教案篇十五

《义务教育课程标准实验教科书数学（二年级下册）》第96、97页例3、例4。“做一做”1、2两题。

1、使学生掌握几百几十加、减几百几十的算理，能正确计算有关几百几十的进位加法和退位减法。

2、培养学生初步的观察、比较、分析、推理的能力。

3、让学生感受到数学与生活的密切联系，同时受到爱护环境的教育。

相同数位相加满十要向前一位进一，相同数位相减不够时，要向前一位退一再减。

2、5个百7个十组成的数是多少？这个数里有多少个十？

二、探究新知。学习例3。

1、察第96页收集矿泉水瓶情景图，说一说你的发现和感受。

2、师根据学生的回答板书： $180+340$

3、学生自主探索 $180+340$ 的计算方法。

4、小组讨论交流 $180+340$ 的计算方法。

5、小组汇报讨论结果。师选择学生的多种算法板书。

6、你喜欢用哪种方法计算？为什么？

7、尝试练习：第97页“做一做”1、2题有关加法。

（一）学习例4。

4、小组汇报讨论结果，师板书。

5、这么多种计算方法，你最喜欢用哪种？

6、尝试练习：第97“做一做”1、2有关减法。

三、揭示课题：今天我们学习的是什麼内容？根据学生回答板书。

四、巩固练习练习二十1、3、4、5题

五、全课。

六、布置作业练习二十2、9题。

## 三年级万以内的加法和减法教案篇十六

1、知识与技能：通过对算法的比较探索，使学生在已有经验的基础上，运用迁移类推进行计算，自己得出两位数加两位数的连续进位加法的计算方法，使学生理解“十位满十向百位进1”的算理，并能正确地进行计算。

2、过程与方法：经历探索计算方法的过程，培养学生的迁移、类推能力，以及有顺序地、有条理地思考问题的意识。

3、情感态度：在自主探索计算方法的过程中获得成功的体验，增强学习数学的信心，养成独立思考与善于倾听的习惯。

制作相关教学课件

能正确笔算连续进位的两位数加两位数。

正确掌握连续进位的两位数加两位数的计算方法。

### 1、眼急脑快（口算）

利用羊村为了迎接亚运盛会，举行了圣火接力赛，让学生通过口算来帮助小羊胜利的完成任务为切入点，激发学生的兴趣。

逐一出示口算题，指名学生说出结果

$$8+7=9+5=8+42=46+9=$$

$$34+53=28+12=520+300=$$

### 2、心明手巧（笔算）

师：同学们很顺利就迎接到了圣火，但如果想把火炬保留下来，必须打开密码箱才行，你们有信心把火炬保管好吗？现在请拿出练习本，用竖式算一算，密码是多少，看谁算得好。

笔算下列各题： $25+38=45+29=$

学生独立用竖式进行计算后汇报结果并引导学生观察。

师：仔细观察这两个竖式你发现了什么？有什么要提醒同学的？

### 3、激趣引入

师：同学们真聪明，很快就帮羊村完成了这意义重大的任务，村长为了表扬我们对他们工作的支持，决定请我们去参观野

生动物园，高兴吗？准备好，看看你认识那些野生动物。

伴随悠扬的音乐，课件分别演示熊猫、东北虎、丹顶鹤、蜥蜴、青蛙、金丝猴、藏羚羊等受保护野生动物。

### 1、分析统计表，提出问题

(1) 引导学生观察中国部分动物种数统计表，注意思考从“已知种数”到“濒危和受威胁种数”的数量有什么变化？并结合数据教育学生爱护野生动物。

(3) 出示第一个问题：中国特有的鸟类和爬行类一共有多少种？让学生思考。

### 2、尝试解答

(1) 师：这个问题你会列式吗？请用竖式算一算结果是多少。

$$\square 98 + 25 = \square$$

(2) 指名一生板演，其他学生独立计算。

(3) 师生齐分析学生完成的情况，并让学生说出计算过程。

(4) 结合课件的演示引导学生把这题的计算过程再说一遍，突出“那一位相加满十要向前一位进1。”

### 3、比较总结

(1) 引导学生观察比较打开密码箱的两题和例题，同桌互相交流讨论，找出它们的相同点和不同点。

(2) 汇报交流结果，让学生说出自己的想法。

(3) 通过比较总结出两位数加两位数（连续进位加）的计算

方法、特点并引出课题。

1、神机妙算（直接写出结果）

65396743

+78+86+95+88

学生独立计算出结果，教师巡视。

指名说出结果及计算过程。

2、拔萝卜（用竖式计算）

58+9468+5286+77

（1）学生独立用竖式计算出结果，同时指3名学生到黑板上板演计算过程，教师巡视学生的完成情况。

（2）让3名学生当小老师，批改同学的计算。（提醒学生注意不要把算式的数抄错）

（3）集体评讲学生的完成的情况。

3、配钥匙（连一连）

师：班长暖羊羊它负责小羊们的日常生活，但它不小心把小羊房间的钥匙给调乱了，你们能帮帮暖羊羊，把钥匙给配好吗？同桌互相讨论一下，看谁找得又快又准确！

58+9458+6759+7579+89

125168152158134

指名说说如何算得又快又准。

#### 4、活学活用（解决问题）

师：你会解答吗？请把你的算式写在书上。

巡视学生的解答情况，并指名说出解答的算式。

师：除了上面这个问题，你还能提出什么数学问题？

#### 5、想一想（扩展延伸）

的两位数加上的两位数加和是多少？

同学们想一想，这节课我们学习了什么？你有什么收获？

板书设计：

两位数加两位数（连续进位加）

$$98+25=123 \text{（种）}$$

98

+25

123

答：中国特有的鸟类和爬行类一共有123种。

### 三年级万以内的加法和减法教案篇十七

1. 理解100以内两位数不进位加法笔算的算理，掌握笔算的方法，能正确地用竖式计算。

2. 在具体情境中进一步体会加法的意义，体验解决问题的策略；在探索活动中渗透数形结合的思想。

3. 运用两位数不进位加法计算解决实际生活问题，获得成功体验，激发学习数学的兴趣。

学生在一年级学会了两位数加一位数和两位数加整十数的口算，为学生理解两位数不进位加法笔算的的算理和算法做好了准备，利用知识的迁移，通过学具的操作，经历活动的探究，体验成功的快乐。

掌握两位数不进位加法的笔算方法并能正确计算。

理解相同数位上的数才能相加的道理。

课件、小棒、尺子等。

## 一、情境导入

### （一）创设情境。

今天可真热闹，学校组织二年级的同学参观博物馆，现在他们已经来到博物馆门前，让我们一起去看看吧！

1. 出示教材11页情境图

2. 引导学生观察后交流。从图上你获得了哪些数学信息？

### （二）提出问题。

1. 根据图中信息你能提出什么数学问题？

2. 出示例1中的问题。二（1）班学生和本班的带队老师一共多少人？

## 二、探索新知

(一) 探究两位数加一位数（不进位）的笔算。

1. 尝试列式，体会加法的意义。

要求一共多少人，需要哪些已知条件？怎样列式？想一想，为什么用加法来计算呢？（板书：加法）

2. 交流算法，指名说说口算的过程。

3. 图式结合，探究笔算的算理和算法。

(1) 学生操作摆小棒。

学生有35人，用3捆零5根小棒表示；有两名带队老师，用2根小棒表示。

(2) 组织学生交流，感悟笔算的算理和算法。

(3) 尝试列竖式计算，理解笔算加法应注意什么。弄清为什么5与2对齐？（相同计数单位的数）

(4) 全班交流笔算方法，教师板书竖式，进一步明确个位与个位对齐，先从个位上的数加起的道理。

4. 即时练习。

出示教材第12页做一做第1题，巩固笔算加法时的对位方法。

(二) 探究两位数加两位数（不进位）的笔算。

1. 出示例2问题：二（1）班和二（2）班一共有多少名学生？

2. 指名列式，教师板书。

3. 引导学生试算 $35+32$ 。

(1) 组织学生先摆小棒（注意观察学生操作。首先正确摆放出35和32，其次正确地将5个1和2个1相加，3个十和3个十相加）帮助学生对笔算加法算理和算法的理解。

(2) 学生试着用竖式计算，交流板演算法。

(4) 师生小结：笔算两位数加两位数时，注意相同数位要对齐，从个位算起。

4. 即时练习。

出示教材第13页做一做第1题，巩固笔算加法时的对位和计算方法。

三、巩固练习

(一) 教材第12页做一做第2题。

1. 引导学生正确理解图意，独立列竖式计算。

2. 集体交流。第2小题在列竖式时要注意什么？

(二) 教材第13页做一做第2题。

学生列竖式计算，重点检查学生的对位问题，提醒学生将竖式的结果填在横式的后面。

四、课堂总结

(一) 回顾小结，完善课题。

2. 补充课题, 板书：不进位

(二) 突出重点，结束新课。

笔算两位数加法时要注意什么？

## 三年级万以内的加法和减法教案篇十八

1、熟练掌握累计30多个常用偏旁部首，能说出其名称、表示的大概意思，能写出偏旁部首和例字。

2、学会用部首查字法查字典。

3、能够根据偏旁部首猜猜字义。

生：敢

师：部首们可聪明着呢，它们设置了许多关卡，看看你们能不能闯关成功。

1、第一关：说出下列生字中的部首名称和表示的意思。要求每人依次说一个部首并说说它所表示的意思，再读读字。

(抽生汇报) (设计意图：部首与生字相结合，生字大多数为本学期认字表中及写字表中生字，既巩固了部首又复习了生字)

师：你们好厉害啊！全都认识了。你还知道什么部首？

师：恭喜过关，继续闯关。有的部首宝宝们长得可像了，你们来

2、第二关：火眼金睛 辨一辨 (生字中的部首有什么不同)  
(抽生说

出部首的名称，再教读部首对应的生字) (设计意图：区别本学期所学的相似部首)

5、做游戏还有些部首宝宝们也想换新衣，拿出你们制作的卡片，在小组内拼拼字吧！（设计意图：巩固部首和字）

小组汇报，师出示“讼”让生猜猜，拿出字典查查。引出捉迷藏。

6、第五关 捉迷藏 现在想和你们捉迷藏，你瞧，都跑到字典里去了，你能快速地在字典里面找出它们相对应的字吗？要求，分组查字□ppt出示用表格的方式出示要查的字 览、舀、翔、醉，分组查字）（注：所选字为认字表中生字，部首是本册要求掌握的。设计意图：运用部首查字）生汇报。

师：孩子们，好朋友就应该互相帮忙，部首给你们的帮助可大了，如果你在阅读中遇到不认识的字，可以根据部首猜一猜哦。

7、第六关 想一想 猜一猜 （设计意图：学会运用。根据部首猜字义猜读音）