

中班数学比大小教案(精选5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

中班数学比大小教案篇一

我班的教室在3楼，每次小朋友排队下楼梯时，都会手扶着幼儿扶手。由于扶手是沿着楼梯的走向加设的，扶手会由上而下越来越贴近楼梯台阶。所以孩子们就发现了一个有趣的现象，走一段楼梯的最后几阶时如果手不离开扶手的话，身体就必须弯下来或蹲下来，看上去就像人变矮了；而转到下一段楼梯后，站直身体就能扶到扶手了，看上去就像人又长高了。孩子们对这个游戏乐此不疲，觉得自己仿佛是个魔术师。为了提高幼儿对高矮的兴趣，将这一现象从生活中的偶发情况转化提炼为数学知识，我先在区域活动中投放有关比高矮的瓶娃娃材料，让幼儿初步感知物体的高矮。幼儿在探索感知一段时间后，还存在着一些问题，主要是不会正确使用比较高矮的方法，对必须在同一水平面上做比较还不甚理解，对两个物体高矮差别不显著的比较易出错等等，有部分幼儿使用“高”、“矮”的词不当，把“矮”讲成“低”等等。于是，我设计安排了数学活动《比高矮》。

本次活动的重点是通过一系列活动，让幼儿感知物体的高矮，学着比较高矮和一样高；能正确运用高、矮、一样高的语词，并理解物体高或矮的相对关系；初步尝试将物体从高到矮或从矮到高的有序排列。活动难点是将物体从高到矮或从矮到高的有序排列，并注意要将高矮差别不显著的物体进行正确排序。

在活动开始时，我选择两位高矮有明显差异的孩子从小铃下走过，通过一位幼儿走过小铃没有碰到，而另一位幼儿碰到了小铃发出声响这一直观现象来引起幼儿的兴趣，引出高矮；然后通过两两比较高矮得出比较的正确方法，即站在一个水平线上直立比较；最后，通过图片比较印证上一步得出的结论。

中班数学比大小教案篇二

《学习排序》这一活动主要是让孩子们用比较的方法区别5个物体的大小、高矮和长短。在活动中我首先出示五个大小不同的梨，让孩子们观察说出它们的不同，然后猜一猜哪个梨最小哪个梨最大，并说一说，“你是怎样看出来的”。然后教师请小朋友想一想有什么办法可以清楚准确地帮这五个梨进行从小到大的排队。在这过程中：有的小朋友说，“两个两个进行比较”或者“借助于工具量一量”等等。在这基础上，我在课件中出示了一条水平直线，并且将梨摆放在直线上，让幼儿一目了然的知道如何去比较实物的大小、高矮。在孩子们学会比较物体的大小高矮以后，我出示以往学过的5以内的数字，让孩子们加深记忆。然后，请小朋友按照从小到大、从1到5的顺序，让小孩子们帮梨子按大小的顺序进行排队。

在这个活动中主要是让孩子们看一看，比一比，水果的大小，高矮，然后和数字1到5进行连线。最小的排第一个和数字1连载一起，第二小的和数字2连在一起，孩子们在操作中绝大多数小朋友都能很好的理解题目要求并完成操作。个别能力较弱的孩子需要老师的个别指导。但是在本次活动中，我发现操作材料以及教师的课件对于长短的认知比较没有，孩子们也缺乏这一方面的训练。在下次的数学活动中我将侧重于让孩子们学习如何比较实物的长短。

中班数学比大小教案篇三

今天上午本应该给孩子们进行数学活动《二等分》的，但在

给孩子们复习《测量》一课时，发现大多数孩子们对于“测量”的概念都很模糊。不知道该如何正确的去运用测量的方法来比较长短、掌握测量物体长度的方法。于是接下来，我首先在黑板上画出了一把尺子，并标出尺子上的刻度，让孩子们再次更加清楚的去认识尺子，带孩子们复习巩固以便认识长度单位厘米。然后我再在尺子上方画了一支铅笔，让孩子们来测量这支铅笔的长度，孩子们很聪明，经过我之前的讲解，大多数都已学会用厘米作单位测量物体的长度，都异口同声的说出铅笔的长度。之后为了让孩子们更加熟练的去掌握测量的方法来比较长短、知道测量物体长度的方法。我让孩子们都拿出自己准备的尺子，让孩子们首先看看自己的尺子有多长，有多少厘米？最后再测量自己的小手掌有多少厘米，并且在让孩子们在回家后再测量自己铅笔盒的长度。整堂课孩子们对于测量都非常感兴趣，上课时个个都精神抖擞，积极举手回答问题。尤其是在最后测量自己小手掌的环节，孩子们一个个都拿着小尺子跑至老师面前说：“老师你看，我的手掌有6厘米长。”“老师你看，我的手掌有7厘米长。”看到孩子们的一个个兴奋的面孔，我也很高兴孩子们终于可以更加熟练的去掌握测量的方法。但在活动中也存在一些不足的地方：我觉得我的语言组织不是很简练；供给孩子们操作材料也是有限的；可能也没有充分发挥孩子的主体性。在今后的课堂上，我会已孩子为主体，充分发挥孩子们的主体性，去更加耐心的去引导孩子。

中班数学比大小教案篇四

在本节课之前，小朋友已经认识了长方形、正方形、三角形、图形等，本节课在小朋友已有知识的基础上引导学生对这些学过的图形进行比较、分类的能力。

经过本节课的'教学，我有如下思考：

这一节数学活动课是靠游戏来完成的，它摆脱了枯燥、无味，充满了童趣，小朋友的积极性较高、兴趣浓厚。本节课以图

形宝宝找朋友的游戏为主线，引导幼儿观察图形的不同点，从颜色、形状、大小，鼓励幼儿积极的参加图形找朋友的游戏，逐步深入，通过ppt的操作让幼儿更直接的去感受，幼儿的思维很活跃，能把自己的发现主动的用语言表达出来，使幼儿的能力得到多方面的发展。在活动中我通过个别回答和集体回答提高表达的机会，提高幼儿口语表达能力，反应能力和观察能力。

不足之处：

- 1、在图形找朋友游戏时次数玩得不多，一些孩子都没玩到，有些失落。
- 2、电脑上操作演示的东西可以丰富些。

作为新教师，在平时的教学中要学习的东西很多，前辈们的经验和教诲是必不可少的，但是自己在教学中的领悟和体会也是一笔重要的财富，需要自己平时慢慢思考，慢慢积累的。

中班数学比大小教案篇五

在这次活动中我设计的是中班数学活动“比高矮”，教学目标主要有二点：

- 1、通过幼儿自主的探索活动认识高矮、高矮的相对性以及高矮排序。
- 2、能从生活和游戏中感受事物的形、时空和空间等现象并体验到数学的重要和有趣。在活动开始时，我选择两位高矮有明显差异的孩子从小铃下走过，通过一位幼儿走过小铃没有碰到，而另一位幼儿碰到了小铃发出声响这一直观现象来引起幼儿的兴趣，引出高矮；然后通过两两比较高矮得出比较的正确方法，即站在一个水平线上直立比较；最后，通过图片比较印证上一步得出的结论。我认为本次活动设计比较好

的是在幼儿分组操作时，第一组：两两比较，分出高矮。第二组：在一组物体中找出最高和最矮的物体。第三组：按高矮排序。第四组：目测物体高矮。这样操作的的目的性比较明确，层次清晰，由易到难的让幼儿能根据自身情况多层次的选择操作。最后，我通过游戏《找朋友比高矮》让幼儿理解物体高或矮的相当性。活动结束后，我认为幼儿都能正确分辨物体的高矮；能找出一组物体中最高和最矮的物体；能将物体按高矮排序；能正确运用高、矮、一样高的词语。但我在活动设计上没有突出比较高矮的正确方法，虽然也有要求幼儿两两比较、感知高矮。可由于要求幼儿站在地上比较，没有为他们提供不在同一水平线上比较的机会，仅仅通过教师小结性的语言将概念灌输给幼儿，反而使幼儿对于物体比较高矮需要在同一水平线上直立进行的概念理解不深。虽然在设计时希望通过下一步图片比较来印证概念，可由于上一步的薄弱，使得图片比较得不到预期的效果。

通过上课、反思，我觉得应该调整课的流程，增设材料。如：在幼儿两两比较高矮时为幼儿提供一些大型积木、椅子等，让幼儿有机会站在不同水平面比较，能自己寻找出比较高矮的正确方法。同时将高矮的相对性引出，使层次与层次之间过渡自然。

幼儿园中班数学教案：比较高矮活动目标

- 1、在比较活动中体验参与数学活动的乐趣。
- 2、进一步培养幼儿的比较性观察能力和思维的灵活性。
- 3、学习区分高矮，掌握区别高矮的简单方法，初步理解高矮的相对性。

活动准备课件：数学卡——3—3比较概念，3—4比较概念，3—5比较概念。活动过程

教师组织幼儿做相反游戏，激发兴趣。老师说“高”，小朋友说“矮”，同时蹲下；老师说“矮”，幼儿小朋友说“高”，同时站起来。

1、学会区别高矮。（1）和同伴比高矮，

请幼儿和伙伴比一比，说出：谁高谁矮？谁和谁一样高？（2）
数学卡：3—3比较概念

2、比较两个物体的高矮，掌握比较的方法。

（1）请一高一矮的两名幼儿，矮的站在凳子上，高的站在地上；用挡板遮住他们的下半身，让幼儿判断，谁高谁矮。

（2）一只长颈鹿在地上，一只小猫爬到树顶，小猫低下头对长颈鹿说：“瞧！我长得比你高。”提问：小猫的话对吗？为什么？（3）讲解比较高矮的正确方法小结：比较高矮时要占站在同一高度。

3、感知高矮的相对性。（教师注意表述要清楚明白）（1）
数学卡：3—4比较概念三座楼相比：

甲楼同乙楼比，甲楼比乙楼高，乙楼比甲楼矮。甲楼同丙楼比，甲楼比丙楼矮，丙楼比甲楼高。三棵树相比：

（4）小结：一个人或一个物体是高是矮，要看和谁相比，高和矮是会变的。4、小组4人排队，渗透高矮排序。请幼儿说出谁比谁高，谁比谁矮，进一步感知高矮的相对性，尝试按从矮到高的顺序排队。5、音乐游戏“找朋友”

老师播放一首欢快的儿童舞曲，幼儿按节拍拍手，找到朋友后握手、鞠躬、比高矮。

待幼儿均找到朋友后，音乐停止，幼儿说出两人比较的结果。

游戏反复进行，朋友不断交换。

活动评价，表扬积极参与比较、认真观察的幼儿。