

# 最新初中物理课标培训心得体会 参加新课程标准培训心得体会(大全13篇)

在实习心得中，我可以全面回顾整个实习过程的收获与成就，也可以反思自己在实习中的不足与改进之处。接下来，我将为大家分享一些我个人的培训心得和体会，希望能够给大家带来一些启示和思考。

## 初中物理课标培训心得体会篇一

通过几个月的培训，我感到耳目一新，收获很大。专家们的讲座以及优秀课例，使我得以从理论的高度了解新课程改革的必要性和重要性，同时也得以从感性上了解新课程理念下的课堂教学，从而得以重新理性地反省与审视自己的教育教学观和教学策略。

对新课改由陌生变得逐渐熟悉，了解了一些新变化，学习了一些新理论，但对具体教学，还是首次，有一种莫名的紧张，因为这毕竟关系到教师课堂教学的实施，关系到学生的前程，关系到三年后的高考，也关系到我校的发展新课改是实施素质教育的具体体现，但是在高考这个指挥棒的引领下，在千军万马争度独木桥的背景下，怎样平衡传统教学与新课改教学，怎样在新课改教学中，既落实了新课改的精神，又有利于提高学生成绩，提高三年后高考升学率，这都是我们要面对和解决的问题。通过这次培训学习，慢慢理出一点头绪，下面谈谈自己的一点体会：

要求教师转变教育教学观念，从以知识为本向以学生发展为本的教育理念的转变；重新认识高中政治课程的目标和定位。传统的授课模式主要表现为：“满堂灌”、“一言堂”，教师以讲授为主，忽视学生“主体”作用，束缚了学生思维活动。随着新课程改革的推行，教师要调整自己的角色，改变传统的教育方式。要由传统意义上的知识的传授者和学生的

管理者转变为学生发展的促进者和帮助者；由教学活动的主角转变为学生学习的指导者和配合者。

由传统课堂教学中的以教师为中心的主体地位，转变为教育课堂教学活动中的组织者、设计者、指导者与参与者。

在传统的学习方式中，课堂成了“教案剧”出演的“舞台”，好学生是配角中的“主角”，大多数学生只是“观众”与“听众”。在课堂上，学生被当成是单独的学习个体，而教师往往居高临下地对待学生，有点唯老师独尊的架式，而且一味地强调学生接受老师灌输的现有知识，很少甚至没有考虑过学生的真实感受。学生机械被动的接受知识。而此次课改中强调教师是学习活动的组织者和引导者，同时认为学生才是课堂的主体，老师应尽可能地把课堂还给学生，让尽可能多的学生参与课堂，把“主宰”权还给学生。

我认为，学习的目的是为了学以致用，而不是单纯地为了考试，为了升学，因此，作为教师确实有必要转变一下自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的课堂氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，这样一来，学生有了较自由的学习，有了与老师平等对话的机会，变得越来越大胆，在课堂上踊跃发言，积极地表现自我。古语云：“师者，所以传道授业解惑也。”一直以来教师被认为是知识的传授者。这次高中课程改革中新课程赋予教师更多的角色和作用。

教师不仅是课程的实施者，也是课程的研究、建设和资源开发的重要力量；教师不仅是知识的传授者，而且也是学生学习的引导者、组织者和合作者：教师不再只是习题的研究者和考试的指导者，而是拥有先进教学理念、懂得现代教育技术、善于学习、善于合作的探究者。新课程要求教师在设计教学目标、选择课程资源、组织教学活动、运用现代教育技术、以及参与研制开发学校课程等方面，必须围绕施素质教育这个中心，同时面向全体学生，因材施教，创造性地进行

教学。新课程标准下还要求教师学习、探索和积极运用先进的教学方法，不断提高师德素养和专业水平。

课堂一直是学校教育全过程的主体，是学校教育的基本途径与主要方式，它为素质教育提供了主要的教育空间。但由于长期受应试教育的影响，课堂往往被教师占领作为传授知识的地方，整节课满堂灌老师讲，学生听；老师问，学生答。学生在课堂教学中处于被动，失去了主观能动性，学习效果欠佳。

在新课改的要求下，满堂灌的教学方式不能适应素质教育的要求，不能适应社会发展。现在提倡把课堂还给学生让学生做课堂主人。

### 1、把学习的主动权还给学生。

主动学习有利于提高学生的素质，理应受到重视。要让学生主动学习，教师的主导作用主要体现在给学生创设学习情境，架设学习桥梁，善于抓住教材中能引起学生兴趣的知识点，把教材加工成可以让学生感受或接受的学习材料，给学生提供思考的空间，把学习的主动权交给学生。

### 2、把课堂教学的时间还给学生。

2趣味地读，在读中开展思维和情感活动，并进行相关内容的读写训练，加深对所学内容的感悟，从而受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美情趣。

### 3、使课堂形成最佳学习氛围。

在教学实践中，从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，如热点新闻，等，都含有与学生切身利益相关的问题，我们在教学中适当加入这些内容，会开阔学生的思路，加深对相关知识的理解，并

能够认识到许多社会问题的多方面性。而且还可以给学生创设良好的学习氛围高中政治新课程培训心得体会高中新课程培训学习即将结束了，培训过程中认真观看了视频，对新课程有了新的认识，接触了许多新的理念，也感受到很大收获。

旧教材过于注重知识传授，忽视学习方法、正确价值观的形成；过于注重书本知识，课程内容繁、难、偏、旧，不能为学生终身学习打好基础。新课改要改变这一现状，以学生为主体，帮助学生改变被动接受、死背硬记、机械训练的学习方式，使学生在进行接受学习的同时，增强学习的自主性，倡导交流合作的学习方式，形成一种对学习主动探求，能互相交流讨论、重视实际问题解决的积极学习方式。这有利于学生思维能力、分析解决问题能力的发展。新课程强调“以学生为主体”，在课堂教学中注重培养学生的能力，而这必须贯彻新理念，新思想。在课堂中贯彻新理念、新思想，不能空喊口号。

我们的课堂教学紧紧围绕三维目标展开，如果老师从学生实际出发来制定三维目标，则三维目标的定位会非常准确，具有较强的可操作性，那相信围绕其设计的课堂教学在激发学生激学习激情、培养学生能力方面会取得很好的效果。

知识与技能目标——这一目标的制定需我们教师认真分析学情，充分结合学生的实际，从学生已具备的基础以及学生的认知水平出发，制定合理有效的知识目标；过程与方法目标——通过这一目标的达成，从而进一步培养和提高学生的思维能力、分析解决问题的能力，而如何促成这些能力的培养和提高，需要我们教师创设合理的情境，情境的导入能激发学生学习的积极性，如果教师创设的情境和我们的生产生活实际紧密相连，则让学生直观的感觉到这一知识的有用性，继而自主的去学习；情感态度价值观目标——政治学科的教学就是为了培养学生正确的“人生观、价值观、世界观”，如果我们脱离教学内容直接进行情感教育，学生会觉得枯燥

无味，这样的情感教育毫无作用；如果我们把情感教育与课堂知识有效结合，学生在学习知识的过程中，潜移默化的接受并形成了全新的情感价值观，可谓事半功倍。

新课程改革后，教师只是学生学习阶段的激励人、引导者，帮助学生了解自己的特长、潜能，为学生的发展提供指导。在课堂上教师也不再单纯是知识的讲解、传授者，是学习活动的设计、组织、指导、调整者。新课程对教师提出了更高的要求，需要我们不断地努力提高自己的专业水平。我们必须自觉进行教学反思，发扬继承优秀的教学传统，更新教学理念和教学思想，努力实践。探索，提高自己的课堂教学水平。

## 初中物理课标培训心得体会篇二

从20xx年x月下旬开始，我参加了xx市新课标培训。通过这些天的培训，使我深深的认识到，当今时代，不再以拥有知识量的多少来衡量一个人素质高低的尺度，关键是创新能力的提高。在学校的教育中，培养学生的创新精神和实践能力就成为素质教育重要的价值取向。我觉得探究教学要利于培养学生独立思考的习惯，能激发学生的创新意识，开发学生的创新能力，全面提高学生的科学文化素质，拓宽学生获取信息的渠道，开展探究教学模式成为数学教学的必然趋势。以下是我的几点体会与想法：

“新课标”贯穿了发展的理念。在教学中切实地落实发展的理念，必须建立以下几种意识。知识意识：教学的“有效知识”是知识与发展的结合点。发展性教学不是提高教学知识的总量，而是提高教学的有效知识量。课程意识：新的课程计划、标准不是教学惟一的资源；增加了“选修课”“活动课”，取消了教学指导书、参考书。

学生意识：学生是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者、合作者。一切为了学生的发展，是教学的出发点、落脚

点。教学观念的变化必然导致教育教学全方位的变化：教学内容、方法、形式的变化，领导、教师、学生角色的变化，教师生活、工作、思维方式的变化。要主动适应这些变化必须不断学习、不断改革。

新世纪课程改革之风，吹开了课堂教学模式革新之幕，使课堂教学模式在经历着一场前所未有的革命。而在这场革命中，教育教学理念无疑是最关键的。因为只有先进的教育教学理念才能催生先进的教育教学行为。

## 1、树立 " 以人为本 " 的新课程观。

(1) 真正关注学生的主体要求与主体意识的培育，强调对学生个体生命发展的关注，更多地注重学生主体意识的培育以及对人格的完善。

(2) 明确课程是实施培养目标的施工蓝图，是组织教育活动的最主要依据，教师必须把以新课程为依托的教育活动当成是一种创造性劳动，使教学在创造中发展，在发展中创造，演绎出无穷的生命力。

(3) 思想素质方面，托新课程中的人文因素，使教学中的情意因素和过程提升到一个新的层面，以达到情感、态度和价值观的和谐可持续发展，使情感、态度和价值观成为教学内容的血肉，成为教学过程的灵魂。

## 2、建立 " 一身多面 " 的新教师观。

新课改倡导以人为本的主体教育，这种教育是发展个性，构建独立人格、倡导以问题为纽带的教育，是着眼于学生学会发展、学会创造的教育。因此，教师不仅在观念上要不断更新，而且教师的角色也要转变。教师应由单纯的教书匠和 " 传道授业解惑 " 者，转变为学生 " 学习活动的组织者、个性发展的辅导者和社会化进程的促进者 " ，以及把思想政治教

学工作作为研究对象的科研者。

(1) 从师生关系看，新课改所贯穿的人本精神要求教育作为一种生命活动、作为师生平等交往和对话的过程，这就需要教师从传授知识的核心角色中解脱出来，尽快充当起教学活动中的共在的双主体之一的角色（另一主体是学生），发挥出教师的主体性作用，促进另一共在主体——学生的主动性、积极性、创造性的充分发挥。从这个意义上说，教师的角色应转变为组织者和引导者。

(2) 从教学与研究的关系看，新课程要求教师必须是教科研者。要求教师必须充分发挥自身的教育智慧，在遵循教育规律基础上大胆“标新立异”，敢于突破教材的限制，对教材不断拓展、补充与创新，认真研究教学过程中出现的新生事物，深入探究新的教学模式，不断总结每一时期的教学经验。这一过程是教师由教书匠角色逐渐转化为教科研者角色的过程。

### 3、确立“交互主体”的新学习观。

新课程强调教师应该把学生的学习当成是一种创新活动，要求教师必须认真去构建创新学习观念，摒弃传统教学模式中总是强调学生必须从课本、教师那里接受现存的知识的学习观念，大力推行体现“自主、合作、探究”理念的以研究性学习为代表的创新学习方式，通过接受、探索、模仿、体验等方式的应用，使学生在民主、平等、宽松、和谐的学习氛围中满足学习需求，体验学习兴趣，发展学习个性，实现学习上的大飞跃。

课程改革的关键是教学的改革。按照新的教学理念和新的课程标准的要求，教学要关注学生情感、态度和价值观的发展，教法的变革，不可能一蹴而就。只有在新课改的道路上，坚持不断地实践、不断地探索、不断地创新，才能真正构建出完全符合新课改所需要的创新教学模式，推动我国教育事业

的发展。对于创新教学模式的探索不能只讲在嘴上、写在纸上，而在行动上不落实。否则，教学就只会停留在原有的层面上，无法实现质的飞跃。新课改也会是穿新鞋走旧路，有声势没实效，最终只能陷于肤浅。

新课改涉及到诸多复杂关系，需要全方位地协调。因而，从某种程度上说，新课改是系统工程，可谓任重道远。但是，我相信，只要广大教师能够积极投入、大胆探索，各方齐心协力，新课程改革一定能够探索出自己的成功之路。

### 初中物理课标培训心得体会篇三

经过这次培训，我认识到了新课程标准在教学中的重要性，也认识到继续教育的重要性。我一定在以后的教学中找准自己的出发点和位置，并在不断学习中提升自己，完善自己。

教师如何实施初中物理课堂教学。

（一）课程的实施者之一教师，要在课堂教学的过程中把握每堂课的发展方和目标，要设计好引导学生学习的若干问题，充分考虑学生的实际水平，合理要求学生，规范学生的行为及语言表述。教师的灵活度可以更大，教学的形式可以更多。

（二）教师要善于抓住学生学习的心理，充分调动学生学习的积极性，提高课堂教学效果。学生在学习过程中，精力集中的时间是有限的，尤其是初中生，比较容易片面地根据个人的兴趣爱好，来选择“听与不听”，也很容易根据教师讲课的“有趣或无趣”来选择自己“听与不听”。如果教师在实施课堂教学中能充分利用学生的这种心理特点，努力让学生直接接受认识或意志支配的“有意注意”起到主要作用，这样就能有效地提高课堂教学效果。这也是很多老师在课堂引入中很注重有趣实验的原因。教师在教学过程中，要放下教师的架子，参与到学生实验中，在实验活动中启发、引导学生，让学生自己从实验现象归纳出物理结论或规律。这样才能使

学生把所学的知识理解透，记得牢。

3. 收尾总结，很多老师忽略这一环节，容易造成“虎头蛇尾”，对学生建立系统的知识网络有阻碍。以上三点实施得好了，一堂课的条理性，规范性就可得到充分体现，课堂的氛围就会较好，学习的成效也会较高。

才能成为学生的良师。教师有了渊博的知识，在课堂教学中就显得得心应手，学生也会因为教师“渊博的学识”，而更乐于与教师接触，这样反过来也会影响到课堂教学的效果。

## 初中物理课标培训心得体会篇四

20xx年8月，我完成了高中英语新课程远程培训，获益颇多。以下是我对新课程培训的一些心得体会。

1、网络给我们带来了便捷与丰富的信息资源。

这次的培训是以网络远程培训的方式进行的，这样我们就可以随时随地地进行学习，也可以任意学习或复习任何课程，这是以往的培训做不到的。除次之外，我们可以更多更好地在论坛上和其他学员分享我们的学习所得，沟通有无，这个也是以往培训做不到的。

2、培训使我能全面、深刻理解高中新课程的基本理念，掌握《普通高中英语新课程标准》的基本理念、设计思路、课程目标、内容标准和教学与评价的要求，并能理解高中英语实验教材的特点和使用方法。

教育改革是科学的，应该按照科学规律办事，否则要受到规律的惩罚。教学要体现课程改革的基本理念，在教学中充分考虑英语的学科特点，高中学生的心理特点，不同水平、不同兴趣学生的学习需求，运用多种教学方法和手段，引导学生积极主动地学习，掌握英语的基础知识和基本技能以及它

们所体现的思想方法，发展应用意识和创新意识，对英语教学有较为全面的认识，提高英语素养，形成积极的情感态度，为未来发展进一步学习打好基础。

过去的教学中，普遍存在一些与新课程改革不符的一些问题，都与现代的教学理念相背离。如：过分重视基础知识和基本技能，轻视过程与方法，学生的情感、态度、价值观等方面。学生缺乏对于教学内容、学习时间的自主支配。知识要求一步到位。重视语言知识和语言技能，轻视情感态度、学习策略和文化意识。重视知识传授，轻视学生自主学习；重视词组、句型、语法，轻视学习方法、阅读策略、资源策略、认知策略、调控策略、交际策略。重做题，轻思考。对课堂教学的科学性、思想性、人文性、艺术性(可欣赏、回味、引发兴趣)、实效性的关注不够。备课方面，重视备教材，轻视备学生一不同学生，一个要求。

这次的新课程的教材，就充分注意到对学生综合素质的培养，在探究性、实践性、趣味性、人文性、评价性、灵活性等方面进一步加强。

3、我感觉到教师应该转变教育教学观念，从以知识为本向以学生发展为本的教育理念转变；其次，教师要转变教育教学的方式，优化课堂教学模式。

教师要注重学生实际，从学生的学习、生活实际出发，从学生的学习兴趣、生活乐趣着手，为学生营造一个轻松愉快的学习气氛，寓教于教。教师要不断反思和修正自己的教学行为并采取开放的教学姿态，教师之间、师生之间都应加强沟通和交流，共同探讨提高教学质量的途径。课堂上老师要做到精讲多练，使课堂知识落到实处，注重当堂知识当堂消化，杜绝课内损失课外补的不良做法。

教师还应该创设宽松和谐的民主教学氛围。课堂是教学工作的主阵地，也是提高教学质量的主要渠道。教学过程不仅是

学生的认知过程，也是一种活生生的师生情感交流过程。教师的主导作用就在于调动和发挥学生的主动性。以英语学习为例，学生只有对老师、对英语、对英语学习以及英语文化有积极的情感，才能保持英语学习的兴趣并取得成绩。营造宽松、和谐的教学氛围，使学生敢于开口，乐于实践。当学生从“要我学”变成“我要学”，由“学会”变成“会学”了，教师会真正感到轻松和放心，教学质量会有所提高。

4、教师必须提高自身专业素质，保持心境心态的年轻，活到老，学到老。

新课程对学生提出了更高的综合语言运用能力的目标。教师的综合语言运用能力的高低，直接影响了学生相关的能力的提高和新课程目标的实现。因此，每一位教师都必须不断提高自身的综合语言运用能力。同时，教师还必须学习新的知识，发展新的教学策略，研究如何帮助学生形成有效的学习策略和文化知识，通过英语课程促进学生积极的情感和价值观的形成。只有不断地和时代共同发展进步，了解新一代学生的心理和学习特点，才能更好地进行教学，对学生进行沟通与教育。

5、教师应该更新评价观，不应该把分数和听话作为评价学生的唯一标准，而是进行多元化、全面化的评价，使学生能从老师公正的评价中体会到成功的喜悦。

分数并不能代表一切。新时代要求学生应该做到全面的发展，要提高综合素质。对学生进行评价时应该考虑到他们的年龄特点和心理特点，尤其是对后进生。例如对学困生出现的问题，采取延迟评价或分解评价的办法，有针对性地让他们进行补偿练习。每练习一次，每进一步都给予及时的鼓励，让他们也能切身体会到经过努力就一定能进步的道理。此外，除了学业成绩评价，对于学生的注意力、参与课堂活动的表现、动手操作的积极性等等，还要进行情感评价。对学生的点滴进步，都要给予充分的肯定和赞扬，从而增强学生主动

探究知识的积极性，使学生对学习感到虽苦尤乐，最终成为学习创新的主人。

总之，在新课程标准培训后，我又学到了不少新理念，反思了我的教学方式和评价方式，更明确了今后的工作的方向，而我也将本着新课程的精神，踏实、努力地做好我的工作，树立新的学生观和教学观，转变角色，重新熟悉师生关系，重视学生的发展，尊重学生的情感，鼓励学生的个性，以责任和爱心为学生的成长服务，要求自己在今后的教学中做到与学生共成长，不断追求新的自我，使自己早日成为一名新世纪的优秀教师！

## 初中物理课标培训心得体会篇五

一团黑雾慢慢地向我袭来，黑雾似乎要将我吞噬，让我惶恐不已，高中的地理学习来了。

初中生活我的地理学得很差，加上不用功，情况变的越来越差。天啊！要我学习地理简直难上加难。刚开始学习地理时，我就有一种恐惧感，加上没有预习，地理已成为我的弱项，经纬网向我袭来，让我分不清东南西北。

可我知道，我不可能在地理上失手，于是我开始了我的魔鬼训练，强迫自己努力去学，刚开始时，感觉实在是太差劲了，由于没有基础，我被折磨得痛不欲生，背的死去活来的公式不到10分钟就忘了，可我还是坚持着。

就这样，又过了几天，我的思想慢慢地转变过来——原来地理并不那么恐怖，我开始慢慢地喜欢上地理。

昨天我们有一个测试，我认为考的不太好，因为我觉得我学习地理的时间还远远不够，我钻得还不够深，有难度的问题我还无能力解决。但是我相信，如果我能再继续努力学习地理，我的地理成绩会好起来的。

一个有趣的发现当我努力钻研地理时，我发现地理与各科是息息相关的，有一次，我在做英语阅读时，有一个题目是如何确定飞机的位置，选项竟与地理息息相关。当我们再继续做下去时，我发现好几个题目都是同一类型，我不禁大喜，心中也同时坚定了学习地理决心。还有一次，还是在做题目时，我发现有一题目的计算方式竟与一地理公式很相似，于是我顺藤摸瓜，不到几分钟做完了，后来听同学们说，他们至今都不知道那解题方法。学习地理真有用！

不知不觉学习地理已有好一段时间了，尽管不太如人意，但我还是会继续努力的。

## 初中物理课标培训心得体会篇六

今年10月份，我参加了由教师进修学校举行的小学数学90学时的集中培训，在这段时间里聆听了许多专家和名师的报告、学习到了很多先进的教育理念和教学经验，90学时集中培训心得体会。在培训中，使我想出了一些从未想过的问题，发现了自己的差距与不足，对原有的教育观念产生了强烈的冲击。通过听讲座和学习交流使我从教学思想到教学技能、教育科研能力、教育新课程理念上都得到了很大的提高。这次教师培训，为提高教师的自身水平提供了良好的平台，为了加强基本功，我要不断地给自己“充电”，这样才能不断的开拓进取，勇于创新，才不至于被社会淘汰。我对这次培训很满意。虽然从教4年，与很多同行一样，在工作中，很大部分精力都集中到教学这一块，一直认为在教学上兢兢业业、埋头苦干、能出成绩的教师就是好教师。随着培训的深入，我深深的意识到一名优秀的教师没有先进的理论充实自己，就无法更新自己的教学观念，改变教学模式，提高课堂教学的有效性，从而真正提高自己。

此次培训与以往的教师培训不同，不单单在理论上有依据、在实践中有实例，而且又能从实践中回到理论，找到焦点，指导实践，进行操作。在实践中提高自己的认识，升华自己

的理论水平，让人信服。对自己在今后工作中发现自己，完善自我有着深刻的意义。通过这次认真的培训和自己的努力，我感到收获很大，此次培训有几位老师的讲座使我印象深刻。

首先是给我们上第一节课的罗伟老师，罗老师很风趣，语言也很幽默。他着重向我们介绍了word里的一些使用技巧。这节课里我学到了很多有用的知识。例如word中一些快捷键的使用。以前写论文标题这里是最难弄的，因为一方面如果不小心可能文章的表格之类都会变掉，还有标题后面的省略号打起来也不方便，而这节课使我知道了原来标题是可以插入进去的。当然也要前面的一些必要的步骤。还有一块内容也使我记忆深刻，就是奖状模版是怎么打出来的，以后在学校里面碰到类似的问题我也可以得到解决了。

其次是潘云岳主任的《把自主还给学生》的讲座，经过这个讲座我才使我真正了解了什么是以学定教，先学再教。潘主任先从微课程讲起，这是我第一次听说微课程这个名字。让我领略了微课程是当今教育一块比较热门的内容，也是未来教育发展的趋势，再者潘主任也提出了现在学生存在厌学的情况，并且分析了厌学的原因，这使我们以后教学时可以减少类似情况的发生。潘主任对比了中国和国外的一些教育现状，总结出我国的“童子功”：多学、多练、多记、多考。而美国的“童子功”：多看、多问、多想、多干。这个结论引起了我们的思考：为什么中国奥数金奖很多但从未有过菲尔茨奖，诺贝尔奖等等。最后潘主任也向我们介绍了尝试教学法。虽然以前学过尝试教学法，但从没有像这次培训讲的这么仔细，他列举了三个要素、三个关键、三个支撑。并且介绍了课前的导学案，以及制作导学案时要注意的一些事项。他还向我们介绍了怎样上好教改之课等等。潘主任的内容丰富而又实在，几乎每块内容都是值得我们仔细去体会的。其中有一句话我记忆犹新：大学之前的学习都是学会学习，大学毕业之后的学习才是真正的学习。

# 初中物理课标培训心得体会篇七

## 课程标准化培训学习心得体会[1]

20xx年10月27日，垫江县国培送教下乡培训小学英语组第一阶段诊断示范活动在澄溪小学进行。在项目负责人谢晓燕老师，及班主任何红梅老师的精心组织下，我们全体英语班学员认真聆听了由上届国培优秀学员代表李丹老师、殷艳老师和伯雪老师为我们带来的三堂精彩纷呈的示范课。以及专家代表胡燕老师为我们详细解读了小学阶段《义务教育阶段英语课程标准》。通过本次培训，我学到了很多的东西，更准确的理解新课标和解读新修订的教材。

本次培训主要分为三部分。首先是聆听三位优秀老师的示范课，然后是各位专家们对她们的课进行点评，最后是胡燕老师对英语课程标准进行解读。听完三位老师的示范课后，我明白了，我们在设计教学活动时要游戏化，注意让孩子在各种游戏中缓缓、徐徐学习单词。要掌握的单词可以通过图片、头饰、动作等各种不同形式展示给学生，实行整体定量输入，根据不同孩子的记忆特点，他们会或多或少记住不同的单词。在玩中学，学中用使孩子的学习兴趣提高，巩固所学的语言形式，激发他们的成就感。

在游戏中通过多听、反复感觉，从而在脑海里的印象就加深了，这样不仅可以让孩子尽情投入到游戏中，同时还给孩子一个轻松和谐的语言环境使得课堂充满活力。故事对小孩子有极大的吸引力，它情节生动活泼，内容丰富和趣味性，在故事中贯穿英语内容，可以充分调动孩子的积极性，使孩子的注意力集中起来，使他们在和谐的气氛中增进学习意识，提高学习兴趣。所以我们应当积极为孩子创设情境，这种情境要生活化，让孩子在特定的情境中，理解每一句英语的意思，游戏能激起学生学英语的兴趣，调动学习积极性，将知识融于游戏中，让学生在不知不觉中掌握了知识，更重要的

是感受到了学习英语的乐趣。

在对小学英语课程新课标的解读中，我明白了新课程标准强调课程的人文性和工具性。以及新课标的核心理念：一是注重素质教育，体现语言学习对学生发展的价值；二是面向全体学生，关注语言学习者的不同特点和个体差异；三是整体设计目标，充分考虑语言学习的渐进性和持续性；四是强调学习过程，重视语言学习的实践性和应用性；五是优化评价方式，着重评价学生的综合语言能力。六是丰富课程资源，拓展英语学习的渠道。胡燕老师就新课程标准的总目标、分级目标、分级标准做了具体详细的解读，让我们知道了英语应该让学生达到什么样的标准。

总之，本次学习受益匪浅，特别是对于我们这些一线老师是一场及时的“春雨”，课程改革的道路是长远的，我们需要在教学中不断的探索创新，希望以后能有更多这样的机会一起去学习探索。

## 课程标准化培训学习心得体会【2】

小学科学课程的基本理念是小学科学课程改革总的思想和原则。它以邓小平同志“三个面向”、“三个代表”的思想为指导，全面贯彻党的教育方针的体现：是现代科学、现代教育的新思想和新观念的反应，是课程标准其他部分的总纲。全面认识和理解课程的基本理念，就能从整体上把握课程标准的精神实质，这对于学习、掌握、实施课程标准其它部分的内容有着重要的指导意义。

科学三至六年级的课程标准提出：探究既是科学学习的目标又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。这表明《标准》强调的不仅仅是掌握科学知识，更重要的是要让孩子们学会科学探究，强调的是“做科学”“懂科学”，而不是“读科学”“听科学”“看科学”。

怎样改变“君子动口不动手”的做法，突出科学探究呢？我认为应从三个方面努力。

## 一、更新观念，提高认识

教师教育观念的更新是这场课程改革取得成功的关键。我首先认识到自身在基础教育课程改革中的作用。明确新课程的内容和基本框架，了解教材的编写思路，对新课标有更深入的理解。我在这种方式的指导下，也不断反思自己的教学行为，在深入把握科学课程标准的基础上，对照自身的实际情况，提高教学水平。在教学过程中，我努力做到灵活的、创造性的使用教材，积极探索、刻苦钻研、开拓科学课程改革的新局面。

## 二、兴趣是的老师

教师要注意利用种种方法向学生展示科学的奥秘，使学生产生研究问题的兴趣，在探求大自然奥秘的过程中闪耀创造性思维的火花。我在教学《比较水的多少》一课，先让学生设计出各种方案，比如说用秤称、用小杯一杯一杯的量、用尺子量等。设计出方案后教师发给学生器材，让学生按自己的方法进行实验。在这个过程中，学生全身心投入到活动中去、相互合作、相互交流，有的为取得成功而兴奋不已，也有为失败而不知所措，经过一段时间的折腾后，最后认识到量液体方便又准确的仪器量筒。他们带着浓厚的兴趣去钻研更深奥的科学问题。新课程《标准》指出：“亲身经历以探究为主的学习活动，是学生学习科学的主要途径。学生经历典型的科学探究活动、经历探究的过程，使学生获得的不仅仅是表面看到的知识，而且在过程，方法、感情、态度、价值观等多方面都得到了发展，真正体现了“重过程，轻结果”的理念。

## 三、鼓励发散思维

教师要注意为学生创造独立的思考情景，让他们体会创造、发现的自豪和愉悦。教师应该把大量的时间留给学生观察、试验、测量、记录、统计，让他们去进行思维加工，自己得出结论，去发现新知。教师应注意对学生进行发散思维的训练，鼓励学生大胆猜想，对一个问题结果做多种假设和预测，教育学生在着手解决问题前应先思考行动计划，包括制定计划，选择方法和设想安全措施。

课标要求准确把握科学学习，以探究为核心的教学理念，有利于学生形成科学的态度、科学的价值观。我想，只要每个科学教师，从我做起，从每节课做起，从每个孩子身上做起，不断地积累和创造，引领学生走进生机盎然的科学殿堂，点燃孩子们的好奇心，激发他们的求知欲望，让孩子们投入到真实的情景中，在亲自动手操作，动手试验，自行探究的实践中学习科学，掌握科学的思维方法，培养对学生的积极态度，必将有利于小学生形成科学的认知方式和科学的自然观，并将丰富他们的童年生活，发展他们的个性，开发他们的创造潜能。

最后，我想用一句话来总结我的认识：“教育是科学，但更是艺术”。

## 初中物理课标培训心得体会篇八

首先，教师角色必须转变。现行大纲中指出：教师是学生学习的指导者、参与者。而新课标中给教师的定位是：教师是学生学习的合作者、组织者。因此，教师必须做到与学生平等。不能觉得自己是凌驾于学生之上的圣人，搞什么“师道尊严”，应蹲下自己的身子，成为学生生活中真正的朋友，学习中的合作伙伴。教师的组织功能也要很好地体现，因为天才的老师是一个优秀的组织者。

### 二、树立终身学习观

知识更新节奏加快，要求教育必须打破一次性学校教育向教育终身化、学习社会化迈进。“一次教育管用一生”的观念必须向终身教育转变，终身教育已成为世界潮流。现在人类社会正在经历一次由信息科学技术驱动的深刻变革，21世纪初网络将遍布世界各地，地球上十几亿人将会在互联网构筑的平台上生活、学习和工作。我们教师将如何面对？因此教师不能只为“教书匠”，应成为“学者型”、“研究型”的教师，成为真正的教育家。应该在新课程的改革中反思，研究新课程、研究学生，借助先进的教学经验研究新教法。新课程下的课堂，将打破教师“一言堂”的局面，在课堂上，教师应该帮助学生制定适当的学习目标，并确认和协调达到目标的最佳途径，指导学生养成良好的学习习惯，掌握学习策略，创设丰富的教学环境，激发学生的学习动机，培养学生的学习兴趣，为学生提供各种便利，为学生的学习服务，建立一个接纳的、支持的、宽裕的课堂气氛，作为学生参与者，与学生分享自己的感情和想法，和学生一起寻找真理，并能承认自己的过失和错误。

### 三、树立新的教学观

传统的教学是老师教，学生学。虽然大力倡导以学生为主体，教师也在这方面做了不少的努力，但效果还不太明显。现在课堂上变“满堂灌”为“满堂问”的教师也不乏其人。许多教师提出的问题也毫无价值，只是把课文中的陈述句变成了疑问句。教师教学手段单调，枯燥，大搞题海战术，以考试逼学生，把学生当成容器。

### 四、是转变教学质量观

传统的教学质量主要是看学生考试分数的高低，看学生知识掌握了多少。这种教学质量观显然不利于每位学生的发展。真正的教学质量应该体现在学生学习主动性的调动和发挥的水平上，要看有多少学生参与了教学活动，有多少学生在主动地学习。教师要从单纯的知识传授转变为关心学生的终身

发展。

作为一名专业的教师，应该具有多层复合的知识结构。首先，要具备特定的学科知识，丰富的学科知识是好教师的必要条件；其次，要具备学生身心发展的知识、教与学的知识、学生学习评价的知识等，这些知识对教师学科知识的传授起实践指导作用，能提高教学的效果；第三，要具备特定学科知识以外的知识。广博的文化知识是好教师的重要标志，对教师传授学科知识能起到良好的辅助作用。

## 五、改变工作方式

在日常教学活动中，教师大多数是靠一个人的力量解决课堂里面的所有问题。而新课程的综合化特征，需要教师与更多的人、在更大的空间、用更加平等的方式从事教学工作，教师之间将需要更加紧密的合作。新课程提倡培养学生的综合能力，而综合能力的培养要靠教师集体智慧的发挥。因此，必须改变教师间彼此孤立与封闭的现象，教师必须学会与他人合作，与不同学科的教师打交道。

新课改的根本目标是为了每位学生的发展。为了实现这一目标，作为课改实施过程最直接参与者的教师必须转变观念，改变自己，完善自己，真正把课改的新理念内化为每日的教学行动，这样才能促进学生积极主动地发展，才能积极有效地推进课改。

## 教师课程标准培训心得(四)

一、把握课改方向，反复学习英语新课标理念，深刻领会新课标的要求。

我要准确把握新课标的理念、目标和内容，根据教学目标、学生的需要积极地探索有效的教学方法，同时加强中外文化修养，拓宽知识面，不断提升教育技术，并能在自己的继续

学习和实际教学之中加以运用。

二、关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

我认为在英语教学中应该自始至终关注学生的情感，努力营造宽松、民主的教学氛围，这样才能有利于培养学生的学习兴趣，要做到这一点，必须重视师生情感交流，建立良好的师生关系。我会尊重每个学生，鼓励其在学习中的尝试，保护其自尊心；把英语教学与情感教育有机地结合起来，创设小组合作学习的活动，同学们互相学习、互相帮助，体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神；关注性格内向或学习有困难的学生，尽可能多的为学生提供语言实践的机会。

三、采用“任务型”的教学途径，培养学生综合语言运用能力。

依据新课程的总体目标并结合新教材的教学内容，尽量增加教学环节中的趣味性，设计贴近学生实际的教学活动，要以学生的生活经验和兴趣为出发点，创设新颖可信的情景，并合理地运用实物、图片、简笔画、多媒体课件等，吸引和组织他们积极参与。

四、加强对学生学习策略的指导，为他们的终身学习奠定基础。

教师要有意识地加强对学生学习策略的指导，让他们在学习和运用英语的过程中逐步学会如何学习，训练学生听、说、读、写的各种技能，引导学生结合语境，采用推测、查阅或询问等方法进行学习；引导学生运用观察、发现、归纳和实践等方法，学习语言知识，感悟语言功能。

五、组织生动活泼的课外活动，促进学生的英语学习。

根据学生的年龄特点和兴趣爱好，积极开展各种课外活动有

助于学生增长知识、开阔视野、发展智力和个性、展现才能，例如可以利用第二课堂的时间开展英语对话朗诵、唱歌、讲故事、演讲、表演等英语课外活动，培养他们的自主性和创新意识。

通过培训学习，我对《初中英语新课程标准》有了更深的了解。在今后的教学工作中，我将认真地把新课标提出的要求落到实处，达到满意的教学效果，让自己的教学不断地完善和提高！

## 初中物理课标培训心得体会篇九

通过体育课程的培训，我对体育新的课程标准有了更深刻的理解和认识。

### (1)、坚持“健康第一”的指导思想，促进学生健康成长

新课程以促进学生身体、心理和社会适应能力整体健康水平的提高为目标，构建了技能、认知、情感、行为等领域并行推进的课程结构，融合了体育、生理、心理、卫生保健环境、社会、安全、营养等诸多学科领域的有关知识，真正关注学生的健康意识、锻炼习惯和卫生习惯的养成，将增进学生健康贯穿于课程实施的全过程，确保“健康第一”思想落到实处，使学生健康成长。

### (2)、激发运动兴趣，培养学生终身体育的意识

学校体育是终身体育的基础，运动兴趣和习惯是促进学生自主学习和终身锻炼的前提。无论是教学内容选择还是教学方法的更新，都应十分关注学生的运动兴趣，只有激发和保持学生的运动兴趣，才能使学生自觉、积极地进行体育锻炼。因此，在体育教学中，重视学生的运动兴趣是实现体育与健康课程目标和价值的有效保证。

### (3)、以学生发展为中心，重视学生的主体地位

新课程关注的核心是满足学生的需要和重视学生的情感体验，促进学生全面发展。从课程设计到评价的各个环节，始终把学生主动、全面的发展放在中心地位。在注意发挥教学活动中教师主导作用的同时，特别强调学生学习主体地位的体现，以充分发挥学生的学习积极性和学习潜能，提高学生的体育学习能力。

### (4)、关注个体差异与不同需求，确保每一个学生受益。

新课程充分注意到学生在身体条件、兴趣爱好和运动技能等方面的个体差异，根据这种差异性确定学习目标和评价方法，并提出相应的教学建议，从而保证绝大多数学生能完成课程学习目标，是每个学生都能体验到学习和成功的乐趣，以满足自我发展的需要。

#### (1)、根据课程目标与内容划分学习领域

新课程改变了传统的按运动项目划分课程内容和安排教学时数的框架，根据三维健康观、体育自身特点以及国际课程发展的趋势，拓宽了课程学习的内容，将课程内容划分为运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个学习领域，并根据领域目标构建课程的内容体系。

#### (2)、根据学生身心发展的特征划分学习水平

新课程标准根据学生身心发展的特征，将中小学的学习划分为六级水平。

#### (3)、根据可操作性和可观察性要求确定具体的学习目标。

为了确保学习目标的达成和学习评价的可行性，学习目标必须是具体的、可观察的。在心理健康的社会适应两个学习领

域，要求学生在掌握有关知识、技能的同时，强调学生应在运动实践中体验心理感受并形成良好的行为习惯，这使情感、意志方面的学习目标由隐性变为显性，由原则性的要求变为可以观测的行为特征。这既便于学生学习时自我认识和体验，也便于教师对学生的观察和评价。教师可以通过对学生情感、态度和行为习惯的观察，判断教学活动的成效，从而有效地保证体育与健康课程目标的实现。

#### (4)、根据三级课程管理的要求加大课程内容的选择性

教师在制定具体课程实施方案时，可以根据课程的学习目标，从本地、本校实际情况出发，选用适当教学内容和教学方法。学生可以根据学校确定的内容范围，选择一两个项目作为学习内容。

#### (5)、根据课程发展性要求建立评价体系。

课程评价是促进课程目标实现和课程建设的重要手段。新课程标准力求突破注重终结性评价而忽视过程性评价的状况，强化评价的激励、发展功能而淡化甄别、选拔功能，并根据这样的原则对教学评价提出相应的建议。新课程标准把学生的体能、知识与技能、学习态度、情意表现与合作精神纳入学习成绩评定的范围，并让学生参与评价过程，以体现学生学习的主体地位，提高学生的学习兴趣和。

通过培训，我认识到体育健康新课程标准突出强调要尊重教师和学生对教学内容的选择性，注重教学评价的多样性，使课程有利于激发学生的运动兴趣，养成坚持体育锻炼的习惯。因此，在今后的教学过程中，我会进一步尝试增强课堂的趣味性，提高学生上课的积极性，提高上课的效果。

## 初中物理课标培训心得体会篇十

20xx年7月20日至21日，我参加了白银市义务教育学段教材培

训，这次培训的主要内容有三项，第一项观摩三校教师和出版社邀请的专家现场做课、授课教师说课说课、参训教师评课，专家点评；第二项是专家对新课标教材的解读；第三项是专家讲座以及和专家的互动研讨。通过这次培训，我从教学理念、教材观念、教学方法等方面对小学数学学有了新的认识，也有了许多的感触，现将对我启迪最深的几点记录下来和大家一起分享。

观摩课共两节：第一节课是白银三校骨干教师张建兵老师讲的《温度》，第二节是吉林专家所讲的《重复的奥妙》。两位老师授课有以下几点值得我们学习：

第一、他们善于攻心。两位老师都能利用恰当的时机抓住学生年龄、心理特点对学生进行最大程度的鼓励，如在组织教学时提到：听说我们这个班是我们学校表现最好、最棒的一个班，相信今天同学们和老师的合作会更加优秀！看似简单而且与上课内容无关的几句话，很大程度上已经拉近了老师和学生的距离，调动了学生的积极性。特别是专家杨老师和学生之间通过分别说优秀的学生漂亮的老师互夸的这种互动活动，很快的和学生融为一体，为课堂的开展奠定了良好人缘。所以培训完，我的感受是我们不但要会教数学，同时还应该是一位心理学家，能够在课堂上抓住学生的心。

第二、他们善于创新：两位老师都能根据小学生的特点，为学生创设充满趣味的学习情景，充分发挥学生的主体作用，以激发学生的学习兴趣和兴趣。他们都能以学生的生活为背景，创设情境引入新课。如张建兵老师引入时问学生现在是什么季节，同学们都穿着短袖，能一直这样穿到冬天吗，为什么？学生都会想到冬天气温太低，自然引入到新课《温度》的学习。

第三、他们善于交心：老师的授课语气让人倍感情切、随和、自然、和蔼可亲，特别具有亲和力，学生一下子就喜欢上老师了。更值得欣赏的是杨老师的语言非常丰富，准确、优美，

有着比较深的文学功底和文化底韵，所以她的授课如行云流水，轻松自然、不留痕迹。

1、张建斌老师《温度》一课突出的核心，是让学生通过预习导学提出质疑，围绕学生提出的问题为核心，以三个探究任务为主线展开教学。在具体教学有这样核心环节：在孩子从地图上认识了最低温度和最高温度后，提出了探究一的学习任务，让孩子们导学单上完成以下活动：以自己喜欢的方式写出北京的最低气温零下2摄氏度，最高气温零上5摄氏度。张老师给了学生充分的思考时间，通过积极思考，学生们想到了多种表示方式：（1）用最高、最低表示；（2）用热和冷；（3）箭头朝上、箭头朝下；（4）+表示最高，-表示最低。这样一个环节，很好的淡化了学习的难度，巧妙地落实了本节课的教学目的，使每个学生都在获得积极启示和引导的前提下有所发现。

紧接着让孩子完成探究二：在温度计上标出相应的温度。学生以小组为单位交流探讨，完成活动后，在全班展示本小组的思路及方法。学生在自主学习、合作交流的过程中，有了自己的思考和想法，通过各小组的展示，小组间互相补充，大家对知识有了更多、更准确、更透彻的理解。同时，这一环节又渗透了通过数学模型解决问题的思想和方法。在学生展示完之后，教师又提出：从温度计上你能发现什么？学生的思考交流互相补充后，发现零下范围内离零越远，温度越低；零上范围内离零越远，温度越高的结论，为后面探究三中脱离温度计比较温度的大小做了良好的铺垫。学生在探究一、二的基础上，很好的完成了探究三和练习题。最后在学生谈了本节课的收获后提出了一个思维拓展问题：2摄氏度与-7摄氏度的温差是多少。通过这个问题的解决使学生解决问题的能力有一定的提高，思维得到了很好的升华，最后的结果是很好的完成教学任务，达到了很好的教学效果。

2、辽宁杨老师《重复的奥秘》这节课，老师抓住本节课虽然课题是重复，但根不在重复，而在于规律的核心。所以杨老

师的课是围绕找规律，以情境图+问题串为主线通过三个环节展开教学。第一个环节是：在图中，让孩子发现大小灯笼的排列规律，先用手做出大灯笼、小灯笼的动作，让学生跟着做，这样学生表示大小灯笼的排列规律时有了实实在在的感官依托。另外在教学中最值得学习的环节是让学生在学单上：写出大小灯笼的排列规律，用喜欢的方法把灯笼的排列方式表示出来。这个环节同样先给了学生更多的时间思考，然后通过学生上讲台表述、讲解，把自己的思路、方法尽最大能量的展现出来，如：（1）、有的画实物图表示；（2）、有的用大小文字表示；（3）、有的用大圆，小圆图形表示；（4）、有的用问号，感叹号这样的符号表示。把一种事物的规律让孩子用多种方式表示出来，在这过程中即训练了孩子找规律的能力，又引导孩子认识到探索规律中多样化的方式不仅可以表现在画图、符号等方面，还可以表现在语言上。还有在学生经历画图、文字到符号的过程中，其实是引导孩子对数学的学习经历一个数学抽象即符号化的过程。这种引导为以后学生学习方程、字母表示数等知识，起到了很好的引领作用。

通过环节一的积极、主动、透彻的学习，学生的积极性非常高，老师因势利导，进行了环节二：提出问题：主题图中哪些事物的排列是有规律的？放手让学生去找，学生找出了很多，表达的非常好，甚至有些连老师都没注意到的，他们都找到了。我想这是来源于老师前面很好的思维启迪，才点燃了学生精彩的思维火花。

接下来的环节三中：教师写出排列规律①abab②5544③让学生们在主题图中找出这表示哪种事物的排列规律，这里巧妙地让学生在学习中体会和应用逆向思维。接下来一个问题是：你知道灯笼等这些的排列是哪一部分在重复？学生一一自主找出了每种排列中重复的部分，这里其实是教学生懂得：每一种排列中，只要找到循环节，就能找到排列规律，同时以恰当的方式表示出规律来。接着教学回归生活，教师让学生在教室中找一找事物排列的规律，体现了数学与生活的紧密联

系。最后杨老师送给学生一句话：数学学习是一条长长的道，只要我们坚持重复的奔跑，就一定可以发现隐藏在其中更多更好玩的奥妙。以此做了结束语，巧妙的点出了本节数学课的主题：重复的奥妙。

总之，在这两节观摩课当中，我看到的是老师与学生真实的交流，数学课堂不再是单纯的教师教、学生学，而是一个教与学的统一体。每一位老师都放手让学生自主探究解决问题，教学中，遇到一些简单的问题，就让学生自己通过动口、动手、动脑去解决，为学生提供了自由发挥，处理问题的“空间”，并且老师不断鼓励学生积极尝试，主动去探索问题，让每个学生都有参与思考和发表意见的机会，让每位学生都成为数学学习的主人。对于学生一时想不出来的问题，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者的教学理念。

除了老师先进的教学理念、还有娴熟的教学技巧、新颖的教学方法、创造性驾驭教材的能力、较高的教学素养、优雅的教学风格等，都深深的感染了我，他们不是为了教书而教书，而是有教学思想的老师。看似他们课堂随和、轻松，但其实每一个环节的设计、每一个问题的提出、每一句过渡语引导都是经过他们精心设计、精耕细作而成的，是他们教学智慧的结晶。

第二项是专家对新课标教材的解读，来自吉林省学院的何风波教授做了题为《对新世纪小学数学教材的解析》的讲座，对北师大版数学教材的呈现方式（包括特色、体例、内容、编排）、教材目标、课时规定等做了详尽的解析。第三项是专家讲座以及和专家的互动研讨；何风波教授做了《小学阶段几个核心问题的研究》的专题讲座，听完讲座后，学员们各抒己见进行了研讨。在研讨中，大家从自己多年一线工作的教育教学经验出发，针对某一个主题作了精彩的阐述，论述中展现了老师们先进的教学理念、新颖的教学方法，扎实

的教学技能，大量实例的援引异彩纷呈。与大家相比，我感觉自己在教育教学实践、理论经验方面还很欠缺，水平有待于进一步提高。

通过参加这次培训活动，我明白了作为教育者，必须成为我们终生要做的事情，不然就会没有出路，教师要想真正有所成就，就必须勤奋而又智慧的吮吸知识的甘露，不断探索不断进取，不断培养自己的教学综合能力，才能适应当前教育教学改革的形势。

## 初中物理课标培训心得体会篇十一

在20xx年的暑假里，我聆听了xx教授关于《新课标解读》、《实践英语学习活动观构建课堂教学新生态》的讲座，受益匪浅，对20xx年版义务教育英语课程标准和英语学习活动观有了更加深入的了解，主要在这几方面有所收获：

一是对新课标的变化更加明晰。通过聆听xx教授主题为《英语新课程标准解读》的讲座，我知道了20xx年版义务教育英语课程标准与20xx年版义务教育课程标准从课程理念、课程目标、课程结构、课程内容、学业质量评价、课程实施、教学建议等方面都有变化，实现从“综合语言运用能力”全面转向“核心素养导向”的目标。

二是学会了区分三大主题范畴。其实以前我在备课分析文本内容时总是分不清三大主题，有时觉得要备课的那个文本或那个单元的内容既属于人与自我也属于人与社会，最后凭自己的感觉定一个。xx教授的娓娓道来，让我对区分人与自我、人与社会、人与自然这三大主题范畴得心应手，人与自我主要是生活与学习，做人与做事；人与社会就是社会服务与人际沟通，文学、艺术与体育，历史、社会与文化，科学与技术；人与自然就是自然生态，环境保护，灾害防范和宇宙探索。

三是xx教授利用例子进行阐述，我更深入地了解了如何实施“教—学—评”一体化。对比一下我以前自己备课的教学目标和教学活动是割裂的，对于课堂评价是在后面的教学评价用笼统的几句话概括。所以，在接下来的教学中，我会以“教—学—评”一体化的整体育人观为指导思想进行备课，把教学目标和学习活动融为一体，同时及时评价学生活动是否真实发生。在教学中，组织和引导学生完成以评价目标为导向的多种评价活动，监控和反馈学生的学习过程，评价教与学的效果，以评促学和以评促教的目的得以实现，最后发挥育人功能。

四是“英语学习活动观”刷新了我的认知。通过聆听xx教授主题为《实践英语学习活动观，构建课堂教学新生态》讲座，我明白了语言、文化和思维三者紧密结合，实现目标、内容与方法的融合统一。而且她还把不同形式的教学目标和活动设计进行比较：基于pwp模式的教学活动设计、基于核心素养四要素的教学目标设计、基于活动观的听力教学目标设计、基于活动观的读写结合教学目标设计、基于活动观的习作教学过程设计，这些案例让我能理解了基于“英语学习活动观”教学目标和教学设计的形式、特点和优势。

这两个讲座对于我来说既是一次对话，也是一把钥匙。新课标给予我们新的方向和思路，在今后的教学中我会更加认真地研读新课标，更新观念，把所学运用于教学实践，提升自身专业水平。

## 初中物理课标培训心得体会篇十二

义务教育阶段物理课程目标，从20xx年版课标的“三维目标”到20xx年版课标的“素养导向”，完成了由知识、技能学习的课程目标到以课程为载体，促进学生全面发展的育人目标的跨越转变。

20xx版物理课标，立足学生全面发展，依据核心素养内涵及学生身心发展特点，确定了课程目标，体现了物理课程独特的育人价值。

核心素养是个体面对复杂的、不确定的现实生活情境时，能够综合运用“结构化的领域知识和技能，学科观念、思维模式和探究技能，世界观、人生观和价值观”，在“分析情境、提出问题、解决问题、交流结果”的过程中，表现出来的综合性品质，是一种广义上的学习结果及其表现水平。

核心素养是课程育人价值的集中体现，是学生通过课程学习，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展所需要的正确价值观、必备品格和关键能力。

物理课程要培养的核心素养，主要包括“物理观念、科学思维、科学探究、科学态度与责任”这四个方面。其中物理观念是基础，科学思维是核心，科学态度与责任贯彻始终，科学探究是学习物理观念、发展科学思维、形成科学态度与责任的手段和途径。

## 1、物理观念

物理观念是从物理学视角形成的关于物质、运动和相互作用、能量等内容的总体认识，是物理概念和规律等在头脑中的提炼与升华，是从物理学视角解释自然现象和解决实际问题的基础。物理观念主要包括物质观念、运动和相互作用观念、能量观念等要素。

物理观念的提出超越了碎片化的‘知识与孤立的解题技能，是对学生知识理解和能力发展的更高要求。

## 2、科学思维

科学思维是从物理学视角对客观事物的本质属性、内在规律

及相互关系的认识方式；是建构物理模型的抽象概括过程；是分析综合、推理论证等方法在科学领域的具体运用；是基于事实证据和科学推理对不同信息、观点和结论进行质疑和批判，予以检验和修正，进而提出创造性见解的品格与能力。

科学思维主要包括模型建构、科学推理、科学论证、质疑创新等要素。

### 3、科学探究

科学探究是指基于观察和实验提出物理问题、形成猜想与假设、设计实验与制订方案、获取与处理信息、基于证据得出结论并作出解释，以及对科学探究过程和结果进行交流、评估、反思的能力。科学探究主要包括问题、证据、解释、交流等要素。

### 4、科学态度与责任

科学态度与责任是指，在认识科学本质和了解科学、技术、社会、环境之间关系的基础上形成的，探索自然的内在动力，严谨认真、实事求是、持之以恒的品质，热爱自然、保护环境、遵守科学伦理的自觉行为，以及推动可持续发展和实现中华民族伟大复兴的使命担当。科学态度与责任主要包括科学本质观、科学态度、社会责任等要素。

#### 1、物理观念方面

(1) 通过课程内容的学习，初步形成物质观念、运动与相互作用观念、能量观念；

(2) 将所学物理知识与实际情境联系起来，应用物理观念解释有关现象和解决简单的实际问题。

在物理观念素养中，特别强调应用这些观念解决实际问题。

通过创设真实的教学情境，让学生经历科学探究和思维加工的过程，促进物理概念和规律的内化，形成学科思想，发展学生提出问题、分析问题和解决问题的能力。

## 2、科学思维方面

（4）独立思考，对相关信息、方案和结论提出自己的见解，敢于质疑，提出新的方案，具有质疑创新的意思。

## 3、科学探究方面

（4）能用书面或口头等方式表述自己的观点，能自我反思和听取他人意见，具有与他人交流的能力。

## 4、科学态度与责任方面

能关心物理科技发展的历史和现状，通过中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的教育内容，有机融入社会主义核心价值观，发展学生实现中华民族伟大复兴的责任感和使命感。

基于“素养导向”的课程目标，对我们一线教师提出了更高的要求。我们要积极转变教育观念、优化教学方式，尽快适应新时代的育人要求，切实把课程目标落实到课堂教学中。

我们要努力创设整合的、情境化的、开放性学习任务，将立德树人的根本任务，转化为具象化的个体发展目标，与具体教育教学进行有机联系，引导学生在解决真实问题的过程中，发展思维品质、提升学科素养，塑造科学精神、厚植爱国情怀！

## 初中物理课标培训心得体会篇十三

20xx年暑假期间，通过学习《英语新课程标准》我认识到，

《英语课程标准》倡导体验、参与、实践、交流与合作的学习方式，以描述学生“能做什么”为主线，强调学生用所学的英语做事情，在做事情的过程中发展语言能力、思维能力和交流与合作能力。

《英语课程标准》也对教师提出了新要求，教师在教学中应充分考虑如何将学习内容融入到学生的生活之中；应更加关注如何为学生提供最有利于语言学习的环境和尽量真实的`语境；同时必须关注学校的整体课程设置与实施在行为养成上做了什么，是怎么做的。

除此之外，《英语课程标准》更加需要创新型教师，要求教师以创新的精神寻求优良的教学方法来开展教育教学。

1、在使用教材上要创新。教师要根据学生的认知、心理特点和学习情况，对教材做出适当的调整，将教学内容重新组合和不断补充扩展。教师要依靠教材但又不能拘泥于教材。

2、教法上要不断创新。教师要增强教学的开放性和灵活性，使静态的文字变成生动活泼的语言实践活动，积极创设情境教学，使学生在情境运用并不断学习。

3、创设新型师生关系。教师在整个教育教学要始终关注学生的情感，创建民主、融洽的师生交流渠道，当学生的良师益友。师生之间要有互动，既互相帮助又互相鼓励，形成一个共同探讨教学方法和学习方法，促进师生教学相长的新局面。

4、对学生要分层教学，转差培优同步走。让学困生抓牢基础，普通学生有所提高，让学有余力的学生“加餐”，拿到加号里的那部分能力和分数。

总之，在英语新课程标准实施的大环境下，我们英语教师面对的挑战不亚于学生，我们要摆正心态，积极乐观，勇敢探索，奋勇前进。相信在我们的努力下，学生的英语素养一定

会得到提高！