

九年级劳动教育教案(实用5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么问题来了,教案应该怎么写?以下是小编为大家收集的教案范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

九年级劳动教育教案篇一

自从九年级物理教学进入电学教学以来,在九(1)和九(2)班出现了两种截然不同的情况,九(1)班教学情况基本正常,学生学习氛围和风气都正常,班级有一种积极向上的感觉,学生的听课,复习巩固,作业认真完成情况也都基本正常,在12月校组织的月考中,情况也尚可,当然由于学生底子薄,各方面的整体能力有差距,所以班级好的学生取得较好的成绩,原来差的学生也有一定的进步,原来30几分学生成绩上升到40几和50几分,但是九(2)班,在刚进入九年级时,有一段时间学习情况还可以,所以在期中考试时,缩小了与其他平行班级的差距,当时自己感到一点安慰,可是期中过后,出现了很不正常的情况,以前的不良的习惯和不想学习的风气在物理学习中开始蔓延,出现上课不听,上课睡觉,讲话,自由散漫,试想上课不听,又怎能将课堂上所学得的内容掌握,又怎能完成作业,发现了这种情况后,一方面把学生在物理学习上出现的情况和班主任进行联系,反映情况,同时也找这些学生谈心,做思想工作,分别找了王虎、沙成杰、刘浪、寇恒周、张庆进行面谈,他们也作了保证,说今后一定上课听,对于字迹差的学生如:邱杰、刘浪、寇恒周、王虎、周益等尤其是班长也找过他们,说了字如其人,不养成好的习惯,今后要后悔的,但是收效甚微,没有改观。在12月月考中,成绩大面积滑坡,与一班的平均分差了5.5分,一样教的,而且在二班花的时间和精力比在一班上多得多,为什么效果不佳,而且照这样下去,成绩还会继续下降,我心里感到非常着急,感到后果很严重,花了这么多的时间和精力

力却没有效果，心想他们的父母都放弃了，我干嘛要这样，曾一度产生想放弃的想法。但作为教师，能这样吗，自己的良心能安吗？所以还是不能放弃。怎样才能扭转这种情况，让学生在物理学习中不会由于物理这门学科在中考中由于成绩不佳而影响学生的前途呢？静下心来，进行了认真的思考，问题是否是上课讲解的不透彻、教学环节处理的不好，作业布置过多、过难，对学生已有知识分析的不够，对学生的要求过高呢？回顾这一个阶段的教学，课堂教学下来，从班级中大部分想学、有学习愿望的学生反映的情况来看，他们是完全能听懂的，而且反应也能跟得上，应该是有课堂效果的，为什么成绩没有提高，反而下降了呢，看来只能是慢慢来，不能急，放慢教学进度，降低难度，但是，又受到教学进度的限制，又不能慢，为此就只有降低难度了，巩固上课效果做作业利用一定的课堂时间，在课堂上完成，对于一些学生可能有用，对于部分好一点的学生，课后布置一些能力提高方面的有关习题，督促他们完成，课后对于部分想学的学生利用个别辅导的方法，提高他们的学习成绩，看一下这样做是否能取得效果。

当然九（1）班物理教学不能放松，而应该继续加强，能使有更多的学生成绩达到自己理想的程度，能考取好的学校。

抱着不放弃，多吃苦，教师的良心，认认真真、踏踏实实，尽自己最大的努力能使学生的物理学习成绩有提高吧。

九年级劳动教育教案篇二

课后进行教学反思是教师对所授课程的一种补充，再完美的课堂教学或多或少都会留下这样、那样的缺憾。好的课后反思可以起到承上启下、画龙点睛之作用。

一、对教学内容的反思

教师的授课必先确定教学内容是什么，重点、难点如何把握，

时间和内容如何合理的分配。但在一堂课或一个单元的教学过程中，往往会出现深度与浅度相差悬殊，师生互动交流并非融洽，教法与学法相脱节的现象发生。通过对一堂课或一个单元的教学反思，就可以避免一些不必要的失误，可对下一知识点的教学产生催化的作用。

如我在讲授九年级物理“功和机械能”一章的内容时，把教材的编排顺序通过由浅入深的原则，根据以往授课时学生认知规律的特点给予调整，使学生学习轻松易懂。功的概念理解一直是初中理学的难点，但教材编排时将该内容放在了这一章的第一节，先认识功，再学习机械能，让学生的学习有点无从下手的感觉，在借鉴了以往授课的经验中，将机械能的学习置于本章的开始，先认识了能量，然后引出物体具有了机械能，我们就说物体做了功，使概念的出现有章可循。因此，有益的教学反思，可以使教学创新有了智慧的沃土。

二、对教学方式的反思

教学方式的反思是反思的重中之重。它应包含课堂环境条件，(或是课堂氛围)是否让参与教学活动的人产生积极向上的情绪。是否提高、增强人的活动能力，教师激情是否高涨，学生学习热情是否高亢，怎么样才能创造既有舒适感又有生活情调的高雅活动场所，同时，内容怎样处理，顺序如何调查，语言怎样运用，教学手段如何利用，课堂结构如何布局，学生兴趣怎样激发，师生互动交流平台怎样构建等。

三、对人的反思

教学的本质是交往的过程，是对话的活动，是师生通过课堂对话在交往与沟通活动中共同创造意义的过程。因此，课堂教学的好与差，在很大程度上取决于参与教学活动的人。教学活动中师生的角色是否投入，师生的情感交流是否融洽，学生是否愉快地投入课堂的全过程，是否深切地感受学习活动的全过程，并升华到自己精神的需要。

在九年级物理“大气压强”的教学中，先设计了几个问题做到猜想，如把一个乒乓球放在漏斗口，从细管向乒乓球吹气等，让学生从平时的经验中做到猜想，然后实际操作，从简单的实验现象得出流速和压强的关系，使学生自始至终都兴趣盎然，精神饱满地投入学习，在反思中要回想教师、学生是否达到教学设计的情感状态，有没有更有效的途径发展新课标提倡的创造精神和创新能力。

物理学科的特点确定了物理教学有别于其他学科，长期有效地课堂教学要求教师做好及时有效地教学反思。反思可以是课后，还可以是课前。如教学设计完成后，可以想想为什么要这样设计？课堂效率是否高，学生会不会产生抵触情绪，师生交流是否会顺畅，授课的进度，内容与时间分配在实施过程中会不会产生不协调。同时，学生的反思也是课后反思比较重要的一个环节，引导学生回顾一节课自己学会了什么，有什么缺憾，如何使自己的学习变得丰富而又有个性。

九年级物理教学反思范文：探究物理问题的空间

只有这样，教师就会放开手脚、不断改进教学方法、更新教学理念和思路。挖掘教材和研究教法，力争提高自己的教学水平和教学艺术。

当然，要提高课堂教学效率，物理教师必须先要备好每一节课，课前调试好每一个试验，充分挖掘出每一个实验的隐含及外延。并能从实验中挖掘出精髓来启迪学生，培养学生多种能力，充分调动学生的思维积极性，使大部分学生在克服一定困难的.前提下学到更多知识，增长能力。

其次，要坚持以学生为主体，教师为主导，训练为主线的教学模式。教学中注意充分调动学生的积极性，活跃思维。在课堂上，教师要刻意创设问题的情景，积极引导学生对事物进行分析比较，培养概括和判断推理、综合的能力和运用知识的能力。教师要以学生为主体，认真研究教法。根据学科

的性质和教材的特点、学生的年龄特点及班级的实际情况，选择恰当的教学方法，培养学生的逻辑思维能力、语言表达能力，动手操作能力及自学能力。努力改进教法的同时，也要注意对学生进行学法的指导，以学法的优化推动教法的优化。深入钻研教材，掌握教材体系、基本内容及其内在联系，抓住主线、明确重难点，搞清疑点，把握关键。精心设计教案。每课教案要做到“五有”：有明确的教学目的；有具体的教学内容；有连贯而清晰的教学步骤；有启发学生积极思维的教法；有合适精当的练习。要提前备课。授课后及时总结本课教学的成功和失误，以便不断改进教法，不断提高质量。重视集体备课。我们坚持学科组集体备课，三统一(统一重难点、统一作业内容、统一教学进度)。教师应当将备课的主要精力放在明确教学目标和学法指导上。单纯依赖教参，备课就缺少源头活水。备课应多方扩充信息，不断充实，完善备课资料，做到与时相和，与时俱进。创新教案，培养学生发现问题，解决问题能力，扩展思路，加强课改认识，重点反思一节课存在问题的解决。

毕业班工作是学校教学工作的重点，为了让每一名学生都合格升入新的学校，完成学校布置的任务。我们将以学年初以教材为主，打好学生双基，后期复课前制定了系统的、科学的、周密合理的复习计划，采用抓两头促中间的办法，尤其是抓临界生的转化工作。为此，我们物理学科组在年级组的统一安排下认真上好每一节课，做到段段清、课课结、特别对过去学习底子薄的学生，更加尽心尽力，帮助他们更上一层楼。在三月中旬我们物理就进入全面复习阶段，我们本着系统复习打基础，板块复习上台阶。综合考练出成绩的思想，以过去中考和模考的测试卷为样本，整理了一系列题反复练习，巩固再巩固，争取有新的突破。

另外，我认为新课程下物理教师主要还是要以课堂为中心进行教学反思。

1. 物理课案例研究

九年级劳动教育教案篇三

本课题的教学使学生在已有知识的基础上，从另一个角度认识化学反应。是学生认识化学反应从质变到量变的一个转化过程。传统的“一言堂”式教学往往是教师给定实验步骤，让学生按部就班地实验，最后得出结论。本节教学设计打破了传统的模式，让学生自己进行实验，由于学生们的主动参与，使得课堂气氛更加活跃，培养了学生的学习兴趣，在获得化学知识的同时，体会了知识的形成过程，体验了探究的乐趣。同时，使学生认识到了定量研究的重要性，培养了学生的科学素养。这节课还利用多媒体电脑动画模拟在化学变化中，分子被分成原子，原子再重新组合成分子或直接构成物质这一过程，让学生看到整个过程中原子没有增加也没有减少，原子种类也没有改变，从而得出质量守恒的原因。提高了课堂效率，取得了良好的教学效果。

由于本节课开放性较大，学生可利用的课堂资源较多，在教学中要充分利用这些资源来展开教学。同时不可预见的情况也较多，所以在教学时，要注意把握住以下两点：

- 1、质量守恒定律，从本质上解释对于初三的学生来说较抽象，理解起来比较困难。因此在分组时要根据学生的实际情况进行合理的搭配，从而避免基础较弱的学生参与不到课堂中来，提高学习效率。
- 2、掌握好学生实验和交流讨论的时间，合理安排。既要给学生充分的探究时间，又能不失时机的引导，并进行及时总结，提高教学质量。

九年级劳动教育教案篇四

2009年10月28日星期三上午第三节，我在化学实验室1上了一节公开课（也是街道的汇报课），上课的班级是初三（8）班，上课的内容是质量守恒定律的第一课时。

在经过几个星期的准备和四次的试教之后，最紧张的时刻终于到来了。由于这一节课的探究实验比较多，时间比较赶，所以我站在讲台上，虽然很紧张，但是为了抓紧时间，其他的事情都不管了。

上完之后，首先是我自己感觉，比前面的四次都要好一点，起码实验都做40分钟内完成了，还有5分钟时间做练习。并且实验的过程中都还算成功，实验现象都比较明显，尤其是盐酸跟碳酸钠反应的改进实验，当一打开瓶盖时就会发出响亮的声音，给学生很直观很深的印象。但是我觉得还有非常多的不足，我自己都感觉到自己一节课都在赶时间，很少让学生去思考去动脑，这样的教学方式肯定是不可取的，学生听课很累，老师上课也很累，好像那种填鸭式的教学，这样的教学方法肯定是被淘汰的。

下面是在教学过程()中各环节的一些小结。

在提出问题——化学反应前后的总质量会不会发生改变呢？严老师和方老师都跟我提出了建议：如果把问题改为“化学反应前后的总质量会不会相等呢？”我就按照这样的方法来提问，这样就给学生提示，往两个数量之间的关系（相等、大于、等于）去思考，这样就避免了学生的漫无目的的思考。

在做白磷（没有跟学生说清楚白磷与红磷的区别：着火点不同）的燃烧和铁与硫酸铜反应的实验时，没有让学生先看书的步骤，只是不够详细的讲了一下，并且没有很好地强调实验中要注意的地方，到学生自己动手做实验的时候，很多学生都不知道具体怎么操作，尤其是在把铁钉放进装有硫酸铜溶液的小试管中时，把铁钉尖端的一头先放进去，造成试管底部的破裂。在上完课后，很多老师（包括杨志刚老师和李校长等）都提到了这一点——没有很好地留意上课时的细节问题。在以后的教学过程()中，应该在这方面下苦功，要留意学生，让学生先看书，看实验目的、原理和步骤等，让学生知道自己要做什么，怎么做。实验操作要先演示给学生看

（倾倒法往试管到溶液，铁钉的大头的一端先放进去，而且是轻轻的放进去），强调出关键的地方，然后再让学生去做。

九年级《质量守恒定律》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

九年级劳动教育教案篇五

上完本节课之后收获颇多，收获包括成功之处也包括从本节课发现的问题，但我个人认为这节课总体上还是能够完成预期教学目标的。首先我认为本节课有以下成功之处：

一、课题引入让人耳目一新，让学生产生学习的好奇心

通过华生向福尔摩斯提出的问题（如何知道福尔摩斯抽烟时吐出的烟和气的质量），一开始就调足了学生的胃口，让学生对学习本课内容产生了好奇心，同时也为接下来本课要以科学探究为主线的教学过程定下了基调。

二、重视科学探究和实验，提高学生科学探究的能力和实验技能

学生是化学教学的主体，实验是化学教学的基础，科学探究是化学教学的基本方法，让每个学生都参与到“物质在化学反应前后总质量是否改变”这一科学探究中来，是我在进行本节课教学设计时的中心思想。第一步通过出问题“物质在化学反应前后总质量是否改变”后，第二步由学生作出猜想与假设：物质在化学反应前后总质量不变/减小/增加三种可能。第三步设计和实施实验由学生分组完成硫酸铜和氢氧化钠反应前后质量测定的实验以及由教师演示、学生观察的白磷燃烧前后质量的测定实验。第四步分析实验现象得出结论，通过学生分组实验和观察教师的演示实验让学生归纳实验中出现的现象，进而总结由实验可以得到的结论：在化学反应前后物质的总质量不变。通过实验和科学探究学生能更好的理解质量守恒定律同时也培养了学生应用实验的方法来定量研究问题、分析问题的能力。

三、以学生为中心，注重学生参与、突出学生兴趣的培养

在本课中，我特意安排了学生的分组实验，让学生充分参与到科学探究的过程中来，由学生作出猜想与假设，由学生实施实验，由学生归纳实验现象，最后又由学生得出结论。整个科学探究都体现了以学生为中心。在实验中学生的学习兴趣也得到了最大限度的提高，原本上课比较拘束的，甚至默默无闻的学生也“生龙活虎”起来，积极的投入到课堂中来。

四、精心挑选实验内容，确保教学过程顺利有序

本课探究的质量守恒定律可以选用的实验有很多，但如何选择既能说明问题又能便于学生理解和操作，同时能确保成功的实验却也经过了我的一番深思熟虑。最后我选择硫酸铜和氢氧化钠反应前后质量的测定这一实验作为学生的分组实验收到了不错的效果：1、使学生看到了化学变化的明显现象（生成一种蓝色的沉淀）2、操作简便，实验中只有天平的使用，液体试剂的取用等常规操作3、确保实验能成功，该实验中没有气体的参与和生成，故一般实验不会失败。

当然，在本课的教学中我也发现了一些不足，有待在日后的教学工作中予以改进。