

七年级语文教学工作计划(模板7篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

七年级语文教学工作计划篇一

本班本学期共有学生43人，其中男生20人，女生23人。孩子们对语文这门课程比较感兴趣，能做到上课专心听讲，认真完成作业，努力上进，学生的语文基础知识掌握扎实，特别喜欢读书。但也有部分男生好玩，懒惰，学习动力不强，因此学习成绩不够理想。如：李业鹏，李华龙，王慷吕义扬等同学，本学期需要特别关注。习作方面还不错，能大胆想象、自主作文，本学期将继续努力，争取把字写得更好，继续扩大学生阅读量，作文能力再更上一层楼，力争教学质量再上新台阶。

本册教材是以语文知识和读写能力训练为序编排的。教材的结构与思路有一定的继承性，体现整套教材的延续性，同时又有发展变化。如：课文既保留传统繁荣优秀篇目，又增加了富有时代感的新课文；强化导学功能，引导学生思考；改进“综合性学习”，培养学生的综合实践能力；拓展学习资源，加强课内外语文学习的联系。

第一单元：我爱阅读。学习这组关于读书的课文，要把握主要内容，体会作者的思想感情；还要围绕“我爱读书”这个专题进行综合性学习，体会读书的乐趣，并学习一些读书的方法。

第二单元：月是故乡明。阅读课文的时候，要用心体会作者表达的感情，并想想作者的感情是通过那些景物或事情表达

出来的。

第三单元：学习说明性文章。要把握本单元课文的主要内容，并在阅读中结合生活实际，深入了解事物弄清科学道理。要了解基本的说明方法，并试着加以运用。并通过学习此单元课文《假如没有灰尘》和《太空“清洁工”》，实施环保教育活动，使学生认识保护环境对人类生存的作用，了解环境污染、来源及种类，增强保护环境的意识，自觉做一名环保小卫士。

第四单元：深入生活的启示。学习本组课文，要把握课文的主要内容，领会作者从生活中得到了哪些启示；抓住关键词句，体会这些词句含义以及表达效果。

第五单元：遨游汉字王国。学习本组课文，要开展综合性学习，感受汉字的有趣和神奇，了解汉字文化，并为纯洁祖国文字做些力所能及的事。

第六单元：父母之爱。教学中，引导学生通过读课文，感受父母的爱。他们的爱是慈祥的笑容，诗一般的亲切的话语；是热情的鼓励，是严格的要求。从而感受到父母之爱的深沉与宽广。同时了解作者是怎样通过人物特点的描写表现父母之爱的。

第七单元：不忘国耻、振兴中华。学习本组课文要用心感受字里行间饱含的民族精神和爱国热情；还要通过多种途径搜集有关资料，学习整理资料的方法，并在语文学习中加以运用。

第八单元：走近毛泽东。学习本组课文，要体会作者的思想感情，领悟描写人物的一些基本方法。有条件的同学读读相关的文章、书籍，看一看相关的影视作品。

1、对学生加强思想教育，帮助他们明确学习目的，端正学习

态度，学会正确的学习方法，教育学生认真学习，打下坚实基础。

2、认真备课，上好每一节课。要不断学习，勇于创新。把学生作为教育教学过程的主体，从而形成主体参与型课堂教学模式所需要的新型教案。

3、把课堂的空间留给学生，我们要作适时的引领。对于文本中的精彩句段，引导学生细细品味，体悟作者遣词造句、布局谋篇的精妙；当学生学有疑惑，要适时点拨，让其茅塞顿开；对学生没有或无法深入研读的地方，要及时引导，让学生的学习、思维活动向纵深延展；当学生发表精彩见解时。教师要高屋建瓴地作精辟评述，让学生的认识得以升华。

4、引领学生体味文本语言，揣摩精妙表达，积累学习方法。要引领学生经历学习过程，凭借自己的知识、阅历和文化积淀去体味、感悟作品，多角度、多层面理解、鉴赏作品，产生对文本的情感美、语言美的认同与赞赏，在长期的熏陶中培养学生的语感和美感，让学生身上洋溢着浓郁的语文味，在丰厚学生文化底蕴的同时丰富其精神世界，使工具性与人文性水乳交融，实现语言与精神协同发展。

5、采用电脑多媒体、录音、录像、网络等电教手段促使学生非智力因素的提高，激活课堂，提高教学质量。

6、“与好书交朋友”的课内外阅读活动要贯穿始终。

7、关注习作，在语文课上找小练笔的切入点，争取达到每单元都能有两到三个小练笔；创设情境，有意识地多做些有意义的活动，让学生进行习作；加强观察指导，帮助学生选择材料，指导学生具体、生动地写作；加强学生课外阅读的辅导，努力学习他人的写作方法；积累丰富的语言材料，坚持每天背好句好段使学生的阅读水平和写作水平互协调发展。

8、继续加强朗读的指导训练，注意发挥学生学习的积极主动性，鼓励学生发表不同的见解，让学生在阅读实践中学会独立思考、学会读书。

9、关注对中下生的辅导，及时为他们“排忧解难”。

课堂上多关注；生活中多关心；辅导时多耐心；作业批改时多细心。多与家长更同配合，充分利用信息平台，及时发现他们的进步，给与“夸张”表扬。学习中因材施教，对他们放低要求，使他们也能尝到成功的快乐。

总之，让语文返璞归真，追求真实、朴实、扎实的境界；让课堂萦绕语文的气息，让学生体验语文学习的过程，为学生打好文化的底子；让语文情智交融，追求诗意、智慧、灵动的境界，让课堂成为学生精神享受、诗意栖居、走向智慧的过程，为学生垫好精神生命的底子，这应该是语文课堂追求的理想境界。

七年级语文教学工作计划篇二

本册识字200个，写字150个，把字写端正。在提高写字质量的同时，还可适当提高写字的速度，继续养成良好的写字习惯。

1、继续加强阅读基本功的训练。

2、发现语言规律，学习表达要领。

3、掌握每个单元丰富的人文内涵，把情感、态度、价值观的目标落到实处。

1、激发兴趣，体现双向互动。

2、继续提高学生的口语程度，培养良好的语言习惯。

1、进一步明确小学生作文的本质。小学生作文的本质是练笔，是习作，不是创作。

2、培养观察、思想、表达三种能力。

本年级大部分学生已经养成了良好的学习习惯，他们爱学习，有上进心。从上个学期期末检测结果来看，学生能较好地完成学习任务。学生具有了一定的阅读能力、口语交际能力和写作能力和语文分析使用能力，也掌握了一定的学习要领。但是有个别学生基础较差，家长又疏于管理，还需老师加强领导。个别学生学习盲目，不能及时完成作业，还需老师好好指导教育。本班学生还有一个最大的问题，就是两极分化严重，尤其是习作和课外阅读，很困惑，到底如何缩短两极差距。

本册安排识字200个，高段学生已经具备了较强的独立识字能力，因此教学要放手。教材在精读课文和略读课文以外的其他部分，一概不再注音，学生在阅读中碰到不熟悉的字，可以查字典解决。教师要鼓励学生在课外阅读中快速涉猎，联系上下文，理解字词的意义，以便在手边没有字典、辞书的情况下，不妨碍阅读。本册安排写字150个，都安排在精读课文中，随课堂教学完成。指导学生写好写对笔画、笔顺，安排好字的各个部件及间架结构，把字写端正。

1、高段的朗读要求，不但要做到正确、流利，并且要做到有感情。进行阅读教学，一定要多读少讲，让学生主要通过自主的入情入境的朗读，读懂课文，有所感悟；要做到读有要求，读有条理，要经过多种方式的朗读，悟情传情，培养语感。在读中体味、感悟文章表达的思想感情。读的指导，要从全体入手，指导学生在掌握全文情感基调及其改变的基础上，凭个别的情感体验，进行有感情的朗读。高年级的默读，既要提高理解程度，又要提高默读速度。教师在教学时，应该为学生留有富裕的默读时间，并提出相应的要领，指导学生凭要求认真读书，在默读之后要检查学习效果。

2、经过课后的训练题，指导学生理解内容，领会表达要领。在课文中发现言语表达的特点。在“交换平台”中总结某些规律的东西。

3、要凭借课文的差别特点，设想和接纳灵便多样的教学过程与要领计谋。

要激发兴趣，引起学生交际的欲望。要创造特定的情境。创造情境要做好以下几点：一是情境的创造要实在，体现学生实践交际的需求，让学生了解在不同的场地、针对不同的东西，使用不同的手法，接纳不同的表达方式。二是考虑到儿童的年龄特点，情境的创造还要注重兴趣，要用脍炙人口的方式来激发学生的交际欲望。三是要创造多个情境，在逐步深入的互动中，体现交际的内容由相对简略，到交际得相对深入的熟练过程。要体现双向互动。

作文指导，一定要从内容入手，首先解决写什么的问题，打开思路，使人人都找到想写、要写的内容。开端宜“放”，使学生感慨想写的内容很多，教师指导学生从中挑选最妥帖的内容来写。至于写怎样的标题，在打开思绪、挑选要写的内容的过程中浸透，在写作中、在交换底稿的过程中指导，指导的内容不过乎习作手法能否明确，内容能否具体，顺序能否明确，选词用语能否合适，能否表达了真情实感等几个方面。

习作讲评重正在鼓励。讲评的时候，要归纳综合全班这次作文的优点与成绩，使每个学生经过讲评看到成绩与进步，享受习作成功的快乐，更逼真地了解怎样写，激起对下一次习作的渴望。

一方面，把练笔辐射到阅读课上，经常写写感受、启示，仿写句、段，续写结尾自然地体现从读学写，读写结合。另一方面，把练笔延伸到日常生活中。凭借生活需求练笔。应帮助孩子认识到习作是学习、生活的需求，是倾吐、表达的需求。

求。要鼓励学生表达本人的所做所见所闻所思所感，写本人感兴趣的内容。教师要指导学生在生活中学语文、用语文，在办事生活的同时，提高读写能力。

本册分析学习活动一“信息传递改变着人们的生活”，手法是使学生了解从古至今信息传递的方式发生的改变，活动可以从两方面进行：一方面充分利用阅读材料中的文章，了解从古代到现代信息传递方式的改变和差别；另一方面经过本人搜集材料、察看访问、亲身做。

综合性学习活动二“利用信息，写简单的研究报告”，重点正在于让学生学会怎样写研究报告，因此活动的开展定位于解决学生在读写中可能（或应该）碰到的问题。

教材提出的4项活动建议中，暗含了“怎样写研究报告”的要领：

第一步：确定话题；

第二步：获取材料；

第三步：分析材料，组成观点；

第四步：按照样本，撰写报告。

七年级语文教学工作计划篇三

班级共有5名学生。三名学生属自闭症类别，两名学生属智障类别。他们的共同特点是语言障碍，行为怪异，交往困难。其中只有一名学生受过较好的家庭教育，两名学生曾在教育机构呆过。刚来的时候，真的是一个学生一个样，令老师有些手足无措。

以人教版全日制培智学校教科书为参考，教师结合学生实际，

制定相关教学内容，其中以语言训练，认知理解和认知表达为重点。

（一）语言训练

1. 喜欢学习说话，有主动与人交流的愿望。
2. （张绵驿、迟博文）会背诵24个韵母，23个声母，会拼读音节、借助拼音识字。其他同学学习得部分韵母和声母，并会说相关的词。
3. 掌握汉字中最基本的笔画；能按笔顺规则用硬笔写简单的字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。
4. 养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

（二）认知理解（物件概念）

- 1、辨认与自己有关的物件及事物能辨认出自己的名字
能辨认自己在镜中的影像及说出名字
能辨认属于自己的物件
能辨认自己身体1-5个部分
- 2、学会常用物件的名称及功用能依照名字找出适当的物件
会模仿使用家居常见物件的用途
- 3、类别概念能将常用物件按不同类别分类
- 4、认识物件特性辨别6种颜色（黑、白、红、蓝、绿、黄）

辨别几种基本形状（三角形、正方形、长方形、圆形）

（三）认知表达

1、词语理解

能理解有关自己及物件的词语能按指示指出熟悉物件的图片

将一些常见物件名称与其所属的类别联系起来

理解简单的双词指令或句子能理解只包括一个步骤的指示
（如：给妈妈）

能对有否定意思的指令作出适当的反应

继续发展对词语的理解能理解物件、动作的名称

能理解部分常用的形容词

2、语言指令理解

理解简单的双词指令或句子

能理解及解答问题：“谁”、“什么”

3、短句使用

学习使用短句做表达：我要……

4、语言表达

能够说出一般物件的名称

使用含有“否定”意思的字眼

使用短句做表达

（四）综合性学习

1. 对周围事物有好奇心，能对感兴趣的内容有反应，结合课外生活，引导其回归生活中来。
2. 结合语文学习，激发学生学习兴趣。

四、教学措施

- 1、加强课堂教学常规，培养学生良好的学习习惯。
- 2、加强说话和常规训练，要求学生声音洪亮，气息匀称，发音正确。
- 3、加强生活情境教学，要求学生能够认知大部分日常生活用品。
- 4、组织丰富多彩的语文活动，运用多种教学方式与手段调动学生学习的兴趣。
- 5、因材施教，实施个别教学。
- 6、注重情感教育。
- 7、勤与家长沟通。

七年级语文教学工作计划篇四

经过上学期的深入接触，我对班级的孩子有了一定的了解。总结过去是为了积累经验；计划将来是为了更好的工作。现将本学期担任的初一第二学期语文课教学工作计划如下：

思想品德目标：在语文教学过程中，进一步培养学生的爱国

主义精神，激发学生热爱祖国语言文字的感情，培养学生社会主义的思想品质，努力开拓学生的视野，注重培养创新精神和创造能力，发展学生的智力，培养学生健康高深的审美情趣，提高学生的文化品位。发展健康个性，逐步形成健全人格。这是初中三年的最终目标，本学期要创造一个良好的开端，打下基础。

知识目标：了解课文中出现的有关重要作家作品的常识，了解描写方法和修辞方法和词类的有关知识，熟记课文中出现的生字生词的音形义。

掌握和运用知识能力的目标：在小学语文的基础上，指导学生正确理解和运用祖国语言文字，使他们具有基本的阅读听说说话的能力，养成学习语文的良好习惯。具体地说，就是能领会词句在语言环境中的含义和作用，理解思想内容和文章的思路，了解基本写法，具有一定的语言感受能力，初步掌握精读略读的方法，培养默读的习惯，提高阅读速度，能用普通话正确流利地朗读课文，背诵基本课文中的一些精彩片段，初步具有欣赏文学作品的的能力，读文言文课文，要了解内容，背诵一些基本篇目，熟练使用常用字典词典，养成读书看报的习惯。

人文素质目标：初步学会在日常生活中能正确运用语言文字来进行交流表达，把课本中感受学习到的有关人的语文素质的东西灵活运用到生活中，从而提高自己的文化品位，例如待人接物的仪态，为人处事的心理，读书看报看电视的习惯等。

根据学生的情况和我校的实际，本学期拟采用以下措施：

- 1、从语文学科的特点出发，使学生在潜移默化的过程中，提高思想认识，陶冶道德情操，培养审美情趣。
- 2、语文教学中，要加强综合，简化头绪，突出重点，注重知

识之间、能力之间以及知识、能力、情意之间的联系，重视积累、感悟、熏陶和培养语感，致力于语文素养的整体提高。

3、要重视学生思维能力的发展。在语文教学的过程中，指导学生运用比较、分析、归纳等方法，发展他们的观察、记忆、思考、联想和想象的能力，尤其要重视培养学生的创造性思维。

4、教学过程应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文能力。要提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。要避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

5、重视创设语文学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。

6、做好开头的扭转工作，扭转以往不良的学习习惯。

7、实行分层目标教学，根据教学内容对不同层次的学生进行分层教学。

8、对学生进行双基教学，做到既教书又育人。

9、根据当前社会形势，推行语文素质教育。

10、实行“双体互促”课堂教学，培养合作精神，帮助中下生提高学习兴趣和成绩。

11、实行互批共批，以改促写的作文教学，有效提高作文水平。

12、优化作业管理，做到每课过关，单元过关。

13、实行培优辅差，面向全体学生。

- 14、利用竞赛法等多种多样的教学方法，提高学生学习兴趣。
- 15、让优生帮差生，实行一帮一学习语文。
- 16、组织辩论赛，培养思维及口头表达和语文知识的运用
- 18、每堂课教师根据学生实际精心备课，尤其要备好学生，改变繁琐的教学方式，突出重点和难点。
- 19、教学过程中抓住学生的闪光点多表扬少批评，让学生树立起学习语文的信心。
- 20、作业的布置和批改要有所区别，要因人而异。充分照顾到不同学生的特点。
 - 1、培优重在拔尖，辅差重在提高
 - 2、课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。
 - 3、课外辅导，利用晚修，文体课的时间，组织学生加以辅导训练。
 - 4、发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。
 - 5、对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的语文能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。
 - 6、优生要鼓励他们多做创新的事情，在阅读和写作方面多下功夫。

七年级语文教学工作计划篇五

（一）、基础知识方面

一、能利用拼音帮助识字、阅读和学习普通话；能根据拼音正确地写出已学过的汉字。

二、掌握本册生字，要求读准字音、认清字形、了解字义，并会规范地书写，能正确认读学过的多音字。

三、查字典，会运用部首、音序、数笔画查字法熟练地查字。

四、辨别同音字、形近字，进一步提高正确使用汉字的能力。

五、掌握本册词语，理解词义，一部分会口头或书面运用。

六、进一步掌握部分词语的近义词或反义词；掌握已学的成语；了解和认识一些常用的格言。

七、能够改写句子、修改病句和缩句；能正确使用一些常用的关联词。

八、进一步掌握学过的标点符号及一些常用的修辞方法。

（二）、阅读方面：会背诵指定的课文；能借助中心句，正确领会课文的中心思想；能分清文章中的事实和联想；了解科普文章的语言特点，学会阅读科普文章。学会积累词语，养成良好的读书习惯。

（三）、作文方面：掌握有详有略地记事和先概括后举例写人的写作方法，能写感谢信和修改自己的作文。

主要包括本学期学的必学课文，8次习作训练和8个单元练习

（一）基础知识

一、汉语拼音

汉语拼音是识字和学习普通话的重要工具。要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节；能正确地书写大小写字母；能正确地拼读音节。主要题型如：

- （1）选择正确的读音
- （2）给专用名词加上声母
- （3）看拼音写字、词、句
- （4）确定字的音序、音节等。

二、汉字

对于教学目标中规定的字要做到会读、会写、会组词。了解形声字的构造。能区分常见的同音字、形似字；书写时做到笔画清楚，字形规范，不写错别字。掌握常见字的音、形、义；特别要了解多音字、多义字在不同词语中的意义。主要题型如：

- （1）把字写得正确、端正、匀称
- （2）改错别字
- （3）确定字的部首，除部首外还有几画
- （4）辨字组词
- （5）多音字组词
- （6）选择正确的字填空等。

三、词语

理解、掌握课文中规定的词语，做到会读、会写、会运用。会辨析一些近义词的反义词。能够理解多义词在特定语言环境中的含义。主要题型如：（1）把词语补充完整，并解释所填字的意思（2）照样子写词语（3）根据意思写词语（4）用词造句（5）找近义词或反义词（6）选择恰当的词语（7）辨别每组词语中不是同一类的词（8）把可以搭配的词语用线条连起来等。

四、句子

（1）了解常见的句式（陈述句、反问句、感叹句、肯定句、双重否定句）及其作用。了解句式变换的几种形式（陈述句与反问句的变换；肯定句与双重否定句的变换）；能根据语言环境和表达的需要选择和变换句式。

（2）认识句子中所运用的修辞手法——比喻、拟人、排比、夸张、设问、反问等修辞方法，能在具体语境中辨别所使用的修辞方法。

（3）能用关联词语造句，在句子中填上恰当的关联词语（并列、转折、因果、条件、递进、选择、假设等）。

（4）要能正确地修改病句，病句的类型主要是：用词不当、句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话的练习（标点、字、词、句、标点等）。

（5）扩句和缩句。扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。缩句，是把句子中附加成分删去，使句子简洁明了。复习的时候，要讲清要求和方法。

五、标点：正确使用常用的标点符号，要能结合语境，了解标点符号的用法，特别要了解分号、引号、省略号、破折

号的作用。

（二）阅读

主要是：能借助词典，理解词语在语言环境中的恰当意义；能联系上下文和自己的积累，推想有关词句的意思；体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法；阅读说明性文章，能抓住要点，了解基本的说明方法。

一、课内阅读落实背诵和默写把背诵和默写的段落交给学生，让他们自我检查、相互检查，选择易错字、重点词语或中心词句进行按原文填空的练习。背诵与默写要使学生基本做到人人过关。

二、课外阅读

（三）写作

从习作的类型来看，有写记叙文，也有写应用文。从习作的形式来看，有记实性的习作，写自己平时所见、所闻和所想，有想像性的习作，包括看图作文、续写等。从习作的内容来看，有写人、记事（记叙一次活动），有写景。从习作的命题形式来看，主要有三种：全命题、半命题、自由命题。

一、主要采用集中与个别相结合、集体与自主复习相结合的方法，对学困生进行个别辅导，努力提高及格率；多让学生自主复习，提出自己需要了解的问题；要多种方法交替使用，学生复习得轻松，效率又高。

二、讲练结合。在整个复习阶段以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

三、善于利用教材。以课文为主，一是通过复习，对字词句

的掌握，对课文的熟记，让学生做到温故而知新；二是通过复习，把方法转化为比较熟练的技能。如把略读课文变为精读课文，从中训练学生理解字词句的方法，整体把握课文思想内容的方法和学习表达方法；把精读课文变为略读课文，复习搜索信息和处理信息的方法。

四、阅读复习时，要把握每个单元的阅读重点，学生对已学的课文有些模糊，教师应帮助他们回忆一下课文和重点训练项目。

从整个学习内容来看，句子、阅读和作文是重点。句子的常见几种句式的转变，并引导学生对句子的强化训练。阅读训练要侧重整体把握思想内容的能力和探究重点字词句的能力，提高学生的分析问题、解决问题的能力。作文方面重点是：命题作文中的“审题、选材、构思”训练；材料作文中的“围绕中心，重点发散”训练；应用文中的“格式”训练等。

一、教师本人要多参考教育教学资料，提高、充实自己，并运用到复习课实际中来，学以致用。

二、对照《新课标》，认真钻研教材，认真钻研复习方法，结合学生以前在学习中出现的问题，“对症下药”，认真上好每一堂复习课。

三、减轻学生负担，让每一位学生在复习的过程中轻松、自如，没有压力。力争让他们真正在宽松、和谐、愉悦的气氛中乐于复习、勇于复习、勤于复习。

一、以课文为单位，抓住课文重点章节及课后习题，适当练习测验，加深学生的巩固与理解，分单元复习。（12月20日——12月31日）

二、以字、词、句、篇、习作为单位，以7个练习为重点，分

门别类进行复习，适度练习测验，力争学生融会贯通，熟练掌握并运用解决实际问题。（1月3日——1月7日）

三、全面检测，查漏补缺，对全册教材的语文知识进行全面检测，用相关模拟测验题进行测验，找出学生仍存在的问题，进行重点指导、讲解，解决疑难问题。（1月10日——1月15日）

四、学生自行进行复习，教师进行考前教育（仔细审题，认真答题，反复检查，独立完成）。

七年级语文教学工作计划篇六

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 学会本课的生字，绿线中的生字只识不写。理解由生字组成的词语。
3. 能给课文分段，归纳段落大意。能在理解课文内容的基础上，说说伯诺德夫人一家在危急关头是怎样与德军周旋的。
4. 通过朗读课文的训练，感受伯诺德夫人母子三人在危急关头与敌人作斗争时的机敏、勇敢，学习他们热爱祖国的精神。

理解课文内容，理解伯诺德夫人一家在危急关头是怎样与德军周旋的。

感受伯诺德夫人母子三人在危急关头与敌人作斗争时的机敏、勇敢，学习他们热爱祖国的精神

1. 板书课题：23半截蜡烛

3. 教师质疑：课文围绕“半截蜡烛”写了一件什么事？请同学们带着问题读课文。

1. 学生自由读课文。

2. 通过朗读课文，大家解决了哪些疑问？

3. 学生交流。

4. 本文围绕“半截蜡烛”写了一件什么事？要求讲清时间、地点、人物和事情的大致情况。

1. 明确要求：借助汉语拼音读准生字字音，读顺语句，读通全文；边读边用圈画出不理解的生字新词，并通过联系上下文问或解决。

2. 检查自学情况。

(1) 读准字音。

(2) 检查词义掌握情况。

3. 讨论主要内容。

4. 给课文分段，归纳段落大意。

第一段(1- 2)：伯诺德夫人把装有情报的小金属管藏在半截蜡烛中。

第二段(3)：一名德国军官点燃了藏有情报的蜡烛，伯诺德夫人取出一盏油灯，吹灭了蜡烛，暂时避免了一场危机。

第三段(4-5)：大儿子杰克想借搬柴生火之际拿走装有情报的半截蜡烛，但没有成功。

第四段(6-7)：小女儿杰奎林在万分危急关头借口上漏税缴拿走装有情报的蜡烛，避免了一场危机。

5. 指名分段朗读课文。

1. 写字练习。

2. 用钢笔描红. 临写。

3. 抄写词语。

七年级语文教学工作计划篇七

人教版必修一、必修二。

新编教材以实现不同能力层级目标而划分单元，根据知识与能力、过程与方法、情感与价值三个维度编排，注重语文素养的整体提高。因此，使用教材时要注意教学单元的整体性、能力性以及读写结合的系统性，还应注意阅读与写作、口语交际的交替教学。

本着大纲“加强综合，突出重点，注意语言的感悟、积累和运用，加强技能的培训，从整体上提高学生的语文素养”的精神，全面提高学生素质，正确把握语文教学特点，不断提高学生理解和运用祖国语言文字的能力。重视积累、感悟、熏陶和培养语感，使学生养成良好的语文学习习惯。积极倡导自主、合作、探究的学习方式，加强文言文阅读，夯实基础，强化写作指导，提高口语交际能力，同时注意培养审美情趣，思维品质和文化品位，发展个性，形成健全人格。

1、激发学生的学习兴趣，注重培养自主学习意识和习惯，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学习。

2、加强探究性阅读教学和创造性作文教学的实践和总结，努力研究教学方式、学习方式和评价方式的变革，加强教学理论研究并付诸课堂实践。

3、教学以精读课文为范文，以点带面，引导学生掌握正确的阅读方法和技巧。

4、注重诵读，培养语感，理解词句的着眼点在于更准确的把握文义。

5、重视文言知识的积累，在熟读背诵的基础上把握文言实词、虚词、句式、用法的相关知识和使用方法。

6、作业做到一课一练，及时反馈。

7、加强培优辅差工作，特别是对差生的辅导。

8、重视作文教学，努力提高语文学习的整体水平探求阅读与写作的关系，密切联系社会生活，注重开发现实生活中的作文资源。

9、安排二三次语文实践活动，锻炼学生采集、处理信息，综合分析，表达交流，探究创新等各方面的能力与素质，促使学生全面发展。

新编语文教材与传统语文教材有所不同，它以实现不同能力层级目标而划分“单元”，着重知识与能力、过程与方法、情感与价值三个维度编排，注重语文素养的整体提高。因此，教师在使用新教材过程中，要注意教学单元的整体性、能力性以及读写结合的“系统性”，还应注意“阅读”部分与“写作、口语”部分的交替式（穿插）教学，避免单一的直线式重复性教学。

对必修一与必修二的教材处理是：

（1）“阅读鉴赏”单元与“表达交流”单元教学、及作文教学相辅相成。

“阅读鉴赏”的每一个单元大约为两周完成，每教授完一个单元以后，按教材编排顺序讲解“表达交流”的一个知识点。作文教学主要依据“表达交流”知识点地排序来进行。本期大作文要求写六篇，每两周一次大作文，每一周要求学生写一篇周记。

并在本期举行背书比赛、朗诵比赛、辩论比赛等，加强学生演讲与朗读的能力，让学生听说读写素质得到全面发展。

(2) “阅读鉴赏”单元教学与“梳理探究、名著导读”单元教学交叉进行。

为了避免教学的单一性，也为了调动学生学习积极性，在每上完一个阅读单元后就进行“梳理探究”或“名著导读”单元教学。这样，学生能够充分地利用教材而不断地扩充知识和提高能力。

(3) “梳理探究”与“名著导读”采用课内课外相结合，以点带面的形式进行。

“梳理探究”与“名著导读”部分采用课内课外相结合的原则，以课内为点，课外为面，辐射开来，扩充教学内容及增强学生的知识积累，提高学生的语文能力。如“梳理探究”部分，就会依据教材，教师与学生一起搜集编写知识资料，依据教材进行整体上的分析和探究，并进行总结归纳，形成文字材料，统一印刷，让学生课外进行阅读与背诵。如名著导读中的《论语》、《巴黎圣母院》这些文学名著，主要利用晚自习的时间统一让学生观看影视资料，并写出影评，基本上不占用课堂时间。

(4) 精讲“教读课”，指导“自读课”，逐步形成探究式能力课型。

每个单元精讲1—2篇“教读课”，以“课”为例，举一反三，

侧重能力的全程培养，突出以学生为中心的思想，努力改变教师教学方式，从而促进学生的学习方式转变，以达“教，为了不教”之目的。“自读课”必以学生自学为主，强调自学课型的内在特点和学法指导，不可将“自读”与“教读”两课型作简单化“一刀切”的办法处理。

(5) 以单元小测验形式检验学生知识水平与能力。

(6) 推荐课外阅读书籍，扩大学生阅读量，不断提高语文积累和素质。

充分利用学生的课余时间，学生的课外阅读，必须安排一定的课时，对学生进行阅读指导，提出具体的阅读意见，做到有计划、有措施、有效果，不搞形式，不走过场。或点评或自读或检测或讲座或串讲因材施教，因“校”制宜，将课外阅读教学落实到实处。本期推荐课外阅读书籍篇目有《高老头》、《威尼期商人》、《水浒传》、《谈美》等中外名著及美学论著。

1—2周：必修一第一单元写人事汉字简介。

3—4周：必修一第二单元写景《论语》导读。

5—6周：必修一第三单元写人对联简介。

7—8周：必修一第四单元写事新词语与流行文化简介。

9周：朗读比赛《大卫科波菲尔导读》。

10周：期中复习知识梳理期中考试。

11—12周：必修二第一单元描写成语简介。

13—14周：必修二第二单元抒情修辞简介。

15—16周：必修二第三单元选取记叙角度《家》导读。

17—18周：必修二第四单元虚构姓氏简介。