

幼儿英语教学活动 幼儿英语教学活动方案 (优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿英语教学活动篇一

如何定义自主学习[autonomous learning]从来就有多种不同的描述。

holec [1985]认为，自主学习是学生管理自己学习的能力，其中包括确立目标、自我监控和自我评价等。

huttenen[1986]则认

为，自主学习是学生对自己学习负责的意愿和能力；而little [1990]将自主学习看作是学生对学习内容和过程懂得心理反应；也有人提出，自主学习实际上是指学生对学习过程的控制权。

归结起来在这三种含义中，态度和能力是核心，是决定自主学习的关键因素。

我们首先必须要明确的一点就是自主学习不等于自学，不能排斥教师在教学中的指导作用。

自主学习是一个渐进的动态过程，学生的自主能力的培养是一个连续不断的过程。

而从前在我们的教育中存在的一个普遍现象现象就是在学生

学习过程中一端是完全依赖教师，另一端是完全自主，这两者之间不存在互动性，没有交集，不是一个整体。

而最终的结果就是学生没有自主学习的能力了，不会学习了，走出校门显得茫然不知所措。

这恐怕就是我们教育的一个悲哀了，鉴于此我们提出了素质教育，培养学生的自主学习的能力。

学生自主学习的过程实际上就是学生从完全依赖教师逐步走向完全自主、教师从紧紧控制学生逐步走向不干涉学生学习的过程，在这一过程中学生的自主学习能力逐步得到培养。

自主学习不是教学过程中的一个环节，而是贯穿于整个学习过程的一种意识、一个教学原则和一种学习方式。

初中英语自主学习是指学生个体在英语学习过程中一种积极主动的学习态度，是学生在教师的指导下，充分发挥其主体作用，主动获取知识、发现规律、灵活运用权利和学习能力，是学生从完全依赖教师学习逐步走向自学的渐进过程。

发展学生自主学习的能力，必须改变以往的教师，学生之间的那种“上下级”关系，从而建立平等的师生关系，遵循学生认知发展的规律，要充分相信在学生身上存在着巨大的潜能，同时承认学生个体发展的差异性，此种基础上充分发挥学生的主体作用，这些都是符合现代教育学、心理学和学习论等基本原理的。

只有充分发挥了学生的主观能动性，才能使他们的知识得到拓展，能力得到提升，视野得到开阔。

众所周知，“外因是变化的条件，内因是变化的根据，外因通过内因而起作用。

”那么在教学过程中教师的教只是学生获取知识和培养能力的外因，学生的学才是内因，起着决定性的作用，两相结合才能产生最佳效果。

教学就是教育目的规范下的教师的教和学生的学共同组成的一种教育活动。

其中，学既包括学生在教师的直接教授下的学习，也包括学生为配合教师上好每一节课而进行的预习、复习与独立完成作业等自学活动；教的目的就是要培养学生自主学习的方法，不断培养学生的自学能力，从而达到能独立自主地自学，即所谓“教是为了不教”。

在教学活动中，学生是学习的主体，知识的掌握要靠他们自己在平时的学习中进行不断地观察、缜密地思考和实际地操作，这些教师都是不应该也不可能包办代替的。

学校教育要以学生为中心，重视学生的经验，防止强行抑制学生学习中的身体活动、感知活动和语言活动，要促进学生之间、师生之间的讨论与合作，发展良好的人际关系，营造一种宽松的心理氛围，只有这样，我们的教学才能达到理想的境界。

学生的自主学在英语教学中起着决定性的作用。

任何好的学习方法、学习材料和学习条件，都只能通过学生自己的自主学习，既发现英语的语言规律和使用规律，又发现英语的学习规律，这样，才能把以往的接受性学习提升为发现性学习、研究性学习，从学习的本身激发出学习的兴趣，从而发展学习的能力。

长期以来，由于受封建等级思想的影响，教育中普遍存在着“师道尊严”的现象，在学习上实行统一要求。

其实，人无论年龄的大小，无论何种身份，无论家庭出身，无论种族，无论信仰，无论居住地，都有受到重视和尊重的心理需要。

师生之间虽有年龄的差异、性别的差异、闻道的先后等等，但基本的权利都应该是平等的，学生应该尊重教师，反过来教师也应该尊重学生，教师的教应该服务于、服从于学生的学，任何情况下都应该把学生的学放在第一位。

只有建立了民主、平等的师生关系，学生才有可能相信老师，才喜欢学习，才会把学习当成一种爱好而不是一种必须完成的任务，才敢于提出问题，自主探究。

因此，教师应该尊重学生自己对学习内容和学习方式的选择，尊重学生提出问题和发表意见的权利，能够承认自己在知识上和方法上的错误，对学生在学习过程中出现的种种问题能够体谅和疏导，而不是横加干涉，总是把自己放在很高的位置上，认为学生很无知，很笨，简单的问题都不懂，不理解，自己好像就是一个无所不通的先生，对学生的所有做法都嗤之以鼻。

例如：初学英语的学生往往记不住单词的发音，于是就在书上注一些汉字或拼音。

这种方法有时或者是短时间内会凑效，但不能长期使用。

对于这种现象，英语教师是深恶痛绝的，我们也不提倡，但我们不应该过多地指责学生，不能全盘否定，说他们一无是处。

而应该充分理解他们希望记住单词发音、学好英语的迫切心理，帮助他们分析产生这一现象的原因，然后教给他们正确的记单词的方法，或者是一些适合他们自己实际的简单易行的方法，要求学生一边读一边记，课后就赶快背，经常复习，

不断巩固，并教给他们一些记住发音的方法。

这样，学生才会对英语学习逐渐产生浓厚的兴趣，对英语及教师产生好感，才会主动去学，才会把英语学习变成一种爱好，从而增强学习的积极性，把被动学变成主动学，最终变成一种能力。

让每一个学生都能充分学习。

我们不可否认，学生的智力和发展是存在差异的。

在教学中，我们也应该承认学生之间的这种差异，同时帮助每一个学生确定一个跳起来能达到的切实可行的目标，让他们体验成功的喜悦，让他们觉得自己还是很优秀的，还是能成功的，而不是一无是处，从而去除自卑及我不行的想法，不断增强学习的自信心，建立良好的心理基础，这样学生的学习才会积极主动。

如果我们只用一个标准去要求全体学生，其结果必然会形成三分天下的局面，即：一部分人刚好“吃饱”；一部分人“吃不饱”，浪费许多学习时间；一部分人“吃不了”，逐步丧失了学习的动力。

如：对一篇短文的阅读，教师就可以根据自己学生不同的实际情况，分别提出不同的要求，或查找生词，读懂短文字面意思；或直接从原文中找出答案回答问题，做 "true" or "false" 的判断；或要求学生通过对比、归纳、推断出作者的意图，揣摩生词的意思；还可以要求学生将短文读会、读熟、背诵、复述等。

这样，就可以实现不同层次的目标，每一个学生的积极性就调动起来了，就能够充分发挥学习的自主性了，进而让实现不同目标的学生一步步提高，最后达到总体提高。

给学生一定的自主学习的时间，一定的空间。

在英语教学中，感知、理解、表达、记忆和运用等过程总是需要一定的时间的，不是一蹴而就的，保证学生学习和实践的时间，是实现学生自主学习的一个关键环节；没有时间，就谈不上实现自主学习。

因此，教师必须全面掌握教材，精心备课，预先设计好授课过程中的每一环节，做到心中有数，尽可能减少讲授的时间，避免灌鸭式的直接教给学生答案、结论或规律现象，应尽可能创设丰富多彩的情景，让学生感同身受，同时提供一定的指导，进行方法点拨，让学生多听、多说、多读、多写、多记、多思，通过学习和实践，去感悟、发现英语的内在规律，通过这种长期的学习有效地逐步形成自己独特的学习方法、习惯和能力。

课堂提问或练习环节，教师应先根据实际，如授课内容，学生理解情况由简到难等一步步提出问题，然后让学生深入思考，待多数学生思考成熟后再点人回答，讲解答案；如果先点人后提问，或一提出问题接着就讲答案，或一有人举手就点人回答，这样大多数学生就没有自主思考的余地了，长此以往一些学生就不愿意再去思考问题了，即使老师提出的问题很简单，甚者会有抵触情绪。

对他们来说只需要写下答案就行了，完全不需要管答案是如何得来的。

又如：读课文时，老师或录音只领读两遍就了事，而学生很难读熟、读懂；这种情况下如

果老师能在领读的基础上，让学生自己读几遍，效果就大不一样了。

因为经过了学生自主的朗读和体会，印象会格外深刻，之后

再读背就会变得非常容易。

再如：学习形容词的比较级和最高级，如先灌输一些语法术语和规则，学生就会觉得枯燥难懂，没有兴趣；而如果我们能先创设比较级和最高级的一些非常有意思的语境，调动起学生的学习兴趣，让学生在语境中学习、体会、运用表示比较的句子，然后再在大量实践的基础上让学生进行自我分析，介时我们会发现他们自己其实也可以归纳出不少的形式和用法，并能较熟练地运用所得出的规律进一步学习和实践。

影响学生自主学习的因素很多，除上述几点外，我们还要不断培养学生刻苦学习的品质，敢于挑战权威的创新精神等，要在课堂内外多创设丰富语境，扩大学生学习英语和实践的时空，在学生出现困难时，从知识上和方法上给予必要的帮助；我们还应该在教学评价时少一些教材上的记忆性内容，多一些教材以外更能考查学生综合能力的内容，一步步引导教师把教学的重点转到培养学生自主学习的能力上来。

学生的自主学习，并不排斥教师在教学中的作用。

毕竟师生之间“闻道有先后，术业有专攻”教师见多识广，且经过了一定的专业训练，教学过程中的组织、管理、传道、指点等方面是不可替代的，学生无法企及的。

学生是否可以自主学习，是否能够有效地学习，关键在于教师能否激发学生自主学习的意识、培养组织探究与实践的能力、指导有效的学习方法。

要培养起学生自主学习的能力，教师应做好以下几个方面的工作：

- 1) 学生在学校所学的知识不仅有限，而且很难跟上时代的飞速发展，出了校门他们就会觉得自己和这个世界好像完全隔

绝了一样，不知今夕何夕。

2) 每一位教师在自己的职业生涯中都必须明确传授基础知识只是学校教育中很小的一个方面，一个很基础的方面，而让学生学会学习、学会自主学习、并形成终身学习和发展的能力，才是学校教育的主要目标，才是我们每一位教师的责任，才是我们教育发展的目标。

3) 学生学习英语的时间少，教师也不可能让每一位学生掌握全部的英语语音、词汇、语法等基础知识，形成听说读写译等各方面的能力，而只可能给他们传授一些继续学习所必备的基础知识，同时进行一些基本而有效的训练，通过学生的自主学习，让他们形成一定的运用英语获取信息、交流信息的能力。

惟有树立了以学生发展为主的教育观，我们在英语教学中，才会避免长期以来形成的考什么就教什么的应试倾向，才会避免盯着教材不放，只着眼于教材，才会避免对语法和语言点进行大量的规则灌输和题海训练，才会重视学生的情感态度和学习策略，培养学生实际运用英语的能力。

总之，学生的自主学习是学生获取知识、养成良好的学习习惯、形成终身学习发展的能力的基本途径，是第一位的，而在学校教育的环境中，教师的调控又起着不可替代的作用。

因此培养学生自主学习的能力，教师必须转换观念、精心组织、恰当指导。

幼儿英语教学活动篇二

对儿童有效的英语学习方法的几点建议：

1、 我们最缺的是英语的语言环境。有关英语的节目、图书、交流机会都非常少，因此，在家中为孩子创设一个好的英语

听的环境非常重要。每天都要进行，但不用非要正式让孩子老老实实坐在那里一个劲听，可以边玩边听。如果每天坚持30分钟的英语听的习惯养成，会为孩子打下良好的语言认知能力和语音意识。

2、 听歌曲、童谣和故事都可以，在保护视力的前提下可以看看原版英文动画片。

3、 建议家长不要把英语翻译成中文，这样的辅助翻译其实是对孩子认知的干扰，是负荷。英语的经验、对话要和孩子当前做的事情、正在进行的活动和理解水平相关。尤其不要在读故事书时，一字一句的翻译。要鼓励孩子从绘本中理解猜测。同时，语言的对话交流和阅读故事要在上下关联的语境中进行，有助于孩子的推理能力。如果故事很复杂，可以在朗读之前把中文简单概述下内容，而非读一句英文翻译一句中文。

4、 越小的孩子越早听英语可能讲的英语会更好听，但不表示孩子大了学英语就晚了。孩子大了理解能力也增加了，同时注意的时间也可以长了。那么对英语的文化功能和风俗习惯也会有一定的接受能力。

5、 汉语培养的是孩子的语言学习习惯和阅读习惯，这些学习中文的方法、经验和理解水平，可以应用并迁移到英语学习中去。很多家长追风英语却忽略了我们中文的美妙，其实是适得其反的。因为语文是任何学科的基础，同样是英语的基础。孩子良好的阅读习惯、大声朗读和复述故事的能力、乐于交流的勇气、以及喜欢表达的动力，都是英语学习必备的。

6、 孩子不说英语还是听的不多，远远不够，事实上，听作为语言的输入是前提，而说是输出——这个功能的要求非常高也对孩子更难。输入的刺激不够，就不会形成一种自主说的意识。有可能你听了半年孩子什么都不说，但某天会突然

爆发！

7、 单词是基础是骨架，它串起了句子。孩子当然要学单词，但不能孤立单词，单词必须在句子中应用。语法对于儿童来说，就可以不用强调了。听得多，自然会形成语法意识。让孩子学好英语的技巧其实最关键的是：让孩子有兴趣，有动机，有自信。

幼儿英语教学活动篇三

鉴于幼儿身心发展的特点以及在母语为汉语的中国背景下学习英语的现状，教授幼儿学习英语应遵循以下主要原则：

创造条件让幼儿主动参与到英语学习中，如果强迫孩子学习，只能适得其反，甚至使其厌恶学习。在幼儿阶段，乐学比会学、学会更重要。

游戏是幼儿学习活动赖以进行的最好载体，也是开发幼儿学习英语潜能的最佳方式。充分的沟通与积极的鼓励。成人积极鼓励、刺激幼儿说英语，但不要苛求、挑剔，或急于纠正其语言的错误，否则会让幼儿产生畏难情绪，失去学习英语的信心。培养幼儿说英语的自信心比英语说得是否准确更重要。

随着全球经济一体化的快速发展，英语成为未来社会中必不可少的交际工具，对于孩子的语言学习能力的培养，越来越成为家长关注的热点，中国现阶段家庭结构多以“三口之家”组成，父母对孩子的期望值不断倍增，在“望子成龙，望女人成凤”的心理促使下，生怕自己的孩子在日后白热化的社会竞争中不具备优势，所以迫切希望他们从小就能获得一张全球化时代的语言通行证。

旧的教条式的学习难以满足当下教育培训市场的需求，少儿英语培训市场更是呼吁新理念，语言学教育专家认为，3—10

岁，是学习语言、掌握语言的最佳时期，即“语言黄金学习期”，3—10岁期间，是一个人一生中记忆能力最强的阶段，此时接触的语言会被大脑深层记忆，终身不会遗忘。

一、多感官教学，全面训练“听说读写”能力

二、游戏互动中增强孩子学习兴趣

三、“浸入式”塑造原汁英文环境

四、交互式站

幼儿英语教学活动篇四

活动时间：20--年4月14日(星期六)

活动地点：--休闲山庄

参加对象：中一班的幼儿

一、活动目标：

1、通过观察春天里的花、草、树木等的变化，感受春天的季节特征，萌发热爱大自然的情感。

2、给孩子表现自我的机会，培养孩子活泼、开朗的性格，促进孩子交往能力的发展。

3、通过活动让家长进一步了解孩子及幼儿园教育活动的开展情况，促进家园同步教育。

4、通过组织幼儿外出活动，营造孩子和家长们交往游乐的机会，增加家长和幼儿之间的交流，从而促进孩子、家长、教师的良好关系。

二、活动准备：

- 1、活动前教师提前查看地点。
- 2、提前查询星期六的天气预报，请家长给幼儿穿上适宜的服装。
- 3、事先通知家长做好相应的准备，并请家长在家对幼儿进行安全教育。
- 4、教师带好照相机，创口贴、湿毛巾、卫生纸。

三、活动重点：

- 1、活动前一天班级教师对幼儿进行春游安全教育，增强安全防范意识和自我保护能力。
- 2、本班三位老师全面负责组织好出游的安全工作，上车之前点名，每个环节前检查有没有落队的家长和确保幼儿安全。
- 3、活动时要做到井然有序，带队教师要教育幼儿不拥挤、不追跑、不打闹。上下车有序。
- 4、游戏时督促家长和孩子遵守游戏规则。

四、活动过程：

- (一)、稳定幼儿情绪，做好准备工作(上厕所、检查衣物、所带物品)，家长签点名。
- (二)、带领家长和幼儿上车，安排座位，提醒幼儿注意安全。
- (三)、到达目的地后带队老师组织自家长和幼儿一起进行律动热身。

(四)、律动完后，带对教师带领家长和幼儿进行游戏。

1、游戏：抢板凳。

2、游戏：两人三足。

3、玩幼儿自带的玩具，如：皮球、风筝等。

4、教师带领幼儿观察周边的花、草、树、木，让幼儿感受春天的变化。开拓幼儿视野，增长知识，亲近自然。

五、午餐

六、下午时间幼儿自由活动，教师和家长负责幼儿的安全。

春天幼儿创意活动方案

幼儿英语教学活动篇五

一、活动名称：

圣诞节快乐(merrychristmas)

二、活动目标

1、了解西方的传统节目——圣诞节。

2、体验与老师、父母在一起欢度节日的幸福和快乐。

3、培养幼儿能勇敢的在集体面前展示和表现自己。

4、训练幼儿的观察能力及动手的灵活性。

三、活动准备

- 1、装饰有节日气氛的活动室及“圣诞节”墙饰。
- 2、幼儿及三名教师圣诞帽每人一顶。幼儿礼物每人一份，包装好并编上号。小奖品若干，单词卡片若干。
- 3、幼儿每人一套圣诞树手工。彩色气球若干。
- 4、黄金字卡若干。

四、活动过程

(一)活动导入

1、教师：首先，我们中二班的三位老师要对家长朋友的到来表示最衷心的感谢，感谢你们百忙之中抽空来园参加本次英语节，您的到来不仅仅表示您对我们工作的支持，更重要的是对孩子教育的重视。孩子们，圣诞节到啦，我们和家长一起来庆祝圣诞节好不好？今天，万老师、周老师、黄老师要和小朋友及家长朋友们一起共同欢乐的游戏。首先让我们一起来开心的跳起来吧！教师、幼儿及家长一起跳舞

□merrychristmas□□

(二)、黄金阅读课程汇报及展示：小动物联欢会

(三)、英语教学汇报及展示

1、师幼一起将本学期的所有英语单词进行闪卡复习。

2、英语亲子游戏一：抱抱团

游戏规则：幼儿及家长根据教师手中的数字卡片1、2、3、4、5、6来进行游戏，如果教师手中的数字卡是1，那么幼儿应大声的读出来，家长按幼儿读的数字来一个人站在一起，如果是2那么两个家长就得抱在一起。像这样的方法来往后进行游

戏。没有找到好朋友抱在一起的家长就会被淘汰。

3、亲语亲子游戏二：扎汽球

游戏规则：根据教师出示的颜色卡片分组进行，一名家长背着一名幼儿从起点冲到终点并找到相应的颜色的汽球将其扎破。汽球扎得又准又多的一组为胜。

(四)、亲子手工环节

幼儿和家长一起完成圣诞树的制作，家长将新的一年要对宝宝说的话写在圣诞树上。

(五)、活动尾声，三位教师对家长在这一学期里对老师所有的工作的支持表示最衷心的感谢，并对每一个家庭给以最美好的祝福。祝家长朋友们工作顺利！祝中二班所有的宝宝们健康快乐！