

2023年外研版五年级英语 五年级教学反思 (汇总10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

外研版五年级英语篇一

本节课，从常规习惯着手，兼顾小组合作学习习惯的培养，为学生创设了一个合作探究、积极进取、自主学习的良好氛围，使原本单调的学习过程变成了一个充满乐趣、不断发现的过程；设计的任务充满挑战性，引导学生敢于大胆猜测、想象，并通过实践探索验证自己的想法，引导学生养成良好的学习习惯；小组竞赛不但增强了学生的竞争意识，也在一定程度上培养了学生的团队意识。学生在合作探究过程中圆满地完成了教师预设的教学意图——掌握操作技能、培养良好的学习习惯和生活习惯。

同时，这节课还存在着许多的不足之处：比如在布置小组竞赛时，有的学生急于动手，倾听的习惯有待培养，以致于不能很好地完成比赛；在时间的调控上，把握得不太合理，学生自读教材的能力稍差，不能在规定时间内快速提炼信息，使得该环节运作时间稍长，影响后面的进度；小组活动时，仍有一小部分学生合作意识有待增强。这些都将是今后教学中需要解决的问题。

外研版五年级英语篇二

《有趣的测量》是测量不规则形状的物体的体积，让学生经历观察、猜想、证明等数学活动过程，尝试用多种方法解决

实际问题，体验等量替换的数学方法。在教学时，我出示一块不规则形状石块、一块长方体木块和一块正方体木块，让学生说说怎么知道它们的体积。学生很快说出求长方体、正方体木块的体积的方法。至于石块，它既不是长方体，也不是正方体，怎么知道它的体积呢？我先让学生观察，猜一猜它到底有多大，然后让学生讨论设计测量方案。在交流讨论结果时，学生有的说出了教材呈现的两种方案，有的说称一块能测量出体积的长方体或正方体石块的质量，算出每克石块的体积，再称这块要测量石块的质量，就可以计算它的体积……我对学生设计的方案都给予充分的肯定，并选择教材上呈现的两种方案，指导学生进行实验操作，让学生明白这是把不规则石块的体积转化成了可测量的水的体积。这样既有助于学生进一步理解体积的含义，又能帮助学生发展解决实际问题的能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

外研版五年级英语篇三

科学是一门实验性较强的课程，多数内容比较贴近学生生活，自然学生对科学课的实验制作，动手实验就有着浓厚的兴趣，在五年级科学下册包含了“运动和力”、“时间”两个单元，

由二十个典型活动课题构成,在科学探究过程中我不仅注重培养学生尊重客观事实和证据的科学精神和态度,还要进一步发展学生根据事实和数据进行逻辑推理的能力。

1、调动学生自学兴趣,保障自学动力

兴趣是最好的老师,是直接引导学生学习,推动学生探索新知识,发展创新能力的巨大动力。因此,我在教学中注重启发与诱导,通过精心设计的活动,让学生体会到实验结果不等于结论,科学概念不能自动地从数据和孤立的分析中产生。还必须对实验中的事实和数据进行分析和符合逻辑的推理,在事实和结论之间建立必然的逻辑联系,因此探究活动中的思维活动是心不可少的。比如,“地球运动”单元对昼夜成因的探究,仅通过模拟实验,学生并不能找到地球上发生昼夜变化的真正原因。要知道原因,还必须指导学生根据我们已知的常识对实验结果进行推理和计算,并再次通过事实的验证。在研究地球自转的方向时也是这样,要指导学生根据日常相对运动的现象和太阳东升西落的事实,进行推理,得出地球的自转方向。通过这样的经历让学生知道在科学上既要大胆想象、重证据,还要善于思考和符合逻辑。

2、自主探究,共享收获

在教学中,尽量让学生自己去表述。教学内容融入有关的科学发展史,让学生从科学发展史中获得对科学和技术、科学和社会、科学和科学探究的更多的理解。例如“时间”单元和“地球的运动”单元都体现了引导学生在探究过程中“重演”历史上人类认识时间、研制计时器的过程和探究认识地球运动的过程。这一过程不仅与小学生对这些问题的认识过程接近,而且会促进他们对科学本质的理解,了解到科学探究是人类探索未知世界的永无止境的活动,探索科学规律是人类的奋斗的目标,科学和技术书紧密结合、互相促进的。科学和技术的发展能够改变社会的人类的生活。科学需要献身精神,现有的科技发展的成果是人类长期奋斗的结果。

1、不足之处:通过近一年的科学任教,不能更深层次地引导学生去探究,由于受客观条件的限制性,不便对自然事物进行直接的观察、研究时,用“模拟实验”来代替直接观察,让学生用手电筒代替太阳,用乒乓球代替地球,建立日地系统的模型,研究昼夜及时差的成因以及四季的成因。这些内容不能很好地适用于当地的生活习惯,学生有时感到茫然不知所措,教师不能很好地妥善处理。

2、今后的改进方向和措施

对科学的探究是无止境的,在今后的教学工作中,要深入研究教材实质问题,从本地实地情况出发,从学生生活实际出发,摸索新方法以更好地引导学生去探究,去实验,加强做好科学探究记录卡,培养良好的学习习惯。

本次科学测试题主要有这样几个大题:“填空”“选择”“判断”“我的发现”“科学常识简答”“”几个领域.从成绩统计来看,总分1579,人均78.9,合格率100%,最高分93分,最低分60。从各题的答题情况来看,“你的观察”题学生得分率比较高,这些都是基本概念和基本技能的训练,得分率在95%以上,“二三四五”题是根据生活实际回答问题失分相对较多,回答不准确。由以上数据可以看出,学生对基础知识掌握地较好,思其原因,主要是这些知识和学生的生活实际比较贴近,学生容易掌握,容易运用,对科学知识简答题,由于学生平时没有养成良好地记录,观察的习惯,对所学知识不能灵活运用,各个知识点不能有机地结合起来,科学探究的过程性不强.我想,今后的工作要加强这方面的训练,让学生养成良好地学习习惯,使所学知识融会贯通,达到触类旁通。

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印

推荐度:

点击下载文档

搜索文档

外研版五年级英语篇四

一、充分利用直观教学,帮助学生形成空间观念。

在教学中,我充分利用直观教具,调动学生的感官,通过触摸、测量、类比等学习活动,帮助学生认识并建立1立方厘米、1立方分米、1立方米的实际大小的体积观念。学生真正是在亲身经历和体验下认识体积单位,从而在头脑中形成表象,积累经验,有助于以后计算和估算物体的体积。另外,在教学中我还引导学生将三个体积单位结合起来,进行对比,并列举生活中的实例,激发学生的欲望,让学生在活动中理解应用数学知识解决实际的问题。

二、注重学习方法的迁移。

在认识三个常用的体积单位的新知教学中,我采用了分层推进的教学策略。老师先引导学生通过摸一摸、量一量、比一比、举个例子等学习活动,认识并学习1立方厘米。然后将主动权交给学生,让学生利用认识1立方厘米的方法在小组内自主活动,认识1立方分米,最后认识1立方米。这样不仅培养了学生小组合作学习的能力,同时也提高了其参与尝试的兴趣。

三、分层中及时匹配练习,使所学知识得到有效地巩固。

学生学完常用的三个体积单位以后,我设计了一道看图填合适的单位的练习,目的是让学生对所学的知识进行及时的巩固,加深理解。然后进入下一个环节,重点认识1立方厘米,深化对体积单位的认识。在学生理解了“物体含有多少个1立方厘米,

体积就是多少立方厘米”以后,又及时跟进了一组练习,再一次对所学的知识进行有效的巩固。这样层层递进,每个层次都匹配相应的练习的做法,有利于学生及时加深对所学知识的理解,了解知识间的内在联系。另外,在处理课本练习第4题时,老师引导学生得出分层数方块的方法,为后面学习长方体的体积计算作了一个铺垫,注重了知识的前呼后应。

外研版五年级英语篇五

教材分析:求小数乘法的积的近似值是在前面求小数的近似数的基础上进行教学的。只是在小数乘法计算完后根据需要对乘积用“四舍五入法”保留一定的数位。所用的方法同求小数的近似数一样。教材通过计算狗约有多少个嗅觉细胞的问题,说明求小数乘法积的近似值的方法和根据实际需要确定保留一定的小数位数。在“做一做”及练习中一般都注明要求把得数保留几位小数,但是也有些题没有注明要求,而让学生根据实际情况灵活掌握。

学情分析:这一课是在学生四年级已掌握了求数的近似值的知识和前面学习了小数乘法之后进行的,因此这节课的重点不是如何用四舍五入求一个数的近似数,而是让学生在求出积之后,能够根据题目要求或者现实需要,结合数学情景,明白“求《积的近似数》”是生活实际的需要,在生活中有着广泛地应用。教学目标:1.进一步巩固小数乘法计算。

2.根据题目要求,会应用“四舍五入”法取积的近似数。3.进一步体会“四舍五入”法是解决实际问题的重要工具。

教学重点难点:会应用“四舍五入”法取积的近似数。会应用“四舍五入”法取积的近似数。

教学反思:在计算过程中,我注重让学生培养审题能力,尤其是应用题的审题。只有拥有良好的思考问题的能力才能更好的解决问题,能力比问题的对错更有意义。

由于学生在四年级已掌握了求一个数的近似值的知识和并学习了小数乘法，因此这节课的重点是让学生在求出积之后，能够根据题目要求或者现实需要，把积根据四舍五入法保留若干位小数，所以这节课更多的是让学生了解根据客观生活需要对于乘积进行位数保留。

在上交作业的时候，我发现部分同学不能及时完成作业，经过调查我发现，一部分同学是因为基础较差，在计算过程中耗时较长，因此不能及时完成作业，另一部分同学则是属于比较懒惰，贪玩，自制力较差。征对调查到的情况，我采用不同的办法，通过一段时间的监督，这部分同学的表现也有了很大改善。

外研版五年级英语篇六

小数乘小数的计算方法是：先按照整数乘法计算，看因数一共有同位小数，再从积的右边起数出几位，点上小数点，当位数不够时，要添“0”补足。

本节课首先通过复习小数乘整数的方法，让学生小结出小数乘整数的方法其实就是利用了积的变化规律，如 2.05×4 的计算方法，把它们看成整数的乘法计算，然后看 2.05 有两位小数，积就要点上两位小数。

位数不够时，要添“0”补足。

在知识的巩固过程中，突出竖式计算的书写格式，强调在计算时简要的说出计算的算理，如计算 0.29×0.07 时，要求学生不但要按书写格式书写，而且要求学生说出 0.29×0.07 ，先 29×7 计算出积，再看因数一共有四位小数，就从积的右边起点上四位小数，位数不够的添“0”补足。

外研版五年级英语篇七

本节课旨在上节课学习了申请免费电子邮箱的基础上，通过网络进行邮件的“收”，“发”和“回复”，可以说本节课是第一单元的重中之重，是整个电子邮箱应用的核心部分，对于学好邮箱的使用有着现实的意义。

纵观本节课，出现的问题如下：

1、学生忘记用户名和密码的现象比较严重，从而无法正常登录邮箱，这说明学生对于电子邮箱的安全和重视的程度还不够，还没有真正认识到邮箱安全的重要性。其余的学生能够按照要求完成任务，虽然在申请时再三强调密码的重要性，但还是有同学疏忽了，只能让这部分同学在家里完成任务。所以，网络安全还是我们今后学习的重中之重。

2、虽然部分同学正常登录了邮箱，但是在写的过程中对于邮箱地址的填写出现了一系列的错误，如@号的输入，中英文的切换还有就是服务器地址输入有误，从而造成了发送邮件失败，这也就说明了邮箱格式的重要性，从而再次强调邮箱的格式：用户名+@+服务器地址，在这种情况下，教师应该怎样应对？这是我在本节课中没有把握好的一个重要问题，所以今后应该经常反思自己的教学方法，做到防患于未然，了解学生的学情，设立情境预设，有备无患。

最后，学习了本课后，许多同学跃跃欲试，跟亲人和朋友写邮件，体验成功的快乐，这是值得欣慰的地方。

外研版五年级英语篇八

今天连续听了两节人教版五年级上册二单元的整体教学课，接着根据自己的备课进行了实验班级的同步教学。从教学整体情况来看并不理想，在匆匆中基本的教学任务还没有完成。仔细分析有课的设计问题（课堂容量大以及教学重点的时间

安排不合理），也有对学情分析和处理安排耽误时间的原因，更重要的我想还是学生的学习状况和习惯问题。

良好的学习习惯和学习投入状态决定着课堂教学的效益高低。无论你设计教学再精心（原则上不现实的，常态的课堂教学是没有完美的。），在课堂教学过程中总有许多问题。准备再全面，只要学生主体性学习不动起来，你的教学就是空。分析学生学习不主动，参与学习意识不强，原因是多元的。早期没有培养起学生对语言学习的浓厚兴趣，应该是一个重要的原因。学生对学语文没有正确的认识，便没有对语文学学习正确的态度。

其实语文学学习是富有魅力的。无关的几个字、词组合到一起，就会具有神奇的力量，能够表达丰富的情感、展现多彩的画面、演绎精彩的故事。从一年级起作为每个语文教师就应该以此为目标。善于挖掘教材中课程标准要求以及学生感兴趣的内容，以激发学生学习兴趣为重点，以养成正确的学习习惯为保障，积极引导学学生品读精彩语言（包括字词句段），渗透文化教育、品德修养教育以及能力方法训练。注重实施赏识教育，从点滴处学习闪光处入手，放大学生语文学学习细微的优秀做法，使学生以愉悦的心情投入到看似枯燥的读书生活中。多一些人文关怀，少一些功利的教学成绩思考，更多关注学生语文综合素养提升为根本。重视对学生学习方法的指导，多一些学学生学学习体验机会，多为学学生提供与课文对话交流的空间，少一些机械式分析讲解，少一些严格按照教案教学的刻板，让学生更多经历语言学学习的过程，体验语言实践的快乐所带来自身成长的快乐。

总之善于激发学生学学习愿望，激活学学生学学习热情，努力让每一个孩子真正徜徉于书海，沉醉于语言，此谓语文学教学之大幸也，也是每位语文学教师肩上神圣的历史使命。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

外研版五年级英语篇九

一、注重情境导入，创设良好的学习氛围，利用精美的图片快速吸引学生的注意力，创设了良好的学习氛围，激发了学生装的求知欲望。例如，让学生看天安门前的汉白玉华表与金碧辉煌的故宫，浑然一体。让人感受到艺术的统一和谐和建筑群的雄伟壮观。

二、注重引导启发，激发学生挖掘美的能力。让学生在看完图片后，通过引导启发，让学生谈自己的感受，让学生学会挖掘生活中蕴含的'美。

三、注重激励性语言的评价机制。比如：好、很好、说得真好等到形式鼓励学生大胆的展示自己的想法，张扬学生的个性。

四、重视开放式教学，在完成作业时，不拘泥于一格，采用多种形式并驾齐驱，手工，泥捏，绘画等形式完成精美的华表，让学习形式多彩多姿。

五、重视教学，教学中当学生想在柱首设计一个不倒翁时，所有学生和老师都笑了，其意就是他说的肯定是行不通的，

这时时老师并没有打断他的思路，而是鼓励他大胆说书自己的想法。师：你为什么想设计一个不倒翁？生：做这样的华表，送给外国人。不倒翁倒下去又站起来，倒下去又站起来，像我们中国人一样，象征中国人的气概。多么大胆的想法，多么精典的阐述，全体师生无不为之喝彩！

外研版五年级英语篇十

《白杨》是五年级教材的内容，是一篇借物喻人的课文。课文按照“望白杨—说白杨—希望孩子也成为白杨”的思路，先写一位新疆工作的父亲，带子女去新疆，旅途中向子女介绍生长在戈壁滩上的白杨的特点；同时希望自己的子女也能像白杨那样，哪里需要，就哪里扎根、发芽、成长。课文以白杨为明线，表面上写白杨，实际上写人，借白杨的特点来歌颂扎根西部的建设者博大的胸怀。

本课教学目标比较明确，在教学中，紧紧抓住题目，引导学生理清文章“写作者一家从看到白杨—议论白杨—表白内心的顺序；”在内容的理解上，抓住白杨的生存环境—（大戈壁），白杨的特点（生命力强），白杨的品格（坚强、不软弱、不动摇）。结合父亲的触景生情，从沉思—严肃—一再沉思—微笑的情况变化，激发学生理解父亲此时的心情，特别是用直观的画面展示“茫茫的大戈壁和高大挺秀的白杨”，对比强烈，让学生去感受那凄凉的环境，领略白杨顽强的品性。抓住父亲的“含意深刻的话”，激发学生去理解他此时的心情，懂得父亲是认真而动情的，品读出父亲对白杨的赞颂与对边疆的依恋。为理解“爸爸不仅介绍白杨，也在表白自己”打下基础，让学生从白杨的特性联想到白杨的品格，联想到一位扎根边疆建设者的内心世界—扎根边疆不动摇，从而读通全文。

在教学中采用“五读”教学法，坚持从学生的问题切入与跟踪，不断调控与启发学生的思维，让他们在“悟读—交流—汇报”的过程中去把握课文的内容，重视在阅读中渗透知识

点，如：修辞手法的作用等。突出读的层次：泛读—悟读—复读—选读—评读。每一次读都结合在理解上，使学生在阅读中促进理解，在理解中促进朗读水平的提高。

但是，由于目标不够集中，教学中有些环节有走过场的现象，如：关于人物对话的内容与表达方式等。评读中，学生的能力没能得到充分发挥。