

2023年初中语文备课组长工作计划(通用9篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

初中语文备课组长工作计划篇一

备课是教师处理教材的形式，是教学工作的基本环节之一，也是课堂教学取得成功的基本保证。

我们初一语文备课组在传统备课形式的基础上，融入洋思备课模式，大胆尝试“三个三”（既三定、三明确、三落实），注重发挥备课的整体功能；注重对学生、学情的了解，以实现教学过程科学性和有效性；注重静态备课与动态备课的有机统一，强化对教学设计的不断完善。

首先，在备课形式上做到“三定”（即定时间、定中心发言、定教案）。我们定每周二、周四提前备一周的课，并定好中心发言人，落实到每一篇课文，每一个课时，备课时先由中心发言人进行分析，然后集体讨论教材，吃透学生后，提出教案的提纲，形成统一教案骨架，由中心发言人执笔书写，人手一份，其他教师在此基础上，针对班级学生实际情况确定具体操作环节。

其次，做到“三明确”（即明确目标、明确要求、明确方法）。备课时明确在教学中教师教什么？学生学什么？教师教的应该是学生自学后还不懂的问题。重点是什么？难点是什么，如何去突破？不能就课讲课，要寻找规律，提高学生

学习能力，让学生知其然而知其所以然，举一反三，进行课内外知识迁移；还要明确怎么教群策群力选择最佳的教学方法，克服“一言堂”，把趣味、微笑、激情带进课堂。

最后做到“三落实”（落实检测题、落实“回头看”、落实纠错与改进）。为了检验备课质量、教学效果、在备课时或教学后要精选随堂及课后检测题；经过课堂教学及学习检测，进行“回头看”（二次备课），对教学中暴露出来的问题，通过回授和分析，进行纠错和“补救”，同时又为下一轮备课及教学提供宝贵的经验借鉴。

我们在近半年的集体备课实践中，总结出“三个三”的备课策略，始终不渝地坚持，取得了一定的效果。今后还要不断加以改进和完善。

初中语文备课组长工作计划篇二

各位领导、各位老师：

晚上好！

本学期以来，我校大力推行集体备课，充分发挥群体优势，提高了各位教师处理教材和独立备课的能力，形成了教学互助和教学合力。根据教研室安排，现将我所在的七年级语文备课组集体备课情况给大家总结汇报如下，有不妥之处，还望提出宝贵意见。

七年级语文备课组共有教师4名。在备课组长周杰的认真组织和安排下，我们采用了“统一定内容，个人钻研备课，说课，集体讨论，深化吸收，形成共识”的操作程序，保证了集体备课有计划、有准备、有检查、有总结、有记录、有效果，使每一位教师做到“心中有数”进课堂，把集体讨论成果落实到课堂实际教学中。

我小组集体备课时间为每周周四晚自习，除学校召开全体教师会外，我们坚持每周定时研讨。坚持做到提前备一周的课，并定好中心发言人，落实到每一篇课文，每一个课时。在备课形式上，主备人先进行分析说课，说课时要求严格按照说课的基本要求进行，重点说教学目标、重难点的确定，教学方法的设置，教学设想及注意事项，多媒体的运用建议等；然后集体讨论，讨论时重点关注并讨论主备人确定的教学目标、重难点是否明确具体，是否结合学情，教学方法和设想是否具有可操作性，教学流程设计是否合理清晰，流程中重点是否突出，难点是否得以突破，整个教案的设计中学生为主体地位是否得到充分体现，等等，在讨论中，我组成员均能畅所欲言，各抒己见，充分发扬民主，不存在“个人独唱”形式。我们一边讨论一边现场修改教案电子稿，讨论结束后，列出教案的提纲，形成统一教案骨架，由中心发言人执笔修改后下发，然后其他教师在此基础上，针对班级学生实际情况进行二次备课。二次备课时，注重对学生、学情的了解，实现教学过程科学性和有效性；注重静态备课与动态备课的有机统一，强化对教学设计的不断完善。

为了充分发挥学生的主体作用，让学生自主学习和发展，真正做学习的主人，我备课组从本学期一开始便着手设计学案。设计过程中，从学习目标和学习方法的拟定，到活动的设置和问题的设计，我们都进行了反复的琢磨和推敲，注重学案的有效性和实用性，努力使学案更好的服务于教学。

在探索尝试的过程中，我们认识到：学案中的学习目标不同于教学目标，它绝不能将教案中教的目标直接作为学生的学习目标使用。学习方法设计要具有科学性，要能有效地培养学习能力，调动学习的积极性，最终达到掌握知识、形成能力、发展智力的目的。问题设计要具有探索性，问题设计要针对学生的实际，要具有探索性和启发性，难度要恰好落脚在通过努力可以达到的潜在接受能力上。学习能力检测设计要具有针对性，要做到目的明确，层次分明，重点突出，形式新颖。同时，学案设计不是简单地将教案改写成填空式

的讲义，要针对学生的学习情况全方位设计，多层次调动学生学习的主动性和积极性，从多层面入手，指导学生学习的方法，养成良好的学习习惯，尽量能使学生从被动接受学案变为主动使用学案，从而培养学生自学能力和创新精神。

本学期初，初一语文组增添了一名教学新手，为能实现“齐头并进，相互提高”，在教研室的组织下，我组成功组织开展了新教师见面课，课前多次进行集体讨论，在充分尊重主讲人教法和教学策略的基础上，提出了许多可行性的建议和意见，帮助其设计了教案，授课时本组成员全体参与听课，授课后及时反馈指导，寻找解决对策，帮助该组成员在实际教学中不断总结，寻找问题。这样，既促进了新老教师间互相学习，达到共同交流、共同提高的目的，又帮助新教师快速成长。

我们在抓好集体研讨的同时，要求备课组每位教师要认真写好教学反思、教学后记，年级组定期检查。通过反思和总结，对教学中暴露出来的问题，通过总结和分析，进行纠错和“补救”，同时又为下一轮备课及教学提供宝贵的经验借鉴。反思时，我们努力做到围绕某个教学问题，提出自己解决问题的策略，而不只是简单地回顾教学活动和效果。不仅要注意反思的“落脚点”、还要注意反思的“实践性”和“发展性”，通过反思，促使教师主动地将与教育教学行为有关的因素纳入到自己教育教学活动的设计中来，慎重审视自己教育教学活动，并积极寻找新思维、新策略来解决所面临的问题，改进教学实践的学习方式，从而不断提高自己的教学水平，促进自己的专业成长。

总之，我组在近三个月的集体备课实践中，取得了一定的效果，但这离学校的要求还差得很远。我们的工作中还有许多不尽人意的地方，如：由于学校业务学习，研讨时间时常调整，打乱了备课计划；个别二次备课的科学性和实效性不强；导学案教学模式还在初步的探索阶段，部分学案作业设计没有分层；教学反思的内容和形式缺少实践性和发展性，等等。

因此，我们还要不断的学习和实践，提高集体研讨的实效性，不断改进学案设计，多反思，多总结，不断提高我组集体备课质量和教师的教研水平。

初中语文备课组长工作计划篇三

转眼间，一学期的工作又近尾声。在学校领导的关心下，我们努力、踏实地工作着。全体英语教师为提高我校英语教学质量，为学生提供高效、优质的服务，默默地耕耘着。我们感受到了压力，同时，压力也成为我们做好教育教学工作的动力。总结本学期英语教研组的工作，我们一直朝着以下几个方面努力，并取得了一定的成绩。

一、加强学习，提升素质

只有勤于学习才会乐于施教，也只有勤于学习，我们才能真正教好书、育好人。为此，我们教研组不断强化学习教育，充实教师知识结构，提高教师理论素养。

1、拓宽学习渠道。我们把理论学习和实践探究相结合，同事间彼此交流探讨和网上资源阅览相结合，不断提高英语组每位教师的业务素质。

2、加强学后反思，做到学用结合。学校教科室在每一次校本培训的内容和形式上都做了详尽的部署和精心的安排，可谓用心良苦。我们在活动认真学习，及时消化，做到听、记、思三结合，并注意与自己的教研实际紧密结合，随时撰写真实感悟和学习体会。

二、抓好教研组业务工作，促进教师专业化发展

1、加强对教材的创造性研究，教学资源共享。我们以一个典型单元为例，就单元内容的课节划分，重难点的把握，语言目标的确定，任务的科学设计，以及练习题的编写和筛选，

包括每课的预复习作业的安排进行探讨研究，大家交换不同的'想法，彼此在争辩中进行思维的碰撞，在分歧中启迪心智、激发灵感。

2、组织校内示范课、公开课，开展听课、评课活动。每一位开课教师都要以说课的形式，结合教学理论，讲述教学流程安排的理由和想法；全体教师都参与评课并由一位教师主评。

3、积极开展课题研究工作，提高教学效果。“以科研促教改，以教改谋发展”。为了更好地提高学生英语水平，提高教学效果，我组教师把开展教育教学研究立为工作之重。

三、自我反思

少数教师先进的教育理念还未真正转化为自觉的教学行为，问答式、讲练式、低层次的讨论式仍是大多数教师首选的模式。因此要加强自我反思，提高教学质量。

四、今后工作设想

1、加强案例研究、个案分析，注重对优秀教师经验的总结提炼和推广。

2、继续强化教师的专业协作和教学反思，进一步提高教师的教学基本功。

路是无尽的，天是广阔的，领导的厚望是深远的，每一段成功的后面都将是一个新的开始。我们付出，我们收获。在以后的工作道路上，我们决心再接再厉，努力工作，为把学校英语教育教学工作提高到一个更高的层次而努力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

初中语文备课组长工作计划篇四

实施素质教育，落实“三个面向”，关键是实现教育现代化，培养现代人，全面提高学生的综合素质。本学年开始，我们初二生物、初一生物都采用了新教材开展了实验教学。新教材的教学模式是由封闭走向开放，新的课程目标需要我们给学生提供一个轻松活泼，主动参与、主动探索、分析、评价、交流的教学环境的教育理念。要求学生在“知识与技能、过程与方法、情感与价值观”方面都得到发展。新的教材只作为一种材料和资源，一种帮助学生学习的工具，起到一种媒介作用。为此，我们科组的教师努力学习，树立新的教育观念，把教师角色的转换落实到实处，使教师的教能服务于学生的学，教师是学生学习的组织者，引导者和帮助者。在教学活动中，教材、教师和学生三者，学生是中心，学生的学是主要矛盾，一切围绕怎样学，怎样才能学好这个中心进行。

1、加强理论和新教材新的课程标准的學習

认真学习研究性学习理论、活动课程理论，分层教学理论，信息技术教育理论，尤其是对课程标准的研习学习，本学期开学初，我们全体初中部生物教师参加了学校的新课程标准学习和新教材教学模式探讨的研讨，十一月，又自己组织了新教材的进一步学习，力求在教学教研方面做到与时并进，为全面提高我科的教学质量奠定基础。

2. 树立质量目标管理观

主要是树立目标意识，在科组管理和教学工中落实教学质量

管理目标。以目标来引领教学，以目标来引导学生学习，让教师的引导者身份得到充分的体现，也让学生在一种和谐的气氛中进行学习。

3. 抓好常规教学、优化课堂教学

(1) 认真学习新课标，钻研新教材，利用集体备课小组的力量对教材中新的内及旧内容新要求的知识进行讨论分析，把握其深度和广度。

(2) 备好课。掌握学习规律，探索和改进教法，注意学法的取用和指导，备出课要能力激发学生的学习兴趣，能培养学生的能力，使学生学会学习。

初中语文备课组长工作计划篇五

一、主要成绩：

1. 集体备课求真务实。集体备课统一规划，以课堂教学常规教学研究为主，每周备课坚持中心发言人制度，中心发言人将发言材料印发给每位同志，集中备课时统一教学要素，规范教学行为，重视重难点的突破，重视教法设计和学法指导。在此过程中，充分发挥集体备课的优势，老、中、青年教师畅所欲言，献计献策，大大减少了教师教学的盲目性和随意性，对“教学六认真”的贯彻和落实，对青年教师的培养和成长，指导性和实效性较强。组内学术气氛浓厚，一个团结和谐、求真务实的集体正在形成。

2. 教师培训渐成体系。本备课组共有17名语文教师，三年以上教学经验的仅有6人，其余12名教师均为踏上教育岗位不久的年轻人。备课组十分重视对他们的培养工作：首先，采取了中心发言、上公开课、听课导课、结帮学对子等多种形式对青年教师进行悉心指导。其次，尽可能为他们创设展露才华的舞台，如推荐虞芳老师参加学校的配音、演讲、板报等

活动，鼓励张健老师等参加课件比赛，让肖桂兰、王强等老师到学校“教育”发言……推动他们尽快成长成熟。再次，在教学的过程中，随时留心他们的闪光点和不足，或褒扬或提醒，重在研讨问题、指导示范。如个人教案，要求他们设计规范、过程流畅、材料翔实，重难点突出，教法、学法明显，坚持写教学后记，注意教学的反馈和反思。周记批改，以王强老师为例，说明全收全查、有等级和评语，评语重对学生激励、沟通、指导的评改方法；作文指导，以邵明灿老师做示范，突出眉批、旁批与总评相结合，教师评析与学生自改、互改相结合，重在实效的方法。第四，结合教委的督导、学校的青年教师“六个一”工程、青年教师公开课、汇报课等活动，相机诱导，兴教学教研之风，求稳步上升之效。第五，老少搭配“结对子”，老教师的经验、技巧和青年教师的新观念、灵性相得益彰，从备课、课堂组织、试卷命题……相互学习，共同探讨，一齐进步。

3. 青年教师进步显著。通过营造和谐、民主、进取的氛围，通过全程的关注与指导，通过备课、听课、议课等形式，青年教师也虚心学习、潜心钻研、博采众长，本备课组的年轻人成熟很快，成绩斐然。虞芳、张伟、肖桂兰、鲜金蓉、彭红等老师逐渐由教育的新手成为深受学生喜爱的能手，黄大东、蒲进、黄仕刚老师在做好班主任的同时，也逐渐成长为教学的一把好手。

二、努力方向

1. 理念方面，对学情、学案、能力提升训练等方面的研究还需进一步加强，特别是在新课标下如何真正以学生为中心，备足学情，有力调控课堂节奏和氛围，尽可能多的调动学生学习的主动性和自觉性，留足学生思考和笔记的时间，最大限度的提高课堂教学质量。

2. 备课方面，可探讨如何进一步发挥集体的智慧和优势。由于教学任务中，作业批改量大，受检内容多，教师用于深钻

教材的时间和精力有限，更不用说课外挤用时间多读点书了。可提前将下期教学任务分派给各位教师，每个教师只负责2-课文的教案准备，要求教师要参考多种教辅资料，深入钻研教材，写出内容深入材料详尽的教案；学期开始时，备课组收集整理成母教案，印发给各位教师，由各位教师在根据该班具体情况修订、补充、完善。

3. 教学方面，应认真研究用好学辅资料。我们给学生订的资料很不错，便于学生自学，可补课堂教学之不足，但实践证明，学生用得不够好，教师指导尚不够。

初中语文备课组长工作计划篇六

我们高二语文备课组是一个充满活力，团结互助，朝气蓬勃，奋发向上的团体。回顾整个学期的工作，我们付出了心血，洒下了汗水，做出了一些成绩，当然也有一些不足。当此学期结束之际，我们尤其感谢学校领导的大力支持，感谢学校教务处的科学部署，感谢高中语文教研组的精心指导，正是这些因素的综合作用，我们备课组才能够有序、高效的完成了本学期的教育教学工作。下面我们将从以下几个方面来回顾一下这个学期的工作，以期对今后的工作有所帮助。

学期伊始，我们组在教务处的安排下，制定了全学期的教育教学计划，正确处理了教学与自学、课堂与课下、常规教学与教研活动的关系，使得整个教学活动得以井然有序的进行。

1、本学期教研整体安排：双周一晚自习为学校语文教研组教研活动时间，单周五晚自习为学校备课组教研活动时间。

2、建立完善的备课制度。按照学校要求，我们确定单周五晚自习为备课组集中教研活动时间，我们以年轻教师作为每次备课的主备人，每一位老师承担一个专题或一个单元的主备任务，备课时其他老师讨论、补充、修改、完善。同时，我们还积极参加学校和语文教研组组织的教研活动，为教材的

实施广泛积累经验。

3、我们继续加强对课堂教学的研讨，延续了备课、听课、评课的制度，开展有针对性的听课和评课。

4、统一备课，统一进度，统一作业，统一考试。如在学生作业的安排上，我们统一规定：

(1) 随堂作业, 及时批改反馈。

(2) 作文, 隔周一次，当堂完成，及时批改，作文课讲评。

(3) 临时作业：预习、复习、朗读课文、背诵、课外阅读、周记、积累材料等。

1、首先我们确定了语文学习的重点：

我们在教学中始终坚持阅读与写作的核心地位，明确语文能力的两个最重要的方面：阅读能力(文)，表达能力(语)。强化表达(口头与书面)与阅读能力的训练，抓主要矛盾。

2、其次我们强调了语文学习最基本的方法——积累，大力强调积累的突出作用，布置积累任务，检查积累作业。

3、上好每一节课，努力上出特色，上成精品课、示范课、优质课。

4、提高单位效率，加大教改力度，提高课堂效益。

5、突出语文的学科性质：工具性、人文性。

我们不仅抓学生的课前预习，抓课堂效率的提高，还狠抓训练。过去有个误解，好像语文只是读读背背的事情，而实际上，加强训练，做到科学的有层次有阶梯的训练，是有效提高学生语文成绩的重要途径。我们备课组本着这一思路，分

工合作，加强训练，注重提高学生的基本技能，强化基础知识。综合训练情况，搞好授后反馈。

我们备课组具有良好的人际关系，创造了和谐的、让人感到愉悦的工作氛围，而良好的氛围又保证了我们工作的高效率与高质量。在备课组的集体中，我们都会充满了热情与力量。就让我们带着这种热情与力量步入新的阶段吧。对于未来的工作，我们打算延续好的有效的做法，同时也需探索一些更有针对性、更有实效的方法，因材施教，让不同层次的同学都能获得充分的发展，创造语文成绩大面积丰收的局面。

初中语文备课组长工作计划篇七

在新课程理论的指导下，初一语文备课组诸位教师，刻苦钻研，勇于实践，大胆革新，团结协作，共同探索，取得了较好成绩。现总结如下：

本备课组各位教师认真学习教育的法律法规，如《教师法》、《未成年人保护法》、《义务教育法》等等，认真学习语文《新课程标准》、福建省课改考试意见、语文教材教法等等遵守学校各项规章制度，热爱本职工作；积极接受和学习现代教育技术，自觉的投入到信息技术的运用当中。大家通过上网学习，增加了不少知识；通过制作课件，大大提高了课堂的效率。一学期来，每位教师都制作了一个或多个教学课件，有效地配合了语文的教学工作。另外，各师还不断加强“十七”精神的学习，不断提思想政治觉悟，做到既教书又育人，严格要求自己；各位教师注意塑造个人师表形象，争取以优秀的人格魅力影响学生、感染学生。

我们备课组几位老师都有几年的教学经验，但我们仍虚心交流共同提高。积极听本校和校外有经验教师的课，平均也在25节左右，通过听课、评课、分析研究，找到不足，研究对策，很好地提高了课堂效率。我们积极开展教研活动，研讨教材教法，实行单元集体备课，在集体备课中实行了“四

个统一”：统一进度，统一要求，统一内容，统一考查。共同承担、指定人员负责每单元练习卷的设计的印发，形成了统一的要求，实现教育的公平，说课人整理出授课思路。集思广益，取长补短，取得较好的效果。

针对初一学生水平参差不齐的特点，本着“培养兴趣，提高积极性”和“扎扎实实打基础”的原则，我们备课组的老师们组织了各种形式的语文活动，激发学生对语文学习的兴趣，如为扩大学生的知识面，各班成立了小小图书馆，自带书籍互相传阅；为培养写作兴趣，举行了现场写作比赛和作文讲座；为提高书写能力，备课组还统一组织了硬笔书法比赛；为提高学生的阅读能力，举行了课外语段阅读竞赛等。通过以上的各种形式的活动，学生的语文学习兴趣得到了进一步的提高，语言综合素养有了较大的提升。

（一）存在问题：

一、学生的书写仍待加强；写作内容仍过于枯燥、单调，缺少新意；阅读、分析、提炼信息、表达题意的能力有待加强培养。

二、部分学生开始失去学习语文的积极性。

（二）今后做法：

一、加强“激发学生语文学习兴趣”这个课题的研究。

二、平时加强书写训练，提高书写水平。

三、各师加强学习，提高自身素养。

初中语文备课组长工作计划篇八

不经意间，一学期的时光匆匆过去。回首一学期来的备课组

活动，感慨良多，现扼要总结如下：

一、作好进度的安排

高三语文备课组认真、有针对性地制定好本学期的学期计划，一学期以来取得较好的复习效果。高三开学之初，我们就依据学校的具体计划安排，共同研讨制定了这一学年的整体备考思路及计划安排，把一年的时间划阶段、分层次、定目标、定任务。在备考相应阶段，力求每一步备考都有章可循，按时而动，从而在计划指导下扎扎实实从而在计划指导下扎扎实实走好每一步，保证每一节课每一个学生的有效复习，防止盲目低效。备课组把语文复习分成三个阶段。第一阶段以课本为中心，夯实基础，适度向高考考点迁移。一调后开始第二轮的专题复习，全面扫描知识点。二调后第三轮则以试卷保温为主，将语文知识点和能力点联成网络，同时查漏补缺，准备最后的冲刺。我们还把高三语文课的课型分成知识传授课、专题练习课、作文复习课、试卷讲评课等，不同的课型有着不同的教学目标、教学结构、教学方式和验收标准。我们每进行一个考点的复习，都首先经过全组人员的共同研讨，确立教学重点、难点，教学内容的具体安排处理都取得一致，然后才走进课堂，确保学生付出四十分钟的“生命”后能收获到一把钥匙甚至是一剂救命良药。在集备中，中年教师发挥主干作用，青年教师虚心求教，保证了高三所有语文课都是优质而高效的。现在已经完成了第一轮复习。

二、确立了高三学生复习原则与策略

高考复习最关键的一点务求“命中”，求“效益”；否则前功尽弃。为此，我组全体人员共同研究确立了高三学生复习原则与策略。

方向：紧扣《考试说明》

充分领会《考试说明》。备课组对这个相对稳定的系统作透

彻的分析、领会、把握，可以从一定的高度把握高考全局，做到复习点全面、不遗漏、不缺环，帮助学生建立完整的知识能力体系；还可以根据各部分题量及赋分情况合理地分配复习精力，安排时间，分清主次，大胆取舍，提高复习效率。

三、加强备课组内的教学研讨活动

高三语文备课组全体人员就达成共识，尽自己每个人最大的努力，形成集体的合力，齐心协力，使学生的成绩能够有所提高。有丰富教学经验的教师，为集体出谋划策，深入钻研教材教法，认真上好每一节课，批改好每一份作业，为青年教师率先垂范，而且颇具亲和力，在工作上精益求精，有闯劲，有韧劲，深入到学生中去，取得了良好的效果。回顾高三这一学期，我们取得了一些可喜的成绩，同时也留下了一些遗憾，但是每个人都尽了自己最大的努力。

首先，在备考工作进行中，我们依据具体情况，及时调整复习思路，修订计划。根据学生的具体复习状况，突出要点，抓住重点，有计划的实施复习突破。例如我们发现作文方面成了学生的弱点，影响了成绩的提高。在接下来的复习中，我们抓住作文系统化训练为突破口，加大这方面的复习投入，很快有了起色。针对训练过程中出现的例证精彩、而整文结构能力较弱、立意浅显的情况，我们又有有的放矢地开展深化立意训练和结构形式训练，都取得了很好的效果。

其次，我们按学校的要求强化了集体备课制度。除特殊情况外，每周大家至少一次凑在一起集体备课。在集体备课中，强调“一人为主，多人着手，共同参与”的办法。事先按照教学计划确立好论题，备课时一人主讲，大家讨论、补充。这样，大家经常沟通交流，互通有无，群策群力，共同提高。备课时畅所欲言，形成教学设计必须严格执行。有了集体的智慧，大家再根据每个班的具体情况有的放矢施行教学。这样做的好处是，既充分发挥了团队力量、集体智慧的优势，有挖掘除了个人潜能。

另外，在高三阶段的课堂教学中，我们并没有完全按部就班，而是积极探索新的课堂教学形式。重视提高课堂效率，向40分钟要效益，是我们高三教学时的一个重要方针。不打无准备之仗。在课堂教学中，我们的教学理念是向学生倾斜，充分调动学生学习语文的积极性。我们决定，不能单纯地陷入到题山题海中去，而应该利用各种方法提高学生的语文解题能力。例如在专题复习阶段，将各个知识点的讲解复习透，把复习课规划为自主习题课、展示反馈课、总结巩固课三种课型。通过这样长期不懈的训练，学生自我的动手动脑能力有了显著的提高。

总之，我们做到“七个统一”：计划统一，内容统一，进度统一，资料统一，测练题统一，作业统一，讲评统一。由于大家同心协力，资源共享，扬长避短，使每节课的教学目标、方法、重难点、知识点等得到落实，教学成绩不断得到提高。

四、复习策略

1、突破重点，注重实效。

素质教育要求高考命题由知识立意向能力立意转变，着重考查学生的创新思维能力和语言表达能力，于是有人说语文尤其是高三语文，是积累性学科，费时多，见效慢，非一日之功，是作“奉献”的学科，要为数理化让步；在“3+综合”的今天，虽然强调语数外三大学科，可语文仍然在五门学科的夹缝中求生存、求发展；也有人说，高三语文课堂教学无多大作用，应以训练为主，70%的时间应用来课堂训练；于是乎，纯知识点的阶段性的练习，各种综合训练，“狂轰烂炸”，讲义满天飞。我们备课组同仁经过反复思考，形成共识，认为学语文的大环境不是一下子能形成的，要想使现状好转，就必须充分发挥主观能动性，向语文教学本身要效率。我们要尽可能减少无效的低效的劳动，从而取得“短时、高效、省力、低耗”的最优教学效果。

为提高高三语文的复习实效，我们把那些花时少、见效快的训练点作为重点加以突破。如衔接、病句、成语运用和补写等，让学生认真理解记忆便可准确掌握。为此，我们精选了社会上常见常用而学生又常常出错的成语、情景式默写和文化常识，编成三份讲义印发给学生，学生识记后受益匪浅。

2、精选习题，优化训练。

针对高考能力考查的要求越来越高的特点，高三复习加大训练力度，让学生做足够量的练习题，是十分必要的。但训练必须讲求实效，那种不分试题优劣，不顾训练效果，盲目搞题海战术的做法是不可取的。当前社会上滥编复习资料的现象十分严重，网上资源源源不断，我们注意以精制滥，认真筛选，博采众长，为我所用。高考试题具有很强的科学性、导向性，成为我们首选的训练题。我们把近三年的高考试题印发给学生，让他们训练，然后认真评讲，讲命题依据，讲命题特点，讲命题思路，讲解题技巧，收到了很好的效果。我们每天一小练，一周一大练（综合训练），训练适度，效果比较明显。

3、加强阅读，促进写作。

加大阅读量，拓宽知识面，不但对解语知题有利，因为命题材料多出自报刊，更重要的是对写作很有帮助。我们认为，学生写作中的思维僵化、思路闭塞，与平时的不读书、孤陋寡闻密切相关。似乎可以这么说，学生作文水平的高低在很大程度上取决于阅读量的大小。读的书多了，视野开阔了，既积累了写作素材，也学会了对社会现象的分析，同时又学到了巧妙的构思、活泼的语言，顿悟了作文之道。因此，加大课外阅读量，拓宽学生的知识面，显得尤为迫切。我们从以下几方面加强了学生的课外阅读。一是精选时文。教师充分利用网络资源，精选一些文质兼美的文章，按照关注自然、关注社会、关注人生的系列，供学生阅读。学生每天读一篇，兴味盎然。二是我们鼓励学生订阅报刊，不能做到人手一份

就要求他们交换订阅，交换浏览，像《作文素材》《演讲与口才》《作文与素材》等杂志，信息量大，可读性强，学生广泛交流。

五、将计划落实到位——针对实情，方法灵活。

高三教学的目的性应该是最强的。在备课组大的计划前提下，每月、每周、每天、每堂课该都应还有计划，然后以极其认真的态度去完成，之后还要有效果反馈，对发现的问题要迅速采取补救措施，进行二次辅导。我们决不把一套试卷发给学生做了不收不改，第二天对对答案。高三的语文老师们把自己所有的时间都用来思考研究和讲课改作业上了，可谓殚精竭虑，劳心劳力。

说到不足，我觉得我们的教研条件还很薄弱，教研空气还有待浓厚，教研生态还很闭塞，我们知道教学涉及到课堂，教师，学生三方，任何一方被忽视就不会有好的效果。而高三学生成天被数理化 and 英语的围攻，已经无暇顾及早被边缘化的语文。很少有学生在课外攻语文的。学生的功利意识是很强的，特别是在这个世俗气息极浓的时代里。当然，这里有语文教师的责任。可是，当语文老师声情并茂的朗读作文唤不醒课堂上沉酣入梦的高三学子时，老师也是无计可施的！

总之，在这一学期中我们作了很多的思考和探索，成绩也有一些进步。最后，感谢学校领导和教研组长对我们高三语文组工作的大力支持和悉心指导。

初中语文备课组长工作计划篇九

不经意间，一学期的时光匆匆过去。回首一学期来的备课组活动，感慨良多，现扼要总结如下：

1. 集体备课求真务实。集体备课统一规划，以课堂教学常规教学研究为主，每周备课坚持中心发言人制度，中心发言人

将发言材料印发给每位同志，集中备课时统一教学要素，规范教学行为，重视重难点的突破，重视教法设计和学法指导。在此过程中，充分发挥集体备课的优势，老、中、青年教师畅所欲言，献计献策，大大减少了教师教学的盲目性和随意性，对“教学六认真”的贯彻和落实，对青年教师的培养和成长，指导性和实效性较强。组内学术气氛浓厚，一个团结和谐、求真务实的集体正在形成。

2. 教师培训渐成体系。本备课组共有5名语文教师，三年以上教学经验的仅有2人，其余教师均为踏上教育岗位不久的年轻人。备课组十分重视对他们的培养工作：首先，采取了中心发言、上公开课、听课导课、结帮学对子等多种形式对青年教师进行悉心指导。其次，尽可能为他们创设展露才华的舞台，再次，在教学的过程中，随时留心他们的闪光点和不足，或褒扬或提醒，重在研讨问题、指导示范。如个人教案，要求他们设计规范、过程流畅、材料翔实，重难点突出，教法、学法明显，坚持写教学后记，注意教学的反馈和反思。周记批改，以王强老师为例，说明全收全查、有等级和评语，评语重对学生激励、沟通、指导的评改方法；作文指导，突出眉批、旁批与总评相结合，教师评析与学生自改、互改相结合，重在实效的方法。第四，结合青年教师公开课、汇报课等活动，相机诱导，兴教学教研之风，求稳步上升之效。第五，老少搭配“结对子”，老教师的经验、技巧和青年教师的新观念、灵性相得益彰，从备课、课堂组织、试卷命题相互学习，共同探讨，一齐进步。

3. 青年教师进步显著。通过营造和谐、民主、进取的氛围，通过全程的关注与指导，通过备课、听课、议课等形式，青年教师也虚心学习、潜心钻研、博采众长，本备课组的年轻人成熟很快，成绩斐然。

1. 理念方面，对学情、学案、能力提升训练等方面的研究还需进一步加强，特别是在新课标下如何真正以学生为中心，备足学情，有力调控课堂节奏和氛围，尽可能多的调动学生

学习的主动性和自觉性，留足学生思考和笔记的时间，最大限度的提高课堂教学质量。2. 备课方面，可探讨如何进一步发挥集体的智慧和优势。由于教学任务中，作业批改量大，受检内容多，教师用于深钻教材的时间和精力有限，更不用说课外挤用时间多读点书了。可提前将下期教学任务分派给各位教师，每个教师只负责2-3篇课文的教案准备，要求教师要参考多种教辅资料，深入钻研教材，写出内容深入材料详尽的教案；学期开始时，备课组收集整理成母教案，印发给各位教师，由各位教师在根据该班具体情况修订、补充、完善。3. 教学方面，应认真研究用好学辅资料。我们给学生订的资料很不错，便于学生自学，可补课堂教学之不足，但实践证明，学生用得不够好，教师指导尚不够。

4. 加强学生语文基本技能训练。在起始年级，可能要研究怎样在教学中切实开展学生书写训练、系统扩大阅读量、加强文章格式、文体特征训练。