

# 最新义务教育数学新课程标准解读 数学 义务教育课程标准心得体会(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 义务教育数学新课程标准解读篇一

本周几名师工作室组织我们观看了王永春的《义务教育教学课程标准(20xx年版)解读》观看之后感触颇深有以下体会。

王永春教授给我们讲解了怎么贯彻和落实新课标，这次的新课标是在20xx版的基础上改革的，每一次的改革都是在以往的基础上进行完善和创新，核心素养目标提出了三会：第一会用数学的眼光观察现实世界，第二会用数学的思维思考现实世界，数学思维主要表现为：运算能力、推理意识或推理能力，第三，会用数学的语言表达现实世界。这次改革的特点就是让三个学段进行贯通，是用核心素养来进行贯通。这次改革的特点就是要强调用知识与方法来解决问题和分析问题，一定要让学生用来经历和感悟知识。

本次改革强调数的认识具有一致性，从一年级开始，要让学生逐步感悟十进位制的计算原理，数是一个一个的大起来的，从零开始不断的加一，新的计数单位不断产生一致性，连贯性，整体性，逻辑性，发展性。运算的本质上是推理，理解算理的算法就是推理。在教师的引导启发下，结合几何直观，理解算理，会计算新的题目，培养了核心素养。要注意培养孩子思考自学、合作交流、健康乐学、创新实践，通过培养核心素养来打到孩子们对数学的认识理解以及喜欢数学。不管是作为老师和家长，都要给孩子同样的爱，同样的关怀，

也许孩子在某一天就会突然的顿悟了，这是我们教育的一个智慧。

通过王永春教授的讲解感悟颇深，希望在以后的教育教学过程中自己能够结合新课程标准，不断的完善自己的教育教学，使自己不断的进步超越现在的自己。

它山之石可以攻玉，以上就是为大家整理的4篇《数学义务教育课程标准心得体会》，希望对您的写作有一定的参考作用，更多精彩的范文样本、模板格式尽在。

## 义务教育数学新课程标准解读篇二

今天我通过xx工作室发送的视频，学习了xx教授为大家解读的《义务教育数学课程标准（2022年版）》。具体内容包括三个方面：

- 一、课标修订背景与要点；
- 二、核心素养理解与表达；
- 三、内容变化与教学建议。

时代在发展，科技在进步，我们的生活不断改变，教育步伐也从未停滞。从2001年颁布的《义务教育课程设置实验方案》，到20xx年颁布的义务教育各课程标准，再到2022年的新课程标准，坚持了正确的改革方向，体现了先进的教育理念，为基础教育质量提高作出了积极贡献。随着义务教育的全面普及，我们教育更应该要明确培养什么人？怎样培养人？为谁培养人？优化学校育人蓝图，在教育过程中坚持与时俱进的思想，聚焦核心素养，反映时代特征，培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力，培养全面发展的新时代接班人。

通过学习，我更加明确了要坚持育人导向。数学教育承载着落实立德树人根本任务，实施素质教育功能，数学作为基础类学科作用重要，它的应用可渗透到现代社会的各个方面，对于社会生产力的发展意义重大。而数学素养在其中极为重要，在基础教育阶段我们应该特别要注意素养的形成，即在潜移默化中会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。针对小学阶段孩子的特点，我们小学阶段更应该在教学实际中侧重于与经验的感悟等。

本次学习，让我充分认识在以后教育教学工作中，更应该吃透课标，提高专业素养，为培养国家所需的新时代人才贡献自己的力量。

## 义务教育数学新课程标准解读篇三

8月24、25日两天时间，在第二中学多媒体教室，我认真学习了2011年版《义务教育数学课程标准》，通过本次学习，使我进一步认识到数学课程改革从理念、内容到实施，都有较大变化。

新课标已走进中学数学教学，作为中学数学教师，如何正确理解新课标理念，树立正确中学数学教学观，开展中学数学教学的同时，如何提高数学课堂教学的有效性已成为目前首要思考与解决的问题。针对现实数学教学的实际状况与新课标理念的冲突，明确作为数学教师应该建立起的新的教学理念，展开具体教学实践策略的分析，特别强调了对数学课堂教学应树立正确的评价理念与采取的态度方法。数学教学是数学活动的教学，是师生交往、互动与共同发展的过程。

首先要求教师与学生建立平等的师生关系，以新角色实践教学。所谓“亲其师言其道”，这要求教师破除师道尊严的旧俗，与学生建立人格上的平等关系，走下高高讲台，走进学生身边，与学生进行平等对话与交流；要求教师与学生一起

讨论和探索，鼓励他们主动自由地思考、发问、选择，甚至行动，努力当学生的顾问，当他们交换意见时的积极参与者；要求教师与学生建立情感上的朋友关系，使学生感到教师是他们的亲密朋友。

其次，要求教师与学生建立互动型的师生关系。在课堂教学中建立教学中的师生互动实际上是师生双方以自己的固定经验（自我概念）来了解对方的一种相互交流与沟通的方式。在传统的教学中，教师的目标重心在于改变学生、促进学习、形成态度、培养性格和促进技能发展，完成社会化的任务。学生的目标在于通过规定的学习与发展过程尽可能地改变自己，接受社会化。只有缩小这种目标上的差异，才有利于教学目标的达成与实现。这首先要要求教师转变三种角色。由传统的知识传授者成为学生学习的参与者、引导者和合作者；由传统的教学支配者、控制者成为学生学习的组织者、促进者和指导者；由传统的静态知识占有者成为动态的研究者。新课改改变了以往的教师滔滔不绝地讲，居高临下地问，学生规规矩矩地听，小心翼翼地学。当学生平等、互尊的情感得到满足时，才会轻松、愉快地投入学习，才会主动探究。

因此，现代课堂教学应确立师生平等的教学观念，构建平等对话的教学平台，使教学在师生平等的过程中进行，将师生关系理解为愉快的合作，而不是意志间的冲突，对权威、尊严的威胁，让学生在率真、坦诚、互尊的环境里一起学习。使学生处于一种心理放松、精力集中状态，思维活跃，敢想敢问，敢说敢做的氛围中学习。因为教师不是万能之人，作为教师应该放下架子向学生学习；使学生明白，不管是谁都要学习，不管是谁，只要会就能成为别人的`老师。一旦课堂上师生角色得以转换和新型师生关系得以建立，我们就能清楚地感受到课堂教学正在师生互动中进行和完成。

师生间要建立良好的平等互动型关系，就要求教师在备课时从学生知识状况和生活实际出发，更多地考虑如何让学生通过自己的学习来学会有关知识和技能；在课堂上尊重学生，

尊重学生的经验与认知水平，让学生大胆提问、主动探究，发动学生积极地投入对问题的探讨与解决之中；应灵活变换角色，用“童眼”来看问题，怀“童心”来想问题，以“童趣”来解问题，共同参与学生的学习活动，成为学生的知心朋友、学习伙伴。

以上就是我此次学习的一点心得体会，可能某些方面的认识还很肤浅，但我相信，用我对一颗对教育的执着追求的奉献之心，在以后的工作中会不断的提升自己，完善自己，时刻看到自己、认识自己、丰富自己。

## 义务教育数学新课程标准解读篇四

进行了为期8天的新课标的研修活动，通过这次新课标培训，我了解到修订后的课程标准的主要变化有：一是强化了课程育人导向。二是优化了课程内容结构。三是研制了学业质量标准。四是增强了指导性。五是加强了学段衔接。我认识到新课程理念下的数学教学要结合现实生活，使学生从心中建立起数学与实际生活的联系，感受数学的力量，体验数学的有用性与挑战性。

义务教育数学课程标准20xx年版强调基于数学核心素养进行教学。核心素养有三点：数学的眼光观察世界，数学的思维思考世界，数学的语言表达世界。其实这三点归根结底就是明确要发展运用数学知识、数学方法分析和解决实际问题的能力。这种趋势，最近几年越来越多的学业质量监测试题中已经初现端倪了。未来的数学题可能会出现大段大段的文字，把数学关系隐藏在大段的文字中，让学生分析提炼；也可能会先介绍几个新知识新概念，然后让学生用新知识解决问题；未来的试题会更多的引导学生关注身边时事和身边的'数学；未来的试题会考查学生的知识和方法的迁移能力和分析解决实际问题的能力；未来的试题综合性会更强。以后死记硬背数学公式学数学，恐怕就行不通了。

通过学习也深深体会到：

1、师生互相作用的过程。学生将不再是知识的容器，而是自主知识的习得者。通过新课标解读，教学不再是简单的知识灌输过程，应当是学生和教师面对知识更新周期日益缩短的时代，我意识到：必须彻底改变过去那种把老师知识的储藏和传授给学生的知识比为“一桶水”与“一杯水”的陈旧观念，而努力使自己的大脑知识储量成为条生生不息的河流，筛滤旧有，活化新知，积淀学养。有句话说得好：“一个教师，不在于他读了多少书和教了多少年书，而在于他用心读了多少书和教了多少书。”用心教、创新教与重复教的效果有天渊之别。

2、通过新课标的解读，使我感受到教师的人生，应该有创新精神。年年春草绿，年年草不同。而我们的学生亦是如此，因为人与人之间存在差异所以教育既要面向全体学生，又要尊重每个学生的个性特点。我们应因材施教，目的是为了调动每一个学生的学习积极性、主动性，让每一个学生主动地、活泼地发展。在组织教学中把整体教学、分组教学与个别教学结合起来：在教育过程中，贯彻个别对待的原则，讲求一把钥匙开一把锁，学生们像朵朵稚嫩的小花苗儿，但每棵都有与众不同的可人之处。因此便更需要我们用不同的方法去浇灌、呵护，才得以使他们健康成长。

3、通过反省和内省，既要正视自己之短，努力探究补救途径，更要擅于总结新课标的解读，能使我勇于和善于对自己的教学作出严格的结自己的或同行的成功经验，从中提炼出可供借鉴的精华，为理论的突破夯实根基。把课标和教科书结合起来，创新教、创新读、创新用，在用中创新。当然解读课标需要认真的态度，更需要常常进行研读时时体会。有一位教育家说过，教师的定律，一言以蔽之，就是你一旦今日停止成长，明日你就将停止教学。身为教师，必须成为学习者。我深深地知道，只有乐学的教师，才能成为乐教的教师：只有教者乐学，才能变成为教者乐教学者乐学，才能会让学生

在欢乐中生活，在愉快中学习，这就是我最大的追求。因此，我首先得让自己再度成为学生，才能更有深度地去体会我们的学生的所思所想、所求所好。我愿把追求完美的教学艺术作为一种人生目标，把自己生命的浪花融入的教育教学改革的大潮之中。

另外个人觉得我们教师教学中还需要做到以下这些方面：

- 1、激发学生兴趣。教师要更多地在激发学生兴趣上下功夫，通过自己的教学智慧和教学艺术，充分展示数学的亲合力，激发学生的原动力。
- 2、引发数学思考，感悟数学的本质和价值。
- 3、培养良好的学习习惯。
- 4、使学生掌握恰当的数学学习方法。

数学课程标准强化了课程育人导向，新增核心素养内涵；课程内容全部更新优化整合；研制了学业质量标准，形成了教学评的闭环。课程标准是教学的纲，这一系列的变化必然会带来教师理念的更新和教学行为的改变，使我倍感压力，我会以此次活动为契机，进一步细致地去研读课程标准、解读课程标准，用新课标理念来指导教学，从而落实学科核心素养。

总之，在今后的数学教学中我要坚定新课程的理念，坚持实施新课标，确“以为本”的思想，认真上好每节课，使得我的每个学在每节数学课都能有所收获，既学到数学知识，有能的提，思维的发展，数学思想的形成。使得不同的学在数学上有着不同的发展，为他们能成为我们国家未来的有才打好坚实的基础。以上就是我此次学习的点得体会，可能某些的认识还很肤浅，但我相信，我对颗对教育的执着追求的奉献之，在以后的作中会不断的提升，完善，时刻看到、认识、

丰富。

## 义务教育数学新课程标准解读篇五

假期在周林茜老师的引导下我再次认真学习了《数学新课程标准》，感触颇多。通过学习使我领悟到了数学教学既要注重加强学生的基础知识和基础方法，又要注重学生数学思维习惯的培养和发展，从而帮助学生积蓄终身学习的能力，让学生在获得成功的体验，体会数学智趣。

面对新课程改革的挑战，我们必须紧跟时代步伐，及时转变教育理念，多观察勤思考，认真钻研数学知识与生活中实际问题的联系，使学生从自身的生活经验和经历出发，在研究生活实际问题过程中，理解数学、运用数学、发展数学，让学生体会数学学习的必要性，体验运用数学知识解决问题的成就感。下面谈一下我自己的具体感受。

新课程标准指出：“数学在形成人的思维、科学精神和促进个人智力发展中发挥着不可替代的作用。”强调了数学学习重要性，也明确说明“义务教育数学教育具有基础性、普及性和发展性。”义务教育阶段培养目标是“人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。”从而明确了教学的内容和应用价值，即使人人都能适应未来社会生活的需要。因此我们的数学教学中既要关注系统的数学知识的教学，还要密切联系学生自身的生活实际经验经历，结合相应的教学内容调整教学方法，做到密切联系学生的原有认知和经验，构建数学知识体系，在运用数学思维方法解决实际问题中提高学生的应用意识，培养创造意识。让生活中所必需掌握的数学知识和技能成为数学教学的目的与追求。如现在社会的发展迅速，计算机、计算器全面普及，在有理数部分的教学中更要注重有理数四则运算的法则和算理的理解，要加强教学内容与学生学习生活以及社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识技能。



以往的数学课堂往往是就教材来讲教材，偶尔会有一些知识主次或进度快慢的调整，或者偶尔心血来潮大胆创设问题情境吸引学生兴趣，课堂往往成为教师唱独角戏的舞台，学生参与度不高。这种按部就班的教学，教师是课堂的核心组织者，学生必须注意力集中跟着教师的脚步走，稍有思想抛锚就会出现学习障碍，学生大多处于被动的接受学习，长此以往学生知识断层现象就不言而喻。而新课程明确指出教师角色从指导者转化为组织者、参与者、合作者，要创造与学生经验经历密切相关的情境，激发学生的求知欲，使学生由被动的学习转化为“我要学、我想学”。这就要求我们认真研究教材，悉心体会知识与生活的联系和应用，创设问题情境引导学生进行探究式学习，让学生参与知识的建构过程，参与应用所学解决问题过程，在充分交流探索中自己发现问题、分析问题、解决问题、归纳解决问题的方法与规律，形成应用知识解决问题的技能和方法。总之要在一节课上让学生参与教学过程，体验知识的形成过程，在辨析举例和实际应用中掌握知识、方法和技巧。

新的评价体系提出评价方式的丰富化、维度的多元化、主体的多样化，强调对学生学习过程的进度情况的评价，强调对学生学习能力和自信心的建立，参与活动的意识和合作学习精神进行评价。以往教学常常只注重生学业成绩的好坏，忽略了对学生学习过程和努力程度的评价，没有对学生的学习做出客观及时的评价与激励，因此在学生学习积极性，自信心和学习习惯培养方面进展甚微。在今后教学中要注意关注学生的进步，多正面鼓励学生，引导学生参与课堂，注意学生数学学习自信心的培养。

总之，新的课标新的理念为我们提供了更广阔的舞台，也对我们每位教师提出了更高的要求。面对新课程改革的挑战，我们勤于钻研，善于思考，牢记新课标理念，关注学生的成长，密切数学与实际生活的联系，使学生在探索解决现实问题的过程中掌握数学知识、理解数学思想方法、掌握数学技巧和发展数学思维，让学生在思中学，学中思，在探索和

实践中享受数学学科的快乐。