

新课标小学数学二年级教学目标 小学数学二年级第七单元教案(汇总20篇)

公益行为不仅能够给他人带来帮助，同时也能够让我们自己成长和受益。在开展公益活动时，需要充分调动社会资源，形成合力，提高活动的影响力和可见度。以下是一些公益活动的实施细节和操作指南，对于计划策划公益活动的人们会非常有帮助。

新课标小学数学二年级教学目标篇一

本节课是一节练习课，在学生学习了《不含括号的四则运算》的基础上进一步进行的巩固练习。还记得，在上一节课上教学完时，发现学生对一节课的内容，知识点掌握的还是不错的，课堂的习题做的也很好的，自己感觉还可以。可是，当今天早晨拿到学生的作业时，发现学生的出错率很高，主要的出错是，学生对运算顺序掌握的不好，这不就是本节课的重点吗？是呀，在上节课中自己讲的也很清楚，学生总结的也很高呀。现在回想一下，的确自己疏忽的方面有很多，首先是对于重点内容把握不够，虽然我在备课时知道这节课的重点是什么，但在实际操作时，我没有把握好重点。其次，对于学生的期望太高，在讲完例题，要做练习时大部分学生都会做，并有学生说出了“先乘除，后加减”。当时自己也肯定了学生的说法，并且利用课间还重复了一遍。而且在总结算法时，我们还一起总结了在没有括号的算式中，我们要先算乘法，再算加减法。可是在学生的作业中真的是先“乘”“除”吗？针对学生作业中出现的以上情况，我在本节课中是这样想的：

首先要明确算法，算式中有乘法和加减法，应先算乘法，并且让学生用横线标注；

其次，针对学生作业中出现的不同错误情况进行展示，然后集体进行纠错；最后，在本节课中还应加大强化算法练习。让

学生经历不同类型题的变式训练，强化学生的思维能力。经过又一节的教学，发现学生有了很大的进步，不再是拿到题目，盲目的去完成了。通过对学生作业中的错误的原因仔细分析，可以发现自己课堂中的不足之处，故以后再改学生的作业和做课堂练习时，要认真仔细的分析每一个学生的做法，从而发现自己教学中的不足，以使及时的改正。

四年级数学下册第七单元教案

文档为doc格式

新课标小学数学二年级教学目标篇二

《观察物体》：

教学内容

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》二年级(上册)第94~95页。

教学目标

- 1、使学生通过实际观察、比较，初步体会从不同的位置观察物体所看到的形状可能是不一样的，并能辨认从某个位置观察到的简单物体的形状，能根据看到的形状正确判断观察者的位置。
- 2、使学生在观察活动中，感受数学学习的乐趣，体会数学与日常生活的密切联系，丰富对现实空间及图形的认识。

教学过程

一、创设情境

谈话：小朋友，你们喜欢拍照吗？刘老师拍了两张学校校门的照片，想不想看一看？（课件出示校门的照片）

提问：你看到了什么？

小结：同一个校门，在它的里面和外面看，看到的样子是不同的。

谈话：老师这里还有两张照片，你知道是在什么地方拍的吗？（课件出示教室前后的照片）

引导：仔细观察这两张照片，你发现了什么？

小结：观察的位置不同，看到的样子也不同。

揭题：今天，我们一起来学习从不同的位置观察生活中的物体。（板书课题：观察物体）

二、合作探究

1、指导观察。

出示并介绍小猴。

示范：下面我们来观察小猴，请小朋友看老师是怎样观察的。（边说边示范）我先观察小猴的前面，像这样（从前面平视小猴）在小猴的前面看，看到的是什么呢？（看到的是小猴的前面）那老师看到的是这里四幅图片中的哪一幅呢？（出示四幅图片让学生选择）

让每个小组的1号小朋友学着老师的样子观察小猴的前面，师生共同评价。

继续示范：再观察小猴的左边，（教师转到小猴的左边）这回老师看到的又是哪一幅图片呢？（一边看，一边从四幅图片中

找出相应的图片)哦，是这一张图片。(举起小猴左侧面的图片)

谈话：下面请每组的四个小朋友在不同的位置上观察小猴，并找到自己看到的小猴图片。

学生按要求活动，并从四幅图片中找出自己看到的小猴图片。教师巡视，注意纠正不规范的观察姿势。

分别让每个小组2、3、4号小朋友举起自己看到的小猴图片，并说一说看到的是哪一面。

比较：(举起每个组2、4号小朋友选择的图片)这两张图片，分别是每个组2、4号小朋友看到的，你知道它们分别是哪个小朋友看到的吗?你是怎样想的?(看到小猴的右半边脸时，是从小猴的右面看到的;看到小猴的左半边脸时，是从小猴的左面看到的)

2、换位观察。

谈话：刚才每个组的四个小朋友在自己的位置上观察了小猴，每个小朋友观察到的小猴的样子都是不一样的。你想看看其他小朋友看到的小猴是什么样子吗?请每个小组的小朋友按这样的顺序(手指顺时针方向)换个位置再观察，并在四张图片中找到自己看到的小猴图片。

学生观察后，组织反馈。

继续换位观察，使每个学生都分别从四个位置观察小猴。

提问：通过刚才在不同的位置上观察小猴，你发现了什么?

3、学会判断。

学生回答，并阐述理由，教师根据学生的回答完成连线。(着

重让学生弄清判断从左侧面和右侧面看到的视图的方法。如：当学生说到小云看到的是第二幅小猴图时，要让学生说一说是根据什么判断的，是怎样想的)

三、活动交流

1、“想想做做”第2题。

学生独立完成后，组织反馈。

2、“想想做做”第3题。

学生到黑板上分别指出自己看到的视图。

提问：你能说出你们组其他三个小朋友看到的是哪一幅图吗？(着重引导学生根据壶嘴和壶把的朝向判断茶壶的左视图和右视图)

四、课堂总结

提问：今天这节课我们学习了什么？你有什么收获？

新课标小学数学二年级教学目标篇三

style="color:#125b86"> 教学目标：

1、知识与技能：在具体的统计活动中，经历数据的调查，收集和整理过程，并能根据数据回答一些问题。

2、过程与方法：让学生进一步体会统计的重要性。

3、情感态度与价值观：知道四季的划分，以及自己生日的季节。

教学重点：

- 1、对数据的收集、整理、描述和分析过程有所体验。
- 2、用方块统计图表示统计结果。
- 3、采用不同的'调查方法。
- 4、比较、分析、判断，提出或回答一些简单的问题。

教学难点：

- 1、采用不同的调查方法。
- 2、能对调查的时间做出合理的推断。

教具准备：

- 1、在小黑板上写出教材的“涂一涂”的格子和“填一填”的表格，以备挂在黑板上使用。
- 2、日历

教学过程：

一、引入新课。

- 1、今天是几月几日?有今天过生日的同学吗?
- 3、同学们，你们知道自己的生日是哪一天吗?谁来说说?

我想知道班里的同学生日在什么季节?该怎么办呢?

二、玩中学

- 1、说一说。

说一说你的生日是几月几日?你知道是什么季节吗?

2、分一分。

(1)小组讨论。

(2)全班交流，汇报讨论结果。

(3、说一说你有什么好方法记住四季的划分?

3、调查。

(1)用自己喜欢的方式调查同学们的出生季节。

(2)小组交流：怎样收集和整理调查得到的数据?

4、涂一涂。

在统计表格中涂色，整理数据。

5、说一说。

(1)哪个季节过生日的同学最多?

(2)夏季和冬季过生日的同学有几名?

(3)如果你们班某个同学的生日你不知道，猜猜他最有可能在哪个季节过生日。

(4)从图中你还能发现什么?

三、全课小结

1、这节课你有什么收获?

2、统计的作用可大了，在我们的生活中，还有哪些问题需要用统计呢？

四、布置作业

1、调查一下你们村里，有多少学生读小学、初中、高中、大学。

2、一个季度有多少个月？

新课标小学数学二年级教学目标篇四

单元教学内容：第三单元(角的初步认识)

单元教材分析：本单元主要教学角和直角的初步认识，这些内容是在学生已经初步认识长方形、正方形、三角形的基础上教学的。本单元教材在编排上有2个特点：

1、结合生活情景认识角和直角。

角和直角与实际生活有密切的联系，周围许多物体上都有角。教材从学生熟悉的校园生活情景引出角和直角，并从观察实物中抽象出所学的角和直角，使学生经历数学知识抽象的过程，感受到数学知识的现实性，学会从数学的角度去观察、分析现实问题，从而激发起探索数学的兴趣。

2、通过实际操作活动，帮助学生认识角和直角。

数学具有高度的抽象性，小学生缺乏感性经验，只有通过亲自操作，获得直接的经验，才便于在此基础上进行正确的抽象和概括，形成数学的概念和法则。教材根据儿童学习的这一特点，通过实际操作活动，如折叠、拼摆、测量、制作等，来帮助学生学习几何知识。

单元教学要求：

- 1、结合生活情景及操作活动，使学生初步认识角，知道角的各部分名称，初步学会用尺画角。
- 2、结合生活情景及操作活动，使学生初步认识直角，会用三角板判断直角和画直角。

单元教学重点、难点：认识角和直角，知道角的各部分名称，初步学会用尺画角和直角。

单元课时安排：约4课时

新课标小学数学二年级教学目标篇五

- 1、使学生初步认识对称物体的特点。
- 2、通过操作，锻炼学生的动手能力，发展学生的创造性思维，培养学生的合作意识。
- 3、通过观察、讨论、创作使学生体会轴对称图形的美，对学生进行美育教育。

1、教师准备剪刀，蜡光纸。

2、学生准备剪刀，蜡光纸，各种已学过的平面图形(同桌合一套)，小树、衣服图形。

1、电脑出示轴对称图形：蝴蝶、红心、书、树叶、剪刀、天平。

2、初步感知：

(1) 教师：这些图形好看吗？你能说说这些图形有一个怎样

的共同特征吗？

(2) 教师：通过观察，我们发现这些图形的左右两部分或者上下两部分是完全一样的，结论：这些图形的两部分都是完全一样的。

1、教师：这些图形都有一个共同的名称，叫对称图形。同时出示课题：对称图形。

2、教师：今天这节课我们一起来学习对称图形。

1、发现特征：

(1) 教师：松树图和衣服图是轴对称图形吗？你们是怎么想的？

(2) 学生交流，并及时揭示轴对称图形的特征：

a这两个图形都是轴对称图形。可以通过对折来验证。

b对折后发现折痕两侧的图形是完全一样的，并且完全重合。

2、教师根据学生回答揭示概念，并由电脑显示：

如果一个图形沿着一条直线对折，两侧的图形能够完全重合，这样的图形就是对称图形。

3、举例找生活中的对称图形和物体：

(1) 教师：我们现实生活中有很多物体是对称的，你能举例说说吗？

(2) 进行交流，学生可能说到的有：人体表面、脸、衣服、鞋子、黑板的表面、讲台、课桌、窗、门、汽车、飞机等等。

1、教师提问：怎样判断一个图形是不是轴对称图形呢？（看它对折后能不能完全重合）

2、教师：这条折痕所在的直线是很重要的，因此人们给它起个名字叫“对称轴”。

3、找出对称轴：

（1）指一指小树图和衣服图中的对称轴各是哪一条？

（2）指出第一部分中各轴对称图形的对称轴，并由电脑显示。

1、平面图形：

（2）是对称图形的画出他们的对称轴

2、练习：

教师：我们每天都要接触数字0、1、2、3、4、5、6、7、8、9，接下来我们一起来看看这些数字中哪些是轴对称的，它们的对称轴各有几条。

要求学生独立进行判断，然后再进行交流验证。

1、练习十五第3题

你能按对称轴画出另一半吗？

2、即兴创作：

（1）教师示范创作：将事先准备的彩纸拿出，对折后剪“雪人”。

教师：大家可以像老师一样剪；更可以发挥你们的想象力，创作其它的作品。老师相信同学们的作品会比老师的更美、

更漂亮。

(2) 教师播放旋律优美的音乐，学生进行创作。

(3) 优秀作品展览。

教师：轴对称图形真的很美丽，因此被广泛运用于服装、家具、交通工具、建筑等各方面的设计中。老师希望大家能在新年来临之际，能运用今天所学的知识把我们环境布置更美丽！

新课标小学数学二年级教学目标篇六

教学内容：

苏教国标版小学数学第四册第73页—75页例题和想想做做第1—4题。

教学目标：

1. 紧密联系学生生活实际，通过操作，使学生经历认识“倍”的学习过程，初步建立“倍”的概念，会比较两个数的倍数关系。
2. 让学生学会分析求一个数是另一个数的几倍的实际问题的数量关系，会解答这样的实际问题。
3. 让学生在学习过程中体会数学知识之间的内在联系，发展学生观察、比较、推理、迁移、有条理地叙述的能力，培养学生善于动脑的良好学习习惯。
4. 让学生进一步体会数学与现实生活的联系，增强学习数学的兴趣和信心。

教学重点：理解“倍”的概念。

教学难点：理解“求一个数是另一个数几倍”的含义和计算方法

教学准备：

教师：课件、红色和蓝色磁性圆片若干。

学生：练习纸1张、红色圆片8个，蓝色圆片8个。

一、情境导入

通过课前谈话引入情境图

师：花坛里最先开放的是蓝花和黄花。一起数一数，蓝花有几朵？黄花有几朵？

你能说说蓝花与黄花朵数之间的关系吗？

(学生回答：黄花比蓝花多4朵，蓝花比黄花少4朵)

揭示：蓝花与黄花的朵数之间还有着“倍”的关系。

板书课题：倍的认识

二、操作探究、形成对“倍”的初步认识

(一)“圈一圈”中建立“倍”的概念

1. 教学例1

谈话：如果把2朵蓝花圈起来看作1份的，黄花有这样的几份？

学生在练习纸上圈一圈。

指名回答：黄花有这样的几份？你是怎样圈的？

电脑演示圈的过程。

像这样，（板书）蓝花有2朵，

黄花有3个2朵，

我们就说，黄花的朵数是蓝花的3倍。

谈话：现在，谁能用“倍”说说蓝花与黄花朵数之间的关系？

指名练习说。

2. 通过变式，进一步认识“倍”，突出本质属性

(1) 改变几倍数，及时类比，形成概念

(课件出示增加4朵黄花)

提问：现在黄花的朵数是蓝花的()倍呢？能用圈一圈的方法解决吗？

在练习纸的第2题上先圈一圈、再填一填。

黄花有()个2朵，黄花的朵数是蓝花的()倍。

汇报：黄花有(5)个 2朵，黄花的朵数是蓝花的(5)倍

反思：

(出示两幅图)

同样都是2朵蓝花，刚才我们得到黄花的朵数是蓝花的3倍，

现在怎么又变成5倍了？

黄花如果有10个2朵呢？有100个2朵呢？

(2) 改变一倍数，凸显本质，强化概念

(蓝花又开了一朵)

学生独立思考，同桌交流，全班汇报，

继续设疑，和例题比较，引导学生辨析。

全班汇报交流

小结：看来，在圈的时候不能随意去圈，得根据一份的朵数来圈。

(二) “摆一摆”提升“倍”的认识。

情境：小猴要考考大家了(出示8个红圆片)，红圆片的个数是蓝圆片的几倍？

猜测：蓝圆片可能摆几个，红圆片能正好是蓝圆片的几倍？

思考：(出示2个蓝圆片)如何调整红圆片，使我们一眼就看出是几倍？(课件演示)

操作：蓝圆片还有可能摆几个？拿出自己的圆片摆一摆，再和小组同学说一说你的摆法。

展示并介绍不同的摆法：

蓝圆片摆4个，红圆片的个数是蓝圆片的2倍；

蓝圆片摆1个，红圆片的个数是蓝圆片的8倍；

蓝圆片摆8个，红圆片的个数是蓝圆片的1倍

对比辨析：红圆片始终没变一直是8朵，怎么它和蓝圆片的倍数关系发生了变化了呢？你发现了什么？（突出理解：1份数在变化，倍数也在变化）

三、自主探索、探究“求一个数是另一个数的几倍”的计算方法

1. （出示情境图）红花12朵，蓝花3朵。

谈话：把红花和蓝花比一比，你能知道红花的朵数是蓝花的几倍吗？

追问：4倍？你们都认为是4倍吗？说一说你的想法。

(1) 圈一圈的方法

学生说出自己在脑海里圈图的方法，问：你们是怎么圈的，红花圈出了几个3朵？

课件演示：把花排整齐，验证圈的方法。

(2) 列算式的方法。

学生说出计算的方法。

板书算式： $12 \div 3 = 4$ （倍）

追问：你怎么想到用除法计算的呢？

结合图进行引导：要求红花的朵数是蓝花的几倍，其实就是想12里面有几个3（出示：12里面有几个3）。

动画介绍：“倍”用来表示数量之间的关系，不是单位名称。

2. 变式练习，体现除法计算的优越性。

师：如果有更多的红花和蓝花，你会用什么方法解决问题？

(出示问题：红花45朵，蓝花9朵，红花的朵数是蓝花的几倍?)

学生尝试完成、集体交流。

为什么不圈一圈了呢？

揭示：在这里，用计算的方法更为简便。

四、巩固练习、拓展提升

1. 连一连、填一填(数学书74页想想做做第3题)

学生独立完成，汇报交流。

师追问：红萝卜为什么要4个一连？

2. 考眼力

(1) 出示3根不同颜色的带子。

提问：你能发现其中的倍数关系吗？

抢答：()带子的长是()带子的()倍。

(2) 变式：红带子剪成和绿带子一样长。

提问：你又能发现什么新的倍数关系？

揭示：当两个数量一样的时候，它们之间是互为1倍的关系。

五、回顾总结、知识延伸

比较：出示蓝花、黄花相差关系与倍数关系比较图，全课总结。

延伸：结合班级人数，用“倍”说一句话。

板书设计：

倍的认识

蓝花有2朵，

黄花有3个2朵， $12 \div 3 = 4$

黄花的朵数是蓝花的3倍。

新课标小学数学二年级教学目标篇七

教学目标：

- 1、创设情境帮助学生了解学校生活，激发学生学习数学的兴趣。
- 2、通过数数活动，初步了解学生的数数情况。

重点：了解学校生活

难点：数数活动

教学准备：2-3页的教学挂图，1-10数字卡一套。

教学过程：

一、谈话引入小朋友们，从今天开始，你们就是小学生了，

要与老师一起学习很多的数学知识。数学知识是很有用的，学会它你就能增长本领，会解决许多生活中的'问题。你们会从1数到10吗?与老师一起一边伸手指一边数数。看图数数。

二、激发兴趣。

2、数图中的数量。

(1)小朋友们认真地数一数，这里有几面国旗?用数字几表示。

(2)生答有一面国旗，一位老师可以用数字“1”表示。

3、认读1-10各数。10个数都数完后，教师让学生读一读这些数。

三、小结：今天我们一起数了美丽的乡村小学里的人呀，红旗呀，花和鸽子等许多东西，还数了我们身边的门窗，铅笔等事物，小朋友们还可以数一数我们校园里的事物。

四、请用水火柴棒从1摆到10。

五、作业：开心数数

六、板书：数一数

新课标小学数学二年级教学目标篇八

复习目的：

1.使学生进一步掌握分数、小数四则混合运算顺序和运算方法、技巧，提高计算能力。

2.进一步发展学生思维的敏捷性和灵活性。

复习过程：

一、复习分数四则混合运算。

1. 口算。

(1) 让学生口算出结果。

(2) 指名说说是怎样算的。

2. 课本第101页整理和复习的第1题。

先想一想分数四则混合运算的顺序与整数四则混合运算的顺序是否相同?再计算下面各题。

(1) 指名说出分数四则混合运算的顺序。

(2) 让学生独立计算。

(3) 教师巡视、辅导

二、复习分数、小数四则混合运算

1. 课本第101页整理和复习的第2题。

说一说下面哪道题用分数计算比较简便，哪道题用小数计算比较简便，再计算：

(1) 学生独立思考。指名说说哪道题怎么计算简便。

(2) 学生自己计算。

(3) 小结：当分数和小数混合乘除时，一般是把小数化成分数再计算比较简便。

2. 课本第101页整理和复习的第3题。

计算下面各题，怎样简便就怎样算。

(1) 让学生自己完成。

(2) 指名说说是怎样进行简便运算的。

(3) 小结：应根据题目的具体情况考虑怎样计算才简便。

三、课堂练习。

完成练习二十四的第3题。

(1) 揭示学生应注意检验答案是不是方程的解。

(2) $axbx=c$ 的方程，可利用乘法分配律来计算 $axbx□$

(3) 让学生独立完成。教师巡视、辅导。

四、作业。

新课标小学数学二年级教学目标篇九

教学目标：

知识点：

1、使学生经历长度单位形成的过程，认识统一长度单位的必要性。

2、通过活动，使学生认识长度单位厘米，初步建立1厘米的长度观念，初步学会用刻度尺量整厘米物体的长度。

3、培养学生的估测意识和能力。

能力点：

培养学生观察、动手操作的能力。

德育点：

使学生养成细心、认真的学习习惯。

教学重点：

通过活动，使学生认识长度单位厘米，初步学会用刻度尺量整厘米物体的长度。

教学难点：

初步建立1厘米的长度观念，培养学生的估测意识和能力。

教学模式：

“自主探究”教学模式。

教具准备：

各种尺子、硬币、回形针、棱长1厘米的正方体等。

教学过程：

一、创设情境：

师：妈妈需要买一截松紧带，需要多长呢？老师量过了，和你们桌上的小棒一样长，请每个小组选择一种实物量一量。

学生汇报量的结果。

问：奇怪了，同样长的松紧带，可你们量出的结果怎么不一样呢？

师：如果我们要得到一个统一的结果，用什么工具量呢？

生：尺子。

二、自主探究：

1、认识1厘米。

拿出直尺看一看，你发现了什么？

学生观察，汇报。

a□数，按顺序读一读。问：最左端是几？尺子上的零表示什么？叫零刻度。

b□线，有长有短，叫刻度线。

c□字母“cm”□表示厘米，厘米是一种常用的长度单位。

一厘米有多长？（尺子上0刻度到1刻度之间的长度是1厘米）

找出自己尺子上的1厘米。还有哪段是1厘米？你发现了什么？
（每一大格都是1厘米）

找一找，比一比在我们身边还有哪些物体的长度大约是1厘米。

用手比划一下1厘米是多长。闭上眼睛想一想1厘米有多长。

2、认识几厘米。

师：我们知道1厘米有多长，那2厘米、3厘米……又是多长？

3、用厘米量。

举起蓝纸条，估计一下他大约是几厘米？

用尺子量一量。填在书上。

量松紧带的长。

三、拓展运用：

1、判断下面的量法对吗？说明理由。

(1) 没对准0刻度线的。

(2) 正确的。

(3) 不是从零刻度量的。

2、如果尺子的前面断了，看不到0刻度线，怎么办？

3、小组合作量指定物体长度。

4、老师想量手腕一圈的长度，用直尺量不方便，你有好的方法吗？（介绍各种尺子）

5、选择尺子和自己感兴趣的物体量一量。

课外搜集资料：你还知道哪些长度单位？

新课标小学数学二年级教学目标篇十

其次就是合理学习活动的组织，具体体现在以下几方面。

一、 活动中建立长度单位的初步表象

爱玩、贪玩是小学生的天性，如果我们能尊重孩子的这种天性，在教学中有效创设活动情节，引导学生在活动中学习，沟通学生情感世界和书本世界的联系，教学将取得意想不到的效果。如上文所说的用实物量、用尺子量，量课桌、量自

己的身体，孩子们的学习兴趣始终很高，而这些活动对于他们建立正确的表象、形成良好的数感，有着重要意义。

新课标小学数学二年级教学目标篇十一

课堂教学中，随着教学内容的展开，师生的思维发展及情感交流的融洽，往往会因为一些偶发事件而产生瞬间灵感，这些“智慧的火花”常常是不由自主、突然而至，若不及时利用课后反思去捕捉，便会因时过境迁而烟消云散，令人遗憾不已。下面是由小编为大家带来的关于《长度单位》教学反思，希望能够帮到您！

《长度单位》是小学数学二年级上册第一单元教学内容，也是在比较物体长短的基础上学习的。尽管学生已有这方面的经验和基础，但由于长度单位及其操作应用是多种知识的综合，针对二年级的小朋友们的认知能力来说，难了点。在本单元的教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课.件.园)中，学生对认识统一长度单位的必要性、认识1厘米和1米、用厘米测量线段和较短的物体的学习中并不感到困难，但是在将物体从直观表象抽象成文字表述后再让其选择合适的单位时，一部分孩子就不能正确的对长度单位进行选择，这于学生的生活经验的积累有一定的关系。长度单位的选择需要孩子在亲身经历中有所经验积累。针对小朋友的这一特点，在教学中，我给学生们安排了互动交流的机会，让学生能更自然、更主动地进行交流合作，互帮互助，共同发展提高。注重学生个体参与的过程性与实效性，让学生全程参与，全员参与，有效参与，让不同水平的学生都有不同层次的发展，学习效率会大大提高。例如：认识长度单位“厘米”时，让每个学生用手比一比，动手测一测，量一量，用眼看一看，用口说一说，用脑想一想，估一估，让每个学生参与到学习过程的始终。如先让学生在直尺上找出1厘米的长度，体会每一大格的长是1厘米——建立1厘米的空间观念；再让学生找一找身边、身上哪些物体的长度大约为1厘米，学生找出了很多，如：手指的宽度、一节手指的长度、牙齿、鼻孔、眼睛、田字格等

等，这是我课前没有想到的，我想对学生建立1厘米的表象起到了很好的效果；最后用手势比划出1厘米的长度。通过这些活动，让学生正确建立1厘米的空间观念，在这个基础上，进一步引导学生建立几厘米的长度观念。然后应用厘米来估一估、量一量、辨一辨，让学生在尝试测量、比较、交流中，逐步总结出测量物体长度的方法，课堂上学生有的用“把物品左端对准0刻度，右端对着刻度几就是几厘米”这种方法，也有的学生采取其它刻度对准物体的左端，一格一格的数的方法，通过让他们对比，明白前一种方法方便且快。在判断中，使学生掌握正确的测量方法。

在建立“米”的观念时，由于长度较大，个体不易完成操作，就安排学生小组合作完成，如：两人合作，用10厘米的学具摆出1米，再进行观察比较，认识“米”与“厘米”的关系；测量时，一人测量，另一人记录。以此建立起良好的合作关系，培养了学生的协作意识。

在学生掌握了基本的测量方法之后，我让他们用直尺选择身边喜欢的事物进行测量，让学生在生活情境中发现数学问题，并运用所学的数学知识解决问题，学生学习的积极性很高，他们开始量书本、练习本的长和宽；有的量铅笔的长；有的量刀子等，达到了在玩中练，在练中玩的学习效果。让学生体验到数学与日常生活的密切联系，从而体会数学的内在价值。也发展了学生的思维。而这些活动对于建立学生正确的表象、形成良好的数感，有着重要意义。

厘米和米的认识是学生认识长度单位的开始，是今后学习其他长度单位和有关测量知识的基础。

学生在实际生活中已经对物体的长度、测量工具和方法等，有一些感性的认识和经验。但是在实际教学中，总是会有学生出现如床2(厘米)等这样单位错填造成现象，学生之所以出现这样的错误，主要原因在于没有对厘米和米这两个长度单位的实际大小形成鲜明的表象。我跟学生研究了一下10层楼

大概的高度，60米，如果一个人的身高是175米，你们觉得可能吗？教室的高度是6米，如果说教室的高度是6厘米，就只能放下一只手，你们觉得你还能坐在教室上课吗？通过实物大概的高度长度，让学生有进行比较的实物，那么在解决这类问题时就不容易会出现这样的错误。

为了加强学生对厘米和米的充分认识，在课下我让学生回家以后和父母一起测量家中的物体的长度，通过实际动手操作，多数的学生建立了厘米和米的长度单位观念，从而解决了这个问题。

这节课时本册书的起始课重难点是：认识1厘米，建立1厘米的长度观念，正确的用尺子测量长度。

1. 在让学生理解统一长度的必要性是，没有让学生先说出测量的物品而是老师先举出了例子，之后又让学生说，最后看书。应让学生自己看书找出古时候测量用的度，拃，脚印，这一块弄反了。

2. 在本节课最重点的地方建立1厘米的长度观念的时候没有落实好，没有让学生感受1厘米，没有给出1厘米有多长时，就让学生在直尺上找1厘米的长度，导致学生不知道怎么找，也不知道要找什么。听完尉主任的评课后，觉得应让孩子知道1厘米有多长后在让学生在直尺上找1厘米，先是有1厘米之后才有的直尺，要让学生感受到直尺就是这样的1厘米1厘米的连接起来的，之后要让学生找自己的尺子上有多少个1厘米，进一步巩固建立1厘米的长度观念，在以后的教学中应一步一步的走把没一步都落实。

新课标小学数学二年级教学目标篇十二

知识目标：

1、能结合具体情景对事物进行统计。

2、能根据条形统计图提供的信息进行简单的分析。

3、能在格子纸上制作简单的条形统计图。

能力目标：

知道制作条形统计图的前提是收集数据，能根据图里提供的信息作简单分析和推断，培养学生观察、比较、分析的能力。

情感目标：

感受条形统计图的特点和作用，能在生活中运用统计知识。

教学重、难点：

引导学生正确地收集数据、合理地确定条形统计图中一格所表示的数量。

教学准备：

电子白板、自制课件、学习单。

教学过程：

一、情景引入、揭示课题

1、白板出示一副校运动会场景图。

师：看，画面上出现的是什么情景？今天就让我们一起来进行一次《运动会上的小统计》。

二、用流量统计长跑参赛队员的数据

1、尝试单独统计数据

(1) (白板出示长跑图1)

(2) (白板出示跑道终点图)

师：他们正在进行比赛，即将到达终点，过了终点线后就不再出现了，所以大家一定要数仔细呀。

师：谁来汇报一下你的统计结果？为什么不能完全统计清楚？

师：对呀，以前我们统计的是静止不动的东西，但是像今天这样既是不同的参赛队，又是在流动的，光靠一人就很难统计了。

2、小组分工、合作完成数据统计

(1) 师：好，那我们先在组内商量一下，怎样合理分工才能完成这个任务，并填写好这张统计表。

各校长跑比赛人数统计表

参赛队；红队；蓝队；黄队；绿队；人数。

(2) 师：准备好了吗？现在重新开始统计！

师：我们在统计之前，首先就要准确地搜集数据。在这个过程中进行合理地小组分工、采用科学的统计方法非常重要。

二、复习纵向条形统计图，介绍横向条形统计图

1、复习纵向条形统计图

(1) 白板出示长跑比赛人数统计表和空白统计图；

(2) 独立完成学习单。

师：还剩蓝队和绿队的统计图就请同学们独立完成个人学习单第一题。

2、介绍横向条形统计图，比较异同

师：我们的好朋友小丁丁也制作了一幅条形统计图，仔细观察，看看两幅图有什么共同点和不同点。（都有标题、横轴、纵轴、项目名称、单位、数量，方向不同）

师：那么在横向条形统计图中怎样比较数量多少呢？（看横条的长短）

师小结：无论是纵向还是横向条形统计图，他们组成部分都一样，都能形象、直观地来反映数量的多少，只不过横轴纵轴表示内容不同。

三、深入研究售货站两个食物统计图的区别

1、白板出示售货亭情境，学生提问。

师：其实在巡视过程中还有很多同学提出了这么一些问题：
（白板出示3个问题）

（）最受欢迎。

（）销售最少。

（）和（）销售量一样多。

2、通过解决问题一，深入研究两幅不同条形统计图的区别

师：哪一件商品最受欢迎呢？

3、小结：在两幅不同条形统计图中，看清每一格表示的单位数量非常重要。

四、学会根据数量的多少，确定数量轴每一小格应表示的量。

师：前几天，我们各小组进行了一次短绳比赛，请组长拿出你们的统计表。你能否根据这些数据来制作一张你们小组的条形统计图呢？试一试！

第小组短绳比赛成绩统计表

组员姓名；跳绳个数。

新课标小学数学二年级教学目标篇十三

教学目标：

- 1、借助分物活动，回顾并进一步理解除法的意义，感受除法与生活的密切联系，认识除法竖式，掌握其书写形式，了解除法竖式各部分的意思。
- 2、采用小组合作探究的学习方式，培养学生的小组合作意识，激发学习兴趣。
- 3、提高学生分析观察、推理、判断能力，养成良好的学习习惯。

重点难点：

体会除法的意义，学会用竖式计算的方法。

教具准备：

课件。

学具准备：

小圆片

教学过程：

一、谈话引入

淘气和笑笑正在分苹果，他们遇到了一个数学问题，我们去帮帮他们，好吗？(大屏幕出示主题图)观看主题图，你发现了哪些数学信息？根据信息提出一个数学问题。学生提问题。

二、学习新课，合作探究

2. 算一算、议一议。小组合作。在小组内讨论用不同的方法解决问题。

3. 学生在小组内说一说，小组汇报

a组、利用数数的方法，一盘：6个，两盘：12个，三盘：18个。可以利用手中的小圆片摆一摆，在实物投影上展示摆小圆片的过程。（直观展示给学生。）

b组、利用减法的方法： $18-6-6-6=0$

c组、利用乘法口诀：三六十八

d组、利用除法竖式的方法

4. 小组派两名同学，到黑板，一名演示竖式计算过程，一名讲解，每一部分表示什么？

5. 结合学生板书，教师补充，强调竖式的书写顺序：先写除号，再写被除数，最后在左侧写除数，商要和被除数的各位对齐。强调除法竖式每一部分表示的意思。

6. 指明说一说除法竖式每部分的意思，同桌同学练习说一说。

$$18 \div 2 = 63 \div 9 =$$

三、学中做

学生练习在小组内说一说除法各部分分别表示什么？

2、完成圈一圈，填一填

3、()里能填几？

$$3 \times () 258 \times () 367 \times () 29() \times 736$$

4、小黑板出示：错题解析

四、质疑

同学们对本节课的内容还有什么不明白的吗？

五、课堂检测

$$8 \div 4 = 64 \div 8 = 81 \div 9 =$$

集体订正答案，好的提出表扬。

六、总结本课

同学们，在本节课你学到了哪些知识？

板书设计：

分苹果

$$18 \div 6 = 3 (\text{盘})$$

竖式

先写除号，再写被除数，最后写除数，商和被除数个位对齐

教学资源

教学内容：北师大小学数学二年级下册“分橘子”，课本第3页

教学目标：

- 1、经历分橘子的实际操作过程，初步了解余数的含义，体会有余数除法与生活的密切联系。
- 2、结合实际操作，经历用竖试表示有余数除法的过程，并体会余数一定要比除数小。
- 3、提高学生分析观察，推理和判断能力，养成良好的学习习惯。

教学重难点：

- 1、明确“余数一定要比除数小”的道理。
- 2、通过实际操作抽象出有余数除法的竖试书写格式，理解每一步的含义。

教学准备：课件

教学过程：

一、问题引入

课件出示14个橘子，引导学生观察、思考：

如果每盘放4个橘子，14个可以放几盘？(教师板书)

二、师生互动、合作探究

1、教师引导学生思考问题。

2、师生进行互动交流。

师：从题目中你们可以得到那些信息？

生：每盘放4个橘子，总共有14个橘子。

师：题目要求我们要怎么分？

生：每盘放4个(平均每盘放4个)

师：那题目要我们求什么？

生：14个可以放几盘

师：根据这些信息，谁知道该怎么列式呢？

生1：从14里减去3个4等于2，所以可以放3盘； $(14-4-4-4=2)$

生2：根据乘法口诀：三四十二，得出结论可以放3盘，还剩2个。

生3：可以用除法运算列算式： $14\div 4=3(\text{盘})\cdots\cdots 2(\text{个})$ ，说明可以放三盘，还剩2个。

3、教师与学生合作摆一摆，验证以上结论是否正确。

4、介绍用竖式解决以上问题

由具体到抽象，帮助学生掌握竖式计算的方法。

$14\div 4=3(\text{盘})\cdots\cdots 2(\text{个})$ 也可以用竖式计算。边写边说明每一

步的含义：

先写“厂”，表示除号，把要分的14个橘子，也就是被除数写在“厂”的里面。把每盘的橘子数4，也就是除数写在“厂”的左边。写好后，按下面的步骤用竖式计算。

一试商：14除以4，商是几，写在哪？根据乘法口诀求商，商是3，相同数位对齐，即商与被除数14的个位对齐。

四检查：看看余下来的数是不是比除数小，并说说竖式上的每个数字代表什么意思。

三、巩固练习

四、课堂小结

这节课，我们学习了什么知识？你有什么收获？

五、布置作业

课本第4页的第3题。

新课标小学数学二年级教学目标篇十四

教学内容：

课本第77~78页(长方形和正方形面积的计算)

教学目标：

- 1、使学生在参与长方形和正方形面积公式的推导中，掌握长方形和正方形面积的计算方法。
- 2、在学生实际操作，抽象概括，得出一般结论中，培养学生主动探索的精神。

教学重、难点：探究长方形、正方形面积的计算方法。

学具准备：每人15个1平方厘米的正方形

教学过程：

一、复习

1、长方形和正方形的特征(出示长5厘米、宽15厘米的长方形，边长3厘米的正方形)

(1)这两个分别是什么图形?为什么?

(2)动手量出长方形的长和宽，正方形的边长。

2、面积和面积单位

(1)什么是面积?请生摸摸长方形和正方形的面积，常用的面积单位是什么?

(2)同桌合作，动手测量长方形和正方形的面积。(在桌子上用1平方厘米的面积单位有次序地将长方形和正方形摆满)

(3)汇报结果

二、新课

1、导入

上面用面积单位测量出了长方形和正方形的面积，但要测量黑板、草场或更大的地面面积，使用面积单位一排一排的实际测量行吗?今天就寻找一个计算长方形、正方形面积的规律，推导出计算公式。

2、猜想

3、验证

同桌合作，完成课本第77页例2的(2)

观察比较，长方形的面积与它的长和宽有什么关系？

4、概括

(1)长方形的面积等于_____

要用公式计算长方形面积必须知道什么条件？

(2)想一想：同桌讨论

正方形的面积=_____

三、巩固

1、完成课本第78做一做

2、完成课本第79页1、2、3、4

四、小结

新课标小学数学二年级教学目标篇十五

教学内容：

统一长度单位

教学目标：

1、学生初步经历长度单位形成的过程体会统一长度单位的必要性知道长度单位的作用。

2. 让学生在具体活动中用不同的物品作计量单位去测量同一长度

3. 来经历统一长度单位的必要性。

重点难点：

学生在具体活动中用不同的物品作计量单位去测量同一长度，来经历统一长度单位的必要性。

教学准备：

圆形、正方形、三角形、曲别针、铅笔、橡皮等。

教学过程：

一、 情景导入， 激发兴趣

谈话：老师想要知道这本数学书的宽是多少，你们能帮助老师想想可以用什么办法？

学生发挥想象，各抒己见。

[设计意图]：从学生身边的熟悉的事物引入，激发学生学习的兴趣。

二、 组织活动， 体验数学

（一）、组织学生用不同的物品作标准量同一长度。

1、教师先明确活动的方法。

（1）、作为标准的物品要一个接一个地摆放，要放平摆直。

（2）、学生以四人小组为单位，每人从四件物品中（圆形、

正方形、曲别针、三角形）选取一件不同的物品去量。

2、学生活动，教师巡视指导。

3、全班交流汇报。得出：因为选用的是不同的物品作为标准测量，所以量的结果不同。

4、让学生选用同一物品进行测量的学生展示他们测量的结果。

由此得出：要想得到相同的结果，应选用同样的物品作标准进行测量。

（二）、组织学生用不同的物品作标准量不同的长度。

1、让学生选用不同的物品（如橡皮、铅笔、曲别针或用手等）去量桌子、铅笔盒等物体的长度。

2、交流展示学生测量的结果，启发学生提出问题。

为什么桌子比铅笔盒长，但桌子才4根铅笔长而铅笔盒却有5块橡皮长呢？

引导小学生体会到：因为选用不同的标准去量，它们的长度不同，所以测量的结果可能会与事实不符。

让学生用同一物品（正方形）作计量单位去量不同长度的物品看结果如何，

体会统一长度单位的必要性。

[设计意图]：教学从两个方面来组织帮助学生认识统一长度单位的必要性。让学生在具体的操作活动中先用不同的物品作标准去量数学书的宽，再用不同的物品作标准量不同的长度。由此引起认知冲突，体验统一长度单位的必要性。

三、练习巩固，实践应用

1、做一做第1题，学生看图直观地判断每种蔬菜大约有几个方格那么长。

学生先独立完成，再交流。

如果学生看不清最上面的几种蔬菜的右端对准哪个方格，可以用尺子对准方格的竖线比一比。

2、做一做第2题，让学生用铅笔去量桌子的长、高，量凳子的高。

明确量的方法与前面有所不同，不再把作标准的物品，一个接一个地摆放来量，而是让学生用一个物品，一次接一次地进行测量，看所量物体的长度有几个这样的物品长。

3、做一做第3题，学生直观看图，先估计所测物品大约有几个立方体长，再用上一题的方法在脑子里测量。

如果学生看图测量有困难，也可以让学生用立方体实物进行测量。用实物测量时都要提醒学生注意量的方法：实物的左端应与所量物体的左端对齐，这样量出的结果才比较准确。

[设计意图]：用不同的方法进行实际练习，让学生在具体活动中再次体会统一长度单位的必要性。

四、课堂总结

今天的数学课，你印象最深的是什么？你想说什么？

五、随堂练习

新课标小学数学二年级教学目标篇十六

1. 复习利率有关知识：税收的种类，应纳税额，税率。
2. 在日常生活中，我们会积攒一些零用钱，我们积攒的暂时不用的零用钱，会怎么处理呢？学生回答，由学生的回答引出“储蓄”。
3. 谁存过钱？怎么存的？将钱存入银行有什么好处呢？讨论利息的情况。
4. 这节课我们就来研究相关储蓄方面的知识，探讨利率有关的知识。

二、新课探究

1. 自读教材11页例4上面的部分内容：

学习要求：理清以下问题

- (1) 存款有哪几种方式？
- (2) 什么是本金？
- (3) 什么是利息？
- (4) 什么是利率？
- (5) 怎样计算利息？

学生自学教材，学习后汇报。教师结合学生汇报，考查学生对利息的理解，对利息公式的理解。

检测：

(1) 结合20xx年10月利率表，说说各种存款方式的年利率是多少？

(2) 整存整取一年的年利率是1.50%，表示什么意思？

2. 学以致用，教学例4：

(1) 出示例4。

(2) 读题思考：两年后可以取回多少钱，取回哪些钱？包括几部分？

(3) 利息的多少和什么有关系？（引导学生知道是与本金、利率、时间有关）

(4) 归纳整理汇报：实际取回的钱数=本金+利息；利息=本金×利率×时间；

学生独立完成，教师注意巡视学生计算过程，避免丢落项和计算不准确。

三、巩固练习

1. 完成教材第11页“做一做”

(2) 学生运用公式独立解答后集体订正。

2. 教材第14页“练习二”第9题。

先让学生观察存款凭证，从中能获取哪些信息？本金、利率、时间各是多少？再根据利息的计算方法进行解答。

3. 教材第15页“练习二”第12题。

(1) 妈妈需要慎重选择吗？怎么办？

(2) 第一种方式的时间，利率是多少？第二种呢？

(3) 分别计算后比较并做出决定。学生独立解答。讲一讲自己的解题思路。

小结：在实际生活中，我们常常需要这样做出选择，选择时需要用心地算一算，算的过程不要怕麻烦，按照时间和方法一步一步地去想，就能很好地解决问题。

四、课堂小结。

同学们，这节课有什么收获？

学生汇报，引导学生懂得储蓄是利国利民的事情；在银行存款的方式很多种，如活期、整存整取、零存整取等；存入银行的钱叫做本金；取款时银行多支付的钱叫做利息；利息与本金的比值叫做利率。我们还知道了计算利息的方法是：利息=本金×利率×存期；计算时遇到步骤比较的计算时，要一步一步认真计算，有耐心，保证计算结果正确。

新课标小学数学二年级教学目标篇十七

教学目标：

- 1、让学生通过自主探究，合作交流，掌握6的乘法口诀。
- 2、培养学生简洁地表达和迁移类推的能力。
- 3、激发学生学习数学的兴趣，培养探索精神和创新意识。

教学重点：6的乘法的意义。

教学难点：总结出6的乘法口诀

教学过程

一、创设情境，提出问题

1. 呈现情境。

谈话：今天我们要到儿童乐园里去玩一玩。（课件呈现儿童乐园的场景并定格在木马转盘上）

2. 提出问题。

（1）木马转盘一次可以坐几个人？

（2）哪6位同学愿意在一起骑木马？让学生自由结合，组建6人小组。

（3）一次可以坐6人，2次可以坐几个6人，共是多少人？让2个小组的学生走到教室前面来，大家看一看。

二、经历过程，自主探索

1. 自己尝试。

2. 出示表格：

先让学生独立思考上面提出的问题，自己尝试计算、填表。

3. 交流探讨。

小组内交流：自己是怎样想的？怎样算的？

班内汇报：各组是怎样解决这些问题的？

结合学生的汇报，组织探讨：

(1) 表格中填出的. 数各表示什么意思? (板书: 1个6相加、2个6相加6个6相加)

(2) 你能列出乘法算式吗? 积是多少? 怎样知道的? 让每个学生都写出6个乘法算式, 写好后相互检查。

4. 编口诀。

(1) 你能编出6的乘法口诀吗?

说给小组内的同学听一听, 让他们评一评。

(2) 整理口诀。

这些口诀, 你们能按一定的顺序排一排写出来吗? 写好后小组内相互检查。

(3) 记口诀。

把口诀读一读。说说哪几句容易记住, 哪几句难记? 相互介绍自己记口诀的方法。

利用自己喜欢的方法自由记口诀。

师生对口令记口诀。

5. 用口诀。

口算: 62656361

说说你是怎样想的。

三、综合应用, 拓展延伸

1、做想想做做第一题

学生各自做题，把得数填在书上，共同较对。

2、做想想做做第二题

3、做想想做做第四题

a 6个2相加是多少？

b 两个乘数都是6积是多少？

4、做想想做做第5、6题，让学生去观察图再进行讨论并集体讨论。

5、课堂作业，做想一想第三题。

四、总结评价。

谈话：通过今天这节课的学习你知道了什么？还想知道什么？

板书设计：

认识6的乘法口诀

一六得六，二六十二，三六十八，

四六二十四，五六三十，六六三十六。

作业设计：

$$1 \square 6 \quad 2 = 36 = 64 = 65 =$$

$$46 = 66 = 56 = 63 =$$

2、根据口诀，写出两道乘法算式。

新课标小学数学二年级教学目标篇十八

教学目标

- 1、在认识东、南、西、北的基础上认识东南、东北、西南和西北，并能根据给定的一个方向来辨认其余的七个方向。
- 2、让学生在观察和解决实际问题的过程中，感受数学与日常生活的联系，培养学生用数学知识解决实际问题的意识。
- 3、激发学生学习数学的兴趣，让学生在合作交流的过程中，获得成功的体验。

重点难点认识东南、东北、西南、西北四个方向;根据给定的一个方向来辨认其余七个方向。

教法教具教法：讲解法

教具：图片。

课时安排第三课时

教学环节、内容教师活动学生活动

一、创境导入

二、探究新知

除了这些表示方向的词，你还知道哪些方位词?(东、南、西、北)

以我们学校为中心，说说它的东、南、西、北方分别是什么地方?(随机板书：东、南、西、北)

1、认识东南、东北、西南、西北

学校的位置没变，怎么一会在西北面，一会儿在东南面？

2、辨认方向

先在组内交流然后独立填写最后再集体交流，鼓励多种方法。

学生回答

学生先在小组内交流，再全班交流。

再次组织学生讨论得出结论：由于选择的参照物不同，所以就产生不同的方向。

先在组内交流然后独立填写最后再集体交流

三、加强运用，内化新知

四、全课总结

1、“想想做做”第1题

2、“想想做做”第2题

3、“想想做做”第3题

新课标小学数学二年级教学目标篇十九

生1：一般情况下，爸爸妈妈应该把钱存入银行。

生2：爸爸妈妈不会把一大笔现金放在家里，这样太不安全了，他们会存入银行。

生3：把钱存入银行不仅安全，还可以获得利息呢。

……

师：人们常常把暂时不用的钱存入银行或信用社储蓄起来。这样不仅可以支援国家建设，也使个人用钱更加安全和有计划，还可以增加一些收入。钱存入银行后增加的部分就是利息，今天我们就重点研究与“利息”相关的问题。

二、探究体验，经理过程

师：先来大胆地猜一猜，你觉得利息的多少与什么因素有关呢？

生1：不可能说钱存入银行的时间长短不同，而所得的利息一样，所以利息的多少应该与钱存入银行的时间有关。

师：对，利息的多少与存入的时间长短有关，存入的这段时间也就是我们平时所说的存期。

生2：不可能说存入银行的钱不管多少所得的利息都一样，所以利息的多少应该与存入银行的钱的多少有关，存入的钱越多，相同时间内的利息应该越多。

师：说的很有道理，我们把存入银行的钱叫做本金。存期相同的情况下，本金越多，利息就越多。

生4：我们小组的同学进行过调查，在银行内很显眼的位置公布着不同存期的利率，利息的多少一定与利率有关。

学生可能会说：

o我知道了储蓄的种类有整存整取、零存整取和活期。

o我知道了整存整取的利率又分为三个月的、半年的、一年的、二年的、三年的、五年的，存期不同利率也不一样。

o我知道了活期的利率最低，但是随时用钱随时取，比较方便。

.....

师：你们知道利息究竟怎么计算吗？

生：利息的计算公式是利息=本金×利率×时间。

师：根据国家经济的发展变化，银行存款的利率有时会有所调整。下面是20xx年7月中国人民银行公布的存款利率。（课件出示：教材第11页利率表）

学生观察利率表。

师：能运用你所掌握的利率的相关知识帮王奶奶解决问题吗？试一试。（课件出示：教材第11页例4）

学生尝试独立解答问题；教师巡视了解情况，指导个别有困难的学生。

师：谁愿意说说你的想法和算法？

生1：首先我们要明确的是，到期后王奶奶可以取回的钱除了本金还有利息，本金我们已经知道是5000元，所以最关键的就是算出利息。根据利息的计算公式“利息=本金×利率×时间”，我们从上面的利率表中对应找到存期两年的利率是3.75%，这样就可以算出利息 $5000 \times 3.75\% \times 2 = 375$ （元）；再加本金，到期后可以取回的钱就是 $5000 + 375 = 5375$ （元）。

生2：我们也可以把本金5000元看作单位“1”，这样每年的利息就是5000元的3.75%，存入2年，所得利息就是5000元的 $(3.75\% \times 2)$ ；这样到期时可以取回的钱就可以列成算式 $5000 \times (1 + 3.75\% \times 2) = 5375$ （元）。

只要学生解答正确，讲解合理就要及时给予肯定和鼓励。

三、课末总结，梳理提升

利率

新课标小学数学二年级教学目标篇二十

一)、小兵有38枚邮票。小琴的邮票比小兵多19枚。小东的邮票比小琴少16枚。

1、小琴有多少枚邮票?2、小东有多少枚邮票?3、小琴的邮票比小东多多少枚?

三)、看图

1、小芳用18元买了3辆玩具汽车，每辆玩具汽车多少元?

2、小军买一只玩具狗和一辆玩具汽车，一共要用多少元?

三)、小兔跳了多少格?

四)、有32朵花，分一些给8个同学后还剩4朵，分掉了多少朵?

五)、小兰8分钟唱了2首歌，每首歌唱了几分钟?

六)、李老师带领8个同学去公园，每张门票4元，一共需要多少元?

九)、12个苹果，平均分给文文和他的3个朋友，平均每人分几个?