

妈妈的账单的教案设计及反思 妈妈的账单教案(汇总11篇)

教学重点是指在教学过程中需要特别强调和重视的内容。以下是小编为大家收集的四年级教案，仅供参考，希望对大家的教学工作有所帮助。

妈妈的账单的教案设计及反思篇一

学习目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、读懂课文内容，体会母爱的无价、无私和无声，懂得主动帮父母做事。
- 3、培养学生独立阅读的能力，培养学生合作探究的精神。

教学设计

一、巧设悬念，激发兴趣

1、板书 0 60

2、质疑，看到这个特殊的算式，你有什么疑问？

3、（在算式下方打一个问号）这个问题的答案就藏在《妈妈的账单》这篇课文里。只要你们把课文读懂了，就知道是怎么回事。

二、初读课文，整理感知

检查词语

商人 账单 索取 报酬 慈爱

如愿以偿 羞愧万分 怦怦直跳 蹑手蹑脚
小心翼翼

三、学习“彼得的账单”，读中释疑

师：（出示账单）读读儿子彼得的账单，你能读懂什么？

- 1、交流：体会彼得是个怎么样的孩子？（听话、能干）（结
合理解“芬尼”、“款项”等）
- 2、既然彼得是个听话的好孩子，那他为什么要开这份账单给
妈妈呢？再读读课文一、二两段，相信小朋友们一定能找到
答案。
- 3、你认为彼得跟妈妈索取报酬合理吗？说说理由。

不合理：为父母做一些力所能及的事是应当
的。 合理：付出劳动就就该得到回报。

四、品读“妈妈的账单”，体会情感

师：晚上，彼得如愿以偿地得到了报酬，但同时发现餐盘旁
边还放着一份妈妈开给他的账单。

- 1、（出示金额空缺的账单）这是妈妈的账单
- 2、指名交流、体会：妈妈是一个怎么样的人？（慈爱、精心
照料、关心孩子……）
- 3、想象说话：你能结合自己的妈妈，想象一下十年来妈妈是
怎样照顾彼得的？
- 4、小组合作，计算“报酬”

师：十年了，妈妈一直用汗水和心血为彼得营造了幸福舒适的生活；十年了，就为这吃吃喝喝，妈妈又该忍受多少繁琐的家务活；一旦彼得卧病在床，病在儿子身，痛在妈妈心，如果可以代替，妈妈宁愿生病的是她自己。对这样一位慈爱的妈妈，你认为彼得又该付给她多少报酬呢？咱们也来算算这笔账。（确定计算依据，有理有据地算）

5、汇报：听听孩子们给的报酬，更想听听这样计算的理由。

6、十年中，妈妈付出的心血、汗水，还有她宝贵的青春年华，这笔钱怎么能算得清、算得完？何况妈妈的爱远没有停止，还在继续。这笔钱如果让小彼得付，他一辈子也付不起，妈妈的账单是一份无价的账单。（板书：无价）

7、（补充账单）可是妈妈又是怎样看待自己的付出呢？（出示：00000）再读读妈妈的这份账单，你又读懂了什么？（妈妈全心付出，不要任何报酬，无私奉献）（板书：无私）

8、指导朗读（自由读——指名读——齐读）

十年了，妈妈全心付出，任劳任怨，她给了彼得一笔多么宝贵的爱的财富啊！好好读读这份无价的账单。

妈妈的账单仿佛在说：“孩子，妈妈从来没有也永远不会向你索取任何报酬。深情地读读这份无私的账单。”

五、图文结合，提升情感

（出示最后一小节和插图）看看插图，细细地读读最后一小节，你读懂了什么？

2、指名交流：彼得为什么羞愧万分。

（引导学生通过看图、抓重点词，从彼得的神态、动作中体

会他的“羞愧万分。)”

3、想象说话：现在如果你就是彼得，我就是妈妈。告诉我，你心里在想什么？

4、指导朗读

5、课文中妈妈没有说一句话，仅凭一张总额为零却满载母爱的账单就让彼得羞愧万分，并将索取的报酬主动退还。（出示两份账单）再对比着读读母子的两份账单，对妈妈的账单你有没有更新更深的认识？（启发：妈妈仅仅是想让彼得“羞愧万分”吗？）

6、再来读读这份包含着妈妈良苦用心的账单。（配乐）自由读——指名读——齐读

六、表达感受，抒发情感

此时的你，一定已被彼得妈妈无私的母爱和伟大的人格深深打动，也一定想起了自己的妈妈，也许从彼得身上，你还看到了自己的影子。写下你心中想说的话，可以对彼得的妈妈说，可以对自己说，也可以对自己的妈妈说。如果你的感悟特别深，想对所有人都说，老师更欢迎。

我想对彼得的妈妈说：

七、总结深化，拓展积累

1、一位英国诗人说过：一位好母亲抵得上一百个教师。感谢彼得的妈妈，她的账单不仅让彼得也让我们懂得了母爱的无价、无私、无声；懂得了妈妈的爱，是献给儿女的最温暖、最深沉、最伟大的爱。

点破：060

让我们永远在心中铭记这份爱的账单。

2、最后让我们在诵读世界各国的文学家、诗人笔下描绘的母爱中结束本课吧！

我之所有，我之所能，都归于我天使般的母亲。——林肯

母亲是天生的哲学家。——斯托夫人

妈妈的账单的教案设计及反思篇二

一、课前导入：

很高兴能有机会和同学们共同上一节语文课，虽然和大家素不相识，但是老师却能感觉到每一个孩子都那么聪明、懂事、可爱，和大家认识一下行吗？我姓张，大家叫我张老师，是六年级一班的班主任，我很高兴认识同学们，好了，我介绍完了，能像老师这样介绍你自己吗？（学生自我介绍）能认识你我很高兴！你给老师留下了很深的印象！老师记住你了！老师希望能和你成为朋友！

二、教学过程：

2、真有学问！咱们同学能提出这么多自己不懂的，或者想考考别人的问题，提问题是帮助我们读懂课文的好方法。现在你选择自己最喜欢的读书方法再读课文，想一想你怎么理解这些问题的，然后在你的小组同学中互相交流一下。

3、大家知道什么是账单吗？你们每次和爸爸妈妈去超市买东西时，要打出一张小票，上面写得是什么呢？对了，是你买的每一件物品的价格。

5、看完这个账单你有哪些感受？你们觉得彼得是个怎样的孩子？

7、看看彼得的妈妈她是怎么做的。

8、联系下文想想：她为什么什么话都没有说？

10、是啊，妈妈付出了那么多，却不求索取，多么伟大的母亲。你一定常常听人说过：呦，这孩子长这么大了！看，这么高了，都十岁了吧！对吧，可是，你知道吗，你十年中的每一天，都无不凝聚着妈妈的心血啊！请大家填下这几个空吧。

当我学习了一天，饿着肚子回家的时候，妈妈总会（ ）

当我受到委屈，流着眼泪回家的时候，妈妈总会（ ）

当（ ），妈妈总会（ ）

.....

12、哦，现在你明白了为什么他又把钱小心翼翼塞进了妈妈的口袋了吗？小彼得此时的心是羞愧的，也是满怀深情的，下面你读读最后一段，看看应该通过怎样的读把这种感情表达出来。自由读，再指名读，评读，老师读，再齐读。

13、彼得的妈妈是高尚的，她用独特的方式让孩子感受到了母爱的伟大，我们每个人都有自己的母亲，虽然她们表达爱的方式不尽相同，但是无时无刻的爱着我们，下面我们来看看这篇文章（课件播放：配乐——母爱无言）

14、你能说说看完这篇文章你有哪些感受吗？

17、有点缺憾的是由于没想好，有些地方老师没写完，帮帮

老师行吗？（课件出示）

三、教学小结

你们写的真好，老师真高兴，为你们聪明懂事，为你们才华横溢，

谢谢同学们，再见！

妈妈的账单的教案设计及反思篇三

《妈妈的账单》是人教版三年级下册的一篇略读课文。课文讲的是小男孩彼得给妈妈开了一份账单，索取他每天帮妈妈做事的报酬；当小彼得在他的餐盘旁看到他想要的报酬时，同时也看到了妈妈给他的一份账单，这份账单让小彼得感受到了母爱的无私与无价，他惭愧地把索取来的报酬塞进了妈妈的口袋。课文切入角度独特，把母爱的无声、无私和无价表现得极为动人，意蕴深长，是一篇人文意义很强的教材。

本课教学力求体现“一切从学生实际出发”的理念，理解感悟课文从学生的实际生活和已有经验出发。教师组织引导时，参考学习提示，为学生进行有效学习服务。主张“阅读是学生的个性化活动。学生的阅读能力只有在自主阅读过程中才能得到锻炼和提高”，让学生在阅读实践中有所悟。

“略读课文的教学，应抓住重点、难点帮助学生理解，教师要更加放手，引导学生运用已有的知识与方法，自己把课文读懂，逐步培养学生独立阅读能力。”而阅读教学中的学法指导又不可能是机械地、独立地灌输，只能是自然地渗透。针对本课教学中的难点，主要尝试采用引导学生联系生活体验和拓展想象的方法进行突破，在教师的精讲与点拨中渗透一些阅读方法的指导，让学生的阅读能力在自主读悟的过程中得到锻炼和提高。

1、借助拼音读通课文。

2、读懂课文内容，体会母爱的无私与无价，懂得主动帮父母做事。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。

借助拼音读通读顺课文，通过探讨感悟，明确课文要告诉我们的道理。

从文中的事例感受到人文教育，引导孩子做一个热爱劳动、热爱家庭、懂得感恩的好孩子。

读懂课文内容，体会人物的思想感情。

理解妈妈给小彼得的那份账单的含义，体会母爱的无私与无价。

课件。

（一）同学们，有没有见过账单？（实物展示）

（二）解释“账单”的概念。

（三）今天我们将要看到一份不一样的账单——妈妈的账单。
（板书课题）

（一）重点字词加拼音认读。

（二）去掉拼音，开火车检查认读。

（一）请大家打开书83页，一起来读一读课前提示，边读边思考：提出了哪些阅读要求？

（二）带着第一个问题自由读课文，把课文读通顺、流利。

1、说说课文主要讲了一件什么事？

2、出示“索取报酬”、“如愿以偿”、“羞愧万分”这三个词语，让学生试着连贯地讲述主要内容。

（一）汇报两份账单的内容。

（二）说说它们的不同点。

1、内容不同：实实在在的杂事、付出的爱。

2、时间不同：几天之内、十年。

3、报酬不同：明码标价、0芬尼。

（三）相机出示问题，引发学生思考：

1、妈妈当时看到小彼得的账单会做何感想？

2、想想妈妈为什么写的都是“0芬尼”？

3、小彼得看到妈妈的账单是怎么想的？

（四）创设意境，体验情感。

1、妈妈选择了同样列出一份账单给儿子，希望他有所领悟。那让我们再次把目光聚集在妈妈的这份账单之上，想一想，妈妈十年之中为小彼得做的仅仅只有这四项内容吗？（学生自由想象回答）

2、教师即兴引导朗读：

小彼得，我来告诉你——

为给他洗了十年的衣服0芬尼

为给他买的玩具0芬尼

为无数个夜晚为他盖被子0芬尼

为他一直有一个温暖的家0芬尼

……

- 1、小彼得体会到妈妈的良苦用心了吗？从哪儿可以看出来？
- 2、教师示范朗读最后一个自然段。
- 3、学生诵读、感悟。
- 4、你对小彼得有什么评价？

你的妈妈是怎样爱着你的？你又为妈妈做过什么？

写一段话给你的妈妈吧，把你对她的爱、感激、承诺、感恩……写在里面，当作是一份礼物是送给她们吧。

妈妈的账单的教案设计及反思篇四

一、设计理念

阅读教学就是学生、文本、教师之间对话的过程。要让这个对话的过程更加流畅，充满精彩，一个重要的方法就是找到三者之间的共鸣点。唤醒学生生活中真实的体验，激活生活的记忆是一个有效的策略。本课的教学，力图实践这个理念。

二、教学目标

- 1、有感情朗读课文，通过联系上下文理解“如愿以偿”等关键词语。

2、学习借助关键词概括课文的主要内容。

3、通过两份账单的比较，唤起学生生活体验，补充妈妈的账单，对小彼得心理活动的融情想象，体会母爱的无价、无私与无声。

三、教学过程

（一）整体感知，检查反馈

1、揭题直接导入。提醒“账”的写法，释“账单”。

2、初读课文，随文关注生字词，用符号圈出来，难读的语句多读几遍。

3、提醒同学注意难写的字词，难读的语句。

（二）学习概括文章主要内容

1、说说课文主要讲了一件什么事？预计学生说得比较详细。

2、引导运用默写的三个词，把课文的主要内容说简练。

3、随机引导“如愿以偿”等关键词语的意思

（三）比较账单，唤醒生活的记忆，补充账单

过渡：听同学们说主要内容，都提到了课文中的两份账单，我们好好研究

1、媒体出示二份账单

2、引导比较，发现区别。（预计学生会发现有如下区别：金额多少，劳动量大小，时间长短等）随机解释“芬尼”。

3、补充妈妈的账单。如果我们要把妈妈的账单列得更详细些，账单中应该列些什么？

教师引说：

4、引导对比，体会无私、无价

四、引导想象，补充小彼得的心理

1. 引读——“小彼得读着读着，感到羞愧万分。”

“读着读着”说明什么？

教师引说：是啊！小彼得读了很多遍，心中汹涌澎湃，思绪万千，肯定也想了很多。

投影出示：

小彼得把帐单展开读了起来，他读着读着，情不自禁地想起了每一天，妈妈总是准时送上香浓的牛奶，妈妈做的饭菜是那么香甜可口。妈妈的怀抱永远是自己温暖的港湾。

3. 交流补白内容，教师随机点拨，注意适当结合学生自己的生活实际。

4. 哪些语句说明小彼得羞愧万分？用横线画出。

5. 反复朗读，体会羞愧和改过。

6. 补充小彼得和妈妈的对话：小彼得扑在妈妈的怀里，会和妈妈说些什么话？

五、小结、布置作业

1. 自主设计作业。学习课文，你想给自己布置什么作业？ 2.

教师小结：同学们的作业都很实在，很孝顺，也很感人。老师只想给你你们的温馨作业前加上一个期限，那就是一辈子。

课后反思：

通过教师的引说，学生很快进入生活情景，“妈妈的账单”补充得很精彩，并且大都能够联系自己的生活。

2. 本节课的亮点是唤起了学生自己生活中的记忆，所以在补白账单和小彼得心理活动的过程中很有感情，内容形象丰富且具体。

妈妈的账单的教案设计及反思篇五

我的妈妈是一名幼儿园老师，我放学后常去班上看一看她。幼儿园每年开学前，园长都要发给老师一些纸条，再让老师把纸条发给家长，上面写着要交多少学费，这是一张收款单。

第二天，妈妈在餐桌旁边发现了一张精致的账单，她连忙展开账单，上面写着：母亲欠她儿子乐乐如下列项目：

星期天在家扫地：20元

吃完饭后洗碗：10元

整理自己的房间：20元

上课自觉发言：20元

乐乐一直是一个好小孩：30元

共计100元

妈妈仔细地阅读完后，然后收下了这份账单。

当天晚上，在我自己的书桌旁边找到了我想要的那100元人民币，正当我如愿以偿要把这笔钱收进我的口袋时，我突然发现在我的书桌旁还放着一份给我的账单，我把它打开，读了起来：

儿子乐乐欠他母亲如下款项：

为他在家过的’8年幸福生活：0元

为他8年当中的吃喝玩乐：0元

为他生病时的护理：0元

为给他买的小玩具：0元

为他有一个慈祥的母亲：0元

共计：0元

我读着读着，感到羞愧万分。我明白了，妈妈为我做了这么多事情，都没有向我索要钱，而我做的，与妈妈比起来，只不过是微不足道。过了一会儿，我怀着一颗怦怦直跳的心，轻手轻脚地走近妈妈，卧在妈妈怀里，偷偷摸摸地将那100元钱小心翼翼地放进妈妈的上衣口袋里，并在妈妈疲惫的脸上亲了一下。

那晚，我睡得特别香。

妈妈的账单的教案设计及反思篇六

“略读课文的教学，应抓住重点、难点帮助学生理解，教师要更加放手，引导学生运用已有的知识与方法，自己把课文读懂，逐步培养学生独立阅读能力。”而阅读教学中的学法指导又不可能是机械地、独立地灌输，只能是自然地渗透。

针对本课教学中的难点，主要尝试采用引导学生联系生活体验和拓展想象的方法进行突破，在教师的精讲与点拨中渗透一些阅读方法的指导，让学生的阅读能力在自主读悟的过程中得到锻炼和提高。

学习目标：

- 1、学习默读课文，了解课文讲了一件什么事。
- 2、读懂课文内容，体会母爱的无私和无价，懂得主动帮助父母做事。
- 3、培养独立的阅读的能力。

教学重点：读懂课文内容，体会人物的思想感情。

教学难点：理解妈妈给小彼得的那份账单的含义，体会母爱的无私与无价。

教学过程：

一、设疑激趣

认识账单，引入新课

- 1、出示各种发票、收据
- 2、这些记载着钱或货物出入事项的单子，就叫账单。（板书：账单）

二、初读课文，整体感知

- 1、自读课文：可以轻轻地读，也可以大声地诵读，碰到难读的词语或句子可以先画出来然后反复地读，读到自己认为满意了，有收获了，再停下来。

2、“小记者”采访 收获

2、刚才老师看到很多同学都画了下面这些词语，谁有信心把这些词语读好？

(出示难读的词：小彼得 索取 报酬 如愿以偿 羞愧万分 蹑手蹑脚小心翼翼 怦怦直跳)

指名读 全班读

3、引导学生读课文前面的导语。

生自由读后指名汇报

小黑板出示，明确阅读要求(1)读读课文，了解课文写了一件事；(2)想想妈妈为什么写的都是“0芬尼”；(3)小彼得看到妈妈的账单是怎么想的。

三、研究账单，感受母爱的无价

过渡：让彼得如愿以偿的是一份账单，让彼得羞愧万分的也是一份账单，这究竟是两份怎样的账单呢？我们先来研读彼得的账单。

1、学习彼得的账单。

a□出示彼得账单。

b□请你仔细看这份账单的每条款项，一条一条读，你觉得能读好了就举手。

指名朗读。

出示句式：我觉得他是一个()的孩子，因为他()。

师：懂事的彼得的确帮大人做了不少事，那他为什么会想到向妈妈索取报酬的呢？读一读一二自然段，相信一定能找到答案。

生自由读

指名學生回答。

过渡：妈妈看了这份账单，什么话也没说。晚上，小彼得如愿以偿地得到了他所要的报酬。但同时，他也发现了一份妈妈写给他的账单。妈妈的账单上到底写了些什么呢？让我们一起来看一看吧。

2、研读“妈妈的账单”。

a□(出示妈妈的账单)同学们，谁愿意来读一读。那么多人想读，你先练一练，读好了，再展示给大家听。

b□指导朗读，适当评价。

是啊！多么不一样的账单啊！十年，妈妈把彼得渐渐地拉扯大，她给了彼得十年的幸福生活，却只要——(生回答)十年里，妈妈每天照料着彼得的一日三餐，仍然只要——(生回答)当彼得生病的时候，妈妈无微不至的照顾他，却只要——(生回答)，妈妈把所有的爱，所有的牵挂都给了小彼得，还是只要——(生回答)。小朋友，这难道仅仅是一张薄薄的账单吗？这是一份()的账单，这分明是一份沉甸甸的母爱呀！一份无法用金钱来衡量的母爱呀！

a先在四人小组里说说。

b生汇报

师：是啊！妈妈的帐单让小彼得羞愧万分。

出示：羞愧万分。正因为羞愧万分，他才会——，他才会——(呈现课始的词语)谁能把小彼得羞愧万分的心情读出来?(指名读最后一个自然段)听出来了吗?谁能让大家感受到不仅羞愧，而且羞愧万分呢?举手的一起来。

c□彼得手拿妈妈这份爱的账单，心中百感交集地读了起来，读着读着，许多往事拥上心头，他情不自禁地想起了十年里妈妈亲手洗的衣服是那样干净，舒适;十年里，妈妈的怀抱是那樣的温暖;十年里，妈妈每天做的饭菜都是那么可口;他想起了很多很多成长中的故事。让我们也跟着小彼得回忆成长中妈妈给予我们的爱吧!

d,学生进行说话训练:

当(),妈妈()。

e□读到这儿，你一定明白了，板书：无私 无价((根据学生说的让学生上台板书)

f□你能替他深情地读读这份账单吗?

. 指导感情朗读。

四、联系生活，熏陶情感。

1、学到这里，你一定有许许多多的话想对大家说，让我们把心底的话大声说出来，出示：

妈妈平时为自己做的事：

我想对妈妈说：

2、若给课文换个题目，你想换什么?(如《爱的账单》 《无价的账单》 《可贵的账单》 《无法偿还的账单》等)

3、总结深化：

妈妈的账单不仅让小彼得变懂事了，也让同学们变懂事了。它让我们懂得了妈妈的爱是献给儿女最温暖、最深沉、最伟大的爱，让我们永远铭记这份爱的账单。

五、板书设计：

妈妈的账单

爱 无价

无私

六、爱心接力作业

回家帮妈妈做一些力所能及的家务。

妈妈的账单教案(二)

妈妈的账单的教案设计及反思篇七

“以生为本”“以读为本”把阅读教学活动视为宽松愉悦的“读书交流会”，为学生提供充裕的课堂主动学习的时间，“自主”而不“自流”，有“模式”但不“模式化”。以学定教，顺学而导，注重学生独立阅读能力的培养，让学生在主体阅读实践中进行自读、自疑、自悟。

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、读懂课文内容，体会母爱的无私与无价，懂得主动帮父母做事。

3、培养独立的阅读和质疑的能力，培养学生合作探究的精神。

1、板书“ $0 > 60$ ”

2、质疑：看到这个特殊的算式，你有什么疑问？

3、（在算式下方打一个问号）这个问题的答案就藏在《妈妈的账单》这篇课文里。只要同学们把课文读懂了，就知道是怎么回事了。

（设计意图：利用特殊算式设下悬念，充分利用学生的阅读期待，让学生带着极大的兴趣投入到本节课的学习中。）

1、这是一篇略读课文，平时你是怎么学习这类课文的？

2、结合学生的发言梳理引导（读一读、想一想、画一画、议一议）。

3、自主学习

4、交流阅读收获

（设计意图：叶圣陶先生指出：“略读指导需要提纲挈领，期其自得。”在学生自学前，梳理出富有弹性的学习方法，减少学生学习的随意性与盲目性，既培养了学生良好的阅读习惯，又可提高学习效率。）

1、交流问题

2、带着问题小组合作学习

1、（出示小彼得的账单）读了小彼得的账单，你读懂了什么？

（结合了解彼得开账单的原因、目的，理解词语“如愿以偿”并指导朗读）

2、品读妈妈的账单，体会情感。

(1) 用自己喜欢的方式再读读账单，说说你读懂了什么？

(2) 结合自己的妈妈，想象一下十年来妈妈是怎样照顾小彼得的。

(3) 计算妈妈十年来的报酬，体会母爱无价与无私。

3、图文结合，了解小彼得的转变，体会母爱的伟大。

(1) 从小彼得的神态、动作与表情中体会他的“羞愧万分”。

(2) 指导朗读。

4、领会“0>60”的含义

(引导学生多角色、多层面地触摸语言、揣摩语言，将无声语言转化为有声的语言，让学生真正用心去思考、去咀嚼、去体验语言文字中所蕴含着思想感情，将妈妈的账单蕴含的深刻情感步步推进，层层提升。)

作业超市

我想对小彼得说：

我想对彼得的妈妈说：

我想对自己说：

我想对自己的妈妈说：

(鼓励学生写出自己心里想说的话，使学生的现时感受和以往的积累相互作用，从而引导学生从感悟课文所讲的道理，体会课文所表达的思想感情。)

1、妈妈的账单让小彼得变懂事了，也让同学们变得更懂事了，让我们在心中永远铭记这份爱的账单。

2、最后让我们一起来朗诵《妈妈的爱》这首诗，再次感受妈妈对我们的那份关爱吧。

总结：我们在妈妈的爱里天天长大，妈妈给了我们太多太多的爱，我们也应该学会表达对妈妈的爱，我想不仅是在节日里为她送上一份小礼物，为她朗诵一首小诗，更应该在日常生活中帮她做些力所能及的事儿。

（在拓展性阅读中，学生的语言积累量不断地增加，理解力不断地增强。这样，语言和情感就能在广阔的精神空间产生共鸣。）

妈妈的账单的教案设计及反思篇八

1、了解的主要内容。

2、体会妈妈的的无私的爱。

3、知道作为儿女应该用自己的爱回报母爱。

教学过程

一、谈话导入，揭题

1、同学们，你们家谁最忙碌啊？

2、板书：妈妈的账单

3、读了课题你有什么想问的吗？

设计意图：《语文课程标准》指出：语文教学应激发学生的

学习兴趣，为学生创设良好的自主学习氛围。谈话很好地调节了课堂气氛，让学生在宽松、自由、和谐的环境下自由地表达。然后质疑课题，激发学生学习的兴趣。

二、初读课文，整体感知

1□t□学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进，你们能提出自己的问题，真棒。现在我们来读读这篇课文。

2、反馈学习情况，出示本课词语

3□t□现在用你的眼睛快速地扫读课文，课文讲了一件什么事？出示：

课文讲的是小男孩彼得给 ，索取 ，当小彼得 时，同时也看到 。

t□哦，原来儿子给妈妈列了一份账单，多新鲜哪！

设计意图：改变了课程实施过于强调接受学习，死记硬背、机械训练的现状，让学生主动参与，用自己喜欢的、习惯的方法来学习生字、词语。

三、研读课文重点：2份账单

1、出示儿子的账单

2、从这份账单中，你读懂了什么？汇报一下。

3、学生自由讨论发言

s□小彼得懂事，经常帮妈妈干活。

t□从故事当中，你知道小彼得会帮妈妈做哪些事？这么懂事的

孩子请你夸一夸他，

s□小彼得很听话。

s□小彼得是商人的儿子，很有经济头脑。

4□t□小彼得向妈妈索取自己的劳动的报酬，结果如何？

读文中的句子。

5□t□彼得还得到了什么？哦，看见了一份给自己的账单。让我们静下心来，认认真真地默默地读一读吧。

出示妈妈的账单 默读

6□t□告诉老师，读到哪一条你有特别的感受？你仿佛看见了什么？指名答

7□t□同学们，母亲十年来为儿女的辛勤付出难道只有这四条款项吗？还会有哪些？

8、学生讨论举例

9、师小结

10□t□可我不明白，为什么妈妈在每个款项后面都写了0芬尼？指名答

t□如果给这这份母爱出一个价的话，你会出多少？

11、小结（板书：母爱无私 无价）

t□这是一份普通的账单吗？！这分明是一份沉甸甸的爱，是多少金钱也无法衡量的爱啊，让我们一起替彼得深情地读读这

份账单。

12□t□小彼得也像我们一样拿着账单读着读着，他情不自禁想起了每一天，想起每天早上妈妈会准时送上一杯散发着香味的热牛奶；每天会烧上一桌可口的饭菜，妈妈亲手洗的衣服是那样干净，妈妈的怀抱永远是自己温暖的港湾，他的内心发生了巨大的变化！

课件出示：课文最后一节

t□你读到了什么？

13□t□用一个词来概括他的心情。

讨论：小彼得为什么羞愧？

14、小结

四、拓展阅读：妈妈的爱

1□t□小彼得变得懂事了，或许你从他身上找到自己的影子，有很多话想说。

出示

我想对小彼得说：

我相对小彼得的妈妈说：

我想对自己说：

我相对对自己的妈妈说：

设计意图：《语文课程标准》指出：要尊重学生的个体差异。

这一培养学生表达能力的环节正是体现了这一点。为了让每个学生都得到发展，教师设计了对彼得说，对彼得的妈妈说，对自己说，或者对自己的妈妈说，如果想说的很多，可以选择4个都说，这样，让不同层次的学生可以有不同的选择，使每个学生都有锻炼和表现的机会，充分展示了目标的弹性。

2□□同学们，此时我的脑海浮现了这样一个广告。（课件出示广告：“妈妈，洗脚”）

设计意图：利用广告为学生创设说话的素材，提供了对话空间。“妈妈，洗脚”很好的调动了学生情绪，使学生情不自禁想起自己的妈妈，想起自己应该为妈妈做些什么，来报答妈妈的养育之恩。

□□爱要说，爱更要做啊，说得有一位哲人说：我们无法增加生命的长度，但我可以拓宽生命的宽度。让我们在有限地生命里多做些有意义的事，回去后，你想为妈妈做什么事？指名答。

□□同学们，读到这篇课文的时候，课文里妈妈那无私的爱深深地打动了，我也想起了我的妈妈，第一次摔倒，扶起我的是我的妈妈，教我开口说第一句话的是我的妈妈，第一次给我讲故事的是我的妈妈，二十几年如一日，青春不在年华老去，妈妈的黑发染成白霜，为我操碎了心，却仍无怨无悔，我感谢我的妈妈。

3、出示拓展小诗《假如》

假如我是一棵大树，

夏天，我会遮挡阳光

让妈妈乘凉

假如我是一条围巾，

冬天，我会遮挡寒风，

让妈妈取暖。

假如我是

设计意图：这一环节，学生自主参与，大胆写诗，把课本上学到的知识、技能、情感态度等进行迁移，真正做到了学以致用，是学生在感兴趣的自主活动中发展思维，全面提高语文素养，培养主动探究、勇于创新的精神。

4、作业收集写妈妈的诗歌并创作小诗送妈妈。

设计意图：收集其他的诗篇，使学生由此及彼，不局限与一节课，一本书，从而扩大了学生信息量的交流。这样做，既培养了学生收集、处理信息的能力，又将进一步激发学生爱诗、写诗的兴趣。

这一系列的拓展不再是由内到外的单向延伸，而是走向文本深处，高效度，深层次，多纬度的立体推进。

妈妈的账单的教案设计及反思篇九

1、学习默读课文。

2、读懂课文内容，体会母爱的无私与无价，懂得主动帮父母做事。

3、培养独立的阅读能力。

教学重点读懂课文内容，体会人物的思想感情。

教学难点理解妈妈给小彼得的那份帐单的含义。

导学过程二次备课

说一说你为爸爸、妈妈做了什么事，或准备做什么事。

1、指名读课文前面的导语，边听边想：提出了哪些阅读要求。

2、要求为：

a□读读课文，了解课文写了一件什么事；

b□想想妈妈为什么写的都是“0芬尼”；

c□小彼得看到妈妈的账单是怎么想的。

认真读课文，把两份账单多读几遍，对比着思考三个阅读要求，把自己的体会和不懂的问题写下来，再和同桌交流一下。

全班交流。

1、先提出你在读书中发现的问题。（如，词句方面：“报酬”“款项”“如愿以偿”“蹑手蹑脚”“芬尼”“小心翼翼”各是什么意思？妈妈在看到小彼得的账单时为什么什么话也没说？内容方面：课文为什么用《妈妈的账单》做题目，而不用《账单》或《儿子的账单》？妈妈的账单算账单吗？）

2、出示两份账单。

儿子的账单 妈妈的账单

母亲欠她儿子彼得如下款项：

取回生活用品20芬尼

把挂号件送往邮局10芬尼

在花园帮助大人干活20芬尼

彼得一直是个听话的好孩子10芬尼

共计：60芬尼彼得欠他的母亲如下款项：

为在她家里过的十年幸福生活0芬尼

为他十年中的吃喝0芬尼

为在他生病时的护理0芬尼

为他一直有一个慈爱的母亲0芬尼

共计：0芬尼

a□请同学们认真观察这两份账单，看你能否解决自己的疑问或别人提出的问题。（如，“报酬”就是付出劳动后得到的酬劳，比如小彼得帮妈妈取回生活用品要20芬尼；“款项”就是每一个项目多少钱；“如愿以偿”就是实现了自己的愿望；“芬尼”是德国货币单位1马克=100芬尼；“蹑手蹑脚”就是轻手轻脚，不弄出一点儿声音；“小心翼翼”是特别小心、认真）

b□根据两份账单来汇报你读懂的内容。

课文主要写了小彼得开出账单向妈妈索要报酬。妈妈让他如愿以偿并开列一份特殊的账单，使小彼得将钱还回的事情。

对比两份账单，可以看出妈妈为小彼得付出的太多太多，而儿子所做的只是微不足道的小事。妈妈把自己十年中的辛苦付出都写上0芬尼，表明了母爱的无私与崇高，同时也告诉小彼得：亲情是无价的。

3、创设情境，体验情感。

（妈妈：真没想到，我的小彼得会给我开出一张账单来。他懂得了要劳有所获，但是他还不明白什么叫爱的奉献，世间有些情感是金钱所无法衡量的。批评他吗？教育他吗？不，我要想一个更好的办法，让他自己明白这个道理）

（彼得：啊，我得到钱了，真是太高兴了！怎么，妈妈也给我开了账单？“十年的幸福生活”“十年的吃喝”这该是一笔多么庞大的`数字呀；还有妈妈在生病时无微不至的照顾，一直那样的慈爱，她付出了多少辛劳，这是我一生都无法回报的，可妈妈只写了“0芬尼”。妈妈，我明白了，亲情是无价的，是再多的金钱也买不来的。我真为自己的做法感到羞愧。妈妈，我错了，我要把钱还给您，您还会像原来一样爱自己的儿子吗）

讨论深化。

1、课文为什么以《妈妈的账单》做题目？引导学生在讨论中明白，这不是一份普通的账单，而是包含着教育技巧和爱的表达的账单，有着妈妈的良苦用心。

2、若给课文换个题目，你想换什么？（如《爱的账单》《无价的账单》《可贵的账单》《无法偿还的账单》等）

随文练笔。

（出示课文插图）请同学们认真观察人物的表情、动作，想一想她们会说些什么、做些什么。同桌间说一说，再写下来。

妈妈的账单的教案设计及反思篇十

《妈妈的账单》是人教版三年级下册的一篇略读课文。课文讲的是小男孩彼得给妈妈开了一份账单，索取他每天帮妈妈

做事的报酬。当小彼得在餐盘旁看到他想要的报酬时，同时也看到了妈妈开给他的一份账单，这份账单让小彼得感受到了母爱情深，他惭愧地把索取来的报酬塞进了妈妈的口袋。课文切入角度独特，把母爱的无私、无价表现得极为动人，意蕴深长，是一篇人文意义很强的文章。

设计意图

“略读课文的教学，应抓住重点、难点帮助学生理解，教师要更加放手，引导学生运用已有的知识与方法，自己把课文读懂，逐步培养学生独立阅读能力。”而阅读教学中的学法指导又不可能是机械地、独立地灌输，只能是自然地渗透。针对本课教学中的难点，主要尝试采用引导学生联系生活体验和拓展想象的方法进行突破，在教师的精讲与点拨中渗透一些阅读方法的指导，让学生的阅读能力在自主读悟的过程中得到锻炼和提高。

学习目标：

- 1、学习默读课文，了解课文讲了一件什么事。
- 2、读懂课文内容，体会母爱的无私和无价，懂得主动帮助父母做事。
- 3、培养独立的阅读的能力。

教学重点：读懂课文内容，体会人物的思想感情。

教学难点：理解妈妈给小彼得的那份账单的含义，体会母爱的无私与无价。

教学过程：

一、揭题，质疑。

- 1、板书课题，提示“账”的写法。理解“账单”一词。
- 2、出示妈妈的账单，自由读，理解“款项”“芬尼”。
- 3、你发现这份账单有什么特别之处？（0芬尼）是呀，这是一份账单，我么今天这节课的任务就是要读懂这份特殊的账单。

二、初读课文，整体感知课文内容

- 1、自读课文：可以轻轻地读，也可以大声地诵读，碰到难读的词语或句子可以反复地读，读到自己认为满意了，有收获了，再停下来。
- 2、出示难读的词：索取报酬 如愿以偿 羞愧万分 蹑手蹑脚 小心翼翼 怦怦直跳 （指名读，齐读）
- 3、结合课文说说对词语的理解。（学习方法1：读通课文，结合课文理解词语。）
- 4、出示课文最后一个自然段，指名读。
- 5、同学们理解的很好，读得也很好，但这还不够，引导学生读课文前面的导语，明确阅读要求（1）读读课文，了解课文写了一件什么事；（2）想想妈妈为什么写的都是“0芬尼”；（3）小彼得看到妈妈的账单是怎么想的。

4、快速默读课文，根据老师的提示，说说课文主要讲了一件什么事。（课件打出：小彼得因为_____开了一份账单，向妈妈_____。妈妈让他_____，同时也开了一份账单，彼得看后_____。）指1~2人说。

三、研究账单，感受母爱的无价与无私

师：让彼得如愿以偿的是一份账单，羞愧万分的也是一份账

单，这究竟是两份怎样的账单呀，那么我们就来研究这两份帐单。

1、学习彼得账单。

a□出示彼得账单。

b□请你仔细看这份账单的每条款项，一条一条读，你觉得能读好了就举手。

指名朗读。（适当评价。）

c□我们一起读，边读边想，从这一份账单上，你可以看出小彼得是个怎样的孩子？

句式：我觉得他是一个（ ）的孩子，因为他（ ）。

过渡：妈妈看了这份账单，什么话也没说。晚上，小彼得如愿以偿地得到了他所要的报酬。但同时，他也发现了一份妈妈写给他的账单。妈妈的账单上到底写了些什么呢？让我们一起来看一看吧。

2、研读“妈妈的账单”。

a□小朋友，请你仔细读读妈妈的账单，一共几项？十年里，妈妈为彼得做了许多事，如果要把妈妈的账单列得再详细些，你觉得还可以列哪些款项呢？（指多名学生说）

c□补充资料（课件）（板书：无价）

d□师小结：而事实上，妈妈又想从彼得那里得到多少呢？十年来，妈妈把彼得渐渐地拉扯大，她给了彼得十年的幸福生活，却只要——（生回答）十年里，妈妈每天照料着彼得

的一日三餐，也只要——（生回答） 当彼得生病的时候，妈妈……仍然只要——（生回答），妈妈把所有的爱，所有的牵挂都给了小彼得，还是只要——（生回答）。

e□那么多的心血，却只要“0芬尼”！她是怎么想的呢？（板书：无私）多么特别的一份帐单呐！小朋友，这难道仅仅是一张薄薄的账单吗？这分明是一份沉甸甸的母爱呀！一份无法用金钱来衡量的母爱呀！（板书：母爱）

f□指名读账单，齐读账单。

四、感受羞愧万分。

1、彼得手拿妈妈这份爱的账单，心中百感交集，读着读着，许多往事拥上心头。

读着读着，他想起了自己过生日时，妈妈（ ）

读着读着，他想起了天冷的时候，妈妈
（ ）

读着读着，他想起了生病发高烧时，妈妈
（ ）

读着读着，他想起了自己有了一点进步时，妈妈（ ）

读着读着，他想起了（ ），妈妈（ ）

……

（指多名学生说）

2、读着读着，他又想起了自己给妈妈的那份账单。两份账单交织在一起（出示，师生配合读。）

4、指名感情朗读最后一段。

五、联系生活，尽情表达。

1、母爱无私，母爱无价，母爱无处不在。（齐读《游子吟》）

2、同学们，当你读完这篇课文后，一定也有许多心里话想说。（写话）

3、指名交流。

4、总结，母亲爱我一辈子，我爱母亲一辈子。

妈妈的账单的教案设计及反思篇十一

1. 读懂课文讲了一件什么事。

2. 认识到母爱的无私。

3. 结合课文内容，继续开展综合性学习活动。

1. 课文插图。

2. 文中的两份账单。

说一说你为爸爸、妈妈做了什么事，或准备做什么事。

明确阅读要求

1. 指名读课文前面的导语，边听边想：提出了哪些阅读要求。

2. 要求为：（1）读读课文，了解课文写了一件什么事；（2）想想妈妈为什么写的都是“0芬尼”；（3）小彼得看到妈妈的账单是怎么想的。

认真读课文，把两份账单多读几遍，对比着思考三个阅读要求，把自己的体会和不懂的问题写下来，再和同桌交流一下。

1. 先提出你在读书中发现的问题。（如，词句方面：“报酬”“款项”“如愿以偿”“蹑手蹑脚”“芬尼”“小心翼翼”各是什么意思？妈妈在看到小彼得的账单时为什么什么话也没说？内容方面：课文为什么用《妈妈的账单》做题目，而不用《账单》或《儿子的账单》？妈妈的账单算账单吗）

2. 出示两份账单。

儿子的账单 妈妈的账单

母亲欠她儿子彼得如下款项：

取回生活用品20芬尼

把挂号件送往邮局10芬尼

在花园帮助大人干活20芬尼

彼得一直是个听话的好孩子10芬尼

共计：60芬尼 彼得欠他的母亲如下款项：

为在她家里过的十年幸福生活0芬尼

为他十年中的吃喝0芬尼

为在他生病时的护理0芬尼

为他一直有一个慈爱的母亲0芬尼

共计：0芬尼

(1) 请同学们认真观察这两份账单，看你能否解决自己的疑问或别人提出的问题。（如，“报酬”就是付出劳动后得到的酬劳，比如小彼得帮妈妈取回生活用品要20芬尼；“款项”就是每一个项目多少钱；“如愿以偿”就是实现了自己的愿望；“芬尼”是德国货币单位1马克=100芬尼；“蹑手蹑脚”就是轻手轻脚，不弄出一点儿声音；“小心翼翼”是特别小心、认真）

(2) 根据两份账单来汇报你读懂的内容。

课文主要写了小彼得开出账单向妈妈索要报酬。妈妈让他如愿以偿并开列一份特殊的账单，使小彼得将钱还回的事情。

对比两份账单，可以看出妈妈为小彼得付出的太多太多，而儿子所做的只是微不足道的小事。妈妈把自己十年中的辛苦付出都写上0芬尼，表明了母爱的无私与崇高，同时也告诉小彼得：亲情是无价的。

3. 创设情境，体验情感。

（妈妈：真没想到，我的小彼得会给我开出一张账单来。他懂得了要劳有所获，但是他还不明白什么叫爱的奉献，世间有些情感是金钱所无法衡量的。批评他吗？教育他吗？不，我要想一个更好的办法，让他自己明白这个道理）

（彼得：啊，我得到钱了，真是太高兴了！怎么，妈妈也给我开了账单？“十年的幸福生活”“十年的吃喝”这该是一笔多么庞大的’数字呀；还有妈妈在生病时无微不至的照顾，一直那样的慈爱，她付出了多少辛劳，这是我一生都无法回报的，可妈妈只写了“0芬尼”。妈妈，我明白了，亲情是无价的，是再多的金钱也买不来的。我真为自己的做法感到羞愧。妈妈，我错了，我要把钱还给您，您还会像原来一样爱自己的儿子吗）

1. 课文为什么以《妈妈的账单》做题目？引导学生在讨论中明白，这不是一份普通的账单，而是包含着教育技巧和爱的表达的账单，有着妈妈的良苦用心。

2. 若给课文换个题目，你想换什么？（如《爱的账单》《无价的账单》《可贵的账单》《无法偿还的账单》等）

（出示课文插图）请同学们认真观察人物的表情、动作，想一想她们会说些什么、做些什么。同桌间说一说，再写下来。