

# 2023年教科版六年级科学教学工作总结(大全8篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 教科版六年级科学教学工作总结篇一

任教六年级科学课，感受颇多。

在教学过程中，与学生共同学习，联系生活实际，让学生思考，提高科学课的实效性；努力改进教学方法，发挥科学课优势，激发学生热爱科学。在具体的教学过程中，要想上好科学课并不是那么容易的。

首先，在理念上的转变。新的课程标准提出了以下六个理念：科学课程要面向全体学生；学生是科学学习的主体；科学学习要以探究为核心；科学课程的内容要满足社会和学生双方面得需求；科学课程应具有开放性；科学课程标准的评价应能促进科学素养的形成与发展。这些理念，强调培养学生的科学探究精神，培养学生科学素养。其次，在内容方面，我把自然课与科学课进行了对比，我发现：

- 1、科学课的主要内容，不仅综合了自然课的主要内容，还增加了科技与人类社会的关系、对人体自身的认识、环境保护教学内容。这样做更利于有全面培养学生的科学技术素养。
- 2、科学课程具有更强的实用性、趣味性和灵活性。课程中的内容更注重选择贴近学生日常生活、符合儿童兴趣和需要的学习内容。尤其是培养发现问题、解决问题、从中获取知识。

这样，更有利于发展学生探究能力的教学形式，从而使学生的知识、能力、情感态度价值观得到全面的发展。再次，由于理念的转变以及主要内容的变化。

1、由于文本提供的学习内容的开放性很强，在备课时，教师要充分想到可能发生的情况，合理安排教学环节和教学时间。所以，在备课时，我不仅要考虑到文本的内容，还要考虑到文本延伸到的内容，查阅相关书籍，上网查阅资料，以防上课时出现过多的学生质疑，而自己却不知怎样回答的情况。

2、既然科学课程要面向全体学生，学生是科学学习的主体。那么在上课时，教学方法要根据课堂上出现的情况，灵活多变的运用；重视学生观察思考、探究性学习教学环节也要随时根据具体情况进行调整。

3、打破传统的教学形式，创设开放性课堂。有的学习内容，实践性非常强，需要的时间也比较长，因此，教学过程不能仅仅在课堂上，需要提前布置学习任务，让学生搜集材料、合作探究、从中获取知识。而在课堂上，只是汇报交流结果。如铁的生锈。当然，虽然探究的过程在课外，老师不能看到探究的过程，这就要求老师的指导更要及时、准确，这样才更有利于学生更好地探究，得出结论。

4、及时帮助学生写出探究记录。在写探究记录时，指导学生把探究的过程写条理、清楚，把结论写明白，并提出自己还没有弄清的问题。这样，就有利于培养学生探究科学的兴趣，养成良好的科学探究的习惯。当然，在教学过程中，我也遇到了许多困惑，需要在今后的教学中逐步想方设法解决。如：如何大面积地提高学生学习、探究的积极性，更好地搞好小组合作的效果等等。在科学教学战线上，我还是一个新兵，我将攻克一个个堡垒，扩大自己的阵地。

不断总结经验，进行教学反思，始终让学生成为课堂教学中的主人，有利于学生的发散思维，有利于学生进步成长，促

使学生学好科学课的积极性。

## 教科版六年级科学教学工作总结篇二

小学科学是以培养学生的科学素养为宗旨，积极倡导学生体验和探究式学习活动，培养学生的求知欲和求知欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探索解决问题的策略在两年的使用过程中，我深深地感受到，这本教材真正立足于学生的生活实际、社会需求，完全立足于学生的身心发展规律，追求科学性、实用性、教育性等方面的统一，有利于促进学生的发展。接下来，我想谈谈我自己对使用这本教材的理解和体会：

1、教材《科学》中安排的活动有利于促进学生的科学探索和发展。

小学的科学真正从学生的生活开始，符合儿童的童心和兴趣，并为学生提供许多个人体验的机会，鼓励他们自主参与和探索，从参与和探索中获得一些东西。同时，它将探究学习、体验学习、合作学习、自主学习等有机结合起来，促进学生学习方式的多样化。同时，在活动过程中，培养了学生尊重事实、勇于探索和质疑的科学精神。

2、小学《科学》教材体现了面向全体学生的特点，具有灵活性和开放性

在使用本教材时，我觉得本教材充分考虑了学生生活环境、经历背景、个性特征等方面存在的差异。在它的安排下，为学生和教师在学习内容、教学活动、设计制作、综合评价等方面提供了更多的选择和创新空间。它不像小学自然教材那样内容固定。实验过程和方法非常单调和不变，但相当灵活。教师可以根据学校和学生的实际情况进行调整，学生也可以有更多的空间进行探索和创新。因此，我认为这份教材具有灵活性和开放性的特点。

3、注意培养学生猜测活动和师生、学生之间的交流活动伟大的科学家爱因斯坦曾经说过：“没有大胆的猜想，就不会有伟大的发现。”可见，猜想能很好地帮助学生开展探究活动。一方面，正确的猜测会激励学生，学生会有成就感，这会鼓励他们在未来的活动中更大胆地猜测和练习。而且，即使学生的猜测不够正确或全面，在老师的正确指导下，学生也会从中有所感悟，不断地实践和探索，同时也让学生明白，光靠猜测是不够的，他们应该有勇气去实践，实践就是检验一切真理。因此，我认为教科书设计中的猜谜活动非常好，对学生开展好的探究活动和学习好的科学有很大的帮助。渐渐地猜测会成为学生的一种习惯，一种探索的动力。我不认为学生会对他们漫无目的的练习印象深刻，但是如果他们用猜想练习，他们的活动会更丰富、更充实、更有意义。此外，小学科学非常重视师生之间的交流，这也将促进学生的发展。在交流中，我们可以互相学习，有新的发现。此外，通过交流，我们还可以提高学生的语言表达能力，培养学生听别人演讲的良好习惯。同时，它有利于拓宽学生的思维，培养学生的发散思维。许多学生闪光的想法和火花也来自交流过程中产生的。因此，从三年级开始《科学》一书就开始关注对学生的这种培养，我想再过几年，我们所有的孩子都会有所改变并有更大的发展。

#### 4. 有意识地将科学的人文精神渗透到学生

中。在使用本教材的过程中，我们深切地感受到科学教材很好地将科学活动与社会生活和学生的个人生活联系起来。科学知识不是单独呈现的，而是从多个层次和角度呈现给学生的。此外，教材在编排上也非常注重学生文学素养的培养。

#### 5、注重培养学生长期观察活动的的能力

《科学》这本教材非常重视培养学生长期观察的能力，注重培养他们的坚忍不拔的精神，我认为这对学生今后的成长会有很大的帮助我们很清楚，学生观察一段时间很容易，但是

如果他们坚持很长时间，许多孩子会半途而废，最终一无所获。我们的孩子真的需要培养他们的耐力和毅力。我们现在使用的科学为学生提供了在这方面锻炼的好机会。课外活动为学生提供了锻炼的好机会。我认为它们非常好，符合社会和时代发展的需要。

## 教科版六年级科学教学工作总结篇三

转眼之间，一个学期又过去了。其中有感悟、收获，也有许多值得思考和深思的地方。现将本学期的科学教学工作总结如下：

由于科学课开展时间和空间上的局限性，课后的评价就成为有效教学必备的最后一环。在本学期，应用各种手段尝试对学生的科学知识、过程与方法、情感与态度等三方面的发展进行评价，取得了一定的效果：

1. 对科学知识、技能的评价。常我们可以用测验、作业、实验操作等方式对科学知识、技能进行评价。还可以用访问、小论文、成长记录袋等进行评价。测试的目的主要是看学生对基本的科学概念、原理等知识的理解、表述状况，及运用科学技能解决实际生活中的问题。
2. 对科学探究活动的评价。通过观察学生在日常行为及讨论、探究、创新等学习活动中的表现来评价学生。重点评价学生“做”科学的兴趣、技能、思维水平和活动能力。评价时重视学生探究的过程和体验。
3. 对情感、态度与价值观的评价。评价学生学习的水平，更要评价学生在教学活动中所表现出的情感、态度与价值观。评价学生在观察、实验、讨论、调查报告等学习过程中的学习兴趣是否浓厚，是否乐于合作与交流，是否愿意帮助别人，是否倾听他人的发言，是否具有实事求是、坚持真理、勇于创新的精神等。

虽然经过努力，自己有了一定的收获，但自己仍然有许多的疑惑和反思：

- 1、不能及时的进行教学反思。
- 2、在学生学习习惯养成方面的欠缺。
- 3、理论知识的欠缺。
- 4、课堂教学水平，驾驭课堂能力有待提高。

- 1、养成勤于思考、经常反思的习惯。
- 2、努力加强学生学习习惯的培养。
- 3、关照学生参与的能力

发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中学生依照提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

- 4、激发学生的参与兴趣，丰富学生参与的方式，关注学生的参与过程。丰富学生参与的方式，就是改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学手段。要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很失调，太干瘪了。如在自然课教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。

## 教科版六年级科学教学工作总结篇四

六年级科学课程是要以培养小学生的科学素养为宗旨，以改革学生的学习方式为重点的，适应全国基础教育课程改革的全新教材。因此，在教学过程中就要面向全体学生。同时，它充分考虑到学生在性别，天资，兴趣，生活环境，文化背景，地区等方面存在的差异，在课程，教材，教学，评价等方面鼓励多样性和灵活性。因此在科学教学工作过程中，应始终坚持为每一个学生提供公平的学习科学的机会和有效的指导。下面把本学期的教学具体情况总结如下：

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程，亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。因此，在科学教学中，同样注重培养学生的爱国主义，集体主义精神，逐步形成正确的世界观，人生观，价值观，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想，有道德，有文化，有纪律的一代新人。同时，更是加强对学生的实践能力和探究能力的科学能力的培养。

设计教案时尽可能地以激发学生的观察兴趣为重点，以引导学生掌握科学观察的方法为难点，同时重视学生良好的科学态度，热爱生命，保护环境等精神的培养。

六年级学生对周围的世界的好奇心和探究欲，因此，在教学中都尽量放手他们主动参与科学的学习探究。在教学中，注重满足学生发展需要和已有经验的结合，提供他们能直接参与的各种问题，让他们更容易地进行科学的各种实际观察和操作。教师在作为活动的组织者，引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现给予充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生了积极的影响。在这样的开放的课堂环境下，学生对科学便会产生浓厚的兴趣，经过多次的实际观察和实验活动后，自然也就提高了学生的科学能力。

## 教科版六年级科学教学工作总结篇五

教材中的每一课几乎都有观察、实践、讨论部分。因此，教师要给学生提供亲自参与活动的机会。在活动中，年幼的儿童需要教师进行更详细的说明和指导，但随着年龄和经验的的增长，教师要有意识地放手让学生自己去从事包括活动的设计、执行、交流和评价的全过程，在这一过程中，教师逐渐地由说明者、讲述者、指导者转向服务人员、咨询人员和提供帮助的人。

### (1) 进行发散性提问的训练。

发现科学问题的能力，是学生学习科学、获取知识的基本能力。判断学生学得好与不好，不仅要看学生回答了多少问题，还要看学生提出了多少问题及问题的价值。所以，教师应创设问题和探究的情境，培养学生发散性提问的能力。我在教学中特别注重这一点，有时板书课题后，让学生思考\_看到课题你有什么想法？\_尤其在实验教育学中，我鼓励学生多问\_为什么\_？\_把你看到的、想到的汇报一下。\_课堂教学结束前，会再次让学生提出学习后的感想或还有什么疑问之处。学生提出有价值的问题，再引导他们亲身去探究，这本身就是探究的一种方式。

(2) 大胆猜想，对一个问题结果做多种假设来预测，这是培养学生创新精神的好方法。问题提出后要鼓励全体学生猜想，不能局限于几个人，这就要求教师善于鼓动，激发兴趣。有时，利用外部的刺激有一定的作用。

### (3) 引导学生思考、研讨，自己得结论。

自己得出的结论比什么都重要。在评价时，我不看重学生拿出的\_结果\_，而是表扬那些在研究过程中认真、细致、有创新方法的学生。我常对学生说，老师看重的是你如何去研究，采取哪些办法，结果并不是重要的。心理学表明，错误和失



败的经历或走一段弯路对学生的发展是有积极意义的，并不是只有成功就最好，也不能只要成功。让学生经历一些有教育意义的错误和弯路，这对学生探究能力的提高是非常有益的。

## 教科版六年级科学教学工作总结篇六

在繁忙琐碎的工作中，一学期悄然溜走，细细梳理，感觉工作不尽如人意，似乎自己没有发全力却已经抵达终点。现就工作总结如下：

六年的学生已进入青春期，心理的想法也在悄然发生很多变化。学生有自己的主见，有自己的想法。有的学生还逐渐产生了逆反的心理。通过学习，60%的学生更加关注自己的心理变化，40%的学生愿意了解自己的身体变化。在学习方面，学生的竞争意识很强，有一定的自尊心，大多数学生对待学习有端正的态度，但也有部分学生学习有惰性，有厌学情绪，对这部分学生我本着能领一步算一步，尽可能让他们参与到学习活动中，使之融入到班级学活中来。

### 1、提升专业素养促教学实效

以往我们常说“要给学生一杯水，教师必须自己得有一桶水”，而新的教育理念则要求“教师要成为活水源头”。这就意味着教师要不断学习。我想渊博的知识、丰富的内涵对于教育学生来说会起到事半功倍的作用，在科学课上尤其如此。在本学期我注重理论学习的同时也注重时间的学习。在教学对于本册教材中的《遗传与变异》、《进化》以及《各种各样的能量》等单元，不能依靠自己的老底子，必须不断学习才会跟上形势的发展，科学教师绝不能在科学课堂上犯科学性的错误。通过学习科学知识，结合从网络上听优质示范课，提升自己驾驭教材的能力，从而吸引学生参与到活动中来。

## 2、挖掘生活中的问题引领学生的积极思维

科学的本质就是从提出问题到解决问题的过程，特别是日常生活中人们所关心的问题。六年级的学生对于自身的变化有的关注的较多，有的则没有太多的注意，所以多从学生身上切实的问题入手，学生会多一些关注，继而积极思考。对于学生可能没有意识到的问题，则由教师有意识的引领学生去发现问题。如：在教学《各种各样的能量》单元时，有意识的与学生交谈“家里爸爸、妈妈是怎样做饭的那？”“热水器是哪一种的？”让学生从身边的问题去思考，进而提出问题解决问题，让学习真正发挥作用。

## 3、通过新颖实用的课件和丰富的活动引发学生学习的兴趣

“遗传与变异”这一知识对于六年级的学生而言，理解比较困难，所以教师不仅通过人的个体与母体的比较同异，也通过课件使学生在广阔的自然环境中比较生物的个体与母体的比较同异，从而使学生形成鲜明的认识。“我长大了”这一单元采用视频介绍、资料的对比加强学生对所学知识的理解。通过班级特征活动大调查使学生意识到每一个人都是独一无二的个体，产生自信。通过预测自己的身高、找寻遗传与变异、食物链的谚语、俗语、交流有关恐龙的知识等活动吸引学生学习的兴趣，提高教学实效性。

## 4、通过精炼的作业促进学生的理解

首先本册教学内容较多，课容量大，作业时间教少，在课前就将作业预先设计并保存在电脑中。其次，作业要抓重点设计，并且类型灵活多样。最后，在批改作业时对于有问题的学生要及时提醒学生改正，并及时批阅；对作业拖沓的学生给予较多关注，让每一个学生懂得教师对作业的重视。通过作业的练习使学生加深所学知识的巩固及理解。

尽管工作紧锣密鼓的进行着，但也留有一些遗憾：对学生心

理关注较少，与学生课下交流少，自己在教学中语言还要精炼，尽可能提出的问题让学生自己寻求解决办法，并尝试去解决。同时要加强与同事的'合作，尽可能将工作做得更加完美。

## 教科版六年级科学教学工作总结篇七

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。学生对周围世界有着强烈的好奇心和探索欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体。我们要通过科学教育使学生学会用科学的思维方式解决自身学习、日常生活中遇到的问题，全面提高学生的科学素养。上学期已结束，我现将上学期的教学工作总结如下：

### 一、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习科学的“基本学科思维方法”。

平时科学试题中常出现科学探究内容，这对小学科学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。在做实验中学生会往往会碰到一些问题，此时我一般不会直接走过去帮他解决，而是让他看到现象然后猜想可能出现的问题，然后一些学习程度好的同学就会动脑思考，也会找到问题的根源。经过一学期的训练已基本达到自己预想的目标，不管是平时课本上和作业本上的探究题的完成还是在考试中的探究题的解答，大部分学生基本上能做出来。

### 二、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用平时试题中涉

及能源、环保等社会热点的内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度今后将逐步加强，这就要求科学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，要求学生多关注社会热点问题，用科学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

## 教科版六年级科学教学工作总结篇八

小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，目前越来越受到重视，我知道自己肩上的担子的重要性，我以微薄的力量来推进我校科学教育的向前发展。要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。研在课前、探在课中、思在课后，一直指导着我的教学思想，尽管课时多，任务重，我仍尽力上好每一节课，创设轻松愉悦的教学环境进行教学，与学生共同学习，共同交流，共同进步。一学期以来，我把教学工作总结如下：

要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的东西，用自己的话写出来，然后合作、协调、讨论，在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要备好精心备课，也要布置学生按每节课内容的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中，学生依照提示就能顺利地参与到教学活动中去。

在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极的劳动者，勤动手、动脑、动口。

丰富学生参与的方式，就是要改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学方式。科学课教材的特点非常抽象，让学生在观察实验中发现秘密，获取新的知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很失调。如在科学课教学中引

导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，认真仔细地观察，就会获得更多新的科学理念。

我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动到课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

学生是好奇的，是好活动的，在参与过程中，他们能体验到自己的生活智慧与人类已有的知识融为一体的快乐。