

# 最新六年级数学教学工作总结(大全8篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 六年级数学教学工作总结篇一

本第一学期六年级数学期中试卷，包含九种题型，填空、判断、选择、直接写得数、脱式计算、求阴影部分的面积、操作题、提出问题和应用题，可以说这七道大题囊括了这段时间学习的重点、难点知识，也培养和锻炼了学生的各种能力，是一份很有价值的试卷。

我班这次平均分94.92，优秀率 100%，考得还算不错。这次考试，从组织考试到阅卷，每位教师都很重视。老师们的想法是用这份试卷检验一下前段学习的教学质量，查漏补缺，吸取教训，以便更好地改进今后的教学。

纵观整张试卷，分析其具有以下特点：

### 1、题型多样，检测面广

试卷由基础题和新型题构成，这些题以多种形式出现，考查了同学们对知识的掌握情况。填空题的错题主要集中在第3小题和第5和第7小题。第3小题是含糖率的问题，本来教师上课时已经强调过了，但是孩子们的记忆能力和听讲状态可能不佳，以后还要多注意这些基础知识的落座。第5小题考查的是找规律的问题，这一点在复习时有些疏漏，再加上孩子们没有真正的去算一算，因此出现了问题。第七小题用比解决问题是特殊的给出一部分求另一份。强调的还是不够，学生理

解力也不够，所以一定要站在学生的角度考虑问题，反复增强孩子们的理解能力。

## 2、难易适度

总体看来，本章试卷难易适中，考查了同学对基础知识的掌握，比如简算的最后一题，对于减法结合律的运用仍有出错，其他计算是由于不认真，在我看来，这是学生能力不够的体现。第七大题的提出问题具有创造性，既考查了学生的审题能力，又考察了他们的理解能力，而并解答这一块，使得好多不审题的问题同学吃了大亏，这也是不认真审题的后果。应用题的第七大题考察了学生对于单位转化的掌握情况，认真的学生才能有所收获，有所启示，体现了“难易适度”的原则。

在本次试卷当中，我们也查找到了诸多不足：

(1) 个别学生计算题出现错误较多，计算能力仍有待提高。

(2) 学生审题太马虎，个别学生不假思索便将答案写出，应用题的第一题学生忽视了做题时要抓住单位“1”，故列式出错。第七大题的提出问题并解答，11名同学没有解答，这是非常令人遗憾的地方。

(4) 解决问题的问題仍然需要教师多引导，学生多加练习，相信孩子们会在练习的过程当中有所收获，有所提高。

通过本次测验出现的不足之处，我将要对自己的教学进行改进，使学生对数学产生浓厚的兴趣，乐学，好学。

1、查找自身不足，在以后的数学教学中，我要努力充实自己，之后再去看拓宽、发展学生的思维，使学生在在学习中会发现问题并利用所学知识及时解决问题。

2、对学生进行养成教育，培养学生“做前仔细审题，做时认

真分析，做后认真检查”的好习惯。我想这对小学生是非常重要的！总之，从学生对本次试卷的作答中，让我们看到了自己的优点，也查到了自身的不足，给我们的收获很大，这对我们以后的教学工作起了一个很好的促进作用。

## 六年级数学教学工作总结篇二

数学是一门需要用逻辑思维解决问题的学科。六年级上册的数学课程让我更深刻地认识到数学的重要性。数学不仅仅是一种知识，更是一种解决问题的方式和工具。通过数学的学习，我学会了在解决问题中运用数学知识的技巧和方法，提高了我的逻辑思维能力。同时，数学也培养了我坚持不懈的品质，因为数学的学习需要不断的练习和思考，才能更好地掌握。

### 二、对整数的认识

整数是六年级上册数学中的一个重要概念。通过学习整数的概念和运算法则，我对整数有了更深入的认识和理解。我明白了正整数、负整数和零的关系，能够正确地进行加减法运算，还学会了用尺规作图的方法求解整数运算的问题。整数运算中，我通过不断的练习，逐渐提高了我的计算速度和准确性，也增强了我解决问题的信心。整数的学习让我感受到数学的奥妙和魅力，让我对数学产生了更浓厚的兴趣。

### 三、对比例的认识

六年级上册的数学还涉及到了比例的概念和运算。通过学习比例，我认识到比例是各种关系的一种特殊形式，可以用来描述两个或多个量之间的比较关系。通过练习比例的计算和应用，我掌握了比例的基本性质和运算方法，能够灵活运用比例解决实际问题。比例的学习还培养了我的逻辑思维能力和综合运用能力，使我对实际问题的分析和解决能力得到了提升。比例也让我认识到数学在日常生活中的广泛应用，使

我对数学的学习更有动力和兴趣。

#### 四、对几何图形的认识

在六年级上册的数学中，几何图形是一个重要的内容。通过学习几何图形的性质和特点，我了解了圆、直线、平行线、相交线等基本几何概念。我学会了用尺规作图的方法构造几何图形，也学会了计算几何图形的面积和周长。通过练习几何图形的绘制和计算，我提高了我的空间想象力和观察力，也培养了我的准确性和耐心。几何图形的学习让我认识到数学不仅是抽象的符号和公式，而且也是有形的、可见的，与我们的生活息息相关。

#### 五、数学在我日常生活中的应用

六年级上册的数学学习不仅让我掌握了数学知识和技巧，还让我意识到数学在我日常生活中的广泛应用。在生活中，我能够利用数学知识解决度量单位的转换和运算问题，能够计算商品的折扣和优惠，能够推算出比例关系。数学对我来说不再是一门单纯的学科，而是一种解决实际问题的工具。数学的学习让我更加自信地面对各种数学问题和生活问题，让我喜欢上了思考和探索的乐趣。数学的学习不仅影响了我的学习成绩，更让我对未来的学习和发展充满了希望。

通过六年级上册的数学学习，我对数学的认识更加深入，技能也得到了提高。我理解了整数的概念和运算法则，掌握了比例的基本性质和运算方法，熟练了解几何图形的性质和特点。数学学习不仅给我带来了知识的收获，更培养了我的逻辑思维能力、综合运用能力和解决问题的能力。数学的学习也让我认识到数学在日常生活中的广泛应用，让我更加自信地面对各种实际问题。六年级上册的数学学习让我对数学产生了更大的兴趣和热爱，也为我的学习之路打下了坚实的基础。

## 六年级数学教学工作总结篇三

本年度第一学期六年级数学期中试卷，包含九种题型，填空、判断、选择、直接写得数、脱式计算、求阴影部分的面积、操作题、提出问题和应用题，可以说这七道大题囊括了这段时间学习的重点、难点知识，也培养和锻炼了学生的各种能力，是一份很有价值的试卷。

我班这次平均分94.92，优秀率 100%，考得还算不错。这次考试，从组织考试到阅卷，每位教师都很重视。老师们的想法是用这份试卷检验一下前段学习的教学质量，查漏补缺，吸取教训，以便更好地改进今后的教学。

纵观整张试卷，分析其具有以下特点：

### 1、题型多样，检测面广

试卷由基础题和新型题构成，这些题以多种形式出现，考查了同学们对知识的掌握情况。填空题的错题主要集中在第3小题和第5和第7小题。第3小题是含糖率的问题，本来教师上课时已经强调过了，但是孩子们的记忆能力和听讲状态可能不佳，以后还要多注意这些基础知识的落座。第5小题考查的是找规律的问题，这一点在复习时有些疏漏，再加上孩子们没有真正的去算一算，因此出现了问题。第七小题用比解决问题是特殊的给出一部分求另一份。强调的还是不够，学生理解力也不够，所以一定要站在学生的角度考虑问题，反复增强孩子们的理解能力。

### 2、难易适度

总体看来，本章试卷难易适中，考查了同学对基础知识的掌握，比如简算的最后一题，对于减法结合律的运用仍有出错，其他计算是由于不认真，在我看来，这是学生能力不够的体现。第七大题的提出问题具有创造性，既考查了学生的审题

能力，又考察了他们的理解能力，而并解答这一块，使得好多不审题的问题同学吃了大亏，这也是不认真审题的后果。应用题的第七大题考察了学生对于单位转化的掌握情况，认真的学生才能有所收获，有所启示，体现了“难易适度”的原则。

在本次试卷当中，我们也查找到了诸多不足：

(1) 个别学生计算题出现错误较多，计算能力仍有待提高。

(2) 学生审题太马虎，个别学生不假思索便将答案写出，应用题的第一题学生忽视了做题时要抓住单位“1”，故列式出错。第七大题的提出问题并解答，11名同学没有解答，这是非常令人遗憾的地方。

(4) 解决问题的问題仍然需要教师多引导，学生多加练习，相信孩子们会在练习的过程当中有所收获，有所提高。

通过本次测验出现的不足之处，我将要对自己的教学进行改进，使学生对数学产生浓厚的兴趣，乐学，好学。

1、查找自身不足，在以后的数学教学中，我要努力充实自己，之后再去拓宽、发展学生的思维，使学生在学习中会发现问题并利用所学知识及时解决问题。

2、对学生进行养成教育，培养学生“做前仔细审题，做时认真分析，做后认真检查”的好习惯。我想这对小学生是非常重要的！总之，从学生对本次试卷的作答中，让我们看到了自己的优点，也查到了自身的不足，给我们的收获很大，这对我们以后的教学工作起了一个很好的促进作用。

## 六年级数学教学工作总结篇四

第一段：引言（100字）

数学是一门抽象的科学，也是一门充满挑战的学科。在学习数学的过程中，我经历了许多困难和挫折。然而，通过努力和坚持，我逐渐开始理解并喜欢上了数学。六年级上册的学习对我来说是一个巨大的挑战，但也给了我很多宝贵的经验和启示。

## 第二段：学习方法（200字）

要学好数学，良好的学习方法是至关重要的。我发现在六年级上册，老师注重培养我们的思维能力和解题技巧。他们常常鼓励我们多思考，多讨论，并引导我们寻找解决问题的方法。我学会了运用逻辑推理和分析来解决各种问题，这让我感受到了数学的美妙之处。

## 第三段：知识点掌握（300字）

六年级上册涵盖了许多新的数学知识点，包括分数、小数、几何图形等。在学习这些知识点时，我发现了它们之间的联系，也逐渐理解了它们的应用场景。例如，在学习分数的时候，我发现它们在日常生活中的实际应用非常广泛，如分数的加减乘除运算、比较大小等。通过切实的练习，我逐渐将这些知识点掌握，并能够熟练应用于解题过程中。

## 第四段：思维能力培养（300字）

数学能够培养我们的思维能力，这一点在六年级上册学习中表现得尤为明显。通过解决各种题目，我学会了观察、思考、分析和归纳。我发现，在解答问题的过程中，灵活的思维和创造性的解决方法非常重要。六年级上册的学习提高了我的逻辑思维和问题解决能力，让我更加懂得如何运用数学的方法去思考问题。

## 第五段：结语（300字）

通过学习数学六年级上册，我对数学产生了更深的理解和爱好。数学是一门需要长期坚持和不懈努力的学科，我深知要成为一名优秀的数学学生还有很长的路要走。但是，我相信只要保持好奇心和对数学的热爱，我一定可以不断进步。我将继续努力学习数学，不仅为了提高自己的成绩，更重要的是为了培养自己的思维能力和解决问题的能力，为将来的发展奠定坚实的基础。数学，让我不断挑战自我、超越自我！

## 六年级数学教学工作总结篇五

数学是一门既有趣又具有挑战性的学科，在六年级上册的学习中，我收获了很多。通过这一学期的学习，我发现数学是需要耐心和坚持的，同时也培养了我的逻辑思维和解决问题的能力。下面我将从“数的认识”、“算术运算”、“分数的认识”、“图形与几何”和“数据统计与图表”这五个方面来总结我在数学六年级上册中的心得体会。

首先，在数的认识这一部分，我学会了更多数字的应用。例如，学习了整数的运算，我能利用整数进行实际问题的解决，比如负债的概念。此外，我还学习了自然数、整数、分数、小数等的关系，通过做题我能看到这些数之间的联系，并能灵活地应用到实际生活中。

其次，在算术运算方面，我学到了更多简便快捷的计算方法。在学习加法、减法、乘法和除法的应用中，老师教给了我们一些比较高效的计算技巧，比如竖式计算法、乘法竖式计算法等。通过多次练习，我掌握了这些技巧，能够更迅速地解决问题。

然后，在分数的认识这一部分，我对分数有了更深入的了解。在学习过程中，我学会了分数的分子、分母的意义，掌握了分数的比较大小，同时也学会了将分数与整数转换。在分数的四则运算中，我经过反复的练习，掌握了加、减、乘、除分数的方法，能够熟练地进行运算。



接下来，在图形与几何这一方面，我理解了不同图形的特点和性质。学习了三角形、四边形、圆形等的面积和周长公式，我能够根据给定的图形条件计算面积和周长。此外，在几何图形的旋转、平移和镜像中，我学会了如何进行图形的变换，发现了几何变换的规律。

最后，在数据统计与图表这一部分，我学到了如何进行数据的收集和分析。通过统计调查问题和制作图表，我能够比较直观地看出数据的变化趋势和规律。同时，在学习概率的应用中，我掌握了如何计算事件的可能性，并能正确运用概率的概念解决问题。

通过这一学期的学习，我不仅增加了数学知识的储备，还培养了耐心和解决问题的能力。数学的学习需要一步一步，难点需要不断地反复训练才能掌握，而且在解决问题时也需要细心和思考。因此，我意识到数学不仅是一门知识，更是培养思维能力和学习方法的重要工具。

总之，数学六年级上册的学习给了我很多启发和收获。通过数的认识、算术运算、分数的认识、图形与几何以及数据统计与图表这五个方面的学习，我不仅掌握了更多的数学知识，还培养了自己的逻辑思维和解决问题的能力。我相信，在未来的学习中，我将继续努力，在数学这条道路上走得更远。

## 六年级数学教学工作总结篇六

（略）

本册教材包括以下几个部分：

1、数与代数数的认识认识百分数；数的运算 分数乘法、分数除法、分数四则混合运算、解决问题的策略；式与方程方程；比和比例认识比。

2、空间与图形长方体与正方体。

3、统计与概率可能性。

4、实践与综合应用表面积的变化；大树有多高；算出他们的普及率。

1. 让学生学会运用等式的性质解方程，同时会列方程解决相应的实际问题，经历将现实问题抽象为方程的过程，积累经验，发展抽象能力和符号感。

2. 通过学生的操作、观察，认识长方体、正方体的特征和展开图；长方体和正方体的表面积和体积；体积、容积单位和体积单位的进率，进一步积累空间与图形的学习经验，联系生活实际解决问题，增强空间观念，发展数学思考。

3. 让学生体会分数乘除法的意义、分数乘除法的计算方法，运用简单的分数乘除法解决实际问题，学会分数连乘连除认识倒数，以及分数连除和乘除混合运算，体会数学知识间的内在联系，感受数学知识和方法的运用价值，提高学好数学的信心。

4. 使学生在现实中理解比的意义及比的各部分名称，学会求比值及比的基本性质和化简比，能解决有关比的实际问题（按比例分配）。进一步体会数学知识之间的内在联系，培养观察、比较、抽象、概括以及合情推理的能力。

5. 使学生理解并掌握分数四则混合运算（包括简便计算）并能解决稍复杂的分数乘法实际问题，体会数学知识和方法在解决实际问题中的价值，获得成功体验，提高学习数学学习兴趣 and 信心。

6. 初步学会用替换（置换）、假设的策略解决实际问题，确定解题思路，并有效地解决问题，进一步发展分析、综合

和简单推理能力。

7. 初步掌握用分数表示简单事件发生的可能性，能根据事件发生的可能性大小设计相应的活动方案进一步体会数学之间的内在联系，不断发展和增强数感。

9. 在情境中体会百分数的意义，学会百分数与小数、分数的互相改写，并运用百分数的知识实际问题。

1、充分利用学生熟悉、感兴趣的和富有现实意义的'素材吸引学生，让学生主动参与各种数学活动中来，提高学习效率，激发学习兴趣，增强学习信心。

2、认真研读教材，明确本册课本的编写意图，注意与老师之间的交流与切磋，循序渐进地采取有效、易懂教学策略，让每个学生有所发展。

3、切实使用好与课本配套的教学辅助用书、教具、学具。

4、加强计算教学，计算是本册教材的重点，一方面引导学生探索并理解基本的计算方法，另一方面也通过相应的练习，帮助学生形成必要的计算技能，同时注意教材之间的衔接，对内容进行有机的整合，提高解决实际问题的能力。

5、开展帮教结对活动，对后进生建立家校联系卡，及时反映学校里的学习情况，促使其提高成绩，帮助他们树立学习的信心与决心。

6、介绍课外数学知识与方法，开拓学生的视野，增强学生学习兴趣。

## 六年级数学教学工作总结篇七

老师常说：生活中处处有数学。在生活中，许多普普通通、毫不起眼的小事都能够变成一道道既搞笑又引人深思的数学题。我们经常做的数学题目，就是在解决一个个生活中的问题。这不，我又在吃汉堡时发现了一道搞笑的数学题：

3个人吃3个汉堡，用3分钟吃完，9个人吃9个汉堡需要几分钟吃完？

平时，妈妈经常带我和哥哥去吃汉堡，我只明白吃，从来没有想到还能够变成数学题来做，碰到这题觉得真搞笑。刚开始时，我想：3个人吃3个汉堡要3分钟，那一个人吃一个汉堡不就是一分钟，九个人吃九个汉堡当然是九分钟？。这样想着，我兴奋极了，赶紧把答案告诉妈妈。可妈妈皱着眉头说：“孩子，要好好想想，想想我们和哥哥三人吃汉堡的情形，多动动脑！”我听了愣住了，刚才的得意劲一下子没了，静下心来左思右想，突然想到：3个人吃3个汉堡用了3分钟，一个人吃一个汉堡其实也是用了3分钟，那九个人吃九个汉堡也只要3分钟。我没有立刻把答案告诉妈妈，又反反复复地想了几遍，觉得就应没问题后才把答案告诉妈妈。妈妈点点头笑了，夸我是爱动脑筋的孩子，她又说道：“数学就来自于生活，只要你细心观察，就必须会有所收获，就像吃汉堡一样。”

瞧，生活中的一件小事也能变成一道搞笑的数学题，数学真是无处不在啊！让我们热爱数学，学好数学吧！

## 六年级数学教学工作总结篇八

在六年级上册的数学课程中，我们学习了很多有关圆的知识。通过学习，我对圆的性质和应用有了更深入的理解。今天，我将分享我在学习圆过程中的心得体会。

## 第一段：认识圆的基本要素

在学习圆的前期，我们首先认识了圆的基本要素，如圆心、半径和直径。我通过老师的讲解和实例的演示，快速掌握了这些基本概念。圆心是圆的中心点，所有到圆边的距离都相等。半径是连接圆心和圆上任意一点的段落，而直径则是连接圆上两个点且经过圆心的段落。这些基本概念为我们后续的学习打下了坚实的基础。

## 第二段：探究圆的性质

在深入学习之后，我们开始探究圆的一些特性。例如，学习了相交弧的性质，我们了解到两个相交弧的和是360度。通过在纸上画圆并测量，我们亲自验证了这个性质。此外，我们还了解了圆内接四边形的性质，即该四边形的对角线相互垂直，且两对对边长度相等。通过反复的练习和实践，我对这些圆的特性有了更深入的了解。

## 第三段：运用圆的知识解决问题

在学习圆的过程中，老师还教给我们如何利用圆的知识解决实际的问题。例如，通过计算圆的面积和周长，我们可以运用这些数值来解决真实场景中的问题，如圆形花坛的建造、环形运动场的布置等等。通过应用数学知识，我们能够更好地解决日常生活中的问题，提高我们的综合素养。

## 第四段：圆与其他几何图形的关系

在学习圆的过程中，我们还研究了圆与其他几何图形之间的关系。例如，我们学习了圆与三角形、矩形等图形之间的联系。通过将这些图形放置在一个圆内，我们可以观察到几何图形的内切和外切情况。这些观察和发现，为我们更好地理解几何图形的性质和关系提供了更多的线索。

## 第五段：圆在现实生活中的应用

最后，我们在学习圆的过程中也了解到了圆在现实生活中的广泛应用。从轮胎到钟表，从建筑设计到计算机绘图，圆都无处不在。通过将圆的知识与实际应用结合，我们能够更好地理解学科之间的联系，同时也加深了对数学知识的兴趣和理解。

通过六年级上册数学圆的学习，我不仅仅掌握了圆的基本要素和性质，还学会了如何运用这些知识解决实际问题。在学习的过程中，我还发现圆与其他几何图形之间的关系，以及圆在日常生活中的广泛应用。这些心得让我对数学的学习更有信心，希望未来可以进一步探索和应用数学的知识。