

最新中班科学转起来教案及反思 中班科学教案让纸立起来(优秀13篇)

教师在编写小班教案时，需要注重教学目标的明确和教学手段的选择。请大家积极分享自己的教案模板，促进教学经验的交流和共享。

中班科学转起来教案及反思篇一

- 1、通过活动培养幼儿探索科学的兴趣
- 2、发展求新求异思维

细绳、橡筋圈、回形针、胶泥、白纸每人一张。

(一) 引起兴趣

老师尝试让纸立在桌上失败，激发幼儿动手的兴趣。

(二) 幼儿操作

- 1、老师重点观察幼儿操作情况，先鼓励幼儿用桌上老师提供的材料帮助纸立起来，看谁用的方法多，而且和别人不一样。
- 2、启发幼儿不用任何辅助材料让纸立起来，同样要用又新又多的方法。

(二) 结束部份

- 1、幼儿讲解演示自己的方法，与同伴交流。
- 2、老师总结：一张纸能立起来，其中包含了很多科学道理，随着我们不断学习和长大，我们就会明白，所以我们一定要

好好学习，去探索更多的科学奥秘。

这本来是一个科学探索活动，但我发现了其中的创新价值，因而稍作修改运用了一番，效果还不错，幼儿开始用胶泥、回形针、绳子等辅助材料或粘、或卡或拴使纸立了起来，后来没有任何辅助材料了，他们也能用折叠、组合等方法让纸立起来，充分调动的求新求异思维，在活动的最后，有的幼儿还两个、三个合作，将纸组合造型，还取了不少象形的名字，体现了复合思维的萌芽。

中班科学转起来教案及反思篇二

1. 尝试让纸立在桌上失败，激发幼儿动手的兴趣。

(1) 引入活动师：老师想让这张纸立起来，你们猜一猜纸能立起来吗？

(2) 组织幼儿讨论：有什么办法可让纸立起来呢？

2. 幼儿尝试不用任何辅助材料让纸立起来。

(1) 启发幼儿不用任何辅助材料让纸立起来。

(2) 幼儿讲解演示自己的方法，与同伴交流。

3. 幼儿不折叠纸张，尝试借助材料让纸立起来。

(1) 教师介绍所提供的材料

(2) 教师介绍记录表的记录方法

(3) 幼儿操作：教师重点观察幼儿操作情况，鼓励幼儿用桌上老师提供的材料帮助纸立起来，看谁用的方法多，而且和别人不一样。

(4) 幼儿讲解演示自己的方法，与同伴交流。

4. 延伸活动：提供厚薄软硬不同的纸，让幼儿进一步探索让纸立起来的方法。

教案设计频道小编推荐： 幼儿园中班教案 | 幼儿园中班教学计划

中班科学转起来教案及反思篇三

【活动目标】

- 1、发展想象力，激发对大自然产生美好的情感。
- 2、在理解儿歌的基础上学会朗诵。
- 3、感受民间童谣的艺术魅力。
- 4、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。
- 5、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

【活动准备】

- 1、课件：《月亮下来吧》。
- 2、仿编儿歌纸条人手一张。

【活动过程】

(一) 引入：回忆月亮形状变化。

提问：月亮的形状是怎样变化的？（请个别幼儿发言）

播放ppt2[]小结：每个月的初一，月亮又弯又小，然后慢慢变大变圆，到十五时月亮又大又圆，然后又慢变弯变小。

（二）师生谈话：圆圆（弯弯）月亮像什么？

1、点击进入ppt3提问：圆圆的月亮像什么？（幼儿自由发言）。继续点击ppt2[]师生一起边看边说。然后教师小结：圆圆的月亮像皮球、西瓜、车轮……，还像我们生活当中的许多东西。

2、播ppt4提问：弯弯的’月亮像什么？（幼儿自由发言）。继续点击ppt4[]师生一起边看边说。然后教师小结：圆圆的月亮像香蕉、眉毛……，还像我们生活当中的许多东西。

（三）学习朗诵儿歌。

1、完整欣赏儿歌，感受儿歌的意境美。

（1）初次欣赏。

（点击进入ppt5[]介绍儿歌的名字《月亮下来吧》。（点击儿歌名字启动背景音乐，教师朗诵，点击ppt5进入自动播放到ppt15[]画面切换可结合点击控制）

提问：儿歌名字叫什么？听起来感觉怎么样？引导幼儿学习词“优美”。

（2）带着问题再次欣赏。

提出要求：请仔细听，儿歌里讲了什么？把月亮当成什么？谁想把它怎么样？（点按钮回到ppt5[]点击方法同上，教师再次朗诵）

2、逐段回忆儿歌内容，结合图谱分段学习朗诵。

（点击进入ppt16□教师提问：你在儿歌里最先（或接下来）听到什么？把月亮当成什么？谁想把它怎么样？（教师点击ppt16□依次逐段出示图谱后，引导幼儿逐段朗诵二遍。）

3、整首朗诵。（根据教学需要点播ppt16□17声音“掌声”，鼓励幼儿，增加气氛）

（1）结合ppt16的图谱，提醒幼儿用自然好听的声音将儿歌完整朗诵二遍。

（2）点击进入pp17□引导幼儿脱离图谱配乐朗诵若干遍。

（3）师生共同讨论为儿歌配上合适的动作，视幼儿兴趣引导幼儿朗诵儿歌若干遍。

（四）活动延伸：仿编儿歌。

点击进入ppt18□教师示范仿编，请幼儿将小纸条带回，与家人一起仿编。

点击进入ppt19□活动结束。

教学反思：

本活动以谈话形式引入，运用形象的图谱，通过充分调动幼儿的兴趣，启发、引导幼儿运用已有的生活经验来理解儿歌的内容，感受儿歌的韵律美，教师精巧的课堂设计、热烈有效的师幼互动、真实自然的教学风格，极大地激发了幼儿参与活动的兴趣，较好地完成了活动目标。

小百科：月球，天体名称，人类肉眼所见称为月亮，古时又称太阴、玄兔、婵娟、玉盘，是地球的卫星，并且是太阳系中第五大的卫星。月球直径大约是地球的四分之一，质量大约是地球的八十一分之一。

中班科学转起来教案及反思篇四

- 1、通过活动培养幼儿探索科学的兴趣
- 2、发展求新求异思维

细绳、橡筋圈、回形针、胶泥、白纸每人一张

（一）引起兴趣

老师尝试让纸立在桌上失败，激发幼儿动手的兴趣。

（二）幼儿操作

- 1、老师重点观察幼儿操作情况，先鼓励幼儿用桌上老师提供的材料帮助纸立起来，看谁用的方法多，而且和别人不一样。
- 2、启发幼儿不用任何辅助材料让纸立起来，同样要用又新又多的方法。

（二）结束部份

- 1、幼儿讲解演示自己的方法，与同伴交流。
- 2、老师总结：一张纸能立起来，其中包含了很多科学道理，随着我们不断学习和长大，我们就会明白，所以我们一定要好好学习，去探索更多的科学奥秘。

评析：这本来是一个科学探索活动，但我发现了其中的创新价值，因而稍作修改运用了一番，效果还不错，幼儿开始用胶泥、回形针、绳子等辅助材料或粘、或卡或拴使纸立了起来，后来没有任何辅助材料了，他们也能用折叠、组合等方法让纸立起来，充分调动的求新求异思维，在活动的`最后，有的幼儿还两个、三个合作，将纸组合造型，还取了不少象

形的名字，体现了复合思维的萌芽。

中班科学转起来教案及反思篇五

幼儿园中班科学活动：都站起来吧！

活动目标：

- 1、通过参与分类活动，了解物体立起来与接触面的关系。
- 2、大胆探索使物体立起来的多种方法，与同伴分享成功的喜悦。
- 3、交流探索结果，萌发幼儿热爱科学的情感。

设计意图：

在一次上课的时候，班上大部分的孩子都将书平放在桌上认真的看图说话，而有个孩子却将书打开撑在桌上，双手没有扶书跟着小朋友一起看图说话，一副悠哉游哉的样子……。本次活动就是抓住幼儿的这一“小聪明”，以“平时不能在桌面立起来的物体，使之能够在桌面上立起来”，为探索目的。于是，我就让幼儿去探索为什么有的物体能立在桌面上，为什么有的物体不能立在桌面上。从而发展幼儿探索的能力，增强幼儿初步的科学意识。

活动准备：

- 1、教师知识经验：知道各种物体的材质，了解物体立起来的原因。

幼儿知识经验：了解各种物体的名称及材质。

- 2、物质材料准备：

(1) 能立和不能立的物体：瓶盒铅笔水彩笔积木书纸吸管（粗、细）羽毛、

(2) 记录表每人一份。

(3) 录音机，磁带。

3、环境的准备

(1) 活动区投放各种辅助材料，如：插塑积木、橡皮泥、米、沙子、胶带、皮筋、剪刀、等。

(2) 活动前一周请家长协助幼儿收集各种物体（盒子、瓶子、羽毛等物体）

活动过程：

1、将物品分类。

(1) 观察：哪些物体可以站立？哪些物体不能站立。

(2) 操作活动：将篮子内物体分类，并做好记录。

2、幼儿讨论：为什么有的物体能站立，有的物体却不能站立。

3、尝试用多种方法让不能立起来的物体立起来。

(1) 引导幼儿用自己的方法使纸立来。

(2) 在使纸立起来的基础上，利用辅助材料，尝试用不同的方法让其它不能立起来的物体立起来。

(3) 幼儿讨论：为什么利用了这些东西就能使不能立起来的物体立起来。

(4) 小结：只有物体接触面大才能使物体立起来。

4、游戏：糊涂的餐厅老板

有个糊涂的餐厅老板总是记不住客人点的菜，他想请小朋友帮他想办法，让他能够记住每位客人点的菜。每组幼儿通过现有的材料做一个简单的餐桌号牌。

5、成列展览，相互交流。

活动延伸：

鼓励幼儿继续探索生活中有趣的科学现象。

课后找出家里坏掉不能立起来的物体，通过这个活动也能帮助它们立起来。

中班科学转起来教案及反思篇六

中班孩子都好动，我发现他们在玩区角活动中对能动起来的玩具特别感兴趣，想让他们在原有玩的基础上进一步让孩子在实践中探索。

- 1、观察利用惯性，发条，电等能使玩具动起来的现现象激发孩子探究学习的欲望。
- 2、让孩子在操作交流中学会主动利用语言向人表达。
- 3、对探索活动感兴趣，能大胆讲述探索过程与结果。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、培养幼儿敏锐的观察能力。

通过让孩子的动手操作去了解电池的作用并学会正确的使用

电池。能大胆地与人交流和积极探索事物的奥妙并在发现问题的基础上寻求答案。

1、汽车飞机等发条电动玩具若干。

2、电池若干。

一，创设情景，诱发兴趣。

谈话进入小天使玩具城要开张了可，可那里的玩具还有很多没安装好那里的'总经理打电话要请我班的小朋友去帮忙。

二，自主参与，探索新知。

1，引导探索

由保育员当经理请小朋友到玩具生产工厂参观，在参观前经理提出要求，小朋友在参观的过程中可以摸一摸，拆一拆，做一做，但要找出这些玩具有什么共同点，在参观结束后告诉老师和好朋友。

2，再次探索

在孩子初步了解电池作用的基础上让孩子学会正确使用电池，请孩子们去帮助安装还没有完成的电动玩具，以激发他们积极参与的兴趣，通过再次操作使他们发现问题：为什么有的孩子电池装上去了但玩具无法动起来？你安装的电池跟别人有什么不一样？再请玩具会动起来孩子示范安装电池。通过以上的提问让孩子注意观察别人，发现自己与别人的不同之处，培养他们的观察能力并让他们讲述自己的意见，这样可以体现孩子在活动中的主体性。

三，应用新知解决问题

将孩子分成两组，一组负责安装，另一组负责检查，让孩子

之间有一个沟通讨论的机会。

四，扩散经验

通过以上学到的知识帮总经理解决了问题，总经理送了孩子们每人一队电池，让孩子们拿着电池尝试着让某些物件动起来，让孩子学习环境从课堂转移到了我们实际的生活中来。

五，活动延伸

你们的家里还有什么好玩的玩具让小朋友们一起分享，以培养孩子团结友爱共同分享快乐。

本次活动的教育资源来自于孩子们喜欢的事物玩具，作为中班的孩子有他们的年轮特点，有意行为开始发展，适应了科学活动提出的幼儿的科学活动应密切联系幼儿的实际生活，作为我们老师应充分利用孩子身边的事物与现象作为科学探索的对象这一要求的。反思我理了以下几点：

1， 教师评价与孩子评价

玩具先动起来的孩子给了鼓励，让孩子和同伴交流示范的时候孩子的参与欲望，最后经理奖励每个人的电池，但本课也还有很多不尽如意的地方。

2， 示范观察与交流

让孩子在玩具工厂里摸一摸，做一做，拆一拆等达到了让孩子主动观察周围事物的目标。让一部分的孩子的玩具先动起来，并让玩具先动起来的孩子示范自己怎么安装电池的。让玩具安装上电池但不会动的观察自己安装的电池跟别人安装的有什么不一样。并让他们讲述自己的意见，也让孩子与孩子之间有一个沟通与讨论的机会。

3, 经理送了每个孩子一对电池让孩子们拿着电池能使某些物件动起来, 以达到孩子的学习环境由课堂转移到了我们实际的生活中来, 这让活动由课内空间到课外空间的相结合。

中班科学转起来教案及反思篇七

“让电动玩具动起来”这个做中学活动的主题来源于孩子平时的自由游戏。最近, 我班最热门的玩具就是令孩子们爱不释手“四驱赛车”, 他们经常拿着不动的赛车来问我: “王老师, 为什么我的赛车动不起来呢?” 这说明大班孩子已不仅仅满足于单纯的摆弄玩具, 他们喜欢探究玩具动不起来的真正原因, 有时甚至将玩具赛车拆开, 检查赛车内部的马达及各种零件等, 这又表明孩子已经明显地意识到事物的因果关系。

根据平时对孩子的观察, 我在“实验基地”里投放了大量有利于幼儿按自己的想法和意图进行操作的实验材料, 比如各种型号的`电池、螺丝刀、万用表等等, 使他们有更多自由发现的自主操作的机会。此外我们创设了“延中实验基地”作为“做中学”实验的特定情景。

教师创设宽松探讨的氛围, 激励幼儿敢于向同伴置疑, 勇于提出新问题, 让幼儿带着新的问题、新的发现, 在“延中实验基地”中进行新的尝试, 探索让电动玩具动起来的秘密。

1、通过幼儿动手操作, 探索使电动玩具动起来的各种方法, 从而得知电池的相关知识(如电池的电量、电池的安装方法等)。

2、培养幼儿大胆尝试及探索的兴趣。

1、幼儿自带及教师收集多于幼儿人数的电动玩具。

2、各种型号的电池。(新、旧电池、低电量电池)

3、测电工具（万用表等）及电池装配示意图。

一、教师设疑：

1、幼儿扮演“小小实验家”进入“延中实验基地”的“玩具修理厂”，引起幼儿兴趣。

3、“小实验家”猜想玩具动不起来的的原因。

4、“瑛瑛博士”总结“小小实验家”的猜测。同时请“小小实验家”验证自己的猜测并用各种方法使玩具动起来。

二、幼儿探索：

1、幼儿按意愿分散选择电动玩具摆弄并尝试。

2、教师提醒幼儿做好实验记录。

三、幼儿交流：

1、幼儿交流修理玩具的不同方法。（可当场演示修理方法或播放先前的摄像，使修理过程再现）

2、教师提问：还有什么有关电池的问题？（幼儿生成）

四、让余兴未尽的孩子拿着玩具继续游戏。

中班科学转起来教案及反思篇八

1、探索并尝试让纸立起来的多种方法。

2、能用准确的语言表达自己让纸立起来的方法。

3、增强探索精神，感受成功让纸立起来的喜悦。

4、培养幼儿观察能力及动手操作能力。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

纸、积木、盒子、胶水

一、引入

1、老师想问小朋友们一个问题，我们人为什么能站起来？

2、那小狗是靠什么站起来的？

3、我们的桌子、椅子是怎么站起来的？

4、这个盒子没有脚，它为什么能站起来？

5、老师这里有一张纸，纸能不能站起来？(教师将纸放在地上检验纸是否能立起来)

6、你们有没有办法让纸站起来？请你们来试一试。

二、操作探索

1、我请小朋友来说一说，你是怎么样让纸站起来的？(请幼儿上来展示让纸站起来的方法，展示过程中用语言进行表述)

2、还有没有小朋友用的`方法是不一样的？

3、(教师作一个小结，总结幼儿让纸站起来的各种方法)

三、再次探索

1、刚刚我们没有用到工具就让纸站起来了，你们都很能干，老师还给你们准备了一些工具，我们请这些工具来帮帮忙，让纸站起来。

2、现在我请小朋友来说一说，你用了什么工具?是怎么样让纸站起来的?(请几个幼儿上来展示让纸站起来的方法)

四、总结

教师总结幼儿在活动过程中让纸站起来的各种方法

指导老师建议:

1、缺少幼儿的主动性。引入部分“人为什么能站起来”、“桌子、椅子为什么能站起来”实际上已经给幼儿提供方法。可以直接引入纸，请幼儿来想办法让纸站起来。让幼儿在探索之后来总结道理，而不是由教师来告诉他们这个道理。这个活动还可以将团队合作加进去。

2、活动顺序方面：第一次和第二次的探索可以换一下，有工具帮忙相对于没有工具要简单一点，最后可以再加上一个环节，我们的生活中有很多东西能够站得稳稳的，请幼儿来说一说这些东西站起来的原因，最后作个总结。科学活动的最终价值或意义要与幼儿的生活相关联。

3、材料准备上：盒子这个工具不是很好，盒子的可塑性不强，如果用胶水把纸粘在盒子上的话，就用到了两个工具，弄不清楚到底是哪个工具起到了作用。

4、教学点的问题：在幼儿把纸立起来的时候，可以让他们来比一比哪个更牢固，再来找一找牢固的原因是什么，使教学内容更深入一点。

中班科学转起来教案及反思篇九

1、探索让纸立起来的多种方法，发展求新求异思维。

2. 培养幼儿探索科学的兴趣。

1. 橡筋圈、积木、橡皮泥、回形针、筷子、杯子、白纸若干。
2. 记录表人手一张。

1. 尝试让纸立在桌上失败，激发幼儿动手的兴趣。

(1) 引入活动师：老师想让这张纸立起来，你们猜一猜纸能立起来吗？

(2) 组织幼儿讨论：有什么办法可让纸立起来呢？

2. 幼儿尝试不用任何辅助材料让纸立起来。

(1) 启发幼儿不用任何辅助材料让纸立起来。

(2) 幼儿讲解演示自己的方法，与同伴交流。

3. 幼儿不折叠纸张，尝试借助材料让纸立起来。

(1) 教师介绍所提供的材料。

(2) 教师介绍记录表的记录方法。

(3) 幼儿操作：教师重点观察幼儿操作情况，鼓励幼儿用桌上老师提供的材料帮助纸立起来，看谁用的方法多，而且和别人不一样。

(4) 幼儿讲解演示自己的方法，与同伴交流。

4. 延伸活动：提供厚薄软硬不同的纸，让幼儿进一步探索让纸立起来的方法。

中班科学转起来教案及反思篇十

1. 能通过探索发现纸张通过折叠等方式可以站立和承重。

2. 能通过比较探索纸张的不同折叠方式对其承重能力的影响。

1. 幼儿玩过“站起来”的音乐游戏。

2. 幼儿尝试过借助辅助材料让物体站起来，如让笔站起来等。

3. 幼儿参加过美工折纸活动。

1、游戏音乐、播放器。

2. 教师用的统计表。

3. 幼儿人手一份操作材料：四张纸、记录表、积木若干、笔。

1. 引导语：来，让我们跟着轻松的音乐玩“站起来”的游戏吧，小朋友们要开动脑筋，让自己站起来、站得稳，比比看谁的办法多。

2. 随着音乐每小段的自然休止，教师报出数字指令，幼儿做“站起来”的动作。例如，教师报“3”，则幼儿身体3个地方与地面接触；教师报“5”，则幼儿身体5个地方与地面接触。

1. 出示纸张导入：看大家玩得这么开心，纸张娃娃羡慕极了，它也想自己站起来，我们来帮他想想办法吧。

2. 分给幼儿每人一张纸，引导幼儿自由探索让纸张站起来的不同方法。

3. 幼儿探索，教师观察指导，可给幼儿适当的提示，如可通过折叠的方法让纸张站起来。

4. 分享交流：你用了什么办法让纸张站起来了呢？

5. 教师根据幼儿的示范在统计表中画出相应的图示。

1. 猜测并实验：哪种纸张上放的积木最多？

结合统计表提问：纸张娃娃站起来了，它们可神气了，都说自己的力量大，你们猜猜这几个纸张娃娃谁举起的积木最多。

2. 鼓励幼儿猜测并自由把积木放在站着的纸上。

小结：同样的纸张，折的方法不一样，它能承受的重量也不一样。

1. 提问：纸怎么折叠，能使积木放得多又稳呢？

2. 出示记录表，提出要求：每人一张记录表，把折纸的方法画在第一行格子中，纸张实际能承受的积木数量记在第二行格子中。

3. 出示幼儿折的纸，分享交流：

（1）你的纸张娃娃放了几块积木？你用了什么折叠方法？

（2）你在摆放积木的过程中遇到了什么困难？发现了什么秘密？

4. 小结：折纸的次数不能太少，也不能太多；要把纸对齐折；要先让纸自己站稳，再小心轻放积木，不能碰桌子。

幼儿号数：

折纸

方法

积木

数量

中班科学转起来教案及反思篇十一

1、能积极参加活动，探索启动玩具的不同方式，并乐意和同伴交流。

2、幼儿根据玩具的启动方式，自主给玩具进行分类。

3、乐意和同伴交往，体验与他人分享玩具的快乐。

1、师生共同收集发条、开关、拉线玩具。

2、发条、开关、拉线玩具的标志，小黑板一块。

3、玩具城堡的场景。

二、幼儿玩玩具，探索启动方式

(1) 小朋友自选玩具玩一玩，鼓励幼儿初步探索玩具不同的玩法，探索玩具动起来的方法，教师注意观察幼儿的操作过程和方法。

(2) 请幼儿说说玩的是什么玩具，以及是怎么玩的？依次出示（开关玩具、拖线玩具、发条玩具）的标志。

三、再次玩玩具，同伴交流分享发现的快乐让幼儿去玩具城堡玩玩具，知道自己玩的玩具是怎么动起来的，是属于哪一种玩具？幼儿自由玩玩具，鼓励幼儿边玩边说自己玩的是哪一种玩具，并愿意与他人交换玩具。

四、游戏活动：送玩具回家幼儿按三种标志送玩具回家。

五、拓展延伸，经验迁移

1、今天我们小朋友发现了这么多使玩具动起来的方法，你还

玩过什么玩具是用别的方法让它动起来的？现在我们也来看看这些玩具是怎么动起来的？我们一起来玩玩吧！

2、回家后再去找找生活中还有哪些玩具动起来的方法和今天我们发现的不一样。

中班科学转起来教案及反思篇十二

1、积极参与科学探究活动，探索解决让纸站起来的方法，体验探索成功的乐趣。

2、发展动手操作能力和反复实践能力。

皮筋、橡皮泥、各类积木、牙膏盒、夹子等，纸若干

一、出示白纸，引起幼儿的兴趣。

1、师提问：“看，老师手里拿的是什么？”（白纸）

“这张纸宝宝想站起来，看看它能不能站起来。”

“哎哟，纸宝宝老是摔倒！”

2、幼儿讨论：“小朋友小时候是怎么学站立的？”

3、小结：“原来，小朋友小时候是在爸爸妈妈手臂的帮助下，在小桌子、柜子、沙发的帮助下学习站立的。”

4、“那我们用什么办法让纸宝宝站立呢？”

二、幼儿操作，探索让纸站起来的方法。

1、第一次操作（用辅助物体）

“小朋友想的办法可真不少，纸宝宝真高兴，老师也给你们准

备了一些工具，你可以用这些工具让纸宝宝站起来。”

“我们来看看都有哪些吧！”

“这是牙膏盒、橡皮泥，还有我们平时玩的积木、夹子，咦，这是什么呀？”（皮筋）

“小朋友们都动脑筋想一想，玩一玩，怎么让它们帮助纸宝宝站起来。记住要轻拿轻放哦！小朋友们开始吧！”

(1) 幼儿操作，教师观察。

(2) 操作完毕，教师进行评价，请个别幼儿展示自己操作的结果。

“现在请小朋友来介绍一下，你是怎么让纸宝宝站起来的？”

“他的办法真不错！谁跟他的办法一样呢？你们真棒！”

“那谁的办法跟他不一样呢？”

“你来说。”

“嗯，这个办法也不错，有没有小朋友跟他一样呀？”

“还有吗？还有不一样的吗？”

2、第二次操作（用辅助物体），让每一个小朋友都有机会尝试用不同的‘工具让纸站起来。

“小朋友们都很棒！让我们再去试试自己没有用过的办法吧！”

3、第三次操作（不要辅助物体）

“刚才小朋友请了很多工具来帮助纸宝宝站起来，如果不用这

些工具，你能让纸宝宝站起来吗？”（幼儿自由讨论）

“记住，能不能用工具呀？”

“好，大家再去试试看吧！”

(1) 幼儿操作，教师巡回指导。

(2) 操作完毕，进行评价，请个别幼儿示范。

“谁来说说你是怎么让纸宝宝站起来的？”

“他用了折的办法让纸宝宝站起来，真聪明！有跟他一样的吗？”

“你们真棒！”

“有不一样的办法吗？”

“你来说！”

“他用了卷的办法让纸宝宝站起来！这个办法也不错！我们也一起试试吧！”

(3) 教师总结：“让纸宝宝站起来，可以用材料来帮忙，也可以用折、卷的方法让纸宝宝站起来。”

“那要怎么折、怎么卷，才能让纸宝宝站得更稳呢！小朋友回去后再去试试吧！”

1、提供更多辅助材料让幼儿玩让纸宝宝站起来的游戏。”

2、请幼儿与家长一起玩一玩在没有工具的情况下还有什么办法让纸站起来。

整个活动下来，感觉自己的思路不是很清晰，面对幼儿各种各样让纸站起来的方法的时候，没有进行很好的总结，可能是事先在设计教案的时候，没有对可能存在的方法进行分类，考虑得还不够周全，导致在上课的时候觉得思路不清晰。在活动过程中，没有对“纸怎样才算是站起来”这个概念没有跟幼儿交代清楚，事先自己有在思考纸应该是不离开地面的立才算是站起来，脱离地面就是悬空的，不算站起来。但是在活动进行的时候，看到有些小朋友是用积木将纸撑起来，这张纸是横躺在积木上的。看到这个现象后我还是没有将这个问题提出来。设计教案的时候，我在考虑到底应该是先提供工具还是先徒手操作，在听了指导老师的讲评之后，这个问题迎刃而解了。

中班科学转起来教案及反思篇十三

幼儿教育活动的内容应贴近幼儿的生活，选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验与视野。开展此次活动。让“动物卡片立起来”，内涵关键经验——支撑、平衡，很具有探究性。引导幼儿使用纸制品来做动物卡片的支架，既丰富了建筑区的材料，又解决了空间问题，让幼儿通过探究使物体立起来的方法，发展幼儿大胆的想象力，提高他们的动手能力。

- 1、学用剪、折、粘、贴多种技能，探究平面纸制品立体化的方法。
- 2、根据自己的创想，培养大胆创造的能力。
- 3、培养幼儿观察能力及动手操作能力。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。

1、物质准备：幼儿画好的各种动物多个，各种材质的纸(皱纹纸、瓦楞纸、电光纸、彩色复印纸、软泡沫纸、宣纸、纸盒纸、牛奶袋纸)，大森林的立体背景，胶棒，剪刀，胶条等。

2、经验准备：在教室环境中摆放几种立体物，相框等。

活动重点：

启发幼儿探究“动物”立起来的几种方法。

活动难点：

找到使纸卡片平衡的支撑点。

1、引导幼儿讨论：怎样让小动物“站”起来。

教师：看黄老师带了什么?(出示做好的大森林。)

幼儿：我们做的建筑区的大森林。

幼儿1：用纸在动物的后面做一根棍，就像相片似的做一个架子。

幼儿2：做一个圆的筒，动物粘在后面。

幼儿3：用奶袋纸卷一个棍。

幼儿4：做许多的支架，粘在动物身上。

幼儿5：把纸卷成一个桶，上面剪一个洞再把动物插上面。

教师：小朋友方法真多，一会儿你们可以用不同的纸来试一

试，想办法让小动物们站起来，然后把站起来的动物摆在大森林中。看看谁做的和其他小朋友不一样，用的方法最多。

2、探究让小“动物”站起来的多种方法。

幼儿独立操作，教师

提供多种材质的纸张，观察幼儿使用的方法，给予不同程度的帮助。

场景一：

幼儿1在一个已经做好的圆桶中间，剪了一个洞，然后把一朵小花插了进去，可是由于花的茎太细，总是立不直。

教师：“想想能用什么把它固定住呢？”幼儿1先用胶棒粘了粘发现效果不好，于是用胶条把花固定住了。“能站起来了，能站起来了”，她边说边笑着把作品放在了森林中。

场景二：

幼儿2把软的泡沫纸卷起来，反复几次，但都没成功。

教师：“老师能帮你吗？”

幼儿2：“我想让小蛇横着躺着。”可是软的泡沫纸多次卷过后，打开时两边往上翘。

教师：“你试一试把蛇架在纸上会怎么样？”

幼儿拿起了剪刀在两边上翘的地方一边剪了一个小口子，这样蛇正好能够架在泡沫纸上。

场景三：

幼儿3选择了牛奶袋纸做材料，把纸剪成一段一段的，然后卷成了一根一根的小棍。在小鸭子的两边分别用胶条粘上两小棍，可是由于小鸭子身体长，站立的时候不稳，她皱着眉头摆弄了半天。

教师：“看看，小鸭子总是往哪边倒呢？”

幼儿3：“往后倒。”

教师：“那你想一想怎么办？”于是她很快又做了两个小棍粘在了小鸭子的中间部分，这样小鸭子就站稳了。

3、分享：让小动物“站”起来的不同方法。

(1)向同伴介绍自己的方法。

每个幼儿都用自己的方法使小动物立起来了。

教师：

幼儿1：我做了一个纸棍粘在小老虎的后面，小老虎就立起来了。

幼儿2：我和豆豆的方法一样，粘在后面两个棍，就像相框后面那样。

幼儿3：我在纸筒上挖了一个洞，把小猴子插在里面了。我还做了一个支架，横着竖着(比画着)粘。

(2)引导幼儿讨论

教师：你们想的办法真多，而且也成功了，你们在做的时候，遇到什么困难了吗？

幼儿1：我开始用的纸太软了立不起来，后来换了硬纸就成功

了。

幼儿2：我在后面粘了一个小纸棍但老是倒，后来又在旁边粘了一个就不倒了。

教师拿起作品：赵昊，你告诉小朋友开始时你把小棍粘在哪里了？为什么会倒？

赵昊指着小老鼠的一侧：我粘这边了，就往这边倒。我粘了另一边，就不倒了。

教师：为什么在两边粘就不倒了呢？

幼儿说：因为平衡了。

4、延伸活动：将幼儿制作好的摆放到建构区，鼓励幼儿继续制作可以立起来的动植物。

活动其本达到预设目标，使幼儿想象得以实现。在活动中孩子们从始至终都很有兴趣，尤其在操作中每一个孩子都兴致勃勃，想了一个有一办法当幼儿看到自己的作品成功的站在了森林里时，更有了制作的兴趣。在活动中老师是活动的引导者，幼儿是活动的主体，得到了充分的体现。幼儿共成功制作了三十多件作品，有七种方法，其中有三种方法是我没有想到的，比如直接将纸猴子的“腿”向两边撇，纸蛇直接插在向两边上翘的长条纸上，在一个纸筒上挖洞等方法，孩子的创造性得到了发展。在整个过程中，幼儿的操作特别充分，老师没有在技能方面帮助幼儿，而是在方法上提示幼儿，教师的支持作用体现很到位。

不足之处：

最后

小结时，缺少对幼儿独特的制作方法给予展示与肯定。