

最新三年级第三单元教学计划(精选6篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

三年级第三单元教学计划篇一

本单元为专项识字，编排了四篇课文——《春夏秋冬》《姓氏歌》《小青蛙》《猜字谜》作为识字的语言材料。从内容上看，四篇课文贴近儿童生活实际，内容丰富多彩，有大自然、姓氏、小动物；从形式上看，有词串、儿歌，读起来朗朗上口，符合此阶段学生的语感特点。

《春夏秋冬》通过情境图描述了一年四季的景色特点和大自然的美景，让学生在识字的过程中感受大自然的美好，激发对生活的热爱之情。

《姓氏歌》这首小儿歌为学生列举了常见的姓氏，让学生在识字的过程中初步感受中国姓氏文化的趣味，知道姓名也能帮助识字，拓展了学生的识字渠道。

《小青蛙》以儿歌的方式创设识字情境，让学生初步了解形声字形旁表义的构字特点，提高学生的识字能力。《猜字谜》编排了两则简单有趣的字谜，让学生在猜字谜的过程中感受到学习汉字的乐趣，初步掌握猜字谜的基本方法。

“口语交际”的训练重点是听故事和讲故事，旨在让学生通过观察图画和倾听理解故事内容，并能够以洪亮的声音讲述故事的主要情节，从而更好地训练学生的听说能力。

“语文园地一”安排了“趣味识字”“字词句运用”“书写提示”“日积月累”“和大人一起读”等几个部分，通过形

式多样的识字写字、阅读、积累等活动提高低年级学生的识字能力、书写能力和阅读能力。

学情分析经过一年级上半学期的学习，此阶段的学生已经积累了一定的识字量，初步感受到了识字的乐趣，并且掌握了一定的识字方法。本单元就是在此基础上，安排了四篇识字课文，进一步鼓励学生拓展识字渠道，扩大学生的识字量，促使学生养成主动识字的良好习惯。对于一年级的学生来说，他们以形象思维为主，采用图文结合的方式可以帮助他们有效地提高识字效率。但是由于受到知识和思维水平的限制，他们掌握的识字方法有限，难以对识字保持持久的兴趣，因此在教学中教师要充分尊重低年级儿童的认知特点、学习能力和生活经验，创设丰富的、生动有趣的情境激发学生的识字兴趣，鼓励他们借助汉语拼音自主识字、读文，并采用形式多样、活泼有趣的教学手段在指导识字中给予一定的方法指导。同时要结合课文插图、多媒体课件等帮助学生理解词语意思，在识字的过程中注重发展儿童的语言能力。

教学目标

知识与技能

1. 认识本单元51个生字，正确美观地书写28个汉字，积累相关词语，进一步养成良好的书写习惯。
2. 正确、流利、有节奏地朗读词串、儿歌，背诵《姓氏歌》。
3. 理解课文内容，认识表示一年四季的季节名词，了解常见的姓氏。初步认识字谜这种文字现象。
4. 初步了解形声字，体会形声字的构字特点。
5. 初步认识26个字母，读准音，区分形。

过程与方法

1. 借助汉语拼音自主识字读文，巩固汉语拼音，提高识字、写字能力。
2. 在课外阅读的过程中，提高学生的朗读能力和理解能力。
3. 通过学习姓氏儿歌、表示天气的词语等拓展学生的识字渠道。
4. 在听故事、讲故事的过程中进一步培养学生的观察能力、提取信息的能力和口，语表达能力。

情感、态度与价值观

1. 让学生感受到大自然的美好，培养学生热爱生活的美好情感。
2. 初步体会到中国姓氏文化和字谜的有趣，激发学生对传统文化的兴趣。

教学重点、难点：

1. 识字和写字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 结合具体语境、情境，感受汉字与实际生活的联系，体会学习汉字的兴趣。

课时安排

1. 春夏秋冬……………2课时
2. 姓氏歌……………2课时

3. 小青蛙·····2课时

4. 猜字谜·····2课时

口语交际：听故事，讲故事·····1课时

语文园地一·····3课时

知识归类·····1课时

单元测评·····1课时

三年级第三单元教学计划篇二

第五单元（观察物体）

本单元包括三个部分内容：从不同的位置观察物体、轴对称、镜面对称。这些内容都是学习空间与图形知识的必要基础，对于帮助学生建立空间观念，培养学生的空间想象能力都有着不可忽视的作用。在编排上，教材是按照知识引入——概念教学——知识应用的顺序逐步展开的，体现了知识的形成过程。

1、学生能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状。

2、学生通过观察、操作，初步认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。

3、学生通过观察、操作，初步认识镜面对称现象。

4、通过以上活动，发展学生的空间观念，培养学生的观察能力和动手操作能力，学会欣赏数学美。

能辨认不同位置的简单物体的形状；认识轴对称和镜面对称；

培养学生的观察能力和动手操作能力。

大约4课时。

三年级第三单元教学计划篇三

珍惜

：本单元以“珍惜”为主题，我们身边有很多值得珍惜的事物：平静的生活、亲密的友情、甚至繁华都市中的一抹绿色。每个人珍惜的东西虽不同，但拥有了这份感情，我们对生活就多了一份感动，对生命就多了一份理解，对世界就多一份关爱，同学们会懂得珍惜、理解珍惜，学会珍惜。

指导学生抓注重点词语，从各个角度交流各自的阅读感受。把握作者的思想感情，从而以情激情，受到爱国的`启发和感染。激起对祖国诗歌的热爱之情，培养课外主动积累诗歌的良好习惯.增强我们对生存环境保护的意识，从我做起，化作行动.

体会重点句子的含义。体会作者强烈的爱国热情。

用细腻的语言，赋予变化的语言表达思想感情.

教学内容 课时 备注

可爱的中国 2

古诗二首 2

城市的标识 2

吾腰千钱 1

爷爷的毡靴 1

三年级第三单元教学计划篇四

- 1、了解足球基本规则，掌握基本技能。
- 2、提高学生的协调能力、反应能力和团队合作精神。
- 3、培养学生对足球的兴趣和爱好，促进身体素质的全面提高。

1、足球基本规则：足球场地、球员人数、比赛时间、比赛规则等。

2、足球基本技能：带球、传球、射门、防守等。

3、足球战术：攻防转换、配合进攻、防守反击等。

1、理论教学：通过讲解和演示，让学生了解足球基本规则。

2、实践教学：通过练习和比赛，让学生掌握足球基本技能和战术。

3、互动教学：通过小组合作和交流，促进学生的团队合作精神和交流能力。

1、足球基本规则的讲解和演示。

- 2、带球、传球、射门、防守等基本技能的练习。
- 3、攻防转换、配合进攻、防守反击等战术的练习。
- 4、小组比赛和交流。
- 5、总结和反思。

- 1、观察学生的实际表现，评价其足球技能和战术水平。
- 2、通过小组比赛的结果和学生的交流，评价其团队合作精神和交流能力。
- 3、通过总结和反思，评价整个教学过程的效果和改进。

- 1、足球场地和足球。
- 2、足球教学视频和教材。
- 3、足球教练和志愿者。

- 1、每周一次足球课，每次课时为60分钟。
- 2、教学时间为3个月，共12次课。
- 3、每次课的教学内容和安排见教学计划。

- 1、学生对足球的兴趣和爱好得到了提高。
- 2、学生的协调能力、反应能力和团队合作精神得到了锻炼。
- 3、学生的足球技能和战术水平得到了提高。
- 4、教学效果得到了学生和家长的认可和好评。

- 1、教学过程中，应该更加注重学生的个性化差异和需求。
- 2、教学过程中，应该更加注重学生的情感体验和互动交流。
- 3、教学过程中，应该更加注重教学资源 and 教学方法的创新和改进。

以上是本人的足球单元教学计划，仅供参考。

三年级第三单元教学计划篇五

教材第88、89页例1到例4，练习十六的第1题。

1. 通过物品的有序排列，使学生初步认识简单的排列规律会根据规律指出下一个物体。
2. 通过涂色、摆学具的活动，培养学生的动手能力，激发创新意识。
3. 使学生在数学活动中体会数学的价值，体会规律的美和创造的快乐，增强学习数学的兴趣。

学生通过实践活动能发现事物的规律。

学生能自己创造出有规律的排列。

课件

1. 同学们，咱们先来玩个游戏，游戏的名字叫“动作接龙”，看谁能按老师的动作接着做下去。

(1) 口念： 啪嚓嚓啪嚓嚓啪嚓嚓

动作： 击掌拍肩拍肩击掌拍肩拍肩击掌拍肩拍肩谁能接？他接得对吗？好，再来一组动作。

2. 好，都会玩这个游戏了？你们是怎么想到这样接老师动作的？

对，像这样按照一定的顺序排列就是一种规律。（板书：“规律”。齐读规律2字）这节课，我们就要用数学的眼光来寻找生活中的规律。（板书课题：找规律）

1. 师：“六一”儿童节快到了，学校准备这样布置会场，一起来看一看吧。

2. 课件出示主题图。

仔细观察，说说你看到了什么？又发现了什么？生说。

（1）课件逐步出示彩旗图。首先来研究彩旗图中的规律。

a□猜一猜这面旗会是什么颜色？举起桌面上这种颜色的小旗。都猜是黄色？看看对不对。

（点击鼠标，出现黄旗）。猜得真准！你们是怎么想的？

b□如果让你给彩旗分分组，好把彩旗排列的规律看得更清楚。你准备怎样分？谁来指指？为什么这样分？（小旗就是这样一组一组重复出现的，规律就看得特别清楚了。）

（2）课件出示彩花图和灯笼图。

师：彩旗的规律我们已经找到了，那么彩花的排列和灯笼的摆放又有什么规律呢？下一朵花下一个灯笼会是什么颜色？该怎么给它们分组呢？把你发现的秘密小声地告诉同桌。

（学生思考、交流。）该怎么分组呢？

（根据学生的回答，随机点击，出现正确分组。）

(一) 课件出示第一关，照样子猜一猜，完成例2。

(二) 课件出示第二关，涂一涂，完成例3以及做一做。

(三) 课件出示第三关，比一比。

(四) 让学生通过过关发现找规律的不同方法。

小结：找规律不仅可以从右往左找，有时候也可以从左往右找。可以按颜色找，也可以按形状找。可以两个一组，也可以三个、四个或更多个为一组。

(五) 闯关成功了，都站起来，随着音乐轻松一下吧。

课件出示音乐，师生边唱边跳。在我们的动作里，大家发现规律了吗？生回答。

3. 嗯，我们还可以用动作或者声音来表演规律呀？谁能想出一组规律来演一演？生商量，表演。

1. 规律在我们的生活中真的是无处不在呀，有规律的事物常给人一种美的感觉，一起来欣赏规律的美吧。

课件出示：斑马、衣服、房间、建筑物。

2. 欣赏了规律的美，你能发现藏在我们身边的规律吗？

找找藏在我们身边的规律。

1. 同学们真聪明，都学会找规律了，我们不仅要学会找规律，而且要学会去创造规律。下面我们就看一看，谁能当个小发明家去创造规律。

2. 让学生拿出自己准备的3个三角形、三个圆形、三个正方形，按一定规律摆好（也可以小组合作）。

展示作品，集体评价，表扬小小设计师。

学了这节课，你有什么收获？下课后，同学们可以和自己的好伙伴一起去操场上、教室里再找找有规律的事物。

三年级第三单元教学计划篇六

篮球运动是在快速、激烈、对抗的情况下进行的一项综合性体育活动，篮球单元教学计划。其具有竞争性强、趣味性浓等特点，深受广大中学生的喜爱。它能全面锻炼身体，主要是发展学生的跑、跳、投等基本活动能力，提高灵敏、速度、耐力等身体素质和动作的准确性、协调性，培养学生勇敢顽强、机智、果断、团结合作等优良品质。

篮球技术水平的巩固提高依赖于学生对篮球运动的兴趣爱好和基本功的情况的好差，而在基本功的练习当中，因其具有较强的趣味性、实用性，由此也吸引了学生对篮球运动的兴趣。近年来，随着体育教学改革的不断深入，篮球教学也应从形式、教学、内容安排上进行改革。从片面追求投篮命中率、力量训练，忽视基本功教学的误区中走出来，重视基本功的教学，使学生通过基本功的篮球技术练习，为提高篮球技术水平打下坚实的基础，使学生终身受益。

基本功的教学在篮球教学中及开展的各种类别的篮球比赛中已日益显出它的重要性。大家看姚明为何能在短短几个时间就能立足于nba并令世界上那些篮球专家们为之震惊和感叹！让我们这些球迷们为他的成功而骄傲、欢呼！他的成功不仅仅来之于他2.26米的身高，很重要的一方面就是他那扎实的篮球基本功技术，这也得于他有好的启蒙教练的培养。所以基本功的教学将贯穿于我们青少年篮球教学及篮球比赛中。

教材内容为篮球（运球、传球和投篮以及基本战术），是《体育与保健》（水平四）的内容。球类是学生喜爱的运动项目，它具有良好的综合健身作用，能够培养学生团结、协

作、积极进取和拼搏精神。中学篮球教材由基本技术、简单战术和教学比赛三部分组成，基本技术在整个教学内容中比重较大。初中阶段重点是学习和初步了解各种基本动作，工作计划《篮球单元教学计划》。因此，将章节重点确定为基本技术动作的掌握，难点基本战术的配合。

1、运动技能目标：

1) 了解练习的方法，明确篮球运球、传球、投篮的技术原理及作用。认识篮球运动的目的是全面发展身体素质、增进健康。

2、身体健康目标：

1) 通过本章节的学习，发展学生的灵敏、速度素质，提高协调性及快速反应能力。

2) 能用自己的语言解释一般的篮球比赛规则及遵守规则。

3、心理健康目标：

1) 培养学生积极进取、顽强拼搏、强烈的竞争意识及团结协作、吃苦耐劳的优良品质，强化学生的情感，提高想象、交往能力，发展学生个性和心理素质。

2) 在竞争中能充分发挥自己的能力，与同学协调配合。

4、运动参与目标：通过篮球教学，让学生明白体育活动是促进身体发展和健康的重要手段，从而引导他们积极参与体育活动，形成良好的生活方式。为以后的学习生活打下基础。

5、社会适应目标：在学习中培养学生自我评价和参与竞争能力，正确处理人与人之间关系，正确对待成与败。为学生终身参加体育锻炼奠定基础。

1、本章节主要以“愉快教学法、情境激励教学法”作为指导思想，以发挥学生的认识能力为核心，以培养学生的基本活动能力为目的，充分发挥教师的引领作用，突出学生的主体地位，自始至终在师生的共同参与活动中愉快、轻松、活泼地进行教学，力求体现“重参与、育兴趣、练技能”的教学特色，以达到优化后的教学效果。

2、坚持循序渐进和教与学同步互动的教学方法，通过视频演示现场传播，即体现教学的整体性和激发学生的学习激情，充分发挥学生的创造力，从而培养学生的思维能力，在学中教，在教中学，学习过程是自己实践完成学习任务的。

初二学生的年龄为14、15岁，该年龄段的学生正处在生长加速期，朝气蓬勃、富于想象力，有很强的求知欲，而学生作为个体，又具有其独立性，要具有较强的耐受挫折的能力，所以在教学中给学生一个充分展示自己想象力、创造力等能力的舞台，发挥学生的主动性，通过教学比赛，表现现代人追求成功，尝试挑战、靠努力和奋斗赢得胜利，超越自我的心理倾向。也可使学生心里积聚的压力得到宣泄，心情愉悦，以乐观积极的态度去面对困难和挫折。