

# 2023年幼儿园校本研修方案(优秀10篇)

为有力保证事情或工作开展的水平质量，预先制定方案是必不可少的，方案是有很强可操作性的书面计划。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 幼儿园校本研修方案篇一

我们深深地认识到学校的发展需以人的发展为中心，就是以教师和幼儿为中心的发展。而教师的发展与蜕变就是学校发展的核心，因为孩子的发展与蜕变，归根结底，还是必须依靠教师素质的优化与提升。本学年度，我们在贯彻落实领会县托幼筹办、研训室关于校本培训的一系列专题辅导讲座后，在园长的助推下，秉持以发展为主题，以技术创新为动力，在师训工作中获得了一些实效。

具有一支强有力的师资队伍就是同时实现幼儿园可持续发展的确保和基石，所以幼儿园始终把培育高素质的教师队伍做为重中之重的工作，通过教师基本功训练、社区家园师生才艺展现、相互听讲评课等活动，二要提升教师的'教育教学能力。

1、坚持持证上岗，学历达标率高。园内在编教职员工33人，全部持证上岗，学历达标率为100%。在编22名教师中，本科学历(包括再读)占85%，中高级职称比例为61%。高级保育员比例占50%，3名营养员均为高级工。

2、师德规范，凝聚力弱。我们通过师德演说，提升教师的团队意识、责任意识和主人翁意识。幼儿园还充分发挥工、党、团组织的促进作用，积极主动非政府教职工积极开展丰富多彩的活动，例如：教工运动会、联谊会、出外参观实地考察活动、才艺比赛、演讲比赛等等。在幼儿园各类展现活动、

各级比赛的过程中，全体教工齐心协力、团结合作，大家心往一处想劲往一处并使，退出节假日，在幼儿园加班加点，没抱怨发怨言，教职工队伍凝聚力和战斗力明显增强。

### 3、分层培养梯队带教

我园创建起了教师分层培育梯队广播员的管理机制，充分发挥出来特长教师、骨干教师、高级教师的广播员促进作用，每周师徒各听到一次课并trackback每周指导一次班务管理和家长工作，每学期师徒各官方一次教研课，坚实有效地积极开展不好师徒广播员活动，有力地大力推进了相同层次教师的蜕变。目前我园尚无学科带头人一人，县级骨干二人，园级骨干多名，教师的总体水平快速提高。

全园教师参予教育科研的热情低，科研兴园的意识弱，初步构成了人人参予各个课堂教学的教科研氛围。园长亲自挂帅，科研、教研组短具体内容负责管理，每月展开教科研小组讨论会，大力推进课题的进程。同时我们还加强内tnumberdlx方案中教科研奖励基金，成立立项奖，参予奖，提供更多课题活动经费以及课题得奖经费等，确保科研课题的顺利完成。

我们建立市、县、园三级课题管理网络，课题内容丰富，有上海市“十一五”家教课题，有围绕艺术教育研究的县级重点课题，还有幼儿健康保健课题等等。我们加强课题的过程性管理，教师们以教研组为主阵地、以教学月实践为契机，紧紧围绕幼儿园龙头课题加强课题的研讨实践，确立集体教研课题，借助教研组力量共同学习，分别实践，并在学习实践研讨中，一步一个脚印地解决着课改中面临的实际问题。

例如我们展开了“主题背景下环境创设”的研究，使环境切合幼儿，适宜幼儿的年龄特点；使环境与幼儿对话，进一步增强幼儿在环境创设中的参予互动性；使环境鼓舞幼儿，利用回收材料创设操作性弱的活动区等等。

我们进行了“如何为幼儿建立成长档案”的研究，并在实施过程中不断调整充实和完善。在记录幼儿发展状况的同时，为教师有效实施新课程提供了有力地支持，更为家长提供了感受幼儿学习方式、了解幼儿发展过程、共享幼儿成长喜悦的窗口，使家长能有针对性地支持孩子发展。

我们还展开了预设与分解成的自学研究，重在革新教学方法，认同幼儿的独立自主自学，注重探索性、体验性的自学方式的运用，并使幼儿能够根据自己的兴趣、经验水平、思维方式无声地与周围的人、事、物展开最轻易的“对话”，独立自主地建构经验，教师以有效率的引起策略、积极支持策略、澄清策略促进孩子的发展，并使幼儿的自学更独立自主、更欢乐、更富于意义。

## 幼儿园校本研修方案篇二

为了更好的搞好我园保教工作，提升我园教师专业知识水平，继续坚持“突出骨干、深化园本”的制定方针，围绕“关注与促进每一个孩子的需要与发展”的办园理念，以教科研整合为出发点，探营造良好的研修氛围，切实提升教师的教学能力和研究能力，加速推进教师的专业化发展。

通过教科研整合的园本研修机制的运行，促进整体教师专业化水平与能力的发展，使幼儿园的各项研究在科研的态度、手段、方法指导下，在教研的组织形式及其群体合作的团队优势支持下加以落实。

- 1、以幼儿园“教科研整合性调节机制的运行”，保障园本研修的开展。
- 2、发掘幼儿园骨干教师的优质资源，使优质资源为园所用，提升园本研修的质量。
- 3、结合幼儿园实际，创新园本研修活动形式，探索和构建具

有现代教育研训特点的运行机制和运作模式。

根据我园的办园水平、办园条件、师资力量、教师的工作经历、教学经验、教学水平、自身素质、年龄情况决定园本研修的形式和内容，采取有效的研修方式，努力形成自己的研修特色。具体做法如下：

1、自主学习。开展教师每学期自主撰写政治学自笔记和业务学习笔记。

2、示范引领。利用本园骨干教师资源，结合我园保教实际，针对我园共性“问题”，开展示范课交流。

4、全园研讨。全体教师开展“说、听、评”三位一体教研活动，同时人人学习有关书目，确保园本研修实效。

5、教学观摩。在全园教师中开展“展示课、观摩课、研究课和说课活动，形成一种研修规模。

6、加强外出培训教师，返岗后组织园内教师学习分享，并做好培训记录。

幼儿园是幼儿教师综合素质培训的主阵地，每名教师要在幼儿园的计划和组织下，结合自己的教育教学工作制定个人园本研修计划，进行自学和集中培训，通过反思和专题研究，促进教教育观念的转变与教育教学能力的提高。

1、研修形式：坚持以园本研修为主，以自培自练为辅，交流研讨，教育教学活动等形式。以教师自学——反思——交流的模式进行研训，从而达到提升教师综合素质的目的。

2、研修时间□20xx年4月—20xx年7月。

## 幼儿园校本研修方案篇三

在关注学生发展的同时，更加关注教师的发展。校本研修作为学校的一项重要工作，我们学校不断学习、研讨，立足校情，踏踏实实走出了一条研修探索之路。现将具体工作总结如下：

终身学习是新时期教师职业道德规范赋予教师的神圣使命，也是促成教师专业成长的重要途径。对于学校来说，教师的专业能力决定着学校发展的命运和方向。当前，部分教师职业懈怠意识倾向严重，认为已有的知识已能满足学生的需要，使得教师不重视学习，对校本研修持抵制态度。为此，我园利用政治学习和业务学习等一切可以利用的机会，反复强化对校本研修的认识，使全体教师充分认识到校本研修的重要意义，把大家的思想统一到校本研修的认识上来，从而积极参加校本研修活动，使自己成为校本研修的真正主人。

### （一）加强业务学习，更新教育观念

为鼓励教师自学教育教学理论，更新教育教学观念，我园制订了教师业务学习制度。为提升教师集中学习的效果，教师主要通过“学、看看、议”活动去扩充自学内容。即为自学课程标准和各类报刊杂志上有关课程改革等方面的文章；非政府观赏优质课课堂实录；评议观赏斩获和当前教学中的疑惑。

### （二）推行随堂听课，诊断课堂教学

课堂教学就是教学质量的生命线，就是校本教研的主阵地。如何提升各学科课堂教学效率，就是我们一直在思索研究的问题，我园推行随堂听课制，为了能够及时介绍教情、学情，确诊课堂教学中存有的问题，并能够做出及时的调整，我园规定校委会成员每周至少听到两节课，教师每周听到一节课。听讲后及时交换意见，对教学中存有的问题明确提出整改意

见。这样的听讲活动自积极开展以来，我们辨认出，大部分老师都能够静下心来钻研教材，能够深入细致上每一节课，尤其快速了青年教师的专业蜕变。

崭新教师就是幼儿园的生力军，就是幼儿园的未来，为了提升我园崭新教师的综合素养，推动崭新教师专业蜕变，不懈努力催生一支高素质崭新教师队伍，我园建议崭新教师制订一年入门、三年合格、五年沦为骨干的专业蜕变规划，并不懈努力为他们构建蜕变的平台。

1、抓教学基本功比赛，技能大赛、等比赛，以赛促练，掀起新教师苦练基本功的热潮。

2、稳步实行“师徒帮扶”活动，并使崭新教师在指导老师的率领下，言传身教，健康成长，严格执行崭新教师在业务上尽快入门并延长迈向明朗的路程。

3、为新教师的成长搭建平台。为新教师外出学习、观摩等提供强有力的物资保障。

4、设立了为园长为班长的新教师读书班。建议崭新教师每天确保半小时以上的钻研，每月至少写下不好一篇存有质量的读书心得体会；建议崭新教师努力做到“读经、诚搞、勤思、诚写下”，在读书的基础上，融合自身教育生活实际，编写读书心得体会和论文；积极开展形式多样的读书活动，例如读书研讨会等活动，使更多的老师读书，在读书中真正蜕变出来。

校本研修是一项关乎学校发展的系统工程，我们在摸索中实践着，在实践中摸索着，也遇到了不少困惑，出现了不少问题。

1、师资缺少，专业教师缺乏，校本活动难以有效率积极开展。

2、教师问题意识不强，教研活动缺乏针对性。

3、学校所受到阻碍较多，影响校本研修的深入细致。

今后，我们将努力克服各种困难，继续以新课程改革为重点，以提高教师教育教学水平为主线，不断开发校本研修内容、创建校本研修的新形式，为青年教师的成长提供广阔的舞台，开创我园校本研修的新局面！

## 幼儿园校本研修方案篇四

20xx年我省中小学教师全员远程研修以帮助教师“研究课、上好课”为目标，与我省中小学教师信息技术应用能力提升工程规划及“一师一优课”和“一课一名师”（简称“优课”，下同）活动整合设计，按照“重心下移、分级指导、以校为本”的原则推进全员远程研修向常态化、校本化转型，建立与之相适应的组织管理架构和业务指导模式，努力提升研修质量。

### （一）高中、小学教师全员远程研修。

以“信息技术优化学科教学”为主题，以“优课”案例为载体，进一步深化信息技术的学科应用，提升教师研究课、上好课的能力和水平。高中研修对象包括语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、音乐、美术、体育与健康、技术学科（信息技术、通用技术）和综合实践活动14个学科教师。小学研修对象包括语文、数学、英语、科学、音乐、体育、美术、品德与生活（社会）、信息技术、综合实践活动10个学科教师。

采取先分散研修后集中研修的形式。分散研修阶段与高中、小学“优课”活动省级晒课、赛课环节整合，组织全体教师对省市推送的“优课”进行线上观课、评课（评分）和线上线下研讨，并撰写提交观课报告。集中研修阶段采取全省统

一时间、省-市-县-校共同组织的方式，利用山东省教师教育网，完成信息技术学科应用专题学习，并在分散研修阶段全员观评课基础上，由专家指导团队结合典型课例，对各学科“优课”进行点评、梳理，对下一学年度“优课”活动进行指导。

## （二）初中教师全员远程研修。

以“用技术改变教学”为主题，按照《中小学教师信息技术应用能力培训课程标准（试行）》开设培训课程，推动初中教师在课堂教学和日常工作中有效应用信息技术，并与“优课”活动整合，提升教师研究课、上好课的能力和水平。研修对象包括语文、数学、英语、物理、化学、生物、思想品德、历史、地理、体育、音乐、美术、信息技术和综合实践活动14个学科教师。

采取先集中研修后分散研修的形式。集中研修阶段，按照教育部《中小学教师信息技术应用能力提升工程》要求，完成信息技术应用理念篇、热点篇、信息技术学科应用指南与策略等必修课程的学习。分散研修阶段，完成信息技术应用自选技术篇课程的学习，并与初中“优课”活动省级晒课、赛课环节整合，组织教师全员观评课，完成“优课”典型课例点评等课程的学习。

## （三）幼儿园教师全员远程研修。

以“幼儿园园本教研活动的有效设计与实施”为主题，提升教师园本教研和可持续专业发展能力，提高学前教育质量。研修对象为取得教育行政部门颁发的学前教育机构办园许可证的幼儿园在职教师。

采取先集中研修后分散研修的形式。在集中研修阶段完成对园本教研专题讲座及园本教研优秀案例等课程的学习和研讨。分散研修阶段组织参训教师对集中研修阶段所学内容进行实

践应用，并至少完成一次园本教研活动。

#### （四）高中、小学教师信息技术应用能力补修。

研修对象为高中、小学未参加20xx年远程研修的教师和研修成绩不合格的教师，研修内容为补修《中小学教师信息技术应用能力提升工程》课程。山东省教师教育网开放研修平台和课程资源。以县（市、区）为单位开展，制定并提交补修方案，组织参训教师报名，组建专家团队进行研修指导。

说明：高中小学信息技术应用能力补修项目，记入20xx年校本培训学分；其他项目记入“20xx年山东省中小学幼儿园教师远程研修项目”学分。

20xx年11月，中小学教师完成分散研修和集中研修两个阶段学习任务后，进入下一学年“优课”活动创课、晒课和赛课等环节。

#### （一）学员学习。

1. 登录。在山东省教师教育网上参加过远程研修的教师可凭已有用户名和密码登录。首次参加远程研修的参训学员、研修组长和指导教师以默认账号（身份证号码）和密码（姓名的全拼小写）登录山东省教师教育网研修平台，并及时修改密码。

2. 学习。登录山东省教师教育网研修平台个人空间，完成研修平台上规定的学习、观课、评课等任务；阅读省、市专家团队的课程简报和指导教师团队的学习简报，参与话题讨论；参与线上线下互动交流和专题研讨；进行学习反思，学以致用。

#### （二）组织建设。

1. 学科研修组。分学科成立研修组，每个学科研修组以10人左右为宜。学科教师人数少的应跨校组建。设组长1名，原则上由学科教研组组长或学科备课组组长（幼儿园业务副园长）担任。

2. 学科指导小组。高中教师远程研修以市为单位，初中、小学、幼儿园教师远程研修以县（市、区）为单位组建学科指导小组，选配组长1人，指导教师原则上按与参训教师1:50的比例遴选配备。

3. 市级专家团队。初中、小学和幼儿园以市为单位分学科组建专家团队，原则上每学科由3-5人组成，设组长1人，负责对远程研修和“优课”活动引领和指导。

4. 省级专家团队。根据远程研修常态化的需要，建立一支具有较高专业素养和奉献精神的省级专业指导队伍。分学段、分学科组建省级专家指导组，按与学科参训教师1:1000的比例选配指导专家，负责全省全员远程研修和“优课”活动的专业指导。

各级专家指导团队在远程研修的分散研修和集中研修阶段，要保持统一的组织架构。省市专家团队、指导教师与其所负责的学科指导组或研修组一一对应，建立明确、稳定、双向顺畅的沟通联系和指导机制。

### （三）研修指导。

各级专业指导团队全程指导“优课”活动和研修学习，把握研修动态。研修平台开辟《学习园地》，作为研修指导和学习讨论的主阵地。研修期间，省专家团队、市专家团队、指导教师分别建立《课程简报》《区域课程简报》《学习简报》，作为分级梳理问题、解疑答惑、指导引领的重要工具。

各级指导团队具体职责与考核办法另行公布。各级指导团队

要明确各研修阶段、每位成员的指导任务与职责分工，并在平台上进行公告。

### （一）参训教师报名。

6月15日-6月30日，完成教师信息采集和报名工作。报名分高中、初中、小学、幼儿园和20xx年高中、小学教师远程研修补修五个批次进行。每位教师只允许填报一个学科（幼儿园不分学科），只能以一种身份（学员、研修组长、指导教师、市级专家、省课程专家）参与研修。未参加20xx年远程研修或研修成绩不合格的高中、小学教师可报名参加补修，同时报名参加20xx年研修项目。

### （二）召开会议部署。

6月30日上午，召开20xx年全省中小学幼儿园教师远程研修视频会议，部署20xx年远程研修工作。

### （三）指导教师团队培训。

1. 省级培训。6月-7月，省项目办利用20xx年骨干教师高级研修班对高中、初中和小学省级专家和骨干指导教师进行集中培训，高中学段每市每学科培训2人，初中和小学学段每市、每县（市、区）各培训2人。培训时间另行通知。幼儿园省级专家和骨干指导教师已经20xx年骨干教师高级研修班完成培训。

2. 二级培训。各市（区、县）要在8月20日前完成二级培训，充分发挥参加省级集中培训的骨干教师的“种子”作用，组织未参加省级集中培训的指导教师和研修组长进行分级培训。由各市教育局统筹，原则上市级教育行政部门负责高中学段，县级教育行政部门负责初中、小学、幼儿园学段的二级培训。

### （四）编组、配置研修组长、指导教师、市级专家。

7月1日-15日。完成各学段参训教师编组、配置研修组长、指导教师、市级专家，并将名单上报省项目办备案。具体工作流程见附件1，市级专家、指导教师、研修组长和技术人员遴选标准见附件2。

#### （五）课程资源下载与发放。

集中研修阶段课程资源分学段、分学科由县（市、区）管理员按要求下载，确认课程资源完整性，并下发到参训学校，具体下载时间另行通知。视频课程的著作权属山东省教育厅，课程资源仅限于参加20xx年山东省中小学教师远程研修项目使用。分散研修阶段的“优课”资源由省研修平台提供在线点播。

#### （六）教师自主选课。

在集中研修开始之前，初中参训教师由个人进行自主选课，幼儿园以研修组为单位由研修组长进行选课（选课指南见附件3）。高中和小学“优课”课例资源由研修平台推送至个人空间。

#### （一）组织管理。

实行省、市、县、校四级管理。要建立常态化研修管理机制，明确管理机构 and 责任人，建立各级研修项目管理办公室和职能组，统筹合作，共同做好研修期间的组织管理。

各级教育行政部门和学校要整合设计远程研修和“优课”活动，按照“重心下移、以校为本”的原则，强化市、县、校管理职责。制定研修管理规章制度，做好本级指导团队的组建和日常管理，做好区域网络技术支持（网络条件标准见附件4）和后勤保障等工作。中小学校长（园长）是研修工作第一责任人，要引导教师将研修学习成果应用于课堂教学，推进教育教学变革，提升教育教学质量。

## （二）培训经费。

远程研修经费由省、市、县教育行政部门承担，不得向参训教师收取任何费用。省财政专项经费主要用于骨干教师省级培训、课程资源开发、省级专家团队建设，购买平台服务。市县指导团队组建、二级培训和研修组织管理费用由市县教育行政部门负责。

## （三）考核评价。

培训结束后，完成规定学习任务的参训教师，完成规定指导任务的研修组长、指导教师、市级专家和省级课程专家，经考核合格，依据《山东省中小学教师继续教育学分管理办法》和本实施方案登记学分。

培训结束后，将对各市“优课”创建、推送和教师研修学习情况进行通报。

## 幼儿园校本研修方案篇五

坚持以教师培训为先导，以课堂教学为主阵地，围绕提高课堂教学的有效性，从常规工作做起，从实际中来到实际中去，确定校本研修主题为“促进学生全面发展，引领教师专业发展，实现学校内涵发展”。

（一）通过研修学习，使教师形成自觉研修的习惯和能力，树立规范、自觉的课改意识及质量意识，使课堂教学效果明显提升。

（二）通过学科教研活动，实现理论与实践的结合，增强教研活动的实效性，使教师专业水平、科研水平全方位提高。

（三）以研导修。在研究中进修，在研究中提高教师素质，确保进修的专业方向性、问题针对性和工作适用性。以修促

研，健全研究队伍，提高教育科研的质量，增强教育科研的导向功能。在研修中工作，在工作中研修。

（一）师德培训，通过各种形式加强教师的师德培训，培养一支受学生喜欢、家长放心、品德高尚的师资队伍。

（二）德育工作和班主任工作培训。

（三）结合学校实际，与时俱进地进行新教育理念的培训，解决实践中的问题。

（四）教科研基本知识、方法培训。

（五）综合实践活动课程培训。

（六）学生心理辅导培训。

（一）自主研修：听随堂课（一学年不少于30节）、学习课程标准、撰写心得体会、撰写经验文章、多媒体课件制作等。

（二）专题讲座：推广王堂小学教师论坛，各片区学校推荐教师施行移位讲座。讲座内容为教学实践经验、德育工作、班主任工作、教育科研基本知识及基本方法、综合实践课开展、学生心理辅导方法等。

（三）合作研修：示范观摩、听课评课、校际交流等。结合上级部门相关培训活动做好二级培训，开展示范课、展评课、优质课、专题讲座活动。

（四）技能竞赛：结合全镇实际，开展教育技术应用能力、三笔字等技能大赛。

（五）专业研修：实践反思、技能训练、论文撰写等。

（一）学科知识与教学技能类：学科教学研究的最新动态与

成果；课程标准和教材研究；教学目标的设计与实现；课程实施与课程评价；校本课程的研究与开发；课堂教学的基本组织形式与组织策略；课堂教学设计与案例研究；研究性学习及综合实践活动的理论与实践等。

（二）教师成长与专业发展类：教育法规与政策；教师职业道德；教师职业理想与专业发展规划；教师心理调适与情绪调控；现代教育理论；教育教学评价；现代教育技术与应用；教育科研方法；教学艺术与教学风格等。

（三）教学管理与学校发展类：学校办学思想与办学特色；学校文化建设与校风、教风、学风建设；学校发展与教师队伍发展规划；校本研修规划与方案等。

（四）班级管理与学生成长类：学生成长与身心发展；班主任工作与班集体建设；班级活动的组织与班务管理；良好师生关系的形成；学生思想工作及心理辅导；团队活动组织与管理等。

（一）切实加强对校本研修工作的组织领导。成立领导组织，具体指导工作的有序开展。

（二）进一步明确校本研修工作的岗位职责。

制定科学可行的校本研修规划、年度计划和实施方案。要将校本研修与学校发展、学校文化建设相结合。每位教师要根据自己的发展目标，制定个人专业发展规划和年度研修计划。

（三）健全研修工作经费保障机制，加大经费投入支持力度。

健全校本研修的经费保障机制，不断加大对校本研修的经费投入，确保校本研修的经费投入，积极为全面推进校本研修工作创造条件。

（四）不断完善校本研修制度，充分发挥指导、评估、考核、表彰的激励作用。将校本研修的过程和绩效纳入全校领导与教师的工作考核、评比、评优的必要条件之一，并采取各种方式合理地实施奖励。

（五）认真做好校本研修资料的收集、整理、归档等工作。

学习记录、活动照片、教学设计、活动设计、教育教学反思、学生作品等。

## 幼儿园校本研修方案篇六

一、总目标：通过培训，力争使骨干教师、青年教师成为师德好、学历高、业务精、能力强的复合型教师。

二、具体措施：开展“幼教师资队伍建设年”活动，切实采取有力措施，全面提高教师素质。

1、加强思想政治建设，完善政治学习制度，形成良好的学习风气以集中、分组学习等形式，进一步提高教职工的政治思想素质，从而有效地指导自己的行为。

2、加强对新《纲要》的学习培训，通过开展班级环境创设和活动区材料检查评选活动，进一步更新教师观念，深化教学改革，优化幼儿一日活动，全面提高保教质量。

3、根据教师自身特点，为教师创造自我发展的空间与条件，使教师在共性中显个性，全面发展中显个人特长，更好地显示其教育才能。

4、拓宽教师文化视野，充实教师文化内涵，不断积淀文化底蕴，倡导教师读名著、专业理论书，注重吸纳社会各行业信息，使教师具有宽广的视野。

- 5、采取“走出去，请进来”等多种方式方法，加强对教师教育技能，专业技能及特色课程的培训，并充分利用本园教育资源，搞好园本培训。
- 6、加大对青年教师的培养培训力度，争取培养出1—3名园级骨干教师，力争更多地涌现出州、县幼教队伍中较有影响的教师。
- 7、创设机会组织教师外出参观学习，加强教师对实践活动的操作能力。
- 8、积极参加上级主管部门组织的各类业务培训。
- 9、加强对省编、多元智能和建构课程教材的学习和研讨，对其内容、组织、实施，评价等方面进行学习和研究，鼓励教师通读新教材，熟读新教材，提高教师灵活运用新教材的能力。
- 10、继续发挥教研活动这一最基本的提升教师教学能力水平的主阵地，变教师被动型接受为主动型参与，积极研讨，大胆发表见解，采取发言等形式开展研讨活动，切实提高教师的教育教学能力。
- 11、进一步提高教师生成新课本的能力，在课程思想的指导下，不断根据幼儿发展水平及爱好点生成新的课程内容，并能较好地把握课程内涵，在实践中更好地体现以“幼儿发展”为本的思想。
- 12、继续开展好课题“加快幼儿园教师幼教专业化速度”的研究工作。按照计划扎实有效地进行课题的研究，并做好资料的收集、归类、整理工作，并取得阶段性的成果。
- 13、各教研组开展园内观摩研讨，外出观摩学习，听取讲座等各类活动，开展优质课的评选活动。搞好对县城四周幼儿

园进行实地指导和帮助。

14、充分发挥行政领导、骨干教师、教研组长、班组长的作用。行政领导参与每组的每一次教研活动，骨干教师至少完成1次园级以上的讲座与开课活动，教研组长引领组员在培训中逐步提高。通过各个层面的学习，不仅促使教师获得更大的提高，还将使我园进一步形成浓厚的研究氛围。

15、建立教师成长档案，促进教师专业成长。

16、积极鼓励教师撰写论文、随笔、经验、总结等理论文章，争取年内在县级以上刊物上发表或获奖。

### 三、具体安排培训计划方案

#### 三月份

- 1、组织安排好第一期培训、汇报工作和及园本培训。
- 2、选派园内青年教师对县城四周幼儿园进行实地指导和帮助。

#### 四月份

- 1、园内信息技术员开展“信息技术”培训工作。
- 2、教务主任和2名教师到幼儿园就档案治理进行学习。
- 3、园长、副园长、教务主任对园内教师进行艺术类的培训。

#### 五月份

- 1、组织安排好园本培训及个人成长记录。
- 2、开展好园内“信息技术教育”培训工作。

## 六月份

- 1、对省编教材进行培训。
- 2、组织安排好“信息技术教育”培训工作。
- 3、组织园内教师职业技能大赛工作。

## 七月份

- 1、参加20xx年年度总结会。
- 2、开展班级环境创设和活动区材料检查评选活动。

## 八月份

- 1、组织园内教师参加“信息技术教育”等级检测考试。
- 2、组织园内教师到其他幼儿园参观学习。

## 九月份

- 1、选派教师到市幼儿园参观学习。
- 2、参加全市教师“教玩具制作大赛”。
- 3、举办全园活动设计文字方案的评选活动。

## 十月份

- 2、开展“如何构建幼儿园园本课程”的培训活动。

## 十一月份

- 1、组织安排好第二期培训工作及园本培训。

2、同其他幼儿园联合开展教研活动，共同学习、相互促进。根据第一任期优化幼儿一日活动的经验，进一步探索适合本园的教材。

## 幼儿园校本研修方案篇七

校本研修的最终目标，是广大教师思想方式、行为方式的改变，是深层次文化内涵的发展。最重要的是，校本研修应该让一线教师能够“跳起来摘到果子”，这样，教师就在分享成功的喜悦中，有了一种“主人翁”的意识和态度，就更容易深入到教学现场，说真实的话，想身边的事，解决一些实际的问题。只有这些讲实际、求实效的做法，才使得校本研修的深入有了“质”的保证。

为了加强新形势下师资队伍的建设，促进教师全面提高综合素质，根据教师继续教育的总体要求，我园把校本培训工作的重点放在提高教师师德和教育教学能力方面。先对前期工作做如下总结：

### 1、重视校本培训的规划。

园内成立校本培训领导小组，制定了切实可行的校本培训工作计划，培训内容主要包括：以提高教育教学能力为目的的知识、技能培训；以现代教育技术为内容的理论及实际应用培训；以提高科研水平为目的的读书研讨培训，努力探索培训、教学、科研一体化培训模式，从而促进教师教育教学综合能力的提高。

### 2、专业引领，搭建平台。

我们从以下两个方面给教师提供学习机会：

（1）园内：开展新老教师传帮带活动，实行“带教制”，要求大家互相听课，汇报交流教学情况，形成大家都深入课堂，

研究教学的良好氛围。

(2) 园外：走出去请进来。一是有计划地安排教师外出学习听课，尤其是一线青年教师在政策上给予倾斜，让他们接受高层次、全方位的系统培训，促使他们尽快成长。二是给青年教师搭建一个锻炼的舞台，组织开展了“青年教师基本功大赛”，另外，还邀请了教研员来我园听课、座谈。使“专家引领”在我园校本研修中得到了有效的开展。

3、以书交友，充电提高。认真开展教师读书活动，要求教师认真研读教育类书籍并撰写读书笔记，提升了老师的理论水平和教学能力。

1、立足教研组，抓住主阵地。

教研组是开展校本研修的中间力量与基本组织。学校要求每一位教师要主动参与各类教研活动，主动与同事交流实验中的成功与失败。及时反思课堂教学行为，撰写教学反思、教学案例，并在教研活动时进行交流分析。同时，学校将继续组织开展教学案例评比活动，为教师提供交流的空间。如青年教师亮相活动、全体教师的教学展示活动、向家长开放半日活动、骨干教师的示范教学活动等，通过一系列的研讨、实践、反思活动，使教师进一步认识到教育教学活动是实施素质启蒙教育的主阵地，也是教师专业化发展的主渠道，只有积极参与才能不断提高教学质量。同时也促进了教师参与培训的积极性。

2、学习现代技术，提高教学效果。

随着教育教学改革的不断深入，对教师的专业技能要求也不断提高，运用现代教育技术进行教育教学活动是每位青年教师所必须掌握的。根据具体情况，我们督促教师参加了ppt制作、白板应用等现代教育技能的培训，并要求每位教师制作了一个课件，而且在家长活动展示时一定要运用多媒体操作。

#### 4、搭建舞台，开拓视野。

利用校内资源进行带教活动，给骨干教师压担子，使她们在带教其他教师的同时也提高了自己各方面的能力；几年来，我园分期分批组织教师外出观摩、学习，先后有7名教师参加了县骨干班的培训，通过系列活动，打开了教师的思路，开拓了教师的视野，提升了教师的教学能力。

1、建立完善的校本培训检测、评估、考核、激励机制，对教师的参培进行严格、科学的管理，注重对资料的收集和整理，既保证了培训的正常开展，又提高了培训的质量。

2、注意调动教师的积极性，开发他们的智慧与潜能，鼓励教师积极参与，自主学习、自主探究、自我创新。对认真、及时完成校本培训和考核的教师给予肯定、鼓励和表扬。使教师理解并接受继续教育的新理念和新要求，努力营造终身教育、终身学习的氛围。

今后，我们力争开展更多更有实效的'活动，让校本培训工工作在我校扎实有效地开展下去，让老师们的思想观念和教学科研水平上到一个新台阶。

## 幼儿园校本研修方案篇八

在关注学生发展的同时，更加关注教师的发展。校本研修作为学校的一项重要工作，我们学校不断学习、研讨，立足校情，踏踏实实走出了一条研修探索之路。现将具体工作总结如下：

### 一、强化师德，提高认识

终身学习是新时期教师职业道德规范赋予教师的神圣使命，也是促成教师专业成长的重要途径。对于学校来说，教师的专业能力决定着学校发展的命运和方向。当前，部分教师职

业懈怠意识倾向严重，认为已有的知识已能满足学生的需要，使得教师不重视学习，对校本研修持抵制态度。为此，我园利用政治学习和业务学习等一切可以利用的机会，反复强化对校本研修的认识，使全体教师充分认识到校本研修的重要意义，把大家的思想统一到校本研修的认识上来，从而积极参加校本研修活动，使自己成为校本研修的真正主人。

## 二、搭建平台，提升师能

### (一)加强业务学习，更新教育观念

为引导教师学习教育教学理论，更新教育教学观念，我园制定了教师业务学习制度。为提高教师集中学习的效果，教师主要通过“学、看、议”活动来充实学习内容。即学习课程标准和各类报刊杂志上有关课程改革等方面的文章；组织观看优质课课堂实录；评议观看收获和当前教学中的困惑。

### (二)推行随堂听课，诊断课堂教学

课堂教学是教学质量的生命线，是校本教研的主阵地。如何提高各学科课堂教学效率，是我们一直在思考研究的问题，我园实行随堂推门制，为了能及时了解教情、学情，诊断课堂教学中存在的问题，并能作出及时的调整，我园规定校委会成员每周至少听两节课，教师每周听一节课。听课后立即交换意见，对教学中存在的问题提出整改意见。这样的听课活动自开展以来，我们发现，大部分老师都能静下心来钻研教材，能认真上好每一节课，尤其加速了青年教师的专业成长。

## 三、专业引领，促进成长

新教师是幼儿园的生力军，是幼儿园的未来，为了提高我园新教师的综合素养，促进新教师专业成长，努力造就一支高素质新教师队伍，我园要求新教师制定一年入门、三年达标、

五年成为骨干的专业成长规划，并努力为他们搭建成长的平台。

- 1、抓教学基本功比赛，技能大赛、等比赛，以赛促练，掀起新教师苦练基本功的热潮。
- 2、继续实施“师徒结对”活动，使新教师在指导老师的带领下，言传身教，健康成长，督促新教师在业务上尽快入门并缩短走向成熟的路程。
- 3、为新教师的成长搭建平台。为新教师外出学习、观摩等提供强有力的物资保障。
- 4、成立了以园长为班长的新教师读书班。要求新教师每天保证半小时以上的研读，每月至少写好一篇有质量的读书心得；要求新教师做到“勤读、勤做、勤思、勤写”，在读书的基础上，结合自身教育生活实际，撰写读书心得和论文；开展形式多样的读书活动，如读书研讨会等活动，让更多的老师读书，在读书中真正成长起来。

校本研修是一项关乎学校发展的系统工程，我们在摸索中实践着，在实践中摸索着，也遇到了不少困惑，出现了不少问题。

- 1、师资缺乏，专业教师缺少，校本活动难以有效开展。
- 2、教师问题意识不强，教研活动缺乏针对性。
- 3、学校所受干扰较多，影响校本研修的深入。

今后，我们将努力克服各种困难，继续以新课程改革为重点，以提高教师教育教学水平为主线，不断开发校本研修内容、创建校本研修的新形式，为青年教师的成长提供广阔的舞台，开创我园校本研修的新局面！

## 幼儿园校本研修方案篇九

幼儿教师专业化问题，是当前幼儿教育领域探讨的一个重要课题，是当代教育的发展趋势和潮流。《幼儿园教育指导纲要》中指出：“教师是幼儿园教育中最重要、最基本的力量，是高品质幼儿教育最主要、最直接的创造者。”因此，落实《纲要》，需要幼儿教师观念层面和实践层面上进一步提高。

《幼儿教师专业化成长指南》中指出：在实践中感悟、教学中探索、反思中成长、经验中历练是走向专业化必经的过程。

所以作为一支年轻教师团队，只有不断学习、与时俱进，使自己逐步走向专业化势在必行。幼儿园根据教师不同能力建设了主班组和副班组对教师进行分层培训，有效发挥不同层面教师的作用，进一步提升教师队伍整体水平，先将2019年度园本培训工作小结如下：

### 一、从理论走向实践

组织教师深入学习《3-6岁儿童学习与发展指南》，领会精神，采用笔试和撰写学习体会的方式，进一步深化理论的学习。再次学习《幼儿园教育指导纲要》，以小组讨论，互听互评的形式，加强理论与实践的融会贯通，积极把《纲要》的思想渗透在课程的目标、内容、评价中，并通过各种实践研究，把《纲要》的精神内化为教师实际的操作行为。

#### （一）专题研讨

##### 1、《如何落实幼儿一日常规教育》研讨

本学年我们对《3-6岁儿童学习与发展指南》，其中对《一日生活常规教育》方案、《教师的成长手册》、《常规教育质量的评价》《纲要》作了仔细的解读并认真撰写了相关的

读书心得，及时组织全体教师开展了专题的辅导讲座，另外，永嘉县教师发展中心学前教育教研员单老师等多位老师来我园进行《一日常规教育实施观察与指导》，并作了题为“新课程，我们怎样听课”“新课程，我们怎样说课”的辅导等等，每月至少为教师进行1次专题听课评课辅导。

例如：在学习《3-6岁儿童学习与发展指南》后我们更关注了每一次展示活动对教师所起到的作用与价值。我们从活动初期关注教师心态转变的基础上更关注了每次展示活动所起到的作用。如：要求教师每一轮的展示活动要涉及不同的领域如：主题背景下的音乐活动、主题背景下的数活动、运动、游戏等等；组织的形式要多样如：多媒体课件的使用、分组教学、集体教学等等，然后由这个点展开相应的学习与研讨。我园每一位教师都不少于展示公开活动1次以上。

## 2、《幼儿园家长工作——沟通的艺术》研讨

家长是幼儿的第一位教师，《纲要》家庭是幼儿园重要合作伙伴，尊重，平等，合作的原则，争取家长的理解，支持和主动参与对我们老师的工作存在至关重要的作用。我们从家长作用、家长工作的目的，任务、家园合作的变近、沟通模型等几个方面进行展开研讨。我们特邀请了家长委员会成员一起加入我们的研讨，与他们共同交流沟通，了解家长门的需求，根据纲要指南的指导一起探讨总结这一问题。

## 3、《幼儿园常见传染病的预防知识》研讨

幼儿园是一个大集体，也是传染病发生和蔓延的基地。为了有效预防疾病的发生和蔓延，提高幼儿机体的免疫力。我园结合2019年全国儿童预防接种日“信任预防接种，享受健康生活”我们特联合枫林卫生院邀请县疾控中心专家为教师家长的防病意识和能力。我们以《预防接种的重要性》、《幼儿园常见传染病的预防知识》等内容展开我们的研讨。

## (二)、自主学习

本学期结合下发的文本《2019版幼儿园工作规程》，课外书阅读以及优质课的光盘，教师们利用各自的业余时间，进行自学，并撰写了各自的学习心得、活动评析等，结合教研组活动以及日常研讨等途径，进行相互的交流与研讨。如：教师们就《2019版幼儿园工作规程》一书的学习，分别从班级管理、幼儿教师的角色定位等多方面谈了各自的体会与感想。并将自己的学习落实到各自的实际行动中去，形成一种良好的教育习惯。在自学与互动中不断促进教师的成长。

## 3、教研互动

根据我园的实际情况，本学年继续开展主题式的教研组研讨活动。第1学期以“以学为乐，促进专业化成长”为主题，从“幼儿教师专业化成长指南”、“多样式技能”两个切入点开展形式多样的理论研讨活动，如：《幼儿园教师专业化成长指南》《如何落实一日常规教育的实施》《新教师亮相课》《简笔画能力的提升与培训》《口语能力的提升与培训》《即兴舞蹈创编能力的培训》《教师基本功比赛》《结对机关二幼、温州第四幼儿园、教师蹲点学习》《送教下乡》大家结合各自的实践谈了如何进行有效的专业化成长，进行恰当的记录等，活动还请骨干教师、业务辅导作了相关的辅导。第2学期同样以“以学为乐，促进专业化成长”为主题，以实践探讨交流为流程，依托教研组进行了专业知识的问卷、专业技能活动案例的交流、专业教学经验的交流、游戏技能的专题辅导等一系列有针对性的活动，如：《与家长沟通能力的培训》《幼儿意外伤害应急处理的培训》《班主任工作经验交流》《读书交流会》《全园公开课》《培训成果展示》及时化解教师中的真问题，不断提升了教师专业技能成长的能力，提升每一位教师实施新课程的能力。

## (二) 专题培训

教学论文与案例的撰写、教科研论文撰写、晨间锻炼活动的组织与指导策略、家长工作的新策略等，在聆听中，优秀教育工作者实践中一些宝贵的经验传递给我们的新教师，在交流中，使教师的工作有了新思路，新方法。

### (三) 专项培训

根据教师的特长和爱好，组织教师外出参加各种培训，部分教师参加了“幼儿园教研研讨交流”、“幼儿园晨间体育锻炼自主游戏评价策略”主题展示与研讨交流、专题研讨等培训，老师们还轮流参加了区组织的各项名教师培训活动。

## 二、从参与走向自主

### (一) 个人课题研究有条不紊

幼儿园注重个人课题的申报和结题工作，从课题的申报、课题的实施到结题报告的撰写做了相应的培训，并专门对申报个人课题和个人课题结题的教师进行一对一的指导。从参与总课题研究，到自己找子课题研究，教师们参与个人课题研究的积极显著提高，本年度有两组课题已立项《中班美工区农村特色的材料投放》、《创设一园一特色创意植物角》。

### (三) 教研活动开展有声有色

教研活动中，骨干教师发挥带头作用。教师们把参与研究获得的心得，与幼儿园的日常工作紧密结合起来，以健康生活引领幼儿园的全面发展。

幼儿园内主题阅读课题组，创意美劳教研组、自主游戏教研组活动按时进行，老师们认真学习理论，经常开展专题研讨，互相观摩教学活动，取长补短，创造了浓郁的教研氛围，老师们在研讨、交流中获得成长。

### 三、建立教师培训考核制度

幼儿园成立了由园长担任组长的园本培训领导和考核小组，形成由园长亲自抓、各部门协助抓的管理系统，为园本培训的顺利开展起到重要的组织保证作用。

将教师的学习笔记、听课记录、课例或案例、课件、学习体会、经验总结、研究论文等文字材料和参加培训或研究活动的考勤情况作为校本培训检查、考核的重要依据。

### 四、获得成绩

(一)教科研成果硕果累累

(二)青年教师教学竞赛显身手

1. 在\_\_县教学课件评比活动中，获得1个一等奖，1个二等奖，2个三等奖
2. 在\_\_县创设主题墙与区角结合评比中，获得3个二等奖，2个一等奖
3. 潘老师评为县优秀班主任。

## 幼儿园校本研修方案篇十

\_\_幼儿园远程研修在教体局远程研修领导小组关心支持、青岛市项目办具体指导下，各科室统筹协调，顺利完成了所有的远程研修任务。现将研修情况总结如下：

### 一、研修的基本情况

我市共有105名幼儿教师参与培训学习，比去年增加了34名\_\_

年新录用的幼儿教师。其中，指导教师2名，研修组长8名，学员95名。

本次远程研修，参训学员共完成作业205篇，26篇被指导教师评为优秀作业，其中9篇被省专家评为优秀作业，位列青岛市五市七区第三，具体分布如下：教学研究指导中心万丽伟2篇，灰埠幼儿园刘敏2篇，实验幼儿园董瑞艳、于金平、高晓萍各1篇，机关幼儿园石同志梅1篇，开发区幼儿园穆春燕1篇。指导教师浏览作业数1095篇，作业批改数205篇，作业点评数58篇。学员之间作业点评数1279篇，学习园地发言数3183篇。新闻报道共投稿51篇，其中40篇被平度市远程研修组采用，21篇被青岛市远程研修组采用，研修3组同和幼儿园孙会诊园长的随笔感言被省远程研修项目组今日快报采用。研修质量和新闻宣传较去年有了明显进步。

## 二、研修的组织管理措施

1. 领导重视，组织得力。成立以孙德良局长为组长的平度市\_\_年中小学教师全员远程研修工程领导小组，统一协调，加强领导。领导小组办公室设在教体局教学研究指导中心，办公室下设综合协调组、技术保障组、新闻宣传组、指导教师组等职能组，负责全市远程研修工程的具体实施。研修期间，教体局马局长亲自到三个集中研修点看望学员，极大地激励了参训学员的研修热情。

2. 制度保障，促先培优。出台远程研修的奖惩制度，将远程研修的培训结果与教师的评优、评先、职称晋升、竞聘结合起来。同时将参训教师个人利益与小组集体荣誉进行挂钩，如果小组成员出现一篇抄袭作业被通报，则小组全体成员不能参加今年远程研修评优；如果小组成员的作业被省专家评为优秀，则该小组全体成员在日后评先选优活动中集体加分，同时在参加青岛市级及以上幼儿教师培训方面优先考虑。

3. 合理集中，确保质量。平度市远程研修项目办根据幼儿参

训教师少、实验幼儿园和机关幼儿园报名人数相对集中特点，将参训教师划分在三个研修点集中研修，既解决了工学矛盾，又便于统一管理，为保证研修质量奠定了基础。

4. 信息畅通，层级指导。利用平度市教体局新启用的即时通系统，建立指导教师研修群、研修组长研修群、参训教师研修群，保证研修要求和信息及时传达。每天，指导教师、研修组长针对研修中出现的问题、研修动态等，在各自群中随时交流讨论，将解决问题的方法和注意事项适时传达到每一个学员手中，提高了研修的实效性。

### 三、取得主要成绩

1. 今年我市共有9篇作业被省专家评为优秀，其中教学研究指导中心万丽伟、灰埠幼儿园新教师刘敏各有2篇被省专家评为优秀。尤其灰埠幼儿园刘敏老师，作为\_\_年毕业参加工作的新教师，研修态度端正，严格遵守学习时间，潜心学习思考，所提交的2篇作业均被省专家评为优秀。

2. 灌水帖、表态贴明显减少，精华帖、主见贴增多。研修3组的同和幼儿园孙会诊园长所发表的随笔感言被省远程研修项目组“今日快报”采用。

3. 开发区幼儿园参训教师能够利用集中研修的优势，充分交流与讨论，合力打造精品作业。

集中研修虽已结束，新型的专业的全员学习方式才刚开始，园本研修还在期待着我们。针对前期的集中远程研修，我市会不断总结经验教训，探索、创新远程研修的管理、服务模式，激发全市幼儿教师自主学习的动力，努力让远程研修成为教师专业成长的“网络助推器”。