

最新幼儿园中班美术教学活动方案(大全6篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

幼儿园中班美术教学活动方案篇一

活动目标：

1. 尝试用三角形独特的表现方法，并迁移已有经验装扮喜羊羊。
2. 体验帮小羊卷发的快乐。
3. 会用它们大胆地进行艺术表现与创造，喜欢装饰。
4. 让幼儿体验自主、独立、创造的能力。
5. 培养幼儿的欣赏能力。

活动准备：

发型图、人手一份小羊图、蜡笔。

活动过程：

一、观察谈论——故事导入激趣，三角形发型能躲避大灰狼

森林里可真热闹，羊村里住着许多小羊，可是最近有件事让小羊们很担心，有好多的大灰狼喜欢跑到羊村来抓小羊，这可怎么办呢？小羊们说：“我如果能像小刺猬一样把自己的羊

毛变成尖尖的刺就不怕大灰狼了。”忽然聪明的喜羊羊想到了一个好主意，急急忙忙就出门了，你们猜猜喜羊羊去了什么地方?(理发店)

原来喜羊羊决定去理发店里烫个发型把自己伪装起来保护自己，让大灰狼认不出，这样狼就抓不到羊了。

二、讨论演示——了解三角形的表现方法

1. 喜羊羊走进理发店，理发师：“你要烫什么发型?”

喜羊羊：“我要在头上烫尖尖的发型，吓跑大灰狼。”

我们一起用小手做一个尖尖的三角形样子：食指哥哥碰碰头，大家变成好朋友，就像尖屋顶一样。

2. 喜羊羊烫卷发：理发师用三角形夹子给喜羊羊烫卷发。

重点讨论：三角形画法

先画一根斜斜的刺，再画一根斜斜的刺，见面碰碰头，最后拉拉手。

请个别幼儿上前尝试在小羊头部画三角形。

我们一起来试一试烫烫三角形的卷发，夹子夹好后可以涂点不同颜色的药水，让卷发更好看。

小结：三角形的夹子本领大，可以给小羊夹出特别的发型。这样小羊的头发就能保护自己，吓跑大灰狼。还可以卷出三角形、圆形、方形、半圆形各种卷发，真漂亮!

三、学做理发师给小羊烫卷发——用三角形以及已积累的各形状画卷发

1. 出示各种流行发型图片，都有些什么发型?(圆形、三角形、方形、半圆形发型)

喜羊羊的朋友也要来烫卷发，你们想办法帮一帮小羊们，让他们的身体能够烫出各种不一样的发型。

2. 鼓励幼儿在小羊的头部用三角形夹子烫发，身体上用不同形状的夹子给小羊烫卷发。

3. 提醒幼儿夹子夹紧才能把头发烫卷。没夹紧的地方烫不出漂亮的卷发哦。

4. 找一找有没有地方没有烫到，把小羊身体的空白地方烫卷发。

指导语：夹夹夹，卷卷卷，我给小羊烫卷发，头部尖尖三角形，身体羊毛发型多，保护自己本领大。

四、分享经验——介绍自己作品，体验帮小羊卷发的快乐

1、寻找同伴不同的卷发形状，体验帮助小羊烫发的快乐。

2、故事延续：喜羊羊和他的好朋友们都烫了卷发，大灰狼认不出小羊，一只羊都抓不到了，于是灰溜溜地逃跑了，羊村的小羊们又快乐地生活在森林了。

提问：什么形状的发型是尖尖的?尖尖的头发为什么大灰狼会害怕?(三角形)(因为会刺人，扎人)

活动反思：

总的来说本次美术课达到了预设的目标，在活动中无论是观察还是孩子自己操作，氛围都很热烈，虽然有的孩子动手能力比较差，但是他们都很努力、认真，就算孩子的进步是一点点，作为教师我们也要鼓励孩子的进步，激励他们更加努

力。

幼儿园中班美术教学活动方案篇二

- 1、通过创设情境活动——寻找魔术宫，让幼儿亲自去探索道路，培养幼儿独立地克服困难，解决问题的能力。
- 2、在感受活动后，讲述自己的寻路过程和战胜困难的经历，发展幼儿的语言表达能力。

二、重点与难点

重点：体验困难，并动脑筋战胜困难。

难点：寻找去魔术宫的路。

三、准备

- 1、大厅布置四条通往魔术宫的路，路上设置各种障碍物。
- 2、大地图一张(从教室到大厅的路);小地图人手一张(大厅内通往魔术宫的路)。
- 3、魔术师装束，以及变魔术的小道具。

四、设计思路

用让幼儿亲自体验困难，并且去想办法战胜它，这样的方法来进行教学，对幼儿来说，有很大的诱惑力，会很有兴趣。这节课，用去寻找魔术宫为目的，一路设置障碍，让幼儿动脑、动手、身体力行，从而培养孩子勇敢探索的精神和解决问题的能力。

五、过程

(一)听录音引起兴趣

师：听，谁在说话？他在说什么？

过渡：魔术师爷爷请我们去魔术宫，可是魔术宫在什么地方呀？

(二)寻找魔术宫

1、想去魔术宫，又不知道在哪里，怎么办呢？(启发幼儿思考，因有电话机在身旁，幼儿会联想到电话)请1~2人打电话(注意礼貌用语)。

放录音：

魔：“噢，我已经变了魔术，把地图变到你们的教室里啦，它会指引你们走到一间房子里，在那间房子里，我又放了許多小的地图，你们每个人都会拿到一张小地图，然后看着地图，按标记寻找道路，就能找到魔术宫。”

师：“真的，太好啦！魔术爷爷怎么说(启发幼儿回忆爷爷的话)。”

魔：“不过在通往魔术宫的路，你们还会碰到各种不同的困难，你们怕不怕？(顿)只要肯动脑筋，就一定能到达魔术宫，那时，我就在魔术宫门口迎接你们，好吧，一会儿见。”

师：1、“魔术爷爷又说了什么？遇到困难怎么办？”

2、教师与幼儿在教室里发现大地图，与幼儿一起看地图所指的道路边走边找到大厅。(边走边教幼儿学会看地图，识标记的方法)

到达大厅门口，每人都拿到了一张小地图。(墙上有一幅通往魔术宫的大地图，共有四条路：1、蔬菜标记路；2、数字标记

路;3、水果标记路;4、几何图形标记路;)幼儿手里小地图的道路只有一条,4~5人相同。

教师先让幼儿看清自己的地图上是什么标记的道路,然后找和自己相同路线的同伴,结为一组,共四组,然后要求看懂在地图中该走哪条路,一起到大厅中去找。(生生互动,互相帮助,结伴而行)

3、每条路上至少有3个障碍物,或爬山、过河、走城堡、水潭、钻洞,并遇到怪兽、老虎、蛇等等,与“勇敢者的道路”相似,让幼儿在错纵的四条路中,边看标记边走,边战胜困难,边寻找论述宫。

(三)到达魔术宫(魔术师爷爷由教师扮演在宫门口迎接)

魔术师爷爷:“小朋友,你们好,你们累了吧,快来草地上歇歇,你们本领真大,能不能告诉爷爷你们是怎么过来的?路上遇到什么困难呀?”(集体漫谈)

“你们真勇敢,为了奖励你们,爷爷这就表演魔术给你们看。”

表演几个小魔术。

结束。

幼儿园中班美术教学活动方案篇三

1、探索、尝试、交流毛线的玩法。

2、发展幼儿的想象力和创造力。

3、体验创作活动的乐趣,培养合作能力及审美意识。

各色毛线、剪刀、胶水、卡纸、炫彩棒、记号笔等。

区域游戏开始了，王善焯从材料盒里面拿了胶水、炫彩棒、剪刀，又选了一团紫色的毛线。我问他：“善焯，你想做什么呀？”他回答道：“我要画小鸟，还有房子，还有白云。”接着他就开始用炫彩棒在卡纸上画起来，画了房子、很多只小鸟、白云，还有人。

画完后，他用剪刀剪了一小段紫色毛线在白云的轮廓上比了比，然后又拿了一团枚红色毛线，剪了一小段，又在白云上比划着。他好像突然想到怎么做了，赶紧拿来了双面胶，贴在白云上，然后将紫色毛线绕在白云的轮廓上，他轻轻碰了碰毛线，发现毛线有些松动，于是又将胶水涂到纸上，再次粘上毛线。

他将纸晃了晃，发现毛线比较牢固了，再继续粘贴。

几分钟后，善焯已经粘了两三朵白云的轮廓了，突然他停了下来，想了想，将黏贴的毛线又全部撕下来然后在整朵白云上涂胶水，然后就开始剪毛线，将毛线剪成短短的，紫色剪了一些，还有黄色、枚红色，和少量的蓝色，他将这些短短的毛线一条条摆放在白云上，一朵粘完整后，再继续，几朵白云粘完后，他不做了，我说“做得很漂亮啊，继续”，他说“不想做了，好累啊！”，尽管我用各种表扬的语言想让他继续下去，他还是选择了放弃，他还说“下次再来了”。

王善焯到美工区能马上选择好材料，说明他的游戏目的很明确，也有一定的计划。在操作的过程中他能够大胆地根据自己的想法进行艺术创作。在创作的过程中能够熟练的使用剪刀，而且他也有自己的想法，在用毛线拼了白云的轮廓后，又觉得不好，中途又把毛线撤掉，然后将剪成短短的毛线来拼白云，他懂得选择紫色、枚红色、黄色、蓝色等多种颜色的毛线，他在颜色搭配方面还是不错的，在制作的过程中也遇到了一些小困难，双面胶粘不上去，就尝试了其他方式，

后来还采用了胶水。从善烨的操作中也可以看出他是一个没有耐心的孩子，做到一半就坚持不下去了。

1、将善烨制作的图片拍摄下来，游戏评价中对善烨进行表扬，鼓励孩子们向他学习不一样的玩毛线的方法，懂得将毛线剪短，然后用不同颜色拼摆出图案。但是，他没有坚持到最后，应该让孩子来告诉他，同时告诉自己应该有始有终，能克服惰性，坚持到最后。

2、请孩子们对善烨的作品进行讨论，怎样才能让这幅作品变得更漂亮。

3、将毛线投放到美工区，让孩子们继续探索毛线的玩法。

幼儿园中班美术教学活动方案篇四

1、让幼儿了解保存蔬果的几种方法，激发幼儿探索的兴趣。

2、学习自己动手保存蔬果，尝试将自己的观察和实践记录下来。

【活动重点】了解保存蔬果的小妙方，享受动手操作的乐趣。

【活动难点】学习自己动手保存蔬果。

【活动准备】

1、新鲜葡萄、葡萄干、咸菜、黄瓜切片、苹果酱、水果罐头。

2、盐、小纸盘若干。

3、ppt课件、学习单。

【活动过程】

一、情境引入

1、谈话：昨天老师收到一份邀请函，图图家里的水果和蔬菜大丰收了，想邀请我们一起去到他家做客。走！我们一起去看看图图家里究竟有什么好吃的水果！（播放ppt）（幼儿看图说一说）。

二、了解保存蔬果的方法。（边讲述边看ppt）

1、平时爸爸妈妈如果有吃不完的蔬果都是怎样保存的呢？

引导幼儿回答“放进冰箱。”（冰箱里面冷冷的，温度很低！藏在蔬果上面的细菌就会被冻死，但是蔬果本身却不会受到影响，所以蔬果可以保存下来。）

注意：分门别类地放。

（先让幼儿想一想、说一说、再结合ppt讲解）

（幼儿可能会说到：用保鲜袋装起来、放在窗口通风的地方、包保鲜膜等。）

看图讲解：看看老师找到的好方法吧！

a□最简单的方法就是晒干。出示葡萄干，请幼儿尝尝，它容易保存吗？

小实验：请两名幼儿上前分别捏新鲜葡萄和葡萄干，比较，你发现了什么？

（晒干之后的蔬果极大的减少了水分，细菌没有水分便不能生存下来。生活中有很多东西是用晒干的方法保存的，如：晒白菜、干辣椒、猕猴桃干等。

b□除了晒干外，还有用盐来腌。盐是一种很厉害的卫士，它能把蔬果上的细菌都杀死。我们把蔬果洗净切好，再抹上盐进行腌制，比如：腌黄瓜、腌豇豆、咸菜等。

c□另外还有浸泡在糖浆里的方法。我们这里用的是果糖。果糖就像一面保护罩，把蔬果包起来，细菌就不能伤害它们了。比如我们可以把苹果浸泡在糖浆里来做苹果罐头，可以保存很长时间。除此以外，还有很多水果可以浸泡在糖浆里来保存，像：樱桃、杏肉等。（幼儿观察水果罐头）

3、总结：好了，我们一共帮图图找到了几种保存蔬果的小妙方呢？一起来看一下，分别是：冷藏、晒干、用盐腌和浸在糖浆里。图图让老师给小朋友说声谢谢！来，一起夸夸自己吧！

三、实验探索：一起动手制作腌黄瓜。（课前洗手）

1、找了这么多好方法，我们就一起来帮图图腌黄瓜吧！

2、幼儿分组实验，在黄瓜片上抹盐进行腌制，腌好的黄瓜片放在小盘子里。

（强调：把盐抹均匀，多抹一些，但不要把盐撒到桌子上，保持桌面整洁。）

3、用小毛巾擦干净手，将小盘子端到指定地方。

4、老师拿出一盘没抹盐的新鲜黄瓜片，将它和腌好的黄瓜片一起放到干燥通风的地方。（盘子颜色区别开来）

5、出示学习单。请幼儿每日观察，并记录两种黄瓜的颜色和形态变化，完成学习单上的记录表。可以画图，也可以请老师帮忙记录，要坚持记录一个星期。

四、品尝老师带来的保鲜蔬果。

- 1、葡萄干：冬天很少吃到新鲜葡萄，但葡萄干一年四季都有！
- 2、尝尝咸菜吧！它是用盐腌的，可以保存很长时间！还很好吃！
- 3、尝果酱：它是什么味的？是用什么水果做成的？

幼儿园中班美术教学活动方案篇五

- 1、能用绘画的方式表现自己对大街的认识。（重点）
- 2、引发对大街整体布局的好奇，萌发建构大街的兴趣。

难点：学习初步的构图意识，合理分配大街及建筑物的布局。

1. 《小朋友的书我们去游玩》；
2. 《小朋友的书美工》；油画棒；图画纸、剪刀，记号笔。

一、集体讨论，大街上是什么样的。

提问：你逛街时，看到了什么？（出示现场拍摄的大街照片，引发幼儿发表和交流参观大街的认识和感受。）

你喜欢大街的什么地方？

你还看到过什么样的大街？人们在大街上干什么？

二、使用《小朋友的书我们去游玩》第1~4页“我看到的大街”，与幼儿一起欣赏和讨论图书上的街景。

三、指导幼儿绘画。

- 1、观察《小朋友的书美工》第20页，启发幼儿联系实际生活，

构思画面内容。

2、大街上有什么？有哪些商店？人们在干什么？你想画大街上的什么车？它是什么样子的？车里坐着哪些人？还装着哪些东西？（画车时，引导幼儿观察车辆的形状画出车辆，例如：卡车的车头是一个正方形，后面连着一个横躺着的长方形的车身，轮子是圆形的。绘画前可请幼儿观察左边范例）

3、幼儿作画。

重点关注幼儿对画面的分割。

教师鼓励幼儿画出自己最感兴趣的内容，并努力表现人物和物体的细节。

四、展示作品，交流介绍。

五、教师指导幼儿将绘画作品中的内容剪贴下来，粘贴在墙面上，形成一幅大街的全景。

活动反思：

孩子们每天都会经过大街，对大街积累了很丰富的感性认识，但孩子对大街的观察属于无目的地观察，本次活动重在引导孩子仔细地去观察大街上的一草一木，一店一车，并鼓励幼儿把自己看到的大街用绘画的方式表现出来，有些孩子对独立作画的自信不足，表现出不敢大胆地作画。对这类孩子需要引起教师的重点关注，先给他一些教师亲手示范，帮助他逐渐树立信心。

本次活动的又一重点是让孩子开始注重画面的构图，尝试去合理地分割画面。中班幼儿作画的水平有了一定的差距，这个目标对中班普遍孩子来说都有一定的难度，需要教师对其进行长期的引导。

幼儿园中班美术教学活动方案篇六

2008年北京奥运会牵动着每个中国人的心，在组织幼儿观看了“奥林匹克珍藏品展览”后，“运动”成为了幼儿最关注的话题，于是，我班围绕“我运动、我快乐”的主题开展了一系列的活动。

在整理幼儿收集的奥运资料时，2008年北京奥运会体育运动标志以其鲜明的运动特征、优雅的运动美感及丰富的文化内涵深深吸引了我。在暗自庆幸发现了这个具有教育价值的内容的同时，我也在思考着：幼儿园社会活动大多只关注到幼儿的情感体验，如何能打破学科的界限，体现教育的整合性，促进幼儿多方面能力的提升呢？在我冥思苦想时，幼儿正在玩的“我们都是木头人”游戏给予了我启发，于是，我以奥运体育标志为切入点，结合幼儿感兴趣的体育运动，让幼儿在猜想和模仿运动标志的过程中，提升民族自豪感。

“运动小人”活动，以幼儿多种感官介入的探究猜想活动为主体，以开放性提问为中介，以诱发积极思维、大胆猜想、自主表达为核心，在猜想、交流、模仿、创造中认识2008年北京奥运会常见的运动项目标志，从而发展幼儿的表现力，激发幼儿的民族自豪感。

1. 能认识2008年北京奥运会常见运动项目的标志；
2. 能模仿并用语言交流不同运动项目的动作特征；
3. 为北京举办2008年奥运会感到自豪。

1. 知识经验准备。

幼儿：与家人观看体育节目，对常见的运动项目有初步认识。请家长带幼儿参观“国际奥林匹克珍藏品展览”，帮助了解奥运会的相关知识。

教师：熟悉2008年北京奥运会运动项目标志和各类运动的特点。

2. 物质材料准备。

幼儿：利用废旧材料自制运动器械。

教师：课件(奥运会运动标志和宣传片)、电脑、电视、数码相机。

3. 环境准备。

师幼共同创设主题墙：“我运动、我快乐”。

活动过程

1. 猜一猜。

(1) 幼儿观看课件《运动小人》，提出问题：屏幕上有什么？他们在干什么？

(2) 幼儿逐图自由猜想：不同的小人在做什么运动？

(3) 集体猜想运动“蹦床”。

首先看运动图标，集体猜想：这是什么运动？为什么？再观看“蹦床”的宣传片。

(4) 小结：运动小人是2008年北京奥运会运动项目的标志，代表着不同的运动项目。

2. 看一看，说一说。

(1) 观看2008年北京奥运会宣传片《同一个世界同一个梦想》。

(2) 幼儿自由交流：我最喜欢的运动。

3. 演一演。

(1) 游戏：我们都是运动小人。

幼儿边念儿歌边用身体动作表现运动造型：先自由表现运动造型；接着利用自制体育器械表现运动造型；最后同伴合作表现运动造型。

(2) 幼儿欣赏运动造型的照片，交流自己的运动造型。

4. 谈一谈。

你想为2008年北京奥运会做些什么？

1. 幼儿尝试运用电线制作“运动小人”。

2. 在区角展示“2008年北京奥运会运动项目标志”，供幼儿继续猜想和认识运动图标。

在“运动小人”活动的预设和实施中，教师以引导者、支持者、合作者的身份参与其中，真正使幼儿的情感教育得到落实。

该活动的最大亮点是以探究为核心，有效实现教育的整合性。第一，活动以探究为核心，力求使幼儿经历发现问题、猜想预设、相互交流、验证假设、创造表现的全过程。第二，活动为幼儿提供充分的时间和空间亲历探究，为幼儿提供丰富、不同层次的材料以顺应幼儿的探究，并鼓励幼儿创造性地利用自制器械合作表演运动项目。第三，关注幼儿探究思维能力的培养。