

最新小学综合实践活动课程 小学综合实践活动课程工作计划(通用7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学综合实践活动课程篇一

一、工作思路

继续坚持以深入推进基础教育课程改革为契机，以全面发展学生的综合素质为中心，在扎实有效的教研工作中一如既往地强化“研究、指导、服务”的教研职能，形成民主、开放、高效的教研机制，深化综合实践活动课程的实施层次和水平。

继续围绕学校在课程实践中的难点和重点问题展开细致而又深入的研究，逐步引导学校在综合实践活动课程建设上走向常态，全面推动这门课程在全市范围内的有序开展和全面探索。

积极挖掘学校在综合实践活动课程实施过程中的已有资源和成功经验并加以提炼，逐步深化我市在综合实践活动课程方面的教育特色。

二、主要工作

(一) 落实课程常规，规范课程实施

1. 理性分析我市的实际情况，引导学校和教师加强对综合实践活动实施方面的研究，落实课程计划。周期性地对学校课程执行情况进行分析评估，形成课程不断革新的机制。

2. 引导全市中小学根据“**市中小学合格、优秀教研组评价标准”，完善教研组建设，优化师资配置的方式。
3. 开展多种区域形式多样的现场观摩和研讨活动，加强对教学过程的指导，逐步实现“由面带点、由点带面”的综合实践活动课程跟进模式。
4. 继续加强综合实践活动课程教研网的建设和推广工作，促进互动与交流，为教师提供更多更好的素材性资源。
5. 积极推进学校特色资源和优势资源的建设，提高学校课程实施的能力和水平。

（二）创新教研方式，注重教学实效

1. 不定期举办专题学术沙龙，营造良好学术氛围，为教师交流经验提供平台，探讨教师专业发展的途径和方法。
2. 有序组织高中阶段综合实践活动课程的教研活动。继续组织高中教师密切关注高中综合实践活动课程实施情况，并针对高中综合实践活动课程实施中的难点和重点问题进行专题研讨；加强研究小组的相关工作，促进其对我市高中课程改革的全面理解与深入思考，为解决我市高中综合实践活动实施中遇到的问题出谋划策。
3. 引导参与综合实践活动教学的教师努力学习现代信息技术，促进教师队伍信息素养的养成，提高教师应对新课程改革的适应能力。
4. 引导教师在教学过程中使用《学生研究性学习过程实录手册》，并根据小学生和初中学生的特点开发出较为成熟的适合小学和初中使用的版本。
5. 加强对课堂教学动态生成资源问题以及教学预设与生成关

系的研究，引导教师教学智慧的生成。

6. 落实并深化局属初中学校自主申报教研活动的制度，紧抓9个教学环节，定期组织初中教学开放，有效推进初中课程发展。

（三）坚持全面推进，减少区域差异

1. 继续加强与局属学校和辖市（区）的交流综合实践活动课程实施现状的调研，在对话和研讨的过程中推动课程发展。

2. 在**市范围内举行各种方式的研讨活动，通过交流、研讨等方式就区域发展中的共性问题进行充分沟通，帮助一些发展薄弱区域和学校获得有针对性的改进方案。

3. 加强综合实践活动教研基地的建设，尤其注重基地建设过程中教师队伍的培养，以促进教研基地自身发展的可持续性。此外，积极发挥基地教师在整体教师队伍中的骨干作用，发挥基地学校的示范和辐射功能，加强校际间的合作与交流。

4. 进一步关注农村学校在课程实施方面的特点，总结优势与不足，加强农村学校的校际研讨和区域交流，为农村学校的课程发展提供更多支持，并进一步寻找综合实践活动适合于不同类型学校的不同实施方式和发展途径。

（四）注重课程研究，突破实施难点

1. 进一步稳固综合实践活动课程的研究团队，开展课题研究式的课程实验，做好“学校综合实践活动实施策略研究”项目的成果推广工作，紧紧围绕影响课程健康可持续发展的关键性问题进行行动研究，积累可行性经验，为整体推进课程发展提供参考依据。

2. 改革综合实践活动的评价方式。紧密结合国家级课题“基

于课程标准的课堂教学评价研究”和江苏省高中课程改革项目组有关校本评价的研究，继续完善《综合实践活动课程整体评价》，并指导学校进行有效的终结性评价活动；了解《研究性学习过程实录手册》的使用情况，加强综合实践活动过程性评价的管理与实施。

3. 加强生命教育等重点项目在综合实践活动课程中的有效渗透和融合，引导学校根据自身发展需要有选择地从事相关的研究活动，逐步创建课程与教学特色。

4. 加强对小学、初中阶段综合实践活动的评价研究，进一步完善学生的学业评价体系。

5. 关注高中课程改革的发展状况，组织学校共同研究过程性评价和学分认定办法，逐步形成学生成长记录的新方式。

三、具体日程安排

九月份

发布和研讨“学校综合实践活动课程实施策略研究”项目的研究成果；

关注局属学校在综合实践活动课程实施方面的常规落实情况；

组织局属初中综合实践活动的教学研讨活动；

探讨x市综合实践活动课程在各个区域实施中的特点、问题、经验及教训。

十月份

全面辐射“学校综合实践活动课程实施策略研究”项目的研究成果；

组织局属初中综合实践活动教学研讨活动；

开展**市综合实践活动学科基地的现场研讨活动；

组织**市综合实践活动骨干教师进行课程考察活动。

十一月份

组织局属初中综合实践活动教学研讨活动；

小学综合实践活动课程篇二

“综合实践活动课程”是我国新一轮基础教育课程改革设路的一门综合课程，是基础教育课程改革的一大亮点！开设综合实践活动课程的意义在于：

一、让学生获得亲身参与研究探索的体验，有利于培养学生的问题意识。我们知道“创新来源于问题的产生”，“没有问题也就没有发明创造”。综合实践活动是“以学生的兴趣和直接经验，以与学生生活密切相关的问题为内容，以研究性学习为基本学习方式”的新型课程。这一课程要求教师引导学生按自己的兴趣、爱好自由选择要研究探索的问题。组织学生以小组或个人为单位，通过调查、了解、收集资料、实验等方式分析问题、研究问题、解决问题并且在其过程中发现新的问题，从而培养学生发现问题和解决问题的能力，极有利于学生问题意识的培养。

二、让学生学会交流与合作，有利于培养学生的合作意识。我国至70年代实施计划生育以来，“421”家庭比比皆是，这些独生子女在长辈们的精心呵护下，养成了“唯我独尊”、“凡事以我为中心”的习惯。再加上我国基础教育的现状——“千军万马过独木桥”，致使我们的一些孩子变得自私自利，他们不懂得，也不愿意，更不会与人交流、合作。

而综合实践活动课程恰恰充分重视教育学生学会和同伴共同分享、重视培养学生合作意识和合作能力，这些能力的获得将使使学生终身受用。

三、有利于培养学生的社会责任感和使命感。2000多年前的孔子就已经倡导“仁以为己任”；宋代的范仲淹曾留下了“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的千古名句；“天下兴亡，匹夫有责”更成为近、现代无数炎黄子孙的道德信条。综合实践活动课程的内容大多是与社会生活实际密切相关的课题，如环保问题、健康问题、社区建设问题、百姓生活中的科学技术问题等等，引导学生对这些问题的探究，可培养学生关心社会、关心生态环境、关注国家发展的社会责任感和使命感。

1

四、有利于培养学生收集、处理材料、利用信息的能力。学生在综合实践活动的过程中，为了完成某一课题，常需要利用多种手段、通过多种途径获取信息，并根据需要处理信息，恰当地利用信息，完成自己的课题。在这一过程中，学生收集和材料、利用信息的能力自然会得以逐步提高和强化。

五、有利于培养学生的动手实践能力。综合实践活动注重学生的直接体验，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各种实践活动中去。鼓励学生在“做”、“考察”、“实验”、“设计”、“制作”等一系列动手操作的过程中去发现和解决问题，去理解和感悟生活，从而在获得“程序性的知识”的过程中，在探究与创造的过程中，体验动手实践的快乐，自觉地强化这一能力。

二、开设情况

我校综合实践活动课程的开设从一年级开始的，一、二年级各班课程表中都能安排每周3个课时的量，三、四、五、六年

级各班课程表中都能安排每周2个课时的量，同时开设综合实践课外活动课的组织机构，建立了以詹文沿校长为组长的领导小组，由德育室胡笑辉主任主要负责，课外综合实践活动课有方案、有计划、有总结。大部分班级都有许多切合实际的活动主题，99%的学生对综合实践活动课非常喜爱充满了浓厚的兴趣，而1%的学生对课程持喜欢、感兴趣的态度，这是我们课外综合实践活动的一大动力和法宝。

同时，在看到学校实施课程取得了一定的成绩的同时，也发现了综合实践活动课程的实施中还存在着一些问题，这些问题的存在制约了小学综合实践活动课程的常态化发展，需要引起关注。

1、对课程实施的`资源配路不完善。（1）任课教师配备力度不够，教师的配备显得比较单薄，专职教师没有。各班级课程都由语文教师兼任，而语文教师的学科任务和平时的琐事又比较繁多，甚至挤占了综合课程的教学时间。对综合实践活动课程势必不能兼顾太多，对课程的开发和教材研究都带来困难，指导学生的时间也相对减少。（2）学校缺少教学实验器材，使得课程教学只能纸上谈兵，教师无器材演示，学生无法亲身体验活动，严重影响了本课程的教学效果！

2、对课程的认识不够深入。综合实践活动课程作为课改的亮点 2

课程，无论对学校还是对教师和学生的发展都起着很好的促进作用。在学生座谈会中，学生们纷纷表示他们需要走出课堂，走进自然，走上社会，在广阔的社会生活中，在五彩斑斓的自然世界中学习、体验、探究……学生们认为实施综合实践活动课程会使他们的收获更多更全。然而有些老师却不能认识到综合实践活动对学生发展的重要作用，没能认识到实施综合实践活动课程的意义和价值。在课程实施中处于被动状态。

《小学综合实践活动课程汇报材料》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

小学综合实践活动课程篇三

小学综合实践活动是国家规定的必修课程，它的总体目标是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，培养学生的创新精神，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。以下是本站小编为你精心整理的关于小学综合实践活动课程实施计划的内容，希望你喜欢。

一、指导思想：

综合实践活动是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，培养学生的创新精神，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。因此必须以素质教育理论为指导，全面贯彻全国基础教育工作会议精神，落实《基础教育课程改革纲要(实行)》的有关要求，结合学校发展的特色要求，以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，培养学生创新精神和实践能力为重点，深化素质教育，形成学校办学特色。

为此，每位综合实践课老师要认真学习新课程标准、更新教学观念为重点，实现传统教育向素质教育的过渡，努力打破学校的封闭性，引导学生综合运用社会、生活和学科知识，开展以学生为主体的自主动手动脑的生活实践、社会实践、科学实践活动，加强与现实社会的沟通和联系，让学生及时了解时代的最新信息，紧跟科技迅速发展的步伐；使他们在情感态度、综合知识、实践能力、学会学习等方面得到较大较快的发展，增强学生的探索与创新意识，培养学生的社会责任感，学习科学研究方法，培养学生综合运用知识的能力和

创新精神。

二、综合实践活动课程目标：

1. 通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。
2. 了解信息技术、劳动技术、探究法的一些常识。
3. 使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。
4. 初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验实证的方法。
5. 获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。
6. 培养学生发现问题、自主学习，独立思考，主体性判断以及更好地解决问题的素质和能力，培养学生的综合能力。

三、主要工作任务：

1. 构建出“以研究性学习为核心，以信息技术教育为补充与拓展，以劳动与技术教育与社会实践为主要活动形式”的小学综合实践活动基本模式。
2. 充分利用区域内开辟的综合实践活动基地，积极开发综合实践活动资源，为学生提供综合实践活动的舞台。
3. 提供若干综合实践活动备选主题，每位综合实践老师可在其中挑选一个主题或自选主题进行研究。

4. 将综合实践活动与开发校本资源、社区资源结合起来，也要与学校的课题研究结合起来，办出学校特色。

5. 本学期的综合实践活动课程要与学科课程一样对待，制定每个班级活动的计划，包括长线活动和短线活动，另外劳动与技术课也要求完成全部的教学任务，且每一堂课都有一个相应的教案□

四、各年级课程内容及形式：

综合实践活动课程主要包括四方面的内容：信息技术、研究性学习、劳动技术教育和社会实践。

基于对这门课程要求的思考和课程对三方面内容的规定，课程实施初步安排如下：

3——6年级：周课时：2课时

形式：主题活动、社会调查、社会实践、小型课题研究为主。
活动侧重：留心周围的一切，善于观察与思考，从生活中产生问题，转化成课题，让学生自己动手采集信息，处理信息，参加社会实践，解决问题。

具体内容：尝试以研究性学习为重点的综合实践活动，在活动中培养合作精神，培养搜集信息、处理信息的能力，激发学生的探究意识和创新精神。

- 1、学生自行搞好个人卫生，学会照顾自己，做到自己的事情自己做；
- 2、学会使用常用的工具，遇到紧急事情会打求助电话；
- 4、观察周围的社会，从生活中寻找疑问，产生问题，作为研究课题；

5、通过多种方式搜集信息，尝试与小伙伴合作处理信息，解决问题。

在这个阶段，学生在教师的指导下，开展自主的、合作的研究活动，从搜集信息，到处理信息，最后分析信息，解决问题，掌握了方法，增强了技能和解决问题的能力，丰富了知识，情感、态度、意志品质上都得到了培养。结合我校实际，提供如下备选课题，各班可选择其中一个课题：

主题一：环保小卫士(环境污染情况调查、整治环境的举措与建议)

主题二：家庭小医生(感冒、中暑、牙疼、红眼病、狗咬等的起因、症状、治疗、预防)

主题三：小小种植家(菌类、蔬菜、花卉、农作物等与环境)

主题四：小小发明家(废纸的利用、巧用易拉罐、酒瓶的妙用、碎木块的利用等)

主题五：电器的利与弊(电视机、电脑、电冰箱、微波炉等的利与弊)

共2页，当前第1页12

小学综合实践活动课程篇四

一、指导思想：

综合实践活动是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，培养学生的创新精神，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。因此必须以素质教育理论为指导，全面贯彻全国基础教育工作会议精神，落实《基础教育课程改革纲要(实行)》的有关要

求，结合学校发展的特色要求，以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，培养学生创新精神和实践能力为重点，深化素质教育，形成学校办学特色。

为此，每位综合实践课老师要认真学习新课程标准、更新教学观念为重点，实现传统教育向素质教育的过渡，努力打破学校的封闭性，引导学生综合运用社会、生活和学科知识，开展以学生为主体的自主动手动脑的生活实践、社会实践、科学实践活动，加强与现实社会的沟通和联系，让学生及时了解时代的最新信息，紧跟科技迅速发展的步伐；使他们在情感态度、综合知识、实践能力、学会学习等方面得到较大较快的发展，增强学生的探索与创新意识，培养学生的社会责任感，学习科学研究方法，培养学生综合运用知识的能力和创新能力。

二、综合实践活动课程目标：

1. 通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。
2. 了解信息技术、劳动技术、探究法的一些常识。
3. 使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。
4. 初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验实证的方法。
5. 获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。
6. 培养学生发现问题、自主学习，独立思考，主体性判断以

及更好地解决问题的素质和能力，培养学生的综合能力。

三、主要工作任务：

1. 构建出“以研究性学习为核心，以信息技术教育为补充与拓展，以劳动与技术教育与社会实践为主要活动形式”的小学综合实践活动基本模式。
2. 充分利用区域内开辟的综合实践活动基地，积极开发综合实践活动资源，为学生提供综合实践活动的舞台。
3. 提供若干综合实践活动备选主题，每位综合实践老师可在其中挑选一个主题或自选主题进行研究。
4. 将综合实践活动与开发校本资源、社区资源结合起来，也要与学校的课题研究结合起来，办出学校特色。
5. 本学期的综合实践活动课程要与学科课程一样对待，制定每个班级活动的计划，包括长线活动和短线活动，另外劳动与技术课也要求完成全部的教学任务，且每一堂课都有一个相应的教案。

四、各年级课程内容及形式：

综合实践活动课程主要包括四方面的内容：信息技术、研究性学习、劳动技术教育和社会实践。

基于对这门课程要求的思考和课程对三方面内容的规定，课程实施初步安排如下：

3——6年级：周课时：2课时

形式：主题活动、社会调查、社会实践、小型课题研究为主。
活动侧重：留心周围的一切，善于观察与思考，从生活中产生问题，转化成课题，让学生自己动手采集信息，处理信息，

参加社会实践，解决问题。

具体内容：尝试以研究性学习为重点的综合实践活动，在活动中培养合作精神，培养搜集信息、处理信息的能力，激发学生的探究意识和创新精神。

1、学生自行搞好个人卫生，学会照顾自己，做到自己的事情自己做；

2、学会使用常用的工具，遇到紧急事情会打求助电话；

4、观察周围的社会，从生活中寻找疑问，产生问题，作为研究课题；

5、通过多种方式搜集信息，尝试与小伙伴合作处理信息，解决问题。

在这个阶段，学生在教师的指导下，开展自主的、合作的研究活动，从搜集信息，到处理信息，最后分析信息，解决问题，掌握了方法，增强了技能和解决问题的能力，丰富了知识，情感、态度、意志品质上都得到了培养。结合我校实际，提供如下备选课题，各班可选择其中一个课题：

主题一：环保小卫士(环境污染情况调查、整治环境的举措与建议)

主题二：家庭小医生(感冒、中暑、牙疼、红眼病、狗咬等的起因、症状、治疗、预防)

主题三：小小种植家(菌类、蔬菜、花卉、农作物等与环境)

主题四：小小发明家(废纸的利用、巧用易拉罐、酒瓶的妙用、碎木块的利用等)

主题五：电器的利与弊(电视机、电脑、电冰箱、微波炉等的

利与弊)

小学综合实践活动课程篇五

一、指导思想。

以《基础教育课程改革纲要》为依据，努力开展好本学期的综合实践活动。综合实践活动课程是一门体验性课程，实践性课程，综合性课程，三级管理的课程，具有很强的生成性。因此，在课程的设计，实施过程中，十分注重教师的课程意识，形成实践的课程观，正确认识综合实践活动课程的性质，切实确立主体意识，发挥学生的主体性，注重引导学生在活动中发展。

二、教学目标。

1、生活实践目标——强调学生在真实生活的实践能力，帮助学生表现自我和验证学科学习内容。

2、人生体验目标——重视学生在实践过程中体验活动的意义，在体验反思的过程中不断增进对自己的了解，从中发现人生的意义。

3、个别发展目标——在同一主题下针对不同能力，兴趣爱好和需求而设计多元活动内容，给学生个别发展的学习机会。

4、学科整合目标——运用校内外的多种资源，整合学科知识。

三、工作思路。

(一) 加强课程研讨，整合资源优势。

(二) 关注师生需求、促进师生发展。

鼓励教师积极参与课题研究，把课题实验作为综合实践活动课程资源加以开发，积极参加市级、镇级组织小学综合实践活动课程优秀论文评选，优秀活动案例的评比。在交流中增知，在实践中长才，注意积累综合实践活动的典型案列，丰富本学科资源。教师要充分开发、利用各种教育资源，包括家长资源、社区资源开展活动，与校本课程结合，从课程的实践性、活动性、生成性出发，坚持学生的自主选择 and 主动探究，为学生个性充分发展创造空间，面向学生的生活世界和社会实践，帮助学生体验生活并学以致用，推进学生对自我、社会和自然之间内在联系的整体认识与体验，谋求自我、社会与自然的和谐发展，激发学生的真正兴趣，促进学生的持续发展。

（三）完善课程管理、抓好课程实施规范。

要求有关教师认真制订好“年级综合实践活动计划”和“班级综合实践活动计划”，按课时认真组织学生开展综合实践活动。切忌随意挪用或占用综合实践活动课时。严格按课程理念设计教学，教师在活动过程中要进行有效的指导和帮助。

要认真及时积累有关资料，对于老师，主要是实施方案、活动设计、活动案例和专题性总结等实施过程以及反思成果方面的资料；对于学生来说，主要是建好、管好“综合实践活动档案袋”，设计并用好方案卡、行动卡、反思卡等。

四、工作安排。

（一）准备阶段：

- 1、针对学生特点研讨并制定研究计划。
- 2、完成学生综合实践活动自主选题会、确定课题。

（二）实施阶段：

1、各课题组根据计划定时定地开展活动，做好记录，保留每次活动的各种资料。

3、各小组做好综合实践活动记录，边实践边研究。

（三）总结阶段：

1、学生整理好各自的资料，写好活动中的体验，感受及收获等内容。

2、综合实践活动成果展示。

3、总结交流本学期的综合实践活动情况。

五、工作重点。

由于学生对综合实践活动课程了解不深，所以我们的工作重点有：

1、强调综合实践理论知识的传授。

2、增强在各个活动阶段加强对学生的指导和监督。

3、让学生在活动开展的过程中弄清楚什么是综合实践活动，怎样开展综合实践活动，开展活动的一般步骤是怎样的。

4、通过丰富多彩的实践活动，使学生积极的同周围环境接触，在实践中增长见识，锻炼综合能力。

5、加强学生在活动过程中的资料积累，包括各种形式的原始资料，并逐步完善学生的综合实践个人成长档案。

小学综合实践活动课程篇六

中国小学教育的半封闭式管理, 让我们这些家长多少都有些担

忧!仅仅课堂上的教育是否可能阻碍孩子们自然天性的舒展,怎样才可以有效弥补孩子们亲近自然的向往?

让教育走出课堂,让校园、家庭、社会共同发挥教育功能,已成为全社会的共识。综合实践活动课程注重教育与当代现实生活的联系,它强调的是学生的亲身经历,重视的是学生的体验、感受,以学生兴趣和内在需要为基础,以主动探索为特征,以实现学生主体能力综合发展为目的。福州市金山小学开展的`一系列综合实践活动在这一方面进行了实践的探讨并取得了良好的效果.

例如采用拓印组的综合实践活动-----树叶变变变!让孩子们在自然界收集各种不同形状的树叶,观察它们的形状颜色,并通过拓印粘贴等一系列手段,让孩子们将这些普普通通的叶子变成艺术作品,焕发出第二次生命!使孩子们在“做”、“考察”、“实验”、“探究”等一系列的活动中发现和解决问题,体验和感受生活,发展实践能力,开拓创新精神[]/xdth/感谢您的支持和鼓励!

如果学校是一潭清泉,那么生活便是那汪洋大海.只有让教学时间活动面向生活,才能使活动如生活般充满情趣。丰富多彩的自然生活\社会生活,是学校教学的不竭源泉,也是学校教学活动的延伸与发展。在小学有效开展综合实践活动,从而使学生会生活,这样活动才能成为一池活水,水清鱼跃。

小学综合实践活动课程篇七

《新课程标准》中明确指出在小学数学教学中增设“实践活动”,这既是适应改革的需要,也是数学教育的必然。“实践与综合应用”是小学数学教学中的一个全新领域,既要培养学生的创新意识和实践能力,又要强调让学生做数学比让学生知道数学事实更重要。下面就小学数学实践活动课教学谈几点自己的认识:

1. 选择活动方式。综合实践活动的开展要通过学生的探究和社会参与、体验和操作性的学习等多种实践性学习活动，在“做”、“考察”、“调查”、“实验”、“探究”、“劳动”等一系列活动中发现和解决问题。可以说实践活动是课本知识的延续，学生可以从课堂走向生活、走向社会，通过查阅资料、参观、调查，增加许多课本学不到的知识，这些知识能帮助他们提高判断能力和推理能力。

2. 在实践中不断生成。综合实践活动的价值体现在学生参与了活动过程本身，即学生在活动过程中逐步获得发展，在活动过程的体验中学会反思。学生在活动过程中接触的范围非常广泛，内容非常丰富，要将教室、学校和社会紧紧联系在一起，在具体实践过程中，有些情境可能与我们的预设一致也可能不一致，可能是预期的，也可能不是预期的，充满了多样性和不确定性。再加上教师和学生都有自己独特的文化背景、显著的性格特征，表现出很大的差异，因此，整个过程是一个动态生成的过程。当学生在活动中碰到问题、遇到挫折时，教师可以作为一个指导者，给学生暗示性的帮助和引导，使学生的认识在活动中不断深化，体验不断丰富。

1. 要在经历过程中达成既定的教学目标。小学数学综合实践课像其它数学课一样，每节课都有既定的教学内容、教学目标，教师在进行教学设计时要先对教学内容进行深入的分析，制定出相应的教学目标；小学数学综合实践课更注重让学生在过程中学习，引导学生自主地调动已有知识及学习经验，在过程中感受数学方法、思想，发现数学规律，形成解决问题的策略，最终达成本节课的教学目标。但小学数学综合实践课又区别于其它数学课，在一节课中，它没有固定的知识点，教师在教学中不能把有待于学生通过数学活动发现的规律用自己的模式固定下来，要求学生用统一的方法去学习同一内容，更不能要求学生针对某一学生的发现作为知识点，要求全体学生都掌握。

2. 引导学生进行有效数学。思考仍是实践活动课的灵魂。通

过有效数学思考形成解决问题的能力是我们学习数学的终极目的，所以我们在上小学数学综合实践活动课时，仍需把握这一灵魂。数学综合实践活动课与我们日常的数学课相比，给学生留有的思维空间更大，学生的自主性更强。这就需要教师在进行教学设计时把数学思考的位置给留出来，让数学活动与数学思考有效地结合起来，在这两者之间的结合点上进行巧妙设计，使数学实践活动课能够对所学的数学知识进行合理的整理与应用，真正提升学生的数学能力。

3. 小学数学综合实践活动课是传承数学文化的有效载体。在数学中有机地渗透数学文化也是数学教学的任务之一，而小学数学综合实践活动课就是传承数学文化的有效载体。综合实践活动课的教学内容比较广泛，延伸的空间比较深，学生活动的范畴比大，涉及的数学思想、方法比较多，这些因素就为我们在综合实践活动中渗透数学文化提供了绝好的契机。在综合实践活动课中可以让了解古代数学名著、著名数学猜想、数学史料等。

4. 创新作业形式——设计课前和课后实践性作业。数学综合实践活动课具有开放性、研究性、活动性等特点，因此我们在认真设计课堂教学内容、活动的同时，还应该大胆地创新作业形式——设计课前和课后实践作业。这项作业可以对课内活动做有效的补充和延伸，让学生更加自主地进行实践与学习。让学生在完成作业的过程中接受一些数学思想方法，受到更多的数学文化熏陶，获得更多的数学信息，可以让学生受益终身。作业的形式可以是多种多样的，如小调查、小制作、小课题研究、小研究报告等。

5. 及时中肯的教学评价——上好数学综合实践活动课的催化剂。教学评价，可以激励学生快乐学习，引导学生深入思考，拨动学生内心情感，启发学生相互借鉴，体现教师教学机智。恰当地运用课堂教学评价，是上好数学综合实践活动的催化剂。

6. 有效地整合数学素材，不断拓展数学综合实践活动课的范畴。新课标教材每册都安排了一定量的综合实践活动课，为我们提供了丰富的素材。但是在我们的周边还有大量的素材可以整合，成为鲜活的数学综合实践活动课素材，有地方特色的素材，有时效性很强的素材，有挖掘古代数学趣题而成的素材等。

数学综合实践活动课是《课程标准》中的重要内容之一，在落实的过程有着很大的探究空间。以上想法和做法只是我们在教学改革中的一些初步探索，我们还将在未来的教学实践中不断思考、大胆尝试，不断提升对综合实践活动课的认识。