

最新幼儿园小伞兵蒲公英教案(优质5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园小伞兵蒲公英教案篇一

《蒲公英的梦》是四年级上册第四单元的一篇课文，是一篇优美的科学童话。写的是在城市的街心公园里，一棵蒲公英开花了，但是她深受城市恶劣环境的困扰，渴望生活在美丽的环境中，后来在梦中她的愿望实现了。

因为这篇课文是学生喜闻乐见的童话，所反映的也是当前人们关注的环保问题，所以在教学过程中我充分引导学生自读自悟。另外，借助多媒体课件辅助教学，将课堂容量扩大，提高了学生的学习兴趣，达到了较好的教学效果。

在教学过程中，我注重了以下几方面：

在教学中我采取了以文章所表达的思想感情为主线，引导学生抓住有关语句品读、感悟。这篇文章的思想感情是蒲公英的“不快乐”，作者是由蒲公英的不快乐来唤起人们的同情心，唤醒读者的环保意识。于是，我就以这一个“不快乐”作为引导学生们学习文章的线索，让学生们找到有关的句子去进行品读和感悟，从而理解课文，从小树立环保意识，重视环保。

采取分角色等多种方式进行朗读，把学生带到文章所表达的情景中去，让学生在读中感悟，在读中理解，从而与作者产生共鸣，自然而然地产生保护我们的生态环境的意识。这篇文章是一篇科学童话，作者采用拟人的手法形象生动地把蒲

公英活生生地展现在我们面前。特别是描写蒲公英开花时的快乐与被环境困扰时的悲伤那些语句，蒲公英的“快乐”与“悲伤”形成了鲜明的对比，还有一些“唉”、“哈”等语气词，引导学生通过有感情朗读来理解课文，以读贯穿整节课，层层进入蒲公英的感情世界，从而对蒲公英产生深切的同情，对污染环境的行为产生痛恨之情，知道环境保护的重要性。

让事实来说话是最好的论证方法。在学习这一课时，我引导学生联系生活实际来理解课文，从而与作者产生共鸣。让学生联系实际来理解课文，那样会更轻易与作者产生共鸣。特别是学习蒲公英不幸的遭遇这部分，同学们与作者产生了共鸣，自然而然地树立了环保意识。

学习语文，其中一个重要任务就是让学生积累词汇，丰富学生的语言。在这篇课文中，重点练习三个词语“愁眉苦脸”、“迫不及待”、“震耳欲聋”。这些词语我都是让学生通过品读句子，在语句中去理解，去学会应用。

一节课下来，觉得自己还有做的不够好的地方，但我感觉自己在教学的路上进步了，成长了，我会时刻反思自己，总结经验，让自己成为一个优秀的教师！

幼儿园小伞兵蒲公英教案篇二

《蒲公英的种子》是一则童话故事，全文采用拟人的手法，写蒲公英的种子对太阳公公的嘱咐有不同的想法和做法，结果他们的命运也各不同，从而告诉人们做事不要被表面现象所迷惑，有时，有必要听从长辈的正确教导。

新课标“以人为本，促进个体和谐发展”的基本理论，以尊重学生情感，张扬学生个性为立足点，围绕“读好书”这一教学重点进行教学。让学生主动积极的思维和情感活动，加深对课文的理解和体验。通过读中悟，悟中读，使学生获得

思想启迪，享受审美乐趣。

依据阅读教学特点和低年级学生阅读的认知规律，突破传统的教学模式，避免繁琐的内容分析，以读代讲，充分发挥朗读对理解课文内容、发展语言、陶冶情感的作用。引导学生与文本对话，把文本读正确，把自己的感觉读出来。通过个性化的朗读对学生进行语感训练。如：教学第一自然段时，创设朗读情境，指导学生朗读：这些蒲公英的种子在微风的吹拂下离开了妈妈的怀抱。他们要到广阔的天地中去，也许要到天涯海角。如果你们现在都是蒲公英种子，一阵阵风吹过，你们飞到了天空中，朵朵白云从你们身旁飘过，你感觉怎么样？教学中尊重学生在学习过程中的情感体验。学生是怎么理解的就怎么读出来。这也就是我们平时所说的“读进去——理解课文，读出来——表达情感”。

幼儿园小伞兵蒲公英教案篇三

《蒲公英》这是一篇童话故事，所以在教学时，让学生知道童话故事不是真实的，是编出来的，蒲公英教学反思。并与神话故事区分开来。课文运用拟人的手法，写了蒲公英种子对太阳公公的嘱咐有不同的想法和做法，结果他们的命运也各不相同。这是一篇具有深刻哲理的课文，所以在教学中让孩子体会到这个道理是重点也是难点。

读书，就是要注重读。我在本课的教学时，采用了自由读，指名读，同桌读，分组读，默读，分角色读，齐读等各种方式朗读课文，但是上下来就是感觉虽然形式是多了，但是学生读得不是很好。我觉得怎样让孩子在第一课时就把课文读的`正确，通顺，流畅，才有可能在第二课时进行讲读时顺畅，好体会，好理解。才能把课文中比较优秀的语言内化为自己的语言。我觉得光靠课上的时间是远远不够的，所以这个学期我们强调预习工作，在预习工作中，第一个就是把课文读5遍以上，虽然是硬性的要求，但是对于那些不是很自觉做好预习工作的同学，还是起到一定效果的，教学反思《蒲公英

教学反思》。早一定的预习的基础上，在课上老师认真指导，两个方面相结合，才能真正把读书落到实处，提高学生的朗读水平。

在本学期的教学中，我们主要抓的是学生的自主学习能力的培养，在教学中我也注重学生的这个能力的培养。在本课的教学中，我没有把“不要被表面的现象所迷惑，要实事求是。”这个硬性的道理没有直接灌输到学生的脑子中，而是让学生先讨论：这些蒲公英种子为什么会有这样的不同结果？在讨论之后，鼓励学生畅所欲言，把自己的感悟体验进行交流，让学生在积极的思维和情感活动中，获得思想的启迪，不断提高认识水平，从而领悟课文的精髓。

结合课后的练习进行说话写话练习。“如果你是太阳公公，会怎样劝告那两颗想落到沙漠里、湖泊里的小种子？”让学生在回答这样的问题时就把文章的中心思想揭示出来，这样让学生自己概括、总结、拓展。调动学生学习的积极性，学生真正成了课堂的主人。今后我还要继续在这方面努力。

幼儿园小伞兵蒲公英教案篇四

这篇文章是一篇科学童话，作者采用拟人的手法把蒲公英的生活生动形象地展现在我们面前。我在教学中采取了以文章所表达的思想感情为主线，引导学生抓住有关语句品读、感悟，让学生在学习中积累词句，通过生动活泼的形式，引导学生自主学习，真正上成有语文味道的语文课。

课堂上，我采取多种方式引导学生朗读感悟，把学生带到文章所表达的情景中去，在读中理解体会，从而与作者产生共鸣。特别是抓住描写蒲公英开花时的快乐与被环境困扰时的悲伤那些语句，蒲公英的“快乐”与“悲伤”形成了鲜明的对比，同时利用“唉”、“哈”、“啊”这些语气词，引导学生通过感情朗读来理解课文，以读贯穿整节课，层层进入蒲公英的感情世界，从而对蒲公英产生深切的同情，对污染

环境的行为产生痛恨之情，知道环境保护的重要性。如学习蒲公英被空饮料罐砸这一部分，我问学生“你们平时有没有被空中砸物砸过啊？当时你有什么感受？有什么想法？”结果学生纷纷举手发言，有的说想上前跟那些乱扔垃圾的人理论，有的说要教育那些人不要乱扔垃圾，等等。这样，学生在学习中自然而然地树立起保护生态环境的意识，并学习到一些环保做法。

幼儿园小伞兵蒲公英教案篇五

在教学过程中主要是实施了在阅读教学中让学生品读、感悟的教学理念，让学生在学习中积累词句，通过生动活泼的形式，引导学生自主学习，真正上成有语文味道的语文课。

让事实来说话是最后的论证方法。在学习这一课时，我引导学生联系生活实际来理解课文，从而与作者产生共鸣。让学生联系实际来理解课文，那样会更轻易与作者产生共鸣。特别是学习蒲公英被空饮料罐砸这一部分，我问学生“你们平时有没有被空中砸物砸过啊？时你有什么感受？有什么想法？”结果同学们纷纷举手发言，有的说想上前跟那些乱扔垃圾的人理论，有的说要教育那些人不要乱扔垃圾，从而与作者产生了共鸣，自然而然地树立环保意识。

一节课下来，总觉得自己还做得不够好的地方。首先在时间安排上，把握得不够好，以至于后来的总结部分内容讲得不够完整。再者是对于“蒲公英的梦”应该进行更深刻的挖掘，这样才能和后来“蒲公英的不快乐”进行对比。相信自己，一切会更好。