

一年级数学老师总结第一学期 一年级数学老师总结(模板8篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

一年级数学老师总结第一学期篇一

一:知识的掌握:

- 1、教学生活中的数，以学生常见的事物入手，从数铅笔、数书本、数桌椅、数同学、数老师……从小空间到大空间，从课内到课外。认识了1到10各数，建立数的概念。
- 2、在认识数的基础上的，通过学生观察、分析、动手操作来掌握了这部分知识，从建立了大小、多少、长短、、高矮、轻重的概念，学会了比较事物，培养学生用对比的眼光看问题。
- 3、在加减法的教学中，通过学生的摆小棒、红花、以及其他的学习用具，让学生学会了用一一对应的方法比较数的大小，学会使用“ $>$; $<$; $=$ ”符号，在这两单元的学习中还让学生明白了加法各部分的名称和减法各部分的名称，理解并掌握了基数意义和序数意义，学生能够准确的计算10以内的加减法，认识了0这个数，明白了0的意义，会计算有0参与的加减法，更进一步掌握了数的大小比较。培养了观察能力和语言表达能力。让学生根据一幅图写出两道加法算式和两道减法算式，能够准确的`进行口算。在这两单元设置了一次数学活动，学生亲身经历了用加减法解决数学问题的过程，用数学知识解答生活中的问题，从而提高了学生的学习兴趣。在连加、连

减的教学中，通过引导学生从经历实际情境中抽象出连加连减计算的数学问题的过程，使学生直观的理解了连加、连减的意义，并掌握了连加连减的计算顺序，能正确的计算10以内的连加连减，学会了用连加连减解决生活中的简单问题，进一步学习了加减混合运算。

4、分类的教学，通过本单元的学习学生能够按照某一给定的标准或选择某个标准对物体进行分类，也能够选择不同的标准对物体进行不同的分类，在分类活动中学生充分体验了分类结果在单一标准下的一致性和不同标准下的多样性。

5、通过位置与顺序的教学，在具体的活动中让学生体验了前后、上下、左右的位置与顺序，初步培养了学生的空间观念，并逐步养成了按一定的顺序进行观察的好习惯；能通过“你“你说我摆”的实践活动，让学生能确定物体的前后、上下、左右位置与顺序，并能用自己的语言来表达，在学习中让学生获得积极的情感体验。

6、认识物体和图形，认识了长方体、正方体、圆柱、球的实物和图形，通过操作和观察学生知道了它们的名称，掌握了它们的基本特征，建立了初步的空间观念；在平面图形的认识中学生初步认识了长方形、正方形和圆，在本单元的教学过程中学生区别平面图形和立体图形还存在一定的困难，通过反复的练习还是有少数同学区别不好。

一年级数学老师总结第一学期篇二

数学是一门重要的学科，它不仅培养了我们的逻辑思维和分析能力，还为我们提供了解决问题的方法和技巧。作为一年级的学生，我在学习数学的过程中有了很多收获和心得体会。以下是我对一年级数学学习的总结。

首先，通过学习数学，我意识到数学是与我们生活密切相关的。在日常的学习和生活中，我们经常需要进行数学计算和

推理。比如，在购物时我们要计算物品的价格、找零；在测量物体的长度、重量和容量时我们要用到数学的知识；在分辨形状、大小和颜色时我们也要运用到数学的概念。因此，数学学习不仅仅是为了应对考试，更重要的是为了提高我们的生活质量。

其次，数学教给了我学习和解决问题的方法。在学习数学的过程中，我们要进行分析、整理和归纳，这培养了我们的逻辑思维和思考能力。同时，数学要求我们在解决问题时要进行推理和演绎，要善于观察和总结，这培养了我们的观察力和归纳能力。通过数学的学习，我逐渐养成了善于思考和独立解决问题的能力，这对我今后的学习和生活都将有很大的帮助。

第三，数学教给了我一种坚持和耐心的品质。学习数学不是一蹴而就的，需要反复的练习和思考。有时面对困难的问题，我会感到挫败和焦虑，但是数学教给我的是要坚持下去，相信自己的能力，相信只要努力，问题总会迎刃而解。在解决问题的过程中，我慢慢体会到了坚持不懈和耐心的重要性，这是数学对我最宝贵的教诲之一。

第四，数学教给我一种严谨和准确的态度。数学是一门严谨的科学，要求我们在学习和解决问题时要准确无误。在数学的学习中，我学会了仔细阅读和理解题目，学会了解题步骤的正确性，学会了检查和核对答案。这帮助我养成了一种谨慎和细致的习惯，使我在学习其他科目时也表现得更加严谨和认真。

最后，数学教给了我一种探索和创造的精神。数学不仅是一门知识，更是一门智慧和思想的体现。通过数学的学习，我了解到数学是一个开放的领域，有着无穷无尽的可能性，需要我们不断地探索和创造。数学培养了我的创造力和想象力，激发了我的求知欲和好奇心。我相信通过数学的学习，我能够在未来的道路上探索出一片属于自己的天地。

总之，数学学习不仅帮助我们提高数学思维和计算能力，更重要的是通过数学的学习，我们培养了一种解决问题的方法和技巧，锻炼了我们的思考能力和观察力，并且在繁琐的计算中，养成了我们的耐心和细致。数学是一种智慧和思想的表达，它不仅仅是一种学科，更是一种生活方式。我希望通过学习数学，我能在今后的学习和生活中更好地运用数学的知识和思维方式，不断进步，为自己的未来铺就一条坚实的道路。

一年级数学老师总结第一学期篇三

数学，作为一门重要的学科之一，对于学生的培养具有重要的意义。我作为一年级的学生，在学习数学这门课程时，也有了一些心得和体会。在这一学年的学习中，我逐渐认识到数学不仅仅是一种知识，更是一种思维方式和解决问题的工具。以下是我对数学学习的一些总结和心得。

首先，数学学习需要坚持。数学是一门需要不断联系和巩固的学科，不能仅仅停留在书本知识上。在学习数学时，我发现做大量习题是非常必要的。只有通过不断的练习才能够掌握基础知识，并且能够熟练地运用这些知识解决问题。在这个过程中，我发现坚持每天做数学练习，不断巩固已有的知识点，对于学习的效果非常明显。因此，数学学习需要我们保持坚持和耐心，不能急于求成。

其次，数学学习需要理解和运用。数学不仅仅是记忆公式和运算法则，更重要的是理解其背后的原理和思想。只有通过深入理解数学概念和原理，才能够真正掌握和运用数学知识。在学习过程中，我发现通过和同学们一起合作，探究问题，解决问题的过程中，能够更好地理解和运用数学知识。因此，数学学习我们需要我们在理解的基础上，加以运用，不断扩展和拓宽数学思维的边界。

再次，数学学习需要培养逻辑思维能力。数学作为一门逻辑

性和抽象性很强的学科，需要我们培养和训练逻辑思维能力。在学习过程中，我发现通过分析问题，提炼关键信息，运用逻辑思维进行推理，能够更好地解决问题。因此，数学学习需要我们在学习数学知识的同时，也要培养和训练我们的逻辑思维能力，不断提高解决问题的能力。

再次，数学学习需要培养积极的学习态度。数学作为一门需要不断思考和解决问题的学科，需要我们拥有积极的学习态度。在学习过程中，我发现当我投入到问题中时，充满了好奇心和探索精神，就能够更好地融入数学学习中。因此，数学学习需要我们养成积极的学习态度，保持学习的热情，迎接挑战和困难。

最后，数学学习需要与实际生活相结合。数学不仅仅存在于课堂上和书本中，更贯穿于我们生活的方方面面。在学习数学过程中，我发现通过将数学知识与实际生活相结合，能够使得数学学习更加有趣和实用。因此，数学学习需要我们将数学知识应用到日常生活中，将抽象的数学概念和实际问题相联系，进一步深化和拓宽自己的数学思维。

总结起来，数学学习是一门需要坚持、理解、运用、培养逻辑思维和积极学习态度的学科。通过不断地练习，深入理解，培养逻辑思维，树立积极学习态度，并将数学知识与实际生活相结合，我们能够在数学学习中取得更好的成绩，并培养出解决问题和思考的能力。这一年级的数学学习经历让我受益匪浅，我相信在以后的学习中，我会更加用心去学习数学，不断提高自己的数学能力。

一年级数学老师总结第一学期篇四

数学是一门理性和抽象的学科，它包含了许多基本的概念和技能。作为一年级的学生，我在这一学年中开始学习数学，并积累了一些关于数学的心得体会。在这篇文章中，我将分享我在学习数学的过程中所获得的体会和总结。

首先，在数学一年级的学习中，我体会到数学是一门需要逻辑思维和创造性思维相结合的学科。数学的题目很多时候不仅需要运用已学过的知识和方法，还需要我们根据题目的要求进行灵活的思考和推理。通过解题的过程，我深刻地明白了逻辑思维在数学学习中的重要性。同时，我也发现了创造性思维在解决问题中的作用。有时候，只有采用不同的思维方式和方法，我们才能找到问题的最佳解决方案。

其次，在数学学习中，理解概念的深度比单纯掌握技巧更为重要。数学中有许多的概念和定义，例如数的大小、形状的特征等等。只有在真正理解这些概念的基础上，我们才能够更好地应用和运用它们。一些基本的技巧和方法可以通过大量的练习来学习和掌握，但是如果我们没有理解这些技巧和方法的本质，那么在解决更复杂的问题时可能会出现困难。因此，我在数学学习中注重对概念理解的深度，而不是一味地追求技巧的熟练掌握。

第三，在学习数学时要注意培养解决问题的能力。数学学习强调的不仅仅是知识的掌握和运用，更重要的是锻炼我们的问题解决能力。解决问题需要我们观察、思考、分析和推理。在解题的过程中，我们可以通过分解问题、抽象问题、推理问题等一系列步骤来逐渐解决问题。通过不断练习和思考，我的问题解决能力逐渐提高，我也意识到数学学习对我整个思维能力的培养是十分重要的。

第四，数学学习需要耐心和坚持。在学习数学的过程中，我遇到了许多难题和挑战。有些题目难度很大，我可能需要多次尝试才能找到正确答案。但是，通过这些挑战和困难，我学会了保持耐心、坚持努力。数学学习是一个需要积累和沉淀的过程，没有一蹴而就的捷径。只有付出持续的努力，才能够在数学学习中取得进步。

最后，数学学习是一种乐趣。学习数学不仅仅是为了取得好成绩，更重要的是培养我们对数学的兴趣和热爱。数学是一

门美妙而有趣的学科，它存在于我们生活的方方面面，例如在日常计算中，或者在解决实际问题中，甚至在我们欣赏音乐、艺术时。通过数学学习，我不仅提高了数学能力，也体会到了数学的乐趣和美感。我相信，只要保持对数学的热爱和探索，我的数学学习之路必将越走越宽广。

总之，数学一年级的学习给我留下了深刻的印象和体会。通过学习数学，我明白了数学的逻辑和创造性思维，明确了概念理解的重要性，培养了问题解决能力，锻炼了耐心和坚持，同时也深深地感受到了数学的乐趣和美感。我相信这些体会和经验将对我今后的数学学习和生活中有着重要的指导作用。

一年级数学老师总结第一学期篇五

针对本学期在教学工作中存在的问题和不足，在今后的工作中着重抓好以下几点：

- 1、结合教材的内容，充分利用直观、电化教学手段，精心备课，面向全体学生教学，抓牢基础知识，搞好思想工作。精心上好每一节课，注重学生各种能力的培养和知识应用的灵活性。
- 2、及时辅导落后生，抓住他们的闪光点，鼓励其进步。注重学生各种能力和习惯的培养。
- 3、及时家访，争取家长配合抓好学生的学习。

本学期我担任的是一(3)、一(4)班数学教学工作，由于学生的学习习惯还未养成，再加上家庭及学生智力的差异，因此我认真研究教育教学方法，根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程。立足现在，放眼未来，为使今后的教学工作取得更大的进步，现对本学期教学工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，以促进自己在教育工作上能更

上一层楼。

本人一直在各方面严格要求自己，努力地提高自己，以便使自己更快地适应社会发展的形势。勇于解剖自己，分析自己，正视自己，提高自身素质。

1、备课：

本学期初，我认真钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对本学期教学内容做到心中有数。掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课：

(1)致力新授有趣实效。在教学中，创设各种情境，激发学生思考，努力的调动学生的积极性，放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑。针对教学重、难点，让学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。尊重学生的个体差异，使不同的学生在数学上得到不同的发展，现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(2)做到复习及时有效。我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

(3)努力构建知识网。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

3、作业：

及时布置适量的作业，并及时批改练习册、课堂作业，针对不同的练习错误，我尽量面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。而教师本人做好错题的收集工作，分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教学的针对性。

4、辅导：

注重对后进生的辅导。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心。

要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，一年级的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，针对各种问题，我在课后为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习产生兴趣。通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。在此基础上，我认真细致地做好查漏补缺工作。

一年级数学老师总结第一学期篇六

疫情阻挡了孩子们相聚学校的脚步，却阻挡不了师生学习的热情。在这个特殊时期，丁家庄第三小学扎实开展“停课不停学”线上教学，保障了学生的正常学习。在政府、社会的全面努力之下，终于迎来了返校复学阶段，丁三小数学组的老师们也积极备课、整理资料，对线上教学做出总结与反思、为复学工作做好计划与准备。

一年级数学备课组围绕“复课后如何有效开展教学、提高质

量”展开了讨论，朱瑜老师认为之前在上直播课期间，教师无法对每位学生的听课状态一一进行监督，因此部分同学听课效果不佳，教师要针对线上学习内容的重点和难点做进一步梳理，确保把线上学习没有掌握好的知识点再次进行讲解。陈凤琼老师总结了学生在学习第七、第八单元过程中的薄弱点，指出了同学们在学习《看图列式计算》的过程中遇到的问题，并提出教学建议。魏晴晴老师则针对一年级学情精选了部分习题，用于考察学生线上学习的掌握情况，其他老师进行了补充。一数组的每位老师踊跃发表意见，期待共同推进复课后教学质量与效率的提升。

二年级备课组就复学后的复课计划进行了深入的研讨。孙晓雨老师先对停课期间学生线上学习的掌握情况进行了分析，并梳理出了学生掌握得不是很牢固的知识点。葛晓老师提出了可以采用同种课型一起备课的策略，实现线上、线下的教学衔接。如之前在学习《用6的乘法口诀求商》这一课时，学生的求商方法掌握不熟，那么在接下来学习《用7的乘法口诀求商》这一课时，可将寻找对应口诀求商的方法作为教学重点之一，这样可以在学习新知的同时巩固旧知。

由于复课在即，三年级数学组的全体教师为了开学复课，也进行了一次集体备课，主要议程是安排开学以后的复习以及讨论线上线下的学习衔接过度。唐诗哲老师制定了复课以后的课时安排，并听取了其他两位老师的建议对安排进行调整：单元之间穿插复习，使课程内容安排更加合理。李小凡老师对于一些学习上受到挑战的学生，提出了针对性的帮助指导意见，认为可以抓住任何可用的时间组织复习、夯实基础。叶子涵老师则准备了大量练习素材，有备而来，其中大部分是数学书上的习题变式，很适合用于线上线下学习的衔接。

四年级数学组四人相约云端，热烈地讨论线上教学期间的一系列问题及复课的教学调整办法。针对线上教学参差不齐的学习情况，夏文军校长认为在复学前几天的教学中，要及时对学生进行思想教育，利用复习提纲，在课上进行梳理、练

习；在新授课的过程中，结合自制学案对学生进行巩固辅导，边讲题、边渗透知识点。姚远老师补充，教师自身也要调节好情绪，接受每个孩子的情況，利用在校的碎片化时间进行教育教学，提高在校学习效率。

师者有担当，教育无止境。疫情的发生，让丁三小的教师更团结、更和谐。相信三小数学组的全体教师也一定会在谋教学、抓教研的路上行走得更远，携手坚守教学主阵地，静静迎接明天的到来！

一年级数学老师总结第一学期篇七

作为一个没有工作经验的年轻教师，在工作中免不了有这样那样的失误与不足，比如对课本的理解还不够深刻，对教学的设计还不够老练，在管理班级的方法上还比较匮乏等等。趁我们还年轻，应该多上网搜集各种资料和视频，进行学习；还要，多去听老教师的数学课程，学习他们多年以来积累下来的教学经验，和管理课堂的经验，取其所长，为自己的教学工作填充能量。

经过一个学期的努力，在一步步探索和学习的过程中，我慢慢的对小学一年级的数学有了进一步的认识，对一年级的学生也有了更多的了解，明白了该如何做一名合格甚至优秀的数学老师。在这个过程中有辛酸也有快乐，有生气也有感动。但无论怎样，我都会继续努力，不放弃我所热爱的教育事业。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好，为学生美好的明天奉献自己的力量。

在这一年里，我对自己要求严格，力争在思想上、工作上在同事、学生的心目中树立起榜样的作用。我还积极参加各类政治业务学习，努力提高自己的政治水平和业务水平。服从学校的工作安排，配合领导和老师们做好校内外的工作。以下是我这一年的个人工作总结。

一、加强学习，不断提高思想业务素质

这一学年，小学数学教学工作中，我始终坚持党的教育方针，面向全体学生，教书育人，为人师表，确立“以学生为主体”，“以培养学生主动发展”为中心的教学思想，重视学生的个性发展，重视激发学生的创造能力，培养学生德、智、体、美、劳全面发展。我在思想上严于律己，热爱教育事业。时时以一个好教师的身份来约束自己，鞭策自己，力争在思想上、工作上取得进步，得到提高，使自己能顺应社会发展的需要，适应岗位竞聘的需要。

一学年来，我还积极参加各类学习，深刻剖析自己工作中的不足，找出自己与其他教师间的差距，写出心得体会，努力提高自己的政治水平和理论修养。同时，服从学校的工作安排，配合领导和老师们做好校内外的各项工作。“学海无涯，教无止境”，作为一名教师，只有不断充电，才能维持教学的青春和活力。随着社会的发展，知识的更新，也催促着我不断学习。

所以，本学年，除了积极参加政治理论学习外，我还积极进行业务学习，提高自己的工作能力和业务素养，使自己能够更好的胜任自己的教师工作。结合课程改革利用书籍、网络，认真学习课程改革相关理论，学习他人在教育教学中好的经验、方法等。通过学习，让自己树立了先进的教学理念，也明确了今后教育教学要努力的方向。

二、求实创新，认真开展教学、教研工作

教育教学是我们教师工作的首要任务，我明白，工作再苦、再累，我也不能落后，应该尽力去作好本职工作，特别是教学工作。课前，我认真钻研教材、教参，课程标准，认真分析教材，根据教材的特点及学生的实际情况设计教案。并虚心向有经验的老师学习、请教。力求吃透教材，找准重点、难点。

课堂上，我努力将所学的课程理念应用到课堂教学与教育实践中，积极利用远程教育资源，运用课件，运用多种教学方法，精讲精练，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，力求用活教材，实践新理念，增加课堂教学的吸引力，增强学生学习的兴趣和学习主动性。力求让我的数学教学更具特色，形成自己独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，提高教学质量。

总之，不管在课堂教学中，还是在课外辅导中，我都以培养学生能力，提高学生的成绩与素质为目标，力求让数学教学对学生的成长和发展起到更大的作用。

三、任劳任怨，完成学校其他工作

我在工作之余，把自己在教学中反思、案例、收获等收集起来，并记录一些自己的工作过程、生活故事、思想历程，精选和积累了自己最为需要的信息资源，并积极与其他教师在博客上进行交流、讨论在教学中存在的问题。

四、加强反思，及时总结教学得失

反思本学年的工作，在取得成绩的同时，也在思量着自己在工作中的不足。对数学教学的理论学习还不够深入，需要进行反思，教学水平提高速度缓慢。教育科研在教学实践中的应用还不到位，研究做得不够细和实，没达到自己心中的目标。数学教学中有特色、有创意的东西还不够多，今后还要努力找出一些自己在数学教学的特色点。工作的积极性不够高，主动性不够强，有惰性思想。这也有待于今后工作中的进一步改正和加强。

五、继往开来，开创新的天地

鉴于自己在本学年的各方面表现以及在工作中存在的诸多不足，我今后的需要加强自身基本功的训练，特别是课堂教学

能力的训练。做到精讲精练，注重对学生能力的培养。对后进生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。加强学生行为习惯方面的教育，使学生不仅在课堂上集中注意力学习，课下也要能严格约束自己。在教学上下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

一份春华，一份秋实，在本学年的工作中，我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，沉甸甸的情感。在新的学年，我将继续努力，在教育工作上勤勤恳恳，付出我的真心和热情，希望在来年有更大的收获和进步！

一年级数学老师总结第一学期篇八

身为第一线的科任老师，从课改理念的学习，到深入课堂进行课改实验，我从中受益匪浅，可以说“在数学教学中有得也有失。下面我从得与失两方面来进行一下高二年级的教学反思如下：

成功的经验：

1、教学中能从学生的生活实际出发，让学生感悟到数学学习的意义与价值。

由于传统的数学教学过分注重机械的技能训练与抽象的逻辑推理，而忽视与生活实际的联系，以致于使许多学生对数学产生了枯燥无用、神秘难懂的印象，从而丧失学习的兴趣和动力。而我是一名课改教师通过学习和实践，基本上能摒弃过去“斩头去尾烧中段”的做法，课堂教学中努力做到从生活中导入，在生活中学习，到生活中运用。如：我在上等比数列一课时，不再像传统教学那样采取直接从概念导入，而是提前让学生进行课前预习有关细胞分裂若干次以后的细胞总数问题，独立探索，由此知道细胞在整个分裂过程中不断增加个数，而这一问题可以由等比数列来处理，再让学生验

证自己估计的是否准确。让学生在活动中悟出等比数列数学模型与实际的细胞分裂问题的关系，建立了数学中等比数列的概念。在学习的过程中学生就明白了等比数列的重要性，产生了学习的内在动力。

2、课改使我改善了学生的学习方式，提升了学生学习的水平。

通过学习新课标，我意识到：“学习方式不仅决定一个人的思维方式，而且成为一个人的生活方式。传统课堂一味地采用灌输和强化训练的方式进行教学，这样，学生是踏着别人踩出来的路走，而新的学习是要学生自己去找路走。“课堂教学中我不仅能关注让学生获取知识，同时也能关注学生获得这些知识的过程，让学生在获取知识的过程中提升学习水平和能力。

存在问题：

二是关注弱势群体不够，课堂上经常会看到这样的情况：有部分学生能积极举手发言，能与同伴进行合作与交流、能热情地投入到自主探索之中，是课堂舞台的主角，能给课堂教学带来生机与活力，但仔细观察会看到，在这热闹的背后又隐藏着许多被遗忘的角落，总有一部分学生在成为观众和听众，可想而知，久而久之形成“差生”是必然的。。

根据两点所想到的：

要想改变上面的状况，我认为：首先要深入学习《数学课程标准》并进行理论联系教学实践的深入思考与研究。教学中设计的学习活动一方面要具有一定的现实性、挑战性；而应该设计具有层次性和开放性的活动，使得各个层次的学生都有事可做，有事可想，都有收获，都有体验。再次在教学中我们不能纯粹追求活动数量的多少，而应以追求活动的质量为宗旨，这样才可以保证各个学习活动都有充分的时间与空间。还可以确定不同层次的教学目标。

力争做到“好生吃得饱、后进生吃得了”，可提供各种层次的弹性练习，让不同层次的学生进行选择、实践和解决。