

2023年幼儿园中班社会我会整理教案 幼儿园中班社会教案我会用筷子(实用7篇)

教学资源充足，能够提供良好的学习环境和条件。这些高三教案范文是经过多位经验丰富的教师反复修改和优化得到的。

幼儿园中班社会我会整理教案篇一

1、学习使用筷子，体验活动的乐趣。

2、培养幼儿小手的灵活性和各手指配合的协调性。

：幼儿人手一双筷子、一只碟子；每组一个小筐子内放薯条、小馒头、彩虹糖。

1、导入活动

我在一开始就直接出示筷子引入，充分的调动了幼儿的学习情绪，并介绍它的来源和用途，激发幼儿操作筷子的欲望，为下一环节打下基础。

2、学习活动。

筷子的使用方法有一定的标准，因此，我在幼儿第一次练习前，我没有强调使用筷子的动作要领，让幼儿练习自由练习，让幼儿带着疑问进入到下一个环节，然后教师再讲解使用筷子的动作要领。落实了第一个目标。

3. 实践活动。

学习筷子的目的. 在于在实践活动中的运用，在这环节里我为幼儿提供了薯条，小馒头、彩虹糖，让他们通过夹薯条，小馒头、彩虹糖来锻炼手部肌肉的灵活性和手指配合的协调性，

落实了第二个目标，教师巡回指导，帮助有困难的幼儿。最后是小结使用筷子的好处。

活动前组织谈话活动：说说筷子的作用并介绍筷子的来历。（筷子最大的用处是作为餐具供大家使用，筷子是我们中国人最早发明的。）

在实践活动后组织讨论：为什么某某小朋友能迅速地用筷子夹起食物，某某小朋友食物夹得很慢？他是怎么拿筷子的？结论：要用正确的姿势拿筷子、夹食物时先要张开筷子，夹住食物后要夹紧。

最后可和筷子做游戏

- 1、将幼儿分成5组，在规定的的时间里看谁玻璃弹珠夹得多。
- 2、每组评出夹得最多的幼儿，鼓励其他幼儿向他们学习，平时多练习使用筷子。

筷子是幼儿生活中常见的物品，来自于实际生活，孩子们每天都能看到大人们用筷子吃饭。《纲要》中提出从实际出发，挖掘一切可以利用的自然和社会资源，在为幼儿提供一些必备的基础材料的同时，注意尽量和孩子们一起收集较为合理，让幼儿按自己的意愿和情感进行活动，努力促进幼儿主动性、独立性、创造性的发展。根据幼儿的发展需求，幼儿园一般安排在中班开始让幼儿学习使用筷子吃饭，为了培养孩子对学习筷子的兴趣，我选用了幼儿喜欢吃的食品，根据孩子的能力提供的食品又分不同的层次，如长条的薯条，大又圆的旺仔小馒头、小又圆的彩虹糖。让幼儿在夹夹、吃吃、说说中学会使用筷子。在活动中，我创设了民主、宽松、动态的教育环境，给予孩子自由发挥、大胆尝试的广阔空间，让孩子了解发现筷子的多种用途，激发孩子主动学习使用筷子的兴趣。

幼儿园中班社会我会整理教案篇二

作为一无名无私奉献的教育工作者，常常需要准备教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。怎样写教案才更能起到其作用呢？下面是小编精心为大家整理的中班社会我会用筷子了教案（优秀2篇），在大家参照的同时，也可以分享一下白话文给您最好的朋友。

- 1、让幼儿了解筷子的本领，探索并初步掌握其使用方法。
- 2、通过有趣的游戏，让幼儿练习使用筷子的方法，增强“我长大了”的自豪感。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、发展幼儿的动手能力。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

- 1、每人准备一双了筷子。每人一个小盘。
- 2、老师为幼儿准备花生米、（或豆子）橘子、苹果。
- 3、《幼儿画册》上学期一第23页。

一、导入——儿歌《我有一双小小手》。

小朋友我们都听过《小河马吃饭》的故事，小河马为什么没吃到饭呢？我们的小手懒不懒呢？对了，我们有一双能干的小手，我们用学过的儿歌来夸夸它吧。

我有一双小小手，它是我的好帮手，能洗脸，能刷牙，穿衣服，会梳头，扫屋地，擦桌子，做手工，拍皮球。我爱我的小小手，它是我的好朋友。

二、幼儿自由探讨使用筷子的方法。

2、总结拿筷子和使用筷子的方法：

两根筷子放在右手大拇指和食指的中间（准许个别幼儿习惯用左手），大拇指在两根筷子的上面，食指、中指、拇指尖夹住外面一根筷子，无名指和拇指内侧抵住里面一根筷子，小拇指在无名指的下面。

3、组织幼儿讨论：使用筷子是要注意什么？

老师：筷子可以帮助我们用来夹菜、夹鱼等食物，在使用筷子时要注意安全，以防戳到自己或周围的小朋友；还要注意文明卫生，做到不敲打桌碗，不乱翻菜。

三、游戏活动

1、练一练——我要吃水果。（教师指导幼儿用筷子，并提醒幼儿注意安全）

2、看谁的小手本领大。比赛夹豆子看谁往自己的小盘里夹的多。

3、奖励幼儿，吃豆子。

4、做练习《幼儿画册》。

5、游戏结束，儿歌《小筷子》

小筷子本领大吃饭夹菜全靠它，我用小手紧紧拿，不乱翻，不乱扒，不让饭菜满地撒。

通过这次活动，幼儿不仅学会了使筷子，还增强了自己要动手的勇气和信心，使幼儿在比赛中增强了动手的“乐趣和会用筷子的自豪感。

- 1、了解筷子的用途，感受筷子的多样性，知道筷子是中华民族的传统餐具。
- 2、学习使用筷子，尝试用筷子进行各种活动，体验活动带来的乐趣。
- 3、锻炼手部肌肉的灵活性和手指配合的协调性。
- 4、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。
- 5、培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

了解筷子的本领，探索并初步掌握其使用方法。

学习使用筷子，尝试用筷子进行各种活动。

一、谜语导入。

“兄弟俩，一样长，是咸还是淡，它们先来尝。”

二、观察筷子，了解筷子的特点、制作材料和作用。

三、介绍筷子的起源。

你们知道筷子是怎么来的吗？

很久很久以前，人们吃东西都是用手抓，可是煮熟的食物很烫手。于是人们就随手采摘细竹子和树枝来捞熟食吃。那时候的人们都住在荒野、茂密的森林和草丛洞穴里，最方便的材料就是树木、竹枝了，所以，小棍、细竹枝经过人们一代一代的传递，筷子就逐渐出现了。

四、学习使用筷子。

- 1、用右手执筷，大拇指和食指捏住筷子的上端，另外三个手

指自然弯曲扶住筷子，并且筷子的两端一定要对齐。先将筷子像老师这样拿在手上，细的一头向下，粗的一头向上，且两只筷子的两端要对齐，然后用大拇指，食指夹住，将中指放在两根筷子之间，这样，我们的筷子就能够自由的开合，夹取东西了。

2、幼儿练习拿筷子：每个幼儿用右手拿一双筷子，按老师讲解的方法学拿筷子，练习用筷子夹小纸团，老师巡回指导，纠正不正确的动作。

3、小朋友们真能干，学会了一样新本领，能用筷子夹住这么小的花生，真是不容易。要是你们天天在家里吃饭的时候都用它，你们的小手会越来越灵巧，脑子会越来越聪明。

4、讨论：

平时我们用筷子吃饭时应注意什么？

（筷子不能指到别人的脸上，以免划伤。不能拿着筷子跑，以免碰伤别人和自己。不咬筷子、不把筷子含嘴里，以免戳伤喉咙。）活动延伸：会夹花生的小朋友尝试夹花生粒，比一比谁夹得多、夹得快。

本次活动幼儿参与活动的积极性非常高，而且幼儿比较感兴趣。但由于个别幼儿在家基本不使用筷子吃饭，所以不太会使用筷子这种食用餐具。可是我发现我们中一班的小朋友都很有团结友爱的精神，会使用筷子的小朋友会帮助她旁边不会使用筷子的小朋友一起来完成任务，这种团结合作的精神真的值得我高兴。另外，幼儿气氛活跃时应多提一些有启发教育性的问题，另外，平时说话我的语速还有些快，但在教学中我会克服这样的习惯，让幼儿能够充分领悟老师的意图，并做到微笑面对每一位幼儿，这样的教学氛围会使教学效果更好。今后，如果再让我上一次这样的教学活动，我会在课前做好充分的准备，不要害怕孩子们玩筷子时不小心互相碰

到或出现意外，这样会束缚孩子们这方面的自由。同时也会避免让活动的激情，影响幼儿学习的动力，把玩作为了主要的目的，应该让孩子在玩中学，学中玩。

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content_2());

幼儿园中班社会我会整理教案篇三

内容与要求：

- 1、让小朋友练习使用筷子，做到持筷姿势正确，能挑、拨夹
- 2、发展小朋友手和腕的协调能力
- 3、学打二拍子的节奏

活动准备：

- 1、筷子每人一双，小篮、花生、蚕豆、纸条
- 2、玩具奥特曼*一个
- 1、音乐磁带（录有明快的两拍子音乐）

活动过程：

- 1、请大一班一幼儿以扮演“奥特曼”形象出现，幼儿互学正确持筷姿势

——鼓励个别会拿筷子的幼儿来演示持筷姿势，并说说是怎样使用，五个手指是怎样分工的。（鼓励幼儿大胆讲解，对

于孩子的不同讲法都给予适当的肯定)

——奥特曼宝宝，你学会了吗？

——原来拿筷子不简单啊，我会回家好好练习的，谢谢小朋友们！（“奥特曼”与小朋友再见）

——教师再次强调讲解正确持筷姿势

——请会拿筷子的个别幼儿，与老师一起巡回指导并及时纠正不正确动作。

2、筷子做运动

——小朋友们真能干，可是只学会拿筷子还不够，我们要让筷子动起来。

——出示桌面上准备好的材料：一盘花生，一盘蚕豆，一盘纸条。请幼儿用筷子想各种办法，把盘子里的东西用筷子弄到篮子里。

——待盘子物品取完，请幼儿说说你是用什么方法把这些物品弄到篮子里的。出示备用的材料，请幼儿演示自己的方法。演示过程中强调挑、拨、夹动作要领，同时肯定幼儿的创新的动作。

3、分类活动

——请幼儿将篮子里混合的三种物品再用筷子挑、拨、夹等动作将它们分开至三个盘子里。

4、筷子唱歌

——我们的筷子还会唱歌呢。请拿起你的筷子敲一敲。

——师幼一起有节奏地敲击筷子，感受筷子被敲击的声音。——播放音乐，听音乐有节奏地敲击筷子，也可互相敲击，也可敲击桌子等其他物品，感受不同声音带来的乐趣。

幼儿园中班社会我会整理教案篇四

1. 让幼儿了解筷子的本领，探索并初步掌握其使用方法。
2. 通过有趣的游戏，让幼儿练习使用筷子的方法，增强“我长大了的”自豪感。
3. 发展幼儿的动手能力。
4. 能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。

1. 每人准备一双筷子。每人一个小盘。

2. 老师为幼儿准备花生米、（或豆子）橘子、苹果。

3. 《幼儿画册》上学期一第23页。

—儿歌《我有一双小小手》。

小朋友我们都听过《小河马吃饭》的故事，小河马为什么没吃到饭呢？我们的小手懒不懒呢？对了，我们有一双能干的小手，我们用学过的儿歌来夸夸它吧。

我有一双小小手，它是我的好帮手，能洗脸，能刷牙，穿衣服，会梳头，扫屋地，擦桌子，做手工，拍皮球。我爱我的小小手，它是我的好朋友。

2. 总结拿筷子和使用筷子的方法：

两根筷子放在右手大拇指和食指的中间（准许个别幼儿习惯

用左手），大拇指在两根筷子的上面，食指、中指、拇指尖夹住外面一根筷子，无名指和拇指内侧抵住里面一根筷子，小拇指在无名指的下面。

3. 组织幼儿讨论：使用筷子是要注意什么？

老师：筷子可以帮助我们用来夹菜、夹鱼等食物，在使用筷子时要注意安全，以防戳到自己或周围的小朋友；还要注意文明卫生，做到不敲打桌碗，不乱翻菜。

1. 练一练——我要吃水果。（教师指导幼儿用筷子，并提醒幼儿注意安全）

2. 看谁的小手本领大。比赛夹豆子看谁往自己的小盘里夹的多。

3. 奖励幼儿，吃豆子。

4. 做练习《幼儿画册》。

5. 游戏结束，儿歌《小筷子》

小筷子本领大吃饭夹菜全靠它，我用小手紧紧拿，不乱翻，不乱扒，不让饭菜满地撒。

通过这次活动，幼儿不仅学会了使筷子，还增强了自己要动手的勇气和信心，使幼儿在比赛中增强了动手的乐趣和会用筷子的自豪感。

幼儿园中班社会我会整理教案篇五

1、让幼儿了解筷子的本领，探索并初步掌握其使用方法。

2、通过有趣的游戏，让幼儿练习使用筷子的方法，增强“我

长大了”的自豪感。

3、培养幼儿敏锐的观察能力。

4、发展幼儿的动手能力。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

1、每人准备一双了筷子。每人一个小盘。

2、老师为幼儿准备花生米、（或豆子）橘子、苹果。

3、《幼儿画册》上学期一第23页。

一、导入——儿歌《我有一双小小手》。

小朋友我们都听过《小河马吃饭》的故事，小河马为什么没吃到饭呢？我们的小手懒不懒呢？对了，我们有一双能干的小手，我们用学过的儿歌来夸夸它吧。

我有一双小小手，它是我的好帮手，能洗脸，能刷牙，穿衣服，会梳头，扫屋地，擦桌子，做手工，拍皮球。我爱我的小小手，它是我的好朋友。

二、幼儿自由探讨使用筷子的方法。

2、总结拿筷子和使用筷子的方法：

两根筷子放在右手大拇指和食指的中间（准许个别幼儿习惯用左手），大拇指在两根筷子的上面，食指、中指、拇指尖夹住外面一根筷子，无名指和拇指内侧抵住里面一根筷子，小拇指在无名指的下面。

3、组织幼儿讨论：使用筷子是要注意什么？

老师：筷子可以帮助我们用来夹菜、夹鱼等食物，在使用筷子时要注意安全，以防戳到自己或周围的小朋友；还要注意文明卫生，做到不敲打桌碗，不乱翻菜。

三、游戏活动

- 1、练一练——我要吃水果。（教师指导幼儿用筷子，并提醒幼儿注意安全）
- 2、看谁的小手本领大。比赛夹豆子看谁往自己的小盘里夹的多。
- 3、奖励幼儿，吃豆子。
- 4、做练习《幼儿画册》。
- 5、游戏结束，儿歌《小筷子》

小筷子本领大吃饭夹菜全靠它，我用小手紧紧拿，不乱翻，不乱扒，不让饭菜满地撒。

通过这次活动，幼儿不仅学会了使筷子，还增强了自己要动手的勇气和信心，使幼儿在比赛中增强了动手的'乐趣和会用筷子的自豪感。

幼儿园中班社会我会整理教案篇六

- 1、了解筷子的用途，感受筷子的多样性，知道筷子是中华民族的传统餐具。
- 2、学习使用筷子，尝试用筷子进行各种活动，体验活动带来的乐趣。
- 3、锻炼手部肌肉的灵活性和手指配合的协调性。

4、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

5、培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

了解筷子的本领，探索并初步掌握其使用方法。

学习使用筷子，尝试用筷子进行各种活动。

一、谜语导入。

“兄弟俩，一样长，是咸还是淡，它们先来尝。”

二、观察筷子，了解筷子的特点、制作材料和作用。

三、介绍筷子的起源。

你们知道筷子是怎么来的吗？

很久很久以前，人们吃东西都是用手抓，可是煮熟的食物很烫手。于是人们就随手采摘细竹子和树枝来捞熟食吃。那时候的人们都住在荒野、茂密的森林和草丛洞穴里，最方便的材料就是树木、竹枝了，所以，小棍、细竹枝经过人们一代一代的传递，筷子就逐渐出现了。

四、学习使用筷子。

1、用右手执筷，大拇指和食指捏住筷子的上端，另外三个手指自然弯曲扶住筷子，并且筷子的两端一定要对齐。先将筷子像老师这样拿在手上，细的一头向下，粗的一头向上，且两只筷子的两端要对齐，然后用大拇指，食指夹住，将中指放在两根筷子之间，这样，我们的筷子就能够自由的开合，夹取东西了。

2、幼儿练习拿筷子：每个幼儿用右手拿一双筷子，按老师讲解的方法学拿筷子，练习用筷子夹小纸团，老师巡回指导，

纠正不正确的动作。

3、小朋友们真能干，学会了一样新本领，能用筷子夹住这么小的花生，真是不容易。要是你们天天在家里吃饭的时候都用它，你们的小手会越来越灵巧，脑子会越来越聪明。

4、讨论：

平时我们用筷子吃饭时应注意什么？

（筷子不能指到别人的脸上，以免划伤。不能拿着筷子跑，以免碰伤别人和自己。不咬筷子、不把筷子含嘴里，以免戳伤喉咙。）活动延伸：会夹花生的小朋友尝试夹花生粒，比一比谁夹得多、夹得快。

本次活动幼儿参与活动的积极性非常高，而且幼儿比较感兴趣。但由于个别幼儿在家基本不使用筷子吃饭，所以不太会使用筷子这种食用餐具。可是我发现我们中一班的小朋友都很有团结友爱的精神，会使用筷子的小朋友会帮助她旁边不会使用筷子的小朋友一起来完成任务，这种团结合作的精神真的值得我高兴。另外，幼儿气氛活跃时应多提一些有启发教育性的问题，另外，平时说话我的语速还有些快，但在教学中我会克服这样的习惯，让幼儿能够充分领悟老师的意图，并做到微笑面对每一位幼儿，这样的教学氛围会使教学效果更好。今后，如果再让我上一次这样的教学活动，我会在课前做好充分的准备，不要害怕孩子们玩筷子时不小心互相碰到或出现意外，这样会束缚孩子们这方面的自由。同时也会避免让活动的激情，影响幼儿学习的动力，把玩作为了主要的目的，应该让孩子在玩中学，学中玩。

幼儿园中班社会我会整理教案篇七

教师在写教案时，一定从实际出发，要充分考虑从实际需要

出发，要考虑教案的可行性和可操作性。该简就简，该繁就繁，要简繁得当。下面是小编为大家搜索整理的幼儿园中班社会活动教案：我会叠衣服，欢迎阅读借鉴。

1、培养幼儿学会自己的事情自己做，增强幼儿的劳动观念。

2、引导幼儿学会互相帮助。

1、幼儿叠衣服、扔衣服、穿衣图、找衣图片各一张；

2、幼儿平时备用的衣服，每人一件。

1、情景创设：

教师：小朋友们，今天我们来学习一个很有意义的事情好吗。在上课之前，老师先给大家讲一个小故事好吗？好的。有一次，幼儿园演节目，许多小朋友都早早的穿着漂亮的衣服来看节目了，但是小叮咚很晚很晚才来，而且穿的衣服皱皱巴巴的，很难看，大家都不愿意和他坐在一起。你们知道这是为什么呢？（引导幼儿踊跃发言，说出自己的看法）

2、启发思考：

教师：好吧，那就让我们来看这几张图片吧（将四张图片按顺序贴在黑板上）。看看，这就是我说的那个小叮咚。请大家仔细观察，然后说说他为什么来晚了？为什么穿的衣服皱皱巴巴的好吗。（幼儿观看图片）

教师：好的，谁先来说？好，我们先请阿利亚小朋友来说一说，大家欢迎（鼓掌）。

嗯，说得很好，因为小叮咚的衣服找不到了，所以他来得很晚。还有谁想说一说呢？（观察幼儿，注意激发幼儿回答问题的兴趣）

好，下面请阿迪力江小朋友说一说是怎么回事。

哦！老师看到李晓明小朋友举手了，好的，请你来说一说。

大家说，李晓明小朋友说的对不对呀？对，说的. 非常对，因为小叮咚平时乱扔衣服，不把衣服叠整齐放好，所以在等他要穿的时候就找不到了。看看这张图，他正忙着到时找衣服呢。

那么请小朋友们想一想，我们能不能像小叮咚一样呢？对，不能。因为我们已经是幼儿园中班的小朋友了。那我们应该怎样做呢？对，说得真好，应该学会自己叠衣服。下面就让我们大家一起来学习叠衣服好吗，请小朋友们把衣服拿出来，放在桌子上，老师和你们一起叠衣服。

3、动手操作：

(教师演示叠衣服的方法，幼儿学着做。教师一边演示、一边教儿歌：《我会叠衣服》，幼儿跟着学)

教师：“我是幼儿园的小朋友，我会叠衣服。叠完袖子跌衣领，摆放整齐不乱丢。穿上漂亮的新衣服，我们真高兴”。

4、课堂评价：

教师：好的，现在大家都把自己的衣服叠好了，让老师看一看那位小朋友叠得最整齐。(巡视观察，注意每个幼儿的表情。特别是动手能力相对偏弱的幼儿，教师要及时给予鼓励)

嗯，很好，大家叠的都非常好，特别是阿利亚小朋友和张娟娟小朋友，他们叠的又整齐又漂亮。

今天，我们都学会了叠衣服，真高兴啊。让我们为自己的双手庆祝一下好吗，大家欢迎。(教师和幼儿一起鼓掌)