

# 十分钟试讲教案小学数学 小学数学教案(模板10篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 十分钟试讲教案小学数学篇一

这节课我设计以学生的自主学习为主，放手给学生，鼓励学生大胆猜想，相互探讨。在这个过程中，学生完全是学习的主人，而教师只是辅助性的导，包括后面例题的教学都充分体现了这一理念。本堂课学生的学习兴趣和学习的自信充分地得到了激发。

## 十分钟试讲教案小学数学篇二

二、教学内容的地位、作用及意义：

学生在一年级上册开始学习简单的分类整理，初步认识了象形统计图和简单的统计表。本课继续学习统计，以整理随机出现的简单数据为主要内容，并把经过整理的数据填进简单的统计表。在统计过程中，让学生学到一些比较容易的统计方法，渗透统计的思想和方法，激发培养学生的统计热情 and 信心。

三、教学目标：

1、让学生经历简单的统计过程，初步学习收集、整理、分析数据的方法，会在简单的统计表里反映出整理数据的结果，能利用统计表里的数据提出问题和回答问题。

2、使学生在统计教学过程中发展数学思维，提高解决问题的能力，培养学习数学的积极情感和好的学习习惯。

3、引导学生探索解决问题的方法，培养学生的探索意识和探索能力，体验与同伴合作、交流的快乐。

#### 四、重点难点

教学重点：使学生学会用简单的符号进行记录的统计方法，认识简单的统计表。

教学难点：引导学生通过合作讨论找到切实可行的解决问题的方法。

### 十分钟试讲教案小学数学篇三

1、通过让对同类物体进行长短比较，提高幼儿的观察能力

2、能够比较和区别物体的长短。

3、学习用并置的方法区别物体的长短。

#### 活动准备

1、趣味练习：比较概念（3-1 3-2）

2、长短不同物品、幼儿学具。 活动过程

#### 一、导入

谈话导入：小朋友，老师这里有两根魔棒，你能看出它们有什么不同吗？（让幼儿发现长短不同。）

#### 二、展开

1. 通过操作，学习并置比较法。

2. 用什么方法证明你说的是对的呢？提问：你是用什么方法比出来的？

小结：用并置比较的方法比较长短。与幼儿一起朗诵教师总结的儿歌，边说边操作。

观察图片，比较相同物体的长短。

请幼儿看看图片哪支铅笔长？哪支铅笔短？并在最长的铅笔下面的圆圈里图上红色，在短的铅笔下面的圆圈里图上蓝色。

4. 分组操作，巩固方法。

请幼儿在小筐里分别拿出不同的物体进行比较，相邻两名幼儿相互交流，教师进行巡回指导，重点指导掌握不好的幼儿。

三、活动延伸

教师小结后，让幼儿通过寻找生活中熟悉的物品学习比较长短，形成长于短的体验。

（活动自然结束）

## 十分钟试讲教案小学数学篇四

[课题（学科和年级）]

《比较数的大小》数学一年级

[教材简解]

1、知识目标：使学生掌握100以内数的顺序；学会比较100以内

两个数的大小的方法。

2、能力目标：培养学生比较能力。

3、创新目标：培养学生探索规律的能力。

4、德育目标：使学生感悟到数学知识之间内在联系的逻辑之美。

[重点、难点] 教学重点：

组织学生讲自己是怎样比、怎样想的，把生活经验上升为数学认识。教学难点：

掌握比较大小的方法

[设计理念]

本节课依据《数学课程标准》中倡导的自主探索、合作交流，实践创新教学学习方式，强调从实际情境和学生已有的知识出发，为学生提供充分从事数学活动和交流的机会，促进他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的知识技能，同时获得了广泛的数学活动经验。

[设计思路]

在教学设计上以为学生提供现实而有趣的数学学习内容和学生自主学习的学习方式为理念，在教学中注重学生观察比较和抽象概括能力的培养，抓住“位数”和“数位”的排列顺序进行比较数的大小。教学中，我主要采用谈话导入法和和引导发现法，组织学生进行讨论学习、小组合作学习和自主探究。在整个教学过程有目的、有意识地安排了看一看、说一说、比一比等活动，观察、思考、讨论、练习相结合，发挥多媒体教学的优势，辅助验证，帮助学生获取有关数比

较的方法，真正做到让学生参与获取知识的全过程。

## [教学过程]

### 一、谈话导入，揭示课题

1、谈话：昨天，老师让大家回去了解家人的年龄，谁来汇报一下？（指名说）

2、刚才×××小朋友说他爸爸是36岁，爷爷是63岁，那么你们知道谁的年龄

1 大吗？

3、要比较年龄的大小也就是比较数的大小，今天我们就来学习数的大小。（板书课题：比较数的大小）

### 二、合作学习，探索新知

层次一：比较数的大小，先比位数，位数多的数大，位数少的数小（1）将数按数位分类

多媒体展示：学生口答，教师课件展示

（2）比大小 多媒体显示：

一位数和两位数比大小，学生口答，教师多媒体展示 多媒体显示：

2（3）练习并小结：

课件出示题目，指明学生口答，你发现了什么？

教师讲述故事：

2、小松鼠、大白兔到底谁捡得多呢？为什么？请你把想法告诉你同桌的小朋友。

3、全班交流，鼓励学生说出自己的想法，有表扬说得对的小朋友。

5、指名板书后读一读。

6、小结：两位数和两位数比较，先看十位上的数，十位上大的那个数就大。 层次三：两位数和两位数比较大小，当十位相同时，就比个位，个位大的那个数就大。

1、多媒体显示  $63 \bigcirc 68$ ：

小结：两位数和两位数比较大小，当十位相同时，就比个位，个位大的那个数就

3 大。

2、试一试（出示计数器）

（1）看着计数器把数写出来。（53、56;100、98）

（2）这两组数我们能比较它们的大小吗？（学生在书上完成）

（3）说说你是怎样想的？小结学生比较两个数大小的方法。

三、组织练习，深化提高

1、“想想做做”第2、3题

2、“想想做做”第4题

（2）小组中每人写出1个十位上是6的两位数，比比哪个最大，哪个最小？

### 3、“想想做做”第5题

(1) 看图，兔妈妈给小兔照了3张照片：

猜猜各是什么季节？各个季节的温度也不同，看了计温的温度计，老师写出了3个表示气温的数：2度、20度、35度。

(2) 你能用符号表示3个数的大小关系吗？

### 4、“想想做做”第6题：独立完成，同桌检查。

5、写数游戏：学生随意写一个数。(1) 以小组为单位从小到大排一排。(2) 比30大比60小的数站起来排队。(3) 个位是7的数站起来排队。(4) 大于60的数站起来排队。

## 四、全课总结

今天的数学课你学得开心吗？你有什么收获？

http:/// http:///

## 十分钟试讲教案小学数学篇五

支教数学总案初稿

一、教学对象：小学生

二、教学目的：

通过适合小学生特点的教学方法，调动大家学习数学的兴趣，教会

大家学好数学的适合自己的方法，甚至达到学会自主学习数学的目的，并同时学会将学习到的数学知识与能力应用于实

际生活中或从现实生活中发现数学的妙用。

### 三、教学内容：

由于本次教学对象小学生，因此教学总案将设置适合小学生学习内容的学习能力的内容。主要是增强小学生对数学的兴趣。教学内容主要依据小学的教育大纲的要求进行教学. 三、教学方式与思路：

每节课开始首先简略的为大家讲述一个数学家的小故事，用以激励和提升小学生学习数学的意志与兴趣。其次复习上一节课学习的内容，并将上一节课布置的作业内容作详细讲解（之前已收上来批改好并打分）；结合现实生活的运用开始正式的教学内容，其中将穿插一些趣味数学题和趣味数学小游戏，另外在教学过程中将使用计算机辅助，例如：图形展示、趣味图形题等；最后两节课将做一次数学小测试，检验大家的学习成果，并将考题讲解完毕后再最后结课。

### 四、分课时教学教案： 欧阳礼隆

#### （1）第一时：（45分钟）

1、首先对大家进行自我介绍，再跟大家做互动游戏，目的在于让我跟同学们相互熟悉。

（5分钟）

2、首先给大家讲一个数学家的故事：如陈景润、祖冲之、高斯等。用以激发同学们对数学的兴趣或热情。（形式主要以口头讲述，也可以用电脑播放相关视频，播放视频更能增强同学的兴趣，。网上有相关故事的视频，刚好5分钟）。

（5分钟）。



3、教学内容：视具体情况而定（看同学们以前学了些什么内容，现在需要学些什么内容），主要依据教学大纲要求的内容（如四则运算，简易方程，简单几何图形等）

（25分钟）

4、给同学出一个趣味数学题或进行一个趣味数学游戏，如“牛顿牧场问题”、“鸡兔同笼”、“巧脱连环铐”等。（结合同学们已学知识，最好就和当堂课讲的内容经行出题。）

（10分钟）

5、最后总结今天学习的内容，结合今天的学习内容布置作业。

（2）第二时：（45分钟）

1、首先继续讲一个数学家的故事。

（5分钟）

2、其次复习上一节课学习的内容，并将上一节课布置的作业内容作详细讲解（之前已收上来批改好并打分）。并对上次作业做得最好的同学经行表扬、奖励（如糖果什么的）。

（10分钟）

3、继续接着上节课的教学内容经行讲解。

（22分钟）

4、结合同学们已学的或今天学的内容出一个趣味数学题，先让大家自己思考，我再讲解。

（8分钟）

5、最后总结今天学习的内容，结合今天的学习内容布置作业。

## 十分钟试讲教案小学数学篇六

1. 培养学生用多种方式分析数量关系。

理解数量之间的关系是解决问题的前提条件。为了让学生理解数量之间的关系，本节课注重让学生经历从示意图中发现数学信息、提出问题并解决问题的过程，并让学生结合示意图，用语言表达自己的思考过程，将对数量关系的分析与平均分联系起来。通过图形表征和语言表征等多种形式，将具体问题和运算的意义联系起来，使学生有理有据地选择算法。

2. 经历由具体到抽象的过程，让学生获得方法，提高能力。

解决问题主要是分析数量之间的关系，而数量之间的关系的分析则是学生从具体情境中抽象出问题的过程。本节课充分利用主题图呈现的用除法解决的两种不同的现实情境，帮助学生把抽象的问题具体化、直观化，让学生经历从现实生活或具体情境中抽象出数学问题的过程。同时激活学生已有的知识经验，让学生自主交流解决问题的方法，体会要解决的问题与除法意义之间的联系，进一步加深学生对除法意义的理解，让学生获得解决问题的基本经验和方法，从而提高学生分析和解决问题的能力。

## 十分钟试讲教案小学数学篇七

1、老师请5名学生上讲台排成队列5名学生排成队列，其余学生描述其中一位学生的位置。

2、在老师的口令下，学生按要求调换位置，使学生初步体验到：前后的位置与顺序，具有一定的相对性。

二、观察讨论、学习新知

1、观察课本主题图、讨论并填空。

2、老师出示：课本“做一做”第2题小动物赛跑图

三、练习巩固、启发思维

1、说一说

(1) 你的座位前面是谁?后面是谁?(目的：让学生在真实的场景中体会前后意义和相对性)

(2) 你前面有几个同学?后面有几个同学?你是排在第几位?(使学生学会从前面数或者从后面数，得到不同。)

## 十分钟试讲教案小学数学篇八

学生通过生活中的简单事例，初步体会解决植树问题的思想方法和它在解决实际问题中的应用，应该让学生从实际问题入手，逐步发现隐藏于不同的情形中的规律，经历抽取出数学模型的过程，体验数学思想方法在解决实际问题中的应用。

## 十分钟试讲教案小学数学篇九

1. 判断下面简算各题是否正确。

$$\square 1\square 99\times 4.4\square 2\square 45\div 2.5$$

$$=\square 100\square 1\square \times 4.4\square \square 45\times 4\square \times \square 2.5\times 4\square$$

$$=100\times 4.4\square 1\times 4.4=180\times 10$$

$$=440\square 4.4=1800$$

$$=444.4$$

$$325 \times 0.4 \times 9$$

$$= 25 \times 0.4 \times 25 \times 9$$

$$= 10 \times 225$$

$$= 235$$

2. 用简便方法计算下面各题。

$$13 \div 2.5 \times 3.2 \times 12.5 \times 25$$

$$344 \times 4 \times 25 \times 999 \times 9$$

## 十分钟试讲教案小学数学篇十

1. 上节课学习了乘法分配律，谁能分别用自己的话和字母表述乘法分配律？

2. 填空。

$$25 \times 6 + 75 \times 6 =$$

我们这节课一起来学习用乘法分配律进行简便计算。

### 二、学习新知

1. 出示例5

用简便方法计算  $102 \times 45$ ，  $32 \times 27 + 32 \times 73$ 。

教师：观察每个算式中的因数有什么特点？可以运用乘法运算律进行简便计算吗？（学生观察思考，独立尝试计算）

学生计算后汇报，教师板书如下：

(1)  $102 \times 45$

$$102 \times 45$$

$$= (100 + 2) \times 45 = 100 \times 45 + 2 \times 45$$

$$= 4500 + 90 = 4590$$

$$= 4590$$

$$= 4590$$

(2)  $32 \times 27 + 32 \times 73$

$$32 \times 27 + 32 \times 73$$

$$= 32 \times (27 + 73) = 32 \times 100 = 3200$$

$$= 3200$$

小组讨论(小组讨论后，在全班交流)

(1) 你认为每个题的哪种算法最简便?为什么?这种简便算法的依据是什么?

(2) 运用乘法分配律进行简便计算时，要注意什么?

教师在学生讨论交流的基础上，小结运用乘法分配律进行简便计算的方法。

三、课堂练习

## 1. 基本练习

(1)练习五第5题：学生独立完成口算题。

(2) 填空。

## 巩固练习

(1)练习五第7题：学生独立完成，再集体订正。

(3)练习五第8题：学生根据情景图中所呈现的信息先独立思考解决，对有困难的可在小组中讨论解决。

全班交流，板演在黑板上，并说出自己解题的思路。

## 3. 发展练习

练习五思考题，独立思考，有困难的先在小组中商量解决，最后全班反馈，要求说出思考过程。

## 4. 课堂作业

练习五第2，3，6题。

## 四、课堂小结

今天的学习你都有些什么收获?你还有什么问题?