

狮子和鹿教案第一课时(实用5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

狮子和鹿教案第一课时篇一

- 1、正确、流利有感情地朗读课文。
- 2、读懂课文内容，理解指导鹿对自己的角和腿的前后不同态度，了解故事所蕴含的道理。
- 3、培养独立阅读能力。

1课时。

- 1、读中感悟，读中积累。抓住课文的语言文字引导学生朗读说话、感悟体验，从字里行间体会鹿前后认识的变化和课文的深刻内涵。
- 2、联系《陶罐和铁罐》一文，更深入地理解故事所蕴涵的道理，从中受到启发。

一、情景导入，揭示课题

- 2、课文想通过狮子和狼的故事告诉我们一个什么道理呢？下面就看谁会读书。

二、合作读书，初步感悟

- 1、学生自由地、轻声地朗读课文，勾画生字、生词。

2、同桌互听，互教：互相抽读课文，注意检查生字是否读准音。

3、同桌一起想办法理解本课的生词。

(如理解“别致、犹豫”，联系人的’样子理解“匀称”，用换词法理解“抱怨”等。)

4、开展“朗读接力赛”：以同桌齐读的方式轮流读全文。

三、感情练读，加深理解

1、练习朗读，比一比谁能有感情地把课文读出来。

2、把你读得的一段读一读，其他同学认真听他哪些地方读得好?

3、指名读。引导评价。

4、抓住重点句指导朗读，出示句子：

“啊!我的身段多么匀称，我的角多么精美别致，好像两束美丽的珊瑚!”

“唉，这四条腿太细了，怎么配得上这两只美丽的角呢?”

就在他没精打采地准备离开的时候，忽然听到远处传来一阵脚步声。他机灵地支起耳朵，不错，正是脚步声!鹿猛一回头，哎呀，一头狮子正悄悄地向自己逼近。

他叹了口气，说：“两只美丽的角差点儿送了我的命，可四条难看的腿却让我狮口逃生!”

指名读，评一评：

第一句是对角是喜爱、赞美，要读出自我欣赏、自我赞美的感情。

第二句是对腿的不满和抱怨，要读出叹息、抱怨的语气。

第三句写出了情节的紧张、变化的快，“忽然听到”“猛一回头”“哎呀”“正在逼近”

朗读时要语速加快，读出形势的危急。

第四句要读出叹息、诚恳的语气。

5、说一说鹿对自己的角和腿的态度前后有什么不同?为什么?

6、读了这个故事，你想到了什么?

四、联系比较，拓宽视野

1、回忆《陶罐和铁罐》一课说明了什么道理?

2、《陶罐和铁罐》、《狮子和鹿》这两课有哪些相同的地方?

(两篇课文都告诉我们要学会全面地看问题，正确地对待自己和别人。在表达方法上都是通过具体的事例来说明道理。)

五、语言积累

1、抄写课文中的好词好句。

2、《狮子和鹿》选自伊索寓言，课外再去找几篇读一读。

狮子和鹿教案第一课时篇二

教学分析：

1、教学内容

《两只小狮子》是一篇童话故事。主要讲述了两只小狮子的不同生活态度，课文通过两只小狮子学习本领时不同行为的比较和狮子妈妈对懒狮子的教育，告诉学生应该从小勤奋学习，学会生活本领，不能依靠父母的地位而生活。

2、学情分析

从小学生身心发展的状况来看，大多数学生都喜欢动物，尤其是一年级下学期的学生，喜欢阅读并对周围事物有好奇心，“为什么文中的小狮子要练习“滚、扑、撕、咬”这些本领，这与他们的生存有什么关系？”这是课前了解学情时发现的学生学习难点。因此，在课堂上联系学生的生活实际，创设他们熟悉的情景，通过各种信息技术手段，帮助他们学习、积累、感悟语言，就成为课堂上应重点突破的难点。学生初步具有了自主、合作、探究学习的能力和欲望，相信结合恰当的信息技术手段和老师的引导，大部分学生能结合简单的生活经历和情感体验，在朗读中提出自己的见解、表达自己的感受。

教学目标：

- 1、知识技能目标：认识11个会认字中的7个。会写“练、习”2个字。；能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、过程方法目标：通过创设情境、朗读感悟、互动探究，努力激活教与学的气氛，力求教学过程的生动活泼。
- 3、情感态度目标：从内心喜欢阅读、朗读童话故事；明白从小应该勤奋学习，学会生活的本领，不应该依靠父母生活的道理。

教学重难点：

重点：在具体语言环境下认识14个生字，结合具体语言感受两只小狮子的不同表现”。

难点：

- 1、理解两只小狮子为什么要学习“滚、扑、撕、咬”。
- 2、学习积累‘懒洋洋’这一类词，并学会运用这些词语进行说话及写话训练，发展语言运用能力，产生写话兴趣。

教学过程设计：

一、激趣导入

1、小朋友们，你们喜欢看动画片吗？现在老师就请大家看一部动画片的片段好么？小朋友们认真看，动画片里的主人公是谁？（通过截取的动画片片段，让学生通过生动有趣的画面感受狮子兽中之王的凶悍，同时动画片又是学生喜爱的一种媒体形式，能够充分拉近学生与课文主人公的距离。）

2、动画片的主人公是谁？见过真狮子么？说说你眼中的狮子吧。

今天我们来学习27、两只小狮子齐读课题

4、（贴两只小狮子的挂图）今天两只小狮子来到我们课堂了，你们想见他们么？谁来跟小狮子打声招呼？我们一齐和小狮子打声招呼吧。（目的是纠正翘舌音）

这两只小狮子，究竟谁能够生存下来成为真正的林中之王呢让我们一起读读故事吧！

二、新授

（一）读课文、正字音、读通顺

1、打开书，自己读课文，要求看准字形，读准字音，读通句子。如果遇到不认识的字怎么办？老师相信你们能行，开始吧。

2、把书放下，往前看。读课文之前，小狮子还给大家带来了一些新朋友呢。你认识它们么？（出示生字词，带拼音的找人一行行领读。）谁来当小老师领读？（教师强调翘舌音：整和狮都是翘舌音，撕平舌音，吞的韵母）读的真准确，有什么变化？这样还认识么？（出示去掉拼音的生字词，读一个词语然后全班齐读。通过幻灯片先后出示带拼音的生字词和不带拼音的生字词，环节设置难度体现梯度，手段简洁有效。）

3、小朋友们生字读得真准确，放在课文里你们还能读准么？

4、如果老师请同学分自然段接力读课文，大家快看课文老师请几名同学好呢？（学生可能七嘴八舌意见不统一，老师导：我们一起来找一找吧，分自然段指读）谁能像小狮子一样勇敢的想给大家听？其他同学来做小裁判，一定要认真听，一会还要请你们来给评一评呢？（分自然节朗读）真了不起，第一次读，字音就那么准确。

（二）读课文，猜猜谁是林中之王，找理由。

1、读课文你知道了什么？

3、这么自信，打开课本，再读故事。读完后想一想，画一画，你的理由是什么。（生自由读故事取名找理由）

（师巡回指导时候可以说：有些小朋友已经想好答案，找到理由，为了呆会儿说的时候更能显出你的水平，你把这些句子好好再读读。）

4、把你想好的答案和找到的理由告诉同桌，呆会儿看谁说得

最让人信服。有问题请教老师。

（同桌交流，教师继续个别指导）

5、你们想好自己的答案了么？老师都急着想知道了！（学生汇报，教师评价：大家同意么？还有不同的答案么？你们真会动脑筋，理由充分么？……）

6、我们的答案惊人的一致，可是你根据什么这样猜测呢？谁来说说你的理由？

（1）（文中句子：一只小狮子整天练功滚、扑、撕、咬非常刻苦。板书）

a说说你的体会，找的和他们一样的小朋友来说说你的体会。

b说说刻苦练什么？滚、扑、撕、咬

c为什么刻苦练习滚、扑、撕、咬。是啊，这些动作都是狮子捕食时候要用到的看家本领呢！只有这样他才能生存啊。

（为什么小狮子要练习这些本领，这与他们的生存有什么关系？这是课前了解学情时发现的学生学习难点。在这课堂上，我从网上摘取了狮子捕食的真实场面。狮子捕食过程中的惊险场面，让学生一下子走进非洲草原，“滚扑撕咬”这种生存本领练习的必要，让学生见景顿悟。以前的教学，没有这种信息技术的手段辅助，学生总是模模糊糊感觉不到。）

谁能表演一下这些狮子捕食用的动作？（师指名表演）

还有这么多小朋友都想来表演啊。好，全体起立，老师说你们演滚——扑——撕——咬——

（2）那另一只狮子为什么当不了林中之王呢？

你想想一下，懒狮子在说这话时会是什么表情和动作？

（三）读课文，猜心情，读对话

2、来，谁来猜猜（学生可能猜测小树生气、小树奇怪、小树着急，狮子懒惰……随机指导读评价，心急如焚的小树……）

3、再来读一读小树的话，读出你的感受！

4、指读小树的话。

5、请同学们老对俩分角色读读小树和懒狮子的对话，看谁读得最能体现出他们各自的心情！

（四）读课文，入角色，劝狮子

1、如果我是懒狮子，我认为我会生活的很好，同学们为什么说不能呢？

2、看来大家都跟狮子妈妈想的一样，都在为小狮子的生存而担忧啊，来一起读读狮子妈妈的话。

（五）延伸课文，激发想像

1、你猜懒狮子听了妈妈的话又会怎样想，怎样做呢？小组内说一说。

2、谢谢大家的信任，知错就改的懒狮子一定会勤奋练习生存的本领，你们相信它长大也会成为真正的林中之王么？让我们用掌声来为它祝福吧！

分角色再读课文。

（五）识记生字

1、让我们回到森林王国认识其他的朋友吧。（课件出示14个生字）自己读一读。

3、指名交流。

4、看来同学们都认识这些生字朋友了，比比谁的词语组得多（扩词：整、练、习）让我们一起开火车组词读一读吧！

（六）写字

1、小朋友们生字记得真牢，写字也能这样出色么？

3、教师范写。

4、打开《写字练习本》，摆好写字姿势，描一个写一个。

5、笔放下，请坐好。仔细观察“习”你想提醒大家注意什么？

6、教师范写

三、课堂练习

1、同学们这节课学习得非常认真，看小狮子邀请我们一起做游戏了呢！

(1)、猜猜我是“谁”？表演生字，猜字游戏。

2、读句子，选择正确的字。

懒（师狮子）（正整）天不学本领。

3、一只小狮子（练东）习滚、扑、撕、（校咬）非常刻苦。

四、小结

同学们，两只可爱的小狮子已经成为我们的朋友了，相信在大家的帮助下它们长大后都能成为林中之王，带领林中的百兽幸福的生活。老师有个建议，想请大家课后自由选择合作伙伴，把课文与小伙伴合作读一读，演一演，也可以把你想像中懒狮子的变化也加上，你们愿意吗？下节课我们一起来展示交流。小朋友们下课后也要想一想，自己身上有没有像懒狮子一样的毛病呢？你该怎样改呢？今天的语文课我们就上到这里。

狮子和鹿教案第一课时篇三

这个寒假里，我读了一本书，名叫《伊索寓言》。其中一篇名为《蚊子与狮子》的寓言，我深受启发。这则寓言讲的是一只蚊子自认为能战胜狮子，想和狮子比比谁厉害，它吹着喇叭飞到狮子那里，向狮子挑战。它冲到狮子脸上，专咬狮子鼻子没有毛的地方。狮子气得用爪子把脸都抓破了，还是抓不到蚊子，只好认输，要求停战。蚊子战胜了狮子，非常得意，它继续吹着喇叭唱着凯歌，骄傲地在空中飞来飞去。不小心粘到了蜘蛛网上，被蜘蛛抓住了。在临死的时候它悲叹道：“我已经战胜了强者，却被弱者所消灭。”这则寓言告诉我们骄傲是没有好下场的，有些人虽然击败过比自己强大的人，也会被比自己弱小的人击败。强中自有强中手，能人后面有能人。骄傲自满的人一定会得到惩罚，最终会落到和蚊子一样的下场。

在我平时的学习中，我的数学成绩一直不是很稳定，有时候能考出九十多分，有时候又只能考六、七十分。过去一直不知道是什么原因，读了这则寓言，我终于明白了那是骄傲自满的缘故。每当考了九十多分时，我总是沾沾自喜，认为下一次也能考九十多分，可下一次的考试成绩总是不理想。虚心使人进步，骄傲使人落后，今后我要更加刻苦学习，不骄傲自满，争取学习成绩更好。

狮子和鹿教案第一课时篇四

1、知识与技能

(1) 认识本课生字新词，练习正确书写。

(2) 正确、流利、有感情地朗读课文。

2、过程与方法

(1) 练习用“认—想—写—用”的步骤与方法独立识字，联系上下文理解词语。

(2) 通过读读、议议，了解狮子与兔子的表现。

3、情感、态度与价值观

理解兔子最后说的话，懂得遇到问题，光凭力气和发脾气是不行的，应该积极动脑筋，想办法去解决问题。

1、正确识记生字，并加以书写。

2、理解重点词语：“筋疲力尽”“哧哧”“恼羞成怒”“笑嘻嘻”，并从中体会狮子和兔子的表现。

3、读懂课文，受到思想教育，养成动脑筋解决问题的习惯。

教学准备多媒体课件

课时划分两课时

第一课时

一、自读课文，画出生字，引导学生用“认—想—写—用”的步骤与方法独立识字。重点启发学生说

说“咬”“醒”“解”写时要注意些什么，练习，再检测。

二、指导学生正确、流利地朗读课文，了解课文大致意思。

第二课时

一、复习旧课，学习概括

1、出示生字、词，开火车读，练习扩词。

痒、羞、疲、蹲、嘻、凭.....

又疼又痒筋疲力尽蹲在恼羞成怒叮咬

笑嘻嘻凭着脾气讨厌提醒解决

2、引导学生用最简单的语言概括这篇课文主要讲了什么事。
课文主要讲了：一只狮子（ ），他光凭（ ）和（ ），没有解决问题，后来在（ ）的帮助下，就很轻松地把红蚂蚁赶走了。

二、读懂课文，深究表现

教师导言：和同位分角色读读课文，说说文中这只狮子给你留下什么样的印象？兔子呢？

1、谈狮子的，师主要引导学生探究以下重点：（课件出示相关句子）

（1）指导学生读好第一自然段。（读出狮子骄傲的语气，感受狮子的力气大、脾气大）

（2）抓住重点词语：吼着、翻滚着、筋疲力尽来理解狮子的表现。

狮子会“吼”些什么？（诅咒红蚂蚁）

“蹦着”“翻滚着”是想干什么？（想把红蚂蚁给弄下来）

狮子为什么会“筋疲力尽”？（理解狮子光凭力气和发脾气来解决问题，结果用尽力气也解决不了）

（3）指导学生有感情地朗读第三自然段。

（4）理解“恼羞成怒”的意思。读好狮子恼羞成怒时说话的语气。

“恼”：狮子为什么恼火？

“羞”：狮子为什么羞愧？

“怒”：狮子恼羞成怒时是怎么说的？

（1）组织讨论：兔子先是“哧哧”的笑，什么是“哧哧”地笑？兔子在笑什么？

（2）指名读第6自然段，引导理解“笑嘻嘻”，体会兔子并不计较狮子的蛮横无理，还在帮狮子。

（3）练习表演读第6自然段，体会兔子是在教给狮子赶走红蚂蚁的办法，帮助狮子解决问题。

（4）从“立即”一词中而可以看出兔子说的‘办法管用，体会动脑筋就能轻松解决问题。

（5）兔子是想让狮子明白什么呢？（出示兔子说的话）让学生说说自己的理解。

（6）师小结：兔子这样做是为了让狮子明白，虽然他的力气很大，但遇到问题时，光凭力气和发脾气是解决不了问题的，关键还得认真动脑筋，想出有效的办法才能真正把问题解决。

(7) 再次把文中三次描写兔子的句子放一起，让学生读一读，让学生感受兔子的优点：一步一步启发、教给狮子办法。

三、总结全文，拓展训练

1、同位再次合作读课文，看能不能读得比开始更好些，抽读比赛。

2、谈谈：学了这个故事，你有什么收获？

3、教师总结：是呀，一只凶猛威武的狮子虽然力大无比，可面对红蚂蚁的叮咬时，光凭力气与发脾气，怎么都奈何不了红蚂蚁，最后还是兔子提醒他，用了一个十分简单的办法就轻易把红蚂蚁赶走了。看来我们遇到问题时，光生气、着急、害怕是不行的，而应该积极动脑筋，想出既简单又好用的办法才是最重要的。

四、布置作业，练习语言

1、回家把这个故事将给家人听，尽量用上“筋疲力尽”、“恼羞成怒”、“笑嘻嘻”“提醒”“解决”这些词语。

2、搜集其他动脑筋的故事读一读，下节课讲给同学听。

附：板书设计

狮子和兔子

狮子：吼蹦翻滚——赶不走（凭力气、发脾气没用）

兔子提醒：跳到水里去——立即冲走（动脑筋解决问题）

狮子和鹿教案第一课时篇五

一、教学内容：

二、教学目标：

1、正确、流利、有感情地朗读课文，学习朗读疑问句和感叹句。

2、了解两只小狮子的不同表现，明白不能依赖父母，应该从小学习生活的本领。

三、教学重点：

有感情地朗读课文，理解课文内容。

四、教学难点：

抓住懒狮子说的话，了解其不锻炼本领的原因。理解狮子妈妈所说的话。

五、教学过程：

1、课前两分钟活动。

2、导入

昨天我们一起认识了两只小狮子，一只叫勤勤，另一只叫懒懒。小狮子想检查一下小朋友们回家是不是认真学习生词了。

3、检查复习生词，做识字小游戏。

4、学习课文

师：狮子是百兽之王，可是成为一只真正的狮子可没那么简

单，那文中勤勤和懒懒表现有什么不一样的？你最喜欢哪一只？为什么？（引导学生说话）。

生：都喜欢勤勤。

师：那我们来看勤勤整天练习，滚，扑，厮、咬，你从哪个词看出勤勤练习得很辛苦？——一整天。

出示课件，让生回答。

早上，天还没亮，这只小狮子已经在（ ），练得（ ）。

中午，太阳火辣辣的，这只小狮子又在（ ），练得（ ）。

晚上，动物们已经入睡了，这只小狮子还在（ ），练得（ ）。

师问生：你觉得它在练习中会遇到哪些困难？

出示课件，刮风，下雪，生病等图片，让生体会坚持练习的困难。

出示另一只狮子懒懒的表现。

出示小树与懒懒的对话，让生分角色读。

自由练读，指名读。

让生想象：听了狮子妈妈的话后，小狮子会怎么想，怎么做？

如果我是懒狮子，听了妈妈的话，我会_____。

听了狮子妈妈的话，懒懒会_____，

非常_____。

他们学会了（ ），成了两只（ ）。

5、学习生字

师指导，生联系，师展评，生改进。

6、布置作业：

（1）、完成生字书写。

（2）、把故事讲给爸爸妈妈听。

7、板书设计

两只小狮子

勤勤

懒懒

真正的狮子