

# 最新小学数学作业论文参考(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 小学数学作业论文参考篇一

小学时期的教育教学管理较其他时期更有难度，由于小学生在思维意识与能力上还未成熟，不可控性大，因此给管理增加了难度，且小学教学难度较低，也容易使教师松懈。因此针对小学时期的教育教学管理，需要优化管理方式与模式，提升管理的有效性。

第一，增强思想意识。教育教学管理在不同主体的意识层面上有相同的要求，教师要增强教学意识，学生要增强学习意识。通过教育教学管理，教师在教学中要认识到学生的主体地位，在课堂教学上充分重视学生的主体性，给予学生学习与认识的时间与空间，提高学生的学习能力。学生在学习意识上要认识到学习的重要性，在日常学习过程中不断加强学习的主动性与积极性。教育教学管理对于不同主体的思想意识的增强要从多个方面入手，如要增强教师的意识，可以开展教师间的座谈会、讲座，以这种方式加强教师对教育活动的认识。要增强学生的意识，可以在日常教学活动中以严格纪律要求与校园准则增强学生的规范意识，让学生充分认识到学习的重要性，积极主动地开展学习活动。

第二，增强专业意识。教育教学管理以促进教师专业能力与学生专业知识的提高为主线，在这个过程中，教师受到严格的管理，以提高自身专业素养为目的来开展教学，学生也能够充分认识到课堂知识对于个人的重要性。小学生的思维意

识上还不完善，对个人能力提高的重要性或许还不能理解，这就需要有效的教育教学管理与教师配合，不断在教育教学中激发学生思想意识，以多样化的方式增强学生对于个人能力提升的认识。例如，开展各类学习活动、积极发言等，在这个过程中，学生能够积极汲取课堂知识，不断增强学习意识。通过有效的教育教学管理，教师与学生在自身能力上能够得到提高，取得较好的实际效果。

第三，管理措施的规范化。教育教学管理在行为上需要加以规范，管理活动能够更好地促进学生、教师、学校的共同发展，但也需要以规范化为基础，才能够达到更好的效果。因此，在教育管理活动的实施流程中，应该规范流程，以科学的制度准则与实施方法开展管理活动。通过规范教育教学管理制度，能够达到管理目的，还能够进一步强化管理效果，为小学的发展提供重要基础。

### 3结语

当前在小学中进行的教育教学管理活动，在流程与管理的有效性上都还有一定的缺失，基于教育教学管理活动的重要作用，在今后的管理中，要不断增强管理对象的思想意识与专业意识，并通过管理制度的规范化与科学性，增强管理的有效性，促进小学的长远发展。

### 参考文献：

[1] …宋美芳. 新课改背景下小学教育教学管理初探[J]. 学周刊, 2012 (19) .

[2] …甘泽敏. 新课改背景下小学教育教学管理问题研究[J]. 中华少年, 2016 (9) .

[3] …王淑荣, 田涛. 新课改背景下小学教育教学管理探究[J]. 西部素质教育, 2016 (15) .

[4] …陈君. 略论中小学教育管理价值取向[J]. 哈尔滨学院学报(社会科学版), 2002(7).

[5] …张曼红. 小学教育教学中互联网资源的应用与完善[J]. 吉林省教育学院学报(中), 2015(08).

## 小学数学作业论文参考篇二

### 1、认识不足

许多老师没有充分认识到教学目标的重要性,认为教学目标只是教案设计中的一种形式,可有可无,有许多老师在备课时热衷于教学过程,而不考虑教学目标的准备与制定。就算制定,也是从教参到备课手册,从备课手册到教案,照搬照抄。

### 2、把握不够

有的教师虽然也考虑目标,但教学目标制定不合理。要么过于狭窄,要么过于宽泛。只重视知识、技能目标,导致教师在教学过程中急于让学生得出结论、记忆结论,忽视学习过程与学习方法,更忽视情感、态度、价值观的培养。

### 3、混为一谈

许多教师对教学目标的理解与认识不明确。在操作上出现了混乱现象,有的把教学目的与教学目标混为一谈,说是设计教学目标,实际上写的是教学目的;有的把教学目标的三个内容任意加减,使三个内容变成了四个、五个,甚至更多。造成了认知、技能、情意相混;还有的把教学目标和我国正在进行的课程改革总目标相提并论,把“三个维度”变成了教学目标。

教师自身的思想观念、知识能力、专业素养的缺陷是造成以

上现象的主要原因。我们首先要对教学目标有一个重新的认识。

第一，明确教学目标的地位。教学目标是教学过程中师生要达到的学习结果。它是课程目标的进一步细化，在方向上对教学活动设计起指导作用，为教学评价提供标准和依据；它是教学设计的灵魂，它具有导向功能，它为教师加工教学内容、选择教学方法、设计教学环节、安排学生活动、布置作业、引导实际体验提供了准确而具体的根据。

第二，明晰教学目标的定位。首先教学目标不同于教学目的，教学目的是制定单元教学计划和课时教学计划时拟订的教学要求，具有方向性，教学目标是教学目的的具体化，它不是一个单元的学习目标。而是一节课到底要使学生学习什么，具有达成性，它将所有的方向性要求具体为一种确定的具有可操作性的、可供评价与检验的要求。

## 小学数学作业论文参考篇三

高中语文作业是语文教学的重要组成部分，是检验语文教学成果的主要方式，所以对优化高中语文作业设计的措施进行分析十分重要。教师应在日常教学中高度重视高中语文作业的设计，并对传统的设计观念不断改革创新，实现学生对学习方式的转变，从而促进学生更好的发展。

### 1高中语文作业设计中存在的问题

#### 1.1作业形式单一

高中语文教师在设计作业时，过于注重巩固学过的知识，重复练习课文后面的作业题，没有充分考虑到知识的延展性，导致高中语文作业形式较单一。同时，教师对学生的学习状态缺乏了解，使高中语文作业设计不够具体，难以提高学生的语文思维能力，不利于学生的全面发展。

## 1.2 作业设计重复

高中语文教师在设计作业时，过量给学生布置重复的作业，让学生大量完成教学辅助资料上的题目。这不仅增加了学生的学习负担，还限制了高中语文教学的发展。目前，教师过于注重培养学生的语文基础知识，忽视了对学生语文学习习惯及价值观的养成，造成学生语文综合能力难以提高，从而限制了学生的全面发展。

## 1.3 作业设计不具体

由于每个学生的学习状况不同，高中语文教师在设计作业时，应根据学生的不同特性来对其进行规划。但目前来看，教师没有充分考虑到学生的学习特性，虚耗了学生的课外时间，从而降低了高中语文作业设计的有效性。

## 小学数学作业论文参考篇四

我们在作业分层方面的做法是，把所教班级的学生分成两个或三个层次，作业也进行相应的分层。

1、硬性分层：即老师只根据学生的学习成绩对学生分层而不考虑其他因素。将全班学生分成□a层次为成绩暂时落后的学生□b层次为成绩中等的学生，而c层次的学生成绩相对较好，人数也较少（不在班级公布学生所处的层次，但学生知道自己的层次）。这种分层相对比较公平，因为分数是硬性的。但也有很大的弊端，因为忽略了学生的其他因素，如智力水平的差异，学习兴趣的差异，和学习潜力的差异等。教学时，学生则按上课时的分层布置不同的作业，并采取不同的评价方法。

2、软性分层：即老师给出分层题目，比如说同一节课后，布置三个层次的题目，让学生自选愿意做的层次完成就可以了，同时鼓励a层学生挑战b层题目□b层学生挑战c层题目□c层学

生挑战课外资料。或者布置好对于绝大部分中等层次学生适当的作业后，可对层次好的学生布置几道加大难度的附加题，当然也可鼓励中等生尝试去解决难题，提高其学习的主动性。软性分层的好处是使学生能够在自愿的基础之上进行自主选择，满足不同的需要。不足之处是容易造成惰性强的学生养成更大的惰性。

3、多样化分层：即老师不拘于常规，而是根据学习内容的特点，灵活采用多种分层方式，以完成不同时期对学生训练的要求。

这种做法体现了新课程理念中尊重个体差异，面向有差异的全体学生。体现了以人为本、以学生为主体的课改理念，也响应了“以学论教，教是为了促进学”的课改口号。是优效教学中必不可少的一个重要环节。

1、激发了学生的学习热情，挖掘了每一个学生的潜能。每次上完课，我都针对全班每一个学生的不同情况，布置必做题与选做题或定量不定时作业。例如：在布置课外阅读杂志《数学报》就是属定量不定时。我给这样不同要求，学生们都能愉快地完成自己力所能及的作业。

2、评价方式随之改变。因作业的布置是因生而异，即重视了学生的个体差异和个性发展。被评价者处于主动地位。所以，学生都能受到老师不同地鼓励性评价，这样的评价能帮助学生认识自我，建立自信，激发其内在发展的动力，从而促进学生在原有水平上获得发展，实现个体价值。例如：我班有两个学生，一个叫侯鞠，一个叫陆张杜。刚进入我班时，他们俩均很差。针对这种特殊学生，我给他俩布置的作业是每天坚持练习口算20条，适当练习新课教学中的基础题；班级或年级小测试时也给他删去一些难题，并且将这些难题的分数加到其他基础题中让他们进行测试。这样，增强他们的自信心，在他们取得进步时，教师不断给以赞扬、鼓励。他们的学习就很愉悦，学习的干劲就很足。期末测试他俩与大家

相同的试卷，也分别取得了62分和65分的好成绩，比以前有极大进步。

3、师生心情皆愉悦了。学生是具有多元智力的个体，所以要求教师的教学要具有个性化，而分层布置作业正是这种个性化教学的体现，并且它改变了过去一刀切现象，避免有的学生吃不了，有的学生吃不饱现象，现在他们各取所需，各有所得。饿的吃饱，饱的吃好，使每个学生都成为了成功的有效的学习者，学生高兴了，老师也就愉悦了，因为“以学论教”，“教”就是为了促“学”。

由于进行分层次教学，采用不同的教学目标和教学方法，致使教师的工作量相对增加，对教师的素质提出了更高的要求。教师必须具备熟悉整个教学年段的内容、熟悉各种不同的教学方法、熟悉所教班级这三项基本功，这对一个教师来说是一个很高的要求：教师要改变原有教学的方式；要改变课前准备的关注点和备课方式，充分关注学生：走进学生中间、了解学生学习行为、进行学情分析，从而进行教案设计，不断改进教学方法；要改变了教师对教学能力的认识；正是这些改变，大大的提高教学质量。

分层布置作业，是老师尊重学生的体现。老师关注了学生个体差异，为满足他们不同的学习需要，而创设的引导学生主动参与的教育环境，达到了激发学生学习积极性的目的，培养了学生掌握和运用知识的态度和能力，真正能起到了使每一个学生都能得到充分的发展的目的。

## 小学数学作业论文参考篇五

以小学数学作业辅导中的微课应用为例，分析微课在小学数学作业辅导中的应用优势，提出在小学数学作业辅导中微课的开发应用策略和其在开发与应用过程中的注意事项。

微课教学已经成为目前教学过程中经常使用的教学方法，合

理利用微课，不仅能够激发学生学习兴趣，调动学生学习积极性，而且能够让学生在参与过程中深入理解相关知识，保证学生学习效果更加理想。数学作业是学生发挥个性化学习能力的重要环节，小学数学教师借助微课方式实现数学作业辅导，能够更好地因材施教。

根据教学内容制作作业讲解微课小学数学教师要想保证自己在课堂中能够真实、有效地为学生讲解数学作业，就需要将作业内容与数学教学内容结合制作出相应的作业讲解微课，通过将学生在课堂中所学习的知识与学生在做题过程中需要应用到的知识有效结合起来，保证班级中每一位学生都可以拥有更强的知识联系能力与应用能力。

1) 小学数学教师需要分析、总结出自己在课堂中都为学生呈现了哪些知识，在这一过程中应该通过回顾自身教学环节以及相应的教学方案，准确了解上节课数学教学要点与重点，进而使微课在短时间内能够呈现出更多有价值的信息。

2) 小学数学教师应回顾自己在上节课中都为学生布置了哪些数学作业，在了解数学作业内容以及布置作业的目的后，重点分析相关作业过程中需要使用哪些知识，以便后期微课中可以更好地将理论知识与实践结合起来。

3) 小学数学教师应该在制作作业讲解微课前，了解班级学生相关作业完成情况，对学生完成效果较为理想，但大部分学生采用单一方法完成作业的情况，可以在微课中呈现出多种解题方法；针对大部分学生尚未给出正确回答的作业，则需要分析学生出现问题的原因，并从原因入手，为学生录制讲解微课。根据学生课堂表现，解决学生疑惑在作业讲解微课的支持下，相信班级中大部分学生都能够理解作业题目，掌握作业题目的解题方法。但是由于学生个体之间存在较大的差异，因此，班级中可能存在部分学生无法理解作业解题方法，甚至可能存在对知识似懂非懂的学生。此时就需要教师细心观察学生在课堂中的表现，并根据学生在做题过程中所

产生的疑惑制作微课，以便学生能够更透彻地理解相关数学知识。如在讲授完“认识时间”一课后，为学生提出“1小时50分钟等于多少分钟”这一题目时，部分学生由于听课效果并不理想，在刚刚接触时间观念时，难以理解时间点与时间段之间的关系，会将“1小时50分钟”认为是下午的“13:50”。教师在利用微课为学生解决这一题目时，发现学生学习存在的疑惑，就应借助微课中为学生放映出的钟表，为学生讲解时刻与时间段之间的关系，让学生理解自己所提出的“1小时50分钟”并不等于“13:50”，让学生明确“1小时50分钟”为一个时间段，以便学生能够更顺利地完成时间换算。

设置相关数学问题，引导学生举一反三举一反三能力是学生数学学习能力的组成因素，只有能够灵活地将数学知识运用于同类型题目解题过程中，学生才能更好地运用数学理论知识，数学水平才会得到提升。因此，建议教师在应用微课为学生进行数学作业辅导过程中，灵活利用微课，以数学概念为支撑，为学生设置相关数学问题，促使学生在解决作业的同时能够进行多次数学练习，使得学生举一反三，发散学生的数学逻辑思维。同时，在为学生设置数学问题时，教师应对学生心理状态进行分析，通过合理使用前期布置作业的方式，尽可能避免学生对布设的新问题出现唐突和陌生的感觉，让学生产生“我做过类似的题目且已经学会了解答方法”的想法，从而更积极地参与题目解决过程。若学生能够自己顺利解决这一问题，则可以起到增强学习信心的作用，在做题过程中获得成就感，形成良性循环；若学生无法顺利解决这一问题，教师就可以借助微课呈现出原题目，让学生对比一下都改动了题目中的哪些内容，并一步步引导学生，让学生形成正确的解题思路，以便再次遇到类似情况时，能够自己来完成作业。

分析题目解题要点，呈现正确解题方法分析学生做作业的过程，可以发现错误解题方法与正确解题方法之间往往只在很小的细节上存在差异。基于此，教师在提供作业辅导过程中

可以采用反例教学法，在微课中引入错误的解题方式，并呈现出正确的解题方式，让学生在对比观察的基础上找准题目解题要点，促使学生在后期做题过程中，为了提高做题准确率，可以详细划分题目要点与重点，并找出正确的解题方法。通常情况下，小学数学教师在一堂教学课后会为学生布置几道数学作业题，以便学生可以在完成过程中消化课堂学习的数学知识。教师应了解学生对每一道题目的完成情况。针对班级中所有学生均出现错误的题目，教师需要加大微课中的分析力度，重点让学生了解自己在拿到一道题目后，应从何处入手进行分析，引导学生进行讨论，并在合理分析后利用微课为学生呈现出正确的解题方式，让学生对正确解题方式的印象更加深刻；针对班级中学生准确率较高的题目，教师在制作微课时则应收集不同学生的解题方法，并将其呈现在微课视频中，保证学生所接触到的题目解决方法更全面，让学生可以在接触不同解题方法后，结合自身的数学解题能力，选择更适合的解题方法，促使学生朝个性化方向发展。

总结作业题目类型，梳理习题解题思路在能够明确不同类型的题目解题思路后，学生日后遇到相关题目时，就可以顺利完成解答。基于此，为了提升学生数学解题水平，让学生拥有更强的数学能力，笔者建议小学数学教师应在微课中引导学生积极总结作业内容相类似但题目类型不同时，自己所采取的解题思路。若学生在不同题目类型中的解题思路并无较大差异，教师则可以通过微课为学生呈现出一些有效的解题技巧，如排除法的解题思路、反推法的解题思路等，促使学生可以将解题思路与教师提供的作业联系起来，在验证与利用的基础上，梳理出不同习题的解题思路，并在后期做题过程中合理利用。

如在讲解“简易方程”一课时，学生不仅会接触到选择题，还会接触到应用题。虽然对于学生而言，做选择题与做应用题的思路相同，他们都会根据已知条件列方程，但是由于选择题中已经给出特定的答案，往往只是让学生在四个答案中选择出一个正确的，若学生可以掌握有效的解题方法，则能

够通过反推或排除的方法做选择题。此时学生的做题准确率与做题效率均会得到提升，学习积极性会更强。因此，小学数学教师应该利用微课为学生呈现“简易方程”选择题与应用题的区别，引导学生形成多角度思考与解题的意识，让学生能够总结出选择题做题技巧，促使解题思路更加清晰准确。

在小学数学作业辅导中开发并应用微课时，教师需要注意以下几个方面。

1) 以学生为课堂主体，尊重学生个体差异。在利用微课为学生进行小学数学作业辅导时，教师必须以适当的讲解方式，保证班级中每一位学生都可以理解其中所涉及的数学内容。

2) 将微课内容与数学教学内容有效结合起来，促使学生可以更好地利用微课学习数学知识，提升数学水平。

3) 不断提高微课制作水平。由于小学生通常会对新鲜的事物产生好奇，因此，要想提高他们的学习效率，小学数学教师就需要抓紧时间学习微课制作方法，保证在微课中可以引入更多动态元素，吸引学生的学习注意力，进而帮助他们理解数学作业题目，更好地完成作业。

总之，在教育改革发展背景下，教育信息化已经成为时代发展潮流。小学数学教师要想让学生能够做好数学作业，让学生在作业环节更扎实地学习到相关数学知识，就需要根据教学内容制作作业讲解微课，为学生呈现正确的解题方法，梳理习题解题思路，解决疑惑，引导学生举一反三，保证学生可以在微课的支持下掌握正确的做题方法，在勤加练习的过程中实现个性化的自主学习。

[2]杨财英. 探究微视频在小学数学教学中的运用策略[j]. 考试周刊, 2017(73):88.