

2023年八年级名著读书心得(精选6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

八年级名著读书心得篇一

我自从读了雷锋的故事这本书，我被雷锋的精神所感动。

人们常说：“雷锋出差一千里，好事做了一火车。”雷锋正是有助人为乐，不怕苦，能吃苦，不屈服的精神，赢得了人们的敬仰和称赞。雷锋常说：“不经风雨，长不成大树；不受百炼，难以成钢。”雷锋正是通过勤学苦练长大成为国家的有用之才。

我要学习雷锋严于律己，谦虚谨慎的优秀品质。我要努力学习，成绩面前不骄傲，表扬面前不满足，要对自己提出更高的要求，树立远大的理想，长大后为祖国建设出力。我要想雷锋学习，乐于助人，不记报酬。

所以我决定周六到楚秀公园当一回小雷锋。

星期六早上，风和日丽，天气晴朗，我和爸爸妈妈三人一同来到了空气清新，景色宜人的楚秀公园里给花草树木浇水。

来到楚秀公园，我被一片美丽的景色给吸引住了。看，青青的小草从土里钻出头来了。碧绿的柳树随风摆动着枝条，像在和我们招手，漂亮极了。

事不宜迟，我们马上就开始行动了。首先，我们拿着小桶和瓶子一起下去河边装水。然后，我们各自找了一棵大树来灌溉。我拿着装满水的瓶子对着一棵柳树的根部把水洒下去，

柳树马上就吸收了。这可把我们累得汗流浹背，跑上跑下的装水浇花。不过，看着它们都在茁壮成长，我们心中都充满了喜悦。

这真是一次有意义的学雷锋活动，通过这次活动，我们学习了雷锋叔叔助人为乐的精神，也美化了绿化环境，大家都非常开心。我要以雷锋为榜样，好好学习，以优异的成绩回报爸爸妈妈对我的关爱。

八年级名著读书心得篇二

今天读了一篇名为《登上地球之巅》的课文，读了之后，深为震撼。从所周知，“地球之巅”便是世界第一高峰——珠穆朗玛峰，那终年萦绕在山尖的云雾引起了无限遐想，它的神秘令人忍不住想要一探究竟。于是，1960年的5月，中国4名勇敢的登山队员挑战“死亡路线”——珠峰北坡，顽强攀援而上，一路过关折将，最终在繁星满天的深夜，三名勇士承载着国家和人民的希望，队友的信任，成功从北坡登上了珠峰，创造了一个属于中国人的神话。

就是这样一个故事，情节也不见得多玄跌宕起伏，故事套路也挺平常，就连结局也都是在意料之中的，却深深震撼了我，——不为别的，就为那份精神。

文中最令我难忘的场面是刘连满体国不支被迫停下脚步，在那令人胆寒的“死亡高度”上，强忍住肉体的不适，用顽强得令人匪夷所思的毅力，硬是把氧气筒取下，留给胜利归来的队友使用，自己昏沉沉地陷入了半昏迷状态。这是一种什么精神？牺牲精神？奉献精神？那是一种对队友的信任、对国家和人民的负责、高度集体主义观念，先人后己……的表现！多么可贵，多么难得！此情此景，我只想用一个“真”字来形容，其它的华丽词藻，怎能表达出我的心情！

还有一个场景，也让我震动——“人梯”攀岩。这是集体主

义精神的高度体现啊!刘连满为了大家能攀上“第二台阶”，不惜当人梯，忍住身体的不适，要知道，在八千多米的高度，做这样的动作无疑是往伤口上撒盐哪!可他，刘连满，生生地忍了下来，这样的举动，叫人怎么好说!那是一种无法言喻的震动!

就是这样的精神，让刘连满和他的队友走到了八千多米高度，而刘连满却因体力不支不得不停下脚步，面对已右望的珠峰，那种“可望不即”的辛酸令人黯然，可我们相信，他不曾后悔为集体所做的，虽然他很无奈。

当其余三人完成了人类从北路攀珠穆朗玛峰的创举后，群峰都匍匐在他们的脚下，他们的前面再没有山峰了，他们仿佛是屹立在这星球之上的巨人。可我觉得，此时昏睡在他们下面的刘连满是与他们并肩站立的，他们并不比刘连满高，刘连满亦不比他们三人矮，他们四个都是一览众山小的巨人!

八年级名著读书心得篇三

一匹马多年独享一块肥沃的草地，后来有一只鹿也发现了这块草地。本来按这匹马的食量，就是活一万年，也吃不完这块地上的草，但它却对鹿的闯人心存不快。

于是，它想借助人的力量征服可恨的鹿。但狡猾的人却说：“我抓不到鹿，除非你让我骑着追上它。”马同意了，结果人骑着马追上了鹿。

本来马和鹿的奔跑速度是人远不能及的，但为了报复鹿，马甘受其缚，结果它们都成了人的俘虏。

直到这一刻，马才感到悔恨，但一切已无法改变。最终的胜家，不是跑得最快的马，也不是跑来分一杯羹的鹿，而是有智慧的人。

直到今天，马依然被人带上辔头，为其劳作，马是否反思过自己的错误呢？

编后语：

八年级名著读书心得篇四

教学工作是学校各项工作的中心，也是校验一个教师工作成败的关键。近几年来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了一定的成绩，现在谈谈我在教学活动中的几点体会：

一、要注重教会学生学习

1、利用好数学阅读课，培养学生的学习能力

很多学生认为，数学课只要带着耳朵来听足矣。其实不然，数学学习离不开书本，进行数学阅读，可以提高学生的自学能力。数学阅读课就是课堂内，学生在老师的指导下，各自独立地进行学习。当然，教师首先告诉学生阅读的范围，指导学生阅读的思想和方法，解答学生提出的疑难等；学生通过阅读、思考、分析、训练，弄清知识原理，学会例题，也可以对例题进行改造。既完成练习，又复习旧知识；课堂后段教师用适量的时间进行点评、检查学生对知识的掌握情况。因此，数学阅读课能有效地培养学生的读书能力、学习能力，为他们主动地去学习、以及获取课外知识提供可能。

2. 注重知识生成过程的教学，提高学生的学习能力

数学中概念的建立、结论、公式、定理的总结过程，蕴藏着深刻的数学思维过程。传统教学相对比较注重结果教学。教学中如果只注意结果，学生在应用知识时总显得比较吃力。进行这些知识生成过程的教学，就显得至关重要，它不仅

利于培养学生的学习兴趣，对提高学生的学习能力也有着十分重要的作用。数学的新教材也注重了知识的引入和生成过程的编写，这也正是为了培养新型人才的需要。因此我们应当改变那种害怕浪费课堂时间，片面追求提高学生方法运用能力的做法，应当结合教学内容，设计出利于学生参与认知的教学环节，把概念的形成过程、方法的探索过程，结论的推导过程、公式定理的归纳过程等充分暴露在学生面前，让学生的学习过程成为自己探索和发现的过程，真正成为认知的主体，增强求知欲，从而提高学习能力。例如，在学习等腰三角形的性质定理时，教师不直接告诉学生等边对等角，而是可以先让学生将一个等腰三角形的两个底角对折，让学生发现它们相等这个特性，从而进一步提出结论的数学理论推导过程。并且学生可通过折痕得到添加辅助线的方法——作底边上的高或顶角平分线或底边上的中线去构造两个全等的三角形，通过全等三角形的性质导出结论；同时，通过学生亲手操作，学生还会发现等腰三角形轴对称等特性。这样，激发学生学数学的兴趣。这种探索精神也势必激励学生去学，从而提高学习能力。

二、营造良好的教学情境，提高学生创造思维能力

情境教学以优化的情境为空间，以创设情境为主线，根据教材的

1、数学是思维的体操。

数学教学是思维活动的教学，是思维过程的教学，没有学生的思维活动的数学课是不成功的，数学课堂上，学生的思维很大程度上依赖于课堂的情境，以及教师的循循善诱和精心的点拨。因此，课堂情境的创设要以激发学生思维活动为出发点。心理学研究表明：不好的思维情境会抑制学生的思维热情，所以，课堂上提问的设计、题目的选择、情境的创设等课件都要充分考虑对学生思维活动的启发性，这正是课堂情境创设所要达到的目的。

2、数学教学中应激发学生的求知欲，问题是数学的灵魂。课堂上，教师创设问题情境，以激励学生解决问题的动机，通过探索，解决问题，获得积极的心理满足，只有感受真切，才能入境。要做到这一点，可以用创设问题情境来激发学生求知欲。

创设问题情境就是在讲授内容和学生求知心理间制造一种“不和谐”，将学生引入一种与问题相关的情境之中。问题情境的创设要小而具体、新颖而有趣、具有启发性，同时又有适当的难度，与课本内容保持相对一致，不要运用不恰当的比喻，这样不利于学生正确理解概念和准确使用数学语言能力的形成。教师要善于将所要解决的课题寓于学生实际掌握的知识基础之中，造成心理上的悬念，把问题作为教学过程的出发点，以问题情境激发学生的积极性，让学生在迫切要求下学习。

例如，在进行教学设计时，教师可以通过具体问题的解决创设出如下诱人的问题情境：而这正是要学的课题。于是教师便抓住引出课题，再引导学生分析画法的实质，并用几何语言概括出这个实质，即这样，就由学生自己从问题出发获得了判定定理。接着，再引导学生根据上述实际问题的启示思方法。除创设问题情境外，还可以创设新颖、惊愕、幽默、议论等各种教学情境，良好的情境可以使教学内容触及学生的情绪和意志领域，让学生深切感受学习活动的全过程并升华到自己精神的需要，成为提高课堂教学效率的重要手段。这正象赞可夫所说的：“教学法一旦触及学生的情绪和意志领域，这种教学法就能发挥高度有效的作用”。

3、教师要传授知识，更要育人。

有效的教学离不开好的教学情境，创造和谐的教学情境，才有利于提高学生的创新思维能力，才有利于学生的发展。

三、要以新课标为指导进行数学课堂教学

传统的课程只有教师与教材，新课标的数学课程是教师、学生教、学材料教学情境与教学环境构成的，就是说，课程是变化的，是教师和学生一起探究新知识的过程。教师和学生是课程的一部分，也是课程的建设者，教学过程教师与学生共同创新课程和开发课程的过程。教师在课堂教学应该以新课标为标准。

1、教师在课堂教学中让学生体验数学，体验数学具有自然科学

2、在数学教学中，把数学教学过程看成是学生做数学，探究数学知识，发现数学知识的过程，自主建构知识体系的过程。传统教育把学生看成是一个容器，学生的任务是接受知识。但新课标要求，教学并不是老师塞给学生多少知识，学生脑子可装进知识，学生可以有选择的。学生的学习过程是自己自主地建构自己的知识体系的过程，强调学生的自主性及主体性和独立性。因此，在课堂教学中，教师要恰当引导学生进行自主学习，培养创新思维及实践能力。

3、在教学中，应把教学过程看成是教师与学生互动，情感交流的过程。教师的教任务实际是帮助学生建构知识系统和发展自己的潜能，教师的教和学生的学是统一的，是交往互动。在课堂教学中，学生不能只作听众，应自觉动起来，操作数学，通过思考探究，发现数学知识。在教学中可通过师生及生生之间进行合作交往，促进学生的个性发展，提高他们的交往能力。同时，在发展个性中，要关注学生，培养学生的自信心，提高他们的创新能力。

4、在教学中，教师应注意处理师生间的关系，他们应该是平等的，民主的。

八年级名著读书心得篇五

卢梭在《去爱人类》中说：人之所以合群，是由于他的身体

柔弱，我们之所以爱人类，是由于我们有共同的苦难，如果我不是人，我们对人类就没有任何责任了。

人类在爱中诞生，在爱中成长，如果没有爱就没有人类，如果没有爱就没有社会，如果没有爱就没有世界。

每个人都渴望得到爱，被爱包围，这是人的一种本能，但是，却不懂得尝试去爱别人，这是很悲哀的一件事情。

今天《重读母爱》让我们去感受下爱的温暖，这篇《重读母爱》记叙了母亲伴随我走过人生的旅程的文章。其中最令我记忆犹新的是这样一句：母亲每天都做着同样的事，早起做饭，唤我起床，陪我吃饭，骑车送我上学，进校门口前还叮嘱一句要听话，好好上课。确实如此，母亲每天做的事情都是相似的，每天都过着相同的生活，并且每件事都包括，都是为了自己的儿女，把全部的爱都倾注在我们的身上，但还是觉得不够好。

八年级名著读书心得篇六

读书，好比采花粉，写作才是酿蜂蜜。把千家的花粉采来，经过自我的酿造，构成了自我的思想，变成了自我的语言，生出了像自我一样风格的文章，这才是最最甜蜜的。过去一味的死读书，我行我素，终归一事无成。如今在读书时，有自我的思想，能表达清楚自我的思想，这才是到了读书的最高境界。

拉开书幕，你能领略到远古的文化幽幽；看到人类进步与落后的相互碰撞；想象出千百年的人世轮回；抚摸到浮光掠影的时代金华。进步与落后泾渭分明；人生理想如彩虹横跨；事业奋斗如朱唇连雅；喜泣悲泪似流水徜徉，人情世故呈大浪淘沙。打开书的首页，融入书的海洋。你能够和远古亲切对话；你能和现代细诉衷肠；你能使人生顿然领悟；你能让心灵得到滋养。

书会告诉你，什么是真善美，什么是假恶丑，什么是天使与鲜花，什么是魔鬼与毒草。书还会告诉你，读书就是阅读人生，阅读生活，阅读快乐。读书就是关照生命，聆听自然，收藏阳光。男人读了书，将更加充实智慧，气宇轩昂；女人读了书，将更加清纯美丽，秀外慧中。

书是一缕阳光，它能融化心间的冰凉，书是一缕春风，它能消除你内心的浮躁，书是一支蜡烛，它能使黑暗的心变得明朗，书是一种营养，它能让你精神强壮，书是一壶绿茶，让我们回味无穷没去过庐山，却从李白飞流直下三千尺，疑是银河落九天中感受到庐山瀑布倾泻而下的壮阔，没有到过泰山，却从杜甫会当凌绝顶，一览众山小中感受到泰山的雄浑高大，没去过云南，却从沈从文中的《边城》中感悟到汇溪小城的妩媚动人。

书是灯，读书照亮了前面的路；书是桥，读书接通了彼此的岸；书是帆，读书推动了人生的船。读书是一门人生的艺术，因为读书，人生才更加精彩！