

2023年课改收获与体会 课改心得体会收获 (优质8篇)

范文范本是我们写作过程中的指导和参照，能够提高我们的写作效果和质量。以下是小编为大家收集整理的一些有关意见建议的实例，希望你有所启发和帮助。

课改收获与体会篇一

20xx年3月15日，在德宏州教育局的组织下，在江东中心校的支持下，我校和芒市三小、四小的领导及老师21位学员一同踏上了去湖北省黄梅县育才实验中学的课改培训“取经”之路，很荣幸我作为地理学科的代表也参加了这次的研修培训，在为期短短一个星期的观摩学习到融入课堂亲身实践，让我对育才学校形成的“三自”（自我教育、自治管理、自主评价）德育育人体系，构建“三自”（自学、自展、自评）的课堂教学模式，凸现“三自”（生活自理、行为自律、身心自强）的寄宿服务特色有了更深入的认识，超前的教育思想、先进的教育理念、规范的学校管理、全方位的育人服务、优良的教学质量，让我深深震撼，深深感动。首先，我们对这种课改模式进行整理，可以归纳为以下几个方面：

一、师德师风、耳目一新干净整洁的校容，文明礼仪的学生，忙碌而又神采飞扬的老师。这是我踏入育才实验中学所看到的第一幕。“校园的一切都是为了促进人的发展”“人皆可以为尧舜”“立德立智至爱至美”“家长的信任是学校的生命，社会的满意是学校的动力”。随处可看到的标语让我们随行的每一位老师都耳目一新，也让我们每一位老师心情澎湃，对回去的课改之行树立了不少的信心。

二、自研自探、合作探究在自研自探这个环节学生能够积极主动的投入到学习中，自主的进行学习做到了“静、专、思”；合作探究环节中，对子互学，组内群学，每个学生忙

的不亦乐乎。整个活动过程中学生能在导学案自学提示的帮助下进行圈点勾画式的学习，再由同层次对子互学快速过渡到组内群学，使学生能从其他同学身上学到自己所没有的知识与方法，学生主动探索知识得以落实，还培养了良好的助人习惯和不耻下问的学习习惯。而在以往教学中，我们教师就像耕地时牵牛的人一样，牢牢地拉紧缰绳，生怕牛儿跑了，使自己的教学偏离轨道。今天的课堂彻底改变了这种传统的教学模式，每位教师都在导入新课伊始，都能引导学生利用学案上的学习目标，或者课件出示目标，确定本课学习的重点。学生们明确了目标后，有抓手，有方向，学习起来目的明确，目标清楚。

三、课堂展示、挖掘潜能。“展示”部分给我们的触动很深。改变了过去教师的“单口相声”教学法，转变成师生“三句半”的教学法，由教师主体转化成以学生为主体。“展示”是课堂上学生“我参与我快乐”的集中体现，只有让学生在开放的课堂中轻松地“说、谈、演、写、吟、唱”，才能有真正意义上的激情释放、思维扩散、个性张扬。在这里，学生不再是整齐划一举止呆板的木偶，不再是知识的容器，不再是应试的机器，不再是分数的奴隶，而是一个朝气蓬勃的生命体，而是课堂真正的小老师、小表演家；在这里，学生活动的时空与老师干预的时空达到了有效融合，找到了一个最佳结合点。每一个学生的表现都令我们惊讶，在听得一节《工业》的地理课，学生自己自创小品，自编自导，展示大胆自信，思维灵活，一节课下来让我惊讶，原来地理课可以这么上！原来地理课还可以这么生动！原来我们的学生潜能是如此巨大！我的学生呢？深深的反思！课堂中老师适时给以点评，及时鼓励和表扬，整节课课堂气氛活跃，学生参与积极性相当高。

今天的培训使我认识到，在以后的教学中，我应该不断更新教育观念，转变自己的角色，将新课改的理念尽快渗透到教学当中，在实践中不断成长和进步。同时，我也得到几点启发，那就是：

一、明确目标、坚定不移课改，是一场自上而下的“战争，同时也是一场“自下而上的“进攻”，这必将是一场耗时耗力的“持久战”，只有在校领导的大力支持下，坚定的树立课改之行势在必行，我们老师外出研修学习的老师将自己所学所想结合本校实际以学科小组内推广，全校内推广等方向加以展开，帮助其他教师完成观念的“蜕变”，这样我们的老师才可以大胆的尝试，大胆的创新，才可以甩开手的大步往前迈进，由“理念变观念，观念变方法，方法变文化，文化变信仰”，学生也才可以长期的在一个稳定的环境中得以由“雏形”变“塑形”最后转化为“无形”的发展，如在此过程中，能请进来一批先进课改来校指导，同时我校老师同心协力静下心来仔细研究如何进行课改？怎样打造出适合江东中学特色的课改之路？那么，我坚信，我校的课改之路必将如“星星之火，燎原之势”的展开。

二、教师主导、毋庸置疑在课堂教学中，教师的主导作用是不容忽视的。在先学后教，当堂训练的教学模式上，教师的主导作用应该体现在精心的准备上，将“知识板块化、板块主题化、主题指导化、指导问题化”融入到导学案的编制中，体现在简而精、通俗易懂的语言上，体现在将复杂问题简单化、形象化的演示上，体现在能够及时发现问题的精锐的目光上，体现在耐心的巡视指导上，体现在及时解决问题的方法上。

三、学生主体、课堂主人育才实验学校的“学生只有差异，没有差生”的理念，深入到学校的每一老师，每一位学生。学生在个性上存在差异，但在智商上是绝对没有差异的，每一个学生都有很大的潜力有待于教师去挖掘。所以我们应大胆地放开手，让所有学生去学习，去全力地发挥自己的潜能，并通过教师的培养逐渐提高学生的各方面的能力。学生的一句话让我们研修的每一位老师震撼，“课堂是我们自己的！”在过去的教学中，我们总是限制这，限制那，很多课堂都是我们老师说了算，想想，我们给过学生机会吗？就如蔡伟校长说的一样，我们老师到底是要做大禹那样的“黄牛

型”，秦始皇那样的“权威型”，李世民的“民主型”还是学会做一个会偷懒的“领导型”呢？这值得我们深深的反思！结合江东中学的实际，学生普遍较羞涩，不自信，那就让学生大胆的说，就算说错也没关系，并及时给予鼓励，同时学会让学生自主学习，积极地动脑思考，动手操作，充分体现了学生的主体作用，使学生从思维到实践都得到很好的锻炼与提高，让学生真正成为课堂的主人。任何一个学生都有学习的能力，要想让他们学好，就必须给他们提供学习的基本条件，同时针对学生的个性差异，辅以合适的指导方法。在不失大局的前提下，让后进生学好，刺激他们的学习积极性。当后进生的能力提上来之后，又会产生一些所谓的后进生如此循环下去，后进生在不断提高，同时整个班级的成绩就会进步，而整个学校的教学质量将会随之不断提高。

课改收获与体会篇二

学习了泰安市师德标兵事迹报告会教师的先进事迹，让我深深的知道：“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德为本。”

“十年树木，百年树人”，踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。怎样才能做一名好教师呢？我认为，热爱学生，尊重学生是教师最基本的道德素养。一个教师只有热爱学生，才会依法执教，无微不至地关心学生的健康成长；才会爱岗敬业，乐于奉献，竭尽全力地去教育学生；才会自觉自愿地约束自己，规范自己的言行，更好地做到为人师表、；廉洁从教。

新课程改革已全面铺开，其主要理念就是“以学生为本”，关注学生的主体地位，而尊重学生，平等对待学生，关爱学生是师生和谐相处的重要前提。每个人都有自己的自尊，每个人都希望得到别人的尊重，这是一种心理上的需求，但尊重是相互的。学生是有自己思想和行动自由的独立个体，被平等对待是一大愿望，能得到老师的尊重对学生是极大的精

神激励。我从教育中体会到：尊重学生的实质就是把学生当作和自己一样有尊严、有追求、有独特个性特长、有自我情感的生命个体，从尊重学生出发，建立新型的现代师生关系，教师要进行必要的角色转换，要从传统的师道尊严中摆脱出来，要从家长的威严中解放出来，要从唯一正确的师长的假想中醒悟过来，学会倾听，学会理解，学会宽容，学会欣赏，懂得赞美，善于交流，成为学生成长的伙伴，成为学生成长的引导者和鼓励者，成为“孩子们的同志和朋友。在学生心灵中栽下一棵尊重的幼苗，用爱心去浇灌，必将伴随其生命的成长竖起人格的参天大树。“万紫千红随风去，冰心一片载玉壶”，这就是我这样一位普通教师的高风亮节！雨果曾说过：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”我想，教师所从事的就是这种叶的事业——平凡而伟大。

“言必行，行必果”，行动实践远胜于说教。师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！其实，在日常的教育教学工作中，我们教师都在用行动诠释着师德师风的真正内涵。师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养！让我们以良好的师德，共同撑起教育的蓝天！

课改收获与体会篇三

随着教育现代化的发展，课改已成为当今教育界的热点话题，它不仅是一个教育制度变革的过程，更是带来教育效果和文化价值变革的过程。为了进一步探索课改的有效性，我参加了忻州市教育局组织的课改培训。在这次课程中，我对课改有了更深刻的理解，也有了收获与体会，下面我来分享一下。

第一段：了解忻州课改政策

课改是教育改革的一种重要形式。在学习课改之前，我并不是很明白课改是什么，只知道它与教育改革有关。在一次培

训课中，我们详细了解了忻州课改政策的相关规定，包括增强学生主体性、发展应用型人才以及重视教育教学管理等方面。了解忻州课改政策后，我更加清晰地认识到，课改是内外一体的，应该从教育结构、教育理念等全方位入手，通过多方位改革，从而推动教育发展。

第二段：拓宽教育思路

从课改之前，我一直认为教育的重点是知识传授，因此在讲课过程中，往往会强调讲到课本上的每个知识点。然而，在课改课程的学习中，我了解到，教育的重点不仅仅是知识本身，更重要的是培养学生的能力。课改需着眼于学童人性多元发展的追求，注重引导学生的主动学习，从而促进学生的思考和创造能力的提高。在学习课改之后，我不仅转变了自己过去枯燥的授课方式，还积极探索如何引导学生主动学习，从而培养学生的能力。

第三段：理解“以人为本”的教育理念

在学习课改之前，我认为教育的核心是讲课，教师必须强制性地灌输知识。但是在课改的培训过程中，讲师反复强调教育是以人为本的原则，即以学生为中心，充分尊重个体差异，提高教育教学质量。这种教育理念是一个教学系列工作的指导原则，是让教育更科学的基础。在理解“以人为本”的教育理念后，我更加注重学生的心理健康和自我认知，希望能够从学生的身体条件、才能和潜力等方面入手，积极引导學生充分发展，并在学生的进步过程中，提高教育教学的质量。

第四段：激发学生的求知欲

在课改之前，我一直采取了一种讲课的方式，学生往往被动接受。然而，学习了课改之后，我逐渐重视学生的主动学习，激发学生的求知欲，帮助学生主动探讨问题。我尝试了许多新的教学方法，例如“翻转课堂”、“小组讨论”等，让学

生在学习中有探索的机会。通过这些方法，我发现学生的兴趣和能动性得到了极大的发挥，因此也大大提高了学生的学习成绩。

第五段：总结和收获

忻州课改的学习让我明白了课改的真正内涵，改变了我传统的教学方式，拓宽了我的教学思路。在学习过程中，我发现重点不在于知识的传授，而是要注重学生的能力培养，突出“以人为本”的教育理念。同时，我也学到了一些新的教学方法，能够有效提高学生的学习积极性。课改不仅仅是一种教育改革，更是带来文化和社会价值变革的过程。在今后的工作中，我会一直坚持课改理念，为学生的教育奉献自己的一份力量。

课改收获与体会篇四

转变学生的学习态度和方式，让学生积极、主动学习，学会学习，是时代发展对教育的要求。我校积极学习生本教育，以课堂改革为突破口，进行“生本教育”。从接触“生本教育”开始，我发现生本教育与我校的教学模式有异曲同工之处。随着生本教育课题在我校的不断深入，我对其有了更加全面的认识，我认为，若将生本教育更好的融入到我校的数学教学模式中，相信我们的课堂一定会大放异彩。

自我校开展“生本教育”实验以来，我主动学习，同时也听了不少生本实验课。生本教育带给我惊喜、欢乐与新的教育教学理论知识胜过这期间的困惑。通过学习生本教育理念，我豁然开朗。我们原来的教学基本上是一种师本的教学模式，只考虑到了自己的教，未考虑到学生的学，这是以教定学，学生的思维和表现在这样课堂教学氛围中因受到局限。学生学习数学的热情仍然不高，两极分化严重的现象仍未改变。

而生本教育指出，学生是教育的主体，教育是为学生服务的，

要以学生为本，以学定教。我认识到师生关系并不是单纯的主客体关系，而应是一种伙伴关系、朋友关系，无论是在课堂中，还是在课外都应该彼此尊重、信任。同时，我校的一些同事正在开展生本教育实验，取得不错的效果。为此我也“蠢蠢欲动”，开始在我的课堂进行生本实验。以下是我在数学课堂中对生本教育的点滴实践。

在生本教育中，“前置预习”是整个教学环节的开头一炮，所以我非常注重学生的预习指导。只有做到以任务为导向，明确方向，预习才有效。尤其是数学课，“前置预习”决定着这节课的成败。我通常在课前给学生布置好预习任务，充分发挥学生的主体作用，让学生明确预习目标，做到有的放矢。我大概提前三天左右布置下一课的预习，以便让学生有充裕的时间去预习。

成立“数学学习讨论小组”。生本教育认为学生是天生的学习者，具有学习的天性，他们喜爱讨论，也能够通过讨论深化对知识深度的认识。因此，“生本数学”要考虑的问题就是讨论的生本化。我一般是根据学生的学习基础、能力等因素，按照“互补互助、协调发展”的原则灵活分组，合理分配小组成员，让每个组员明确各自职责。由于每个学生各司其职；少了盲目性与争吵，小组合作变得快乐而有效果。但要注意的是，各小组成员的分工不是固定不变的，让每个学生小组中的四个角色的工作都有所了解、都会做，并且明白这四项工作都是缺一不可的。

过去，在学生接触一种新例题时，我们总是先把这种知识点滴水不漏的讲给学生，然后再举几个例句让学生理解。通过生本教育的学习，我认识到学生内在潜能的无可限量。于是，前不久在上新课时，我尝试了用生本教育上了一堂课。在学生前置预习十分充足的基础上，我在黑板上先例举了几道新课中的题。然后由小组讨论，通过观察，小组讨论，小组派代表发言，小组间相互补充，最后得出了结论。更令我吃惊的是，有个小组还指出了要引起注意的地方。正因为学生自

身主动的学，学生学得轻松，是“水到渠成”的感觉。

“小立课程，大作功夫”，看似那么简单，却又蕴藏着深奥的哲理；看似离我们很远，其实就在我们身边。在生本的数学课堂上，我把活动的空间交给了学生，把表现的机会还给了学生，极大地挖掘了学生内在的潜能，增强了学生的自信心、表达能力、创造力以及合作学习的能力，使学生能自主地、快乐地学习，真正地培养了学生学习数学的兴趣，激发了他们学习数学的热情。我愿意在“生本数学”中，做学生生命的“牧者”，去点燃学生的学习的火把。

课改心得体会收获

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

课改收获与体会篇五

近年来，忻州地区教育局开始试行课改，通过一系列的教学改革，力求提高学生的学习效率和质量。我作为一名教师，亲身体会了这一系列的课改，收获颇丰。在这篇文章中，我将分享我的主观感受和客观体验，探讨学忻州课改心得体会收获，以便更好地借鉴和推广这些有益的举措。

第一段：课改背景和历程

忻州地区作为一个中小学教育的重地，从过去的教育模式开始逐渐意识到了传统教育的局限性，并寻求新的成长途径。在国家的大力支持下，忻州教育局加大了改革力度，借鉴了其他乡村和城市的成功经验，对各个环节进行了深入的反思和研究。一步步地推进了高效均衡的课改方案，积极应对了教育挑战和日益复杂的局势。

第二段：课改中教学新模式的落地

在学忻州课改过程中，我最感受到的就是教学新模式的真正实现，也就是将生动有趣、有效掌握知识、主动参与助力提高三个特性贯穿整个教学过程。采用了“学生主体、教师导向”的教育模式，把学生的学习放在了核心位置，让学生在互动体验中共同发现、探索和解决问题，而不是盲目接受教师的知识灌输。

第三段：个体差异的重视和个性化教育

在经过了课改以后，学生之间存在的个体差异得到了更好的关注和考虑。在教师的指导下，学生们获得了更多个性化的学习机会和指引。同时，教师也能够更好地了解每个学生的需求和特点，针对性地制定教育方案，精准地帮助学生提升学业成绩和认知水平。

第四段：教学内容的多元化和实用化

忻州地区的课改还受益于一种更加多元化和实用化的教学内容。学生们在接受教育的过程中不再局限于传统的学科知识，而是可以接触到更多的实用性能力。通过多样化的文化教育和校外扩展活动，学生们的知识面和兴趣爱好得到了巨大的拓展。

第五段：课改带来的教育价值和共识

在学忻州课改中，所体现出来的教育价值和共识是我们所必须接受和重视的。杜绝了机械式的教学，关注个体差异和多样性。强调学生的主见和自我实现，实现了学生教师的双方发展。此外，还在一定程度上缩小了农村和城市之间的差距，推进了社会的平等化。

总结：在忻州地区的课改中所涌现出的价值和体系，证明了当代中国教育改革的必要性和优越性。在我们各自的工作岗位上，也必须注重乡村和城市的联合，加强交流合作，共同为教育事业做出更加积极的贡献。我们的教育改革之路仍在路上，但是只要像忻州这样前行，人类就能够迎来更加灿烂的明天。

课改收获与体会篇六

教师在新课程中的角色应是：课程价值的思考者、学科专业的播种者、学生发展的促进者、合作探究的协作者、资源保障的服务者、终身发展的示范者。

本次培训我最深刻的感受是要改变自己教育教学的方式。要注重学生实际，从学生的学习、生活实际出发，从学生的学习爱好、生活乐趣着手，为学生营造一个轻松愉快的学习氛围，寓教于教。要不断反思和修正自己的教学行为并采取开放的教学姿态，教师之间、师生之间都应加强沟通和交流，共同探讨进步教学质量的途径。必须进步自身专业素质。新课程对学生提出了更高的综合语言运用能力的目标。教师的综合语言运用能力的高低，直接影响了学生相关的能力的进步和新课程目标的实现。必须不断进步自身的综合语言运用能力，学习新的知识，发展新的教学策略，研究如何帮助学生形成有效的学习策略和文化知识，通过英语课程促进学生积极的情感和价值观的形成。要树立新的学生观和教学观。新课程要求教师转变角色，重新熟悉师生关系，重视学生的

发展，尊重学生的情感，鼓励学生的个性，以责任和爱心为学生的长大服务，以科学的教育方法赋予青年一代在未来社会的生存能力。

一、教学中要转换角色，改变已有的教学行为

面对新课程，教师首先要转变角色，确认自己新的教学身份。在现代课程中，教师是“教学中的主导”。作为“教学中的主导”，教师要成为学生学习活动的组织者、指导者、参与者。

(1) 新课程要求教师由传统的知识传授者转变为学生学习的组织者。教师作为学生学习的组织者一个非常重要的任务就是为学生提供合作交流的空间与时间，这种合作交流的空间与时间是最重要的学习资源。在教学中，个别学习、同桌交流、小组合作、组际交流、全班交流等都是新课程中经常采用的课堂教学组织形式，这些组织形式就是为学生创设了合作交流的时间，同时教师还必须给学生的自主学习提供充足的时间，最终同学们体会到了自主交流而取得成功的乐趣。

(2) 教师应成为学生学习活动的引导者。引导的特点是含而不露，指而不明，开而不达，引而不发。引导的内容不仅包括方法和思维，同时也包括做人的价值，引导可以表现为一种启迪，学生迷路时教师不是轻易的告诉方向，而是引导他辨明方向；引导可以表现为一种激励，当学生登山畏惧时，教师不是拖着走，而是点起他内在的精神力量，鼓励他不断的向上攀登。

课改收获与体会篇七

随着时代的进步和社会的发展，教育改革也成为人们关注的焦点。课改是一项重大的教育改革，在不断的实践中不断深化，对学生们来说是一次新的尝试和挑战。作为初二的数学学生，我在参与了课改后，有了一些深刻的体会和收获。

首先，通过课改，我意识到数学不再是一门枯燥的学科，而是有趣和实用的学科。在传统的教学模式中，数学往往是一堆公式和概念的堆砌，让人难以理解和应用。然而，在课改中，老师们注重培养我们的数学思维能力和解决问题的能力。我们通过讨论和探究数学问题，不仅能够更好地理解数学的原理和方法，还能够将数学运用到实际生活中解决问题。这样的学习方式让我重新认识到数学的乐趣和价值。

其次，课改注重培养学生的自主学习能力和团队协作能力。在过去的教学中，老师往往是知识的传授者，学生只需要被动地接受。而在课改中，我们被鼓励主动参与到学习过程中。老师们通过给予我们一些自主探究的任务和项目，培养我们的独立思考和问题解决能力。另外，我们也经常需要在小组中合作解决问题，通过合作讨论和互相学习，提高自己的团队协作能力。这种学习方式不仅让我们更加主动和积极地学习，也使我们感受到了团队合作的力量。

同时，课改还重视培养学生的创新和实践能力。数学是一门需要动手实践的学科，课堂上的知识总结和应用往往是通过练习题和习题集完成。而在课改中，老师们注重培养我们的创新和实践能力。我们经常需要通过实例化的方式解决数学问题，进行一些有趣和富有挑战性的数学实践。这不仅让我们在巩固和应用知识的同时，也培养了我们的创新思维和动手能力。学会如何运用数学知识解决问题，对我们的日常生活和未来的学习都有很大的帮助。

此外，课改还注重培养学生的终身学习能力和自主发展能力。在过去，我们学习数学往往只是为了应付考试和拿到高分。而在课改中，老师们引导我们从课堂中走出来，通过自主学习和拓展学习，进一步提高自己的能力。老师们鼓励我们独立思考新的数学问题，通过阅读和研究文献，扩大自己的数学知识面。这样的学习方式使我逐渐培养出了探索和学习的兴趣，并愿意将数学作为一种终身学习的习惯。

总的来说，课改让我得到了很多收获和启发。我重新认识到数学的乐趣和价值，提高了自己的数学思维能力和解决问题的能力。同时，我也学会了自主学习和团队协作，并培养了创新和实践能力。最重要的是，我开始意识到学习不仅仅是为了应付考试，而是一种终身的兴趣和学习。这些收获不仅对我当前的学习有着积极的影响，也对我未来的发展起到了重要的推动作用。我相信，通过课改的实践，我们能够更好地适应和面对未来的挑战，成为有创新和实践能力的现代学生。

课改收获与体会篇八

工具性和人文性。

在英语教学中，我经常会给学生强调英语的工具性：语言是用来交流的，拥有了流利漂亮的英语，就像给自己穿了一件漂亮的外衣，会让自己光彩照人。但英语的人文性？在平时的教学中，渗透的很少。突出英语教学的人文性，主要是通过学习西方国家的主要节日、标志性建筑物、食品、交际习惯等，让学生了解中西方文化的差异，提高学生语言学习的综合人文素质，这符合新目标的要求！

但是西方文化怎样渗透到平时的教学中呢？我们的教材中有编写一些西方的主要节日：圣诞节、复活节、万圣节、感恩节等，但是在学习的过程中，教师很难让学生感受了西方文化的一种氛围，很难理解某种文化的意义及对研究这种文化的兴趣，所以通过新课标的学习。在以后的教学中，不妨尝试着用单独的一节课的时间，通过制作、收集、竞赛的形式，让学生自己查找资料，制作道具，来演示一种文化的魅力。

语言学习是一个慢慢积累的过程，在英语教学中，要遵循语言学习的循序渐进的原则，由易到难，由简到繁，由具体到抽象。在平时的教学中，我特别注重学生词汇、句型的积累，我经常建议我的学生要学会联想，要会举一反三，如学习了

单词cow[]在学习单词now[]学生要有能力自己拼读出来，以及还有那些单词含有ow[]让学生一一联想出来。语言学习的连续性，对可以快速记忆，有可以快速忘记的小学生来说，太重要了。我们的教材编写都是螺旋式上升的，新的内容是在旧知识的基础上加以延伸，因此要重点培养小学生及时复习的好习惯，要让他们学会学习，积极思考，学会总结积累，这样才会事半功倍！

任务型教学法。

英语课堂应该是活波生动的，学习在积极的情绪下学习，学习效果会加倍的，因此在课堂上，我会通过玩游戏[]tpr[]唱歌、模仿等方式来吸引学生的注意力，但是在创设真实情景，让学生通过小组的形式完成任务方面做的不够。有以下原因：

- 1、学生在新课程学完的一节课中，很难讲知识得以运用。
- 2、在第二节课复习时，大部分时间以学生复习巩固学生的音形义、句子的问与答为主，少有让学生去脱口而出。新课标告诉我们，任务型教学是让学生学会做事情，将语言运用于实际，因此在以后的教学中，要让学生明确知道语言的用途，在课堂开始时就让学生明确本节课的任务是什么，让学生有目的行的学习。
 - 1、教师要转变观念，深刻认识和理解新课程的价值、性质、理念，思考如何体现在自己的英语课堂中。
 - 2、教师自身的专业素质要进一步加强。时刻学习，提高自己的专业水平，做学生的好榜样。
 - 3、学会反思，逐步提高。我们坚持每节课过后的自我反思，反思教学、学生上课情况、自身情况等，师生互相促进，共同进步。

4、和同学科教师之间加强交流与合作，对于在教学中面临的问题与困惑，与同水平教师多交流，想有经验的教师请教！