

最新中班数学比高矮的教案(优秀18篇)

小班教案的编写应该注重培养幼儿的创造性思维和解决问题的能力，让他们能够在学习中不断产生新的思考和想法。精选了一些针对初一学生的优秀教案，希望能够给您的教学带来一些新的思路和启示。

中班数学比高矮的教案篇一

1对数字产生兴趣；

2了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

1、调查表我发现的数字

2、与数字相关的生活场景和物品的幻灯课件

3、白纸、笔

一、观察生活中运用数字的实物幻灯，初步感知数字的用途。

提问：你发现了什么？它们上面都有些什么数字？这些数字有什么用呢？（电话机上的数字是拨电话号码用的，电视遥控器上的数字是按频道用的，钟上的数字是用来表示时间的等等）

（如：门上的数字是门牌号码，日历上的数字是表示月份与日期等）

三、寻找身边的数字，切身感受数字与生活的关系。

提问：我们身上有数字吗？教室里有数字吗？它们有什么用呢？

四、尝试用数字来设计一份物品的说明书。1请幼儿在白纸上画一样物品，然后在物品旁边用数字表示用法数量等2引导幼儿自由结伴，互相猜测交流“说明书”数字所表示的含义。

中班数学比高矮的教案篇二

1、让学生初步感知两个或两个动物之间的高矮关系，体会高矮的相对性。

2、在比较过程中体会高矮的正确方法。

3、渗透帮助他人的思想教育

掌握比较高、矮；长、短；厚、薄等的方法。

课堂纪律的组织，学生的合作精神。

绳子、课件。

一、复习。（比较的“多、少”）

师：今天有好多老师来听课，谁能说出老师多还是学生多？

生：老师多！

生：学生多！

引导学生说：学生比老师多，老师比学生少。

二、新课。

1、请刚才回答的学生上来。

师：老师和xx同学站在一起，请大家判断谁高？谁矮？

生齐：老师高！

师：下面谁愿跟这个同学比较？

（有意请一位跟这个同学差不多的学生，这样学生不容易看出来，从而引出比较的方法）。

师：大家觉得谁高？谁矮？（两个学生面向学生）

学生争论一番。

师：他们这样站着不容易看出高矮，有更好的比较方法吗？

生：让他们背对背。

让两人背对背站着再比较，得出结论，小学数学教案《高矮教案》。

（出示课件1，让学生观察。）

师：淘气和笑笑也是用这种方法来比高矮的，但是，淘气这样做，你觉得对吗？

生：淘气做得不对，因为他脚踏起来。

师：哦！比高矮时不能把脚踏起来，还要注意什么呢？

（让学生自由在小组里发表意见。如：把背挺直、鞋子一样高、都不穿鞋子等）。

2、老师小结比较高矮的正确方法：背对背、把背挺直、鞋子一样高、都不穿鞋子。

3、小组内互比身高。

师：大家都知道了比高矮的方法，现在你们可以比身高，还要请个同学帮助看。

（学生活动，老师适当指导）。

4、学生反馈活动结果。

三、练一练。

1、同桌比较铅笔的长短。

2、比较自己的书本和铅笔盒的厚薄。

3、同桌比较绳子。

4、指导学生完成第17页练一练的第1、2题。

5、师出示绳子和柱子，让学生观察并判断，最后出示结果。

四、思考题，蚂蚁走路。先让学生自己判断选择，然后看课件演示蚂蚁走的路径。

五、小结。

今天我们学了高矮，你们学到了什么？

比较高矮的方法。比较厚薄的方法等。

六、作业

回家跟妈妈比较，明天把结果告诉老师。

中班数学比高矮的教案篇三

1、感知物体的高矮，学习用正确的方法比高矮。

- 2、初步掌握高矮的相对关系。
- 3、积极主动地参与活动，感受活动所带来的快乐。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。

1、环境准备：入场处悬挂的小铃铛。

2、幼儿准备：画有高矮不同的三棵树的练习纸。

1、活动重点：感知高矮，学习比较高矮的方法。

2、活动难点：理解高矮的相对关系。

3、指导要点：引导幼儿用观察、对比的方法比较高矮，初步了解比较高矮是需要参照物的。

1、体验高矮。

(1)带幼儿入场。(幼儿依次从入场悬挂的小铃铛下走过)

(2)提出问题：“为什么有的人走过的时候小铃铛响了，有的人走过的时候小铃铛没有响呢？”

(3)教师总结：小朋友有的高，就碰到了小铃铛。有的矮，就没有碰到小铃铛。

2、比高矮——比高矮的正确方法。

(1)教师和幼儿比高矮。

教师站在地上立正，比一比，谁高谁矮？

学说：老师比小朋友高，小朋友比老师矮。

(2) 幼儿与幼儿比高矮。

两个幼儿站在不同的高度比高矮(再对调位置进行比较)。

引导讨论，两个人比高矮应该怎么比才是正确的？

小结：比高矮的正确方法，是在同一水平线上比。

3、初步理解简单的高矮的相对关系。

(1) 请一高一矮两个小朋友比较，再让高的小朋友跟老师比较或让矮的跟更矮的小朋友比较。让幼儿理解比较高矮是需要参照物的。

(2) 请三个幼儿排队(从高到矮)，并说出谁高谁矮，谁比谁高，谁比谁矮。

(3) 请幼儿为高矮不同的三棵树涂三种不同的颜色。

(4) 游戏：找个朋友比一比。

幼儿边拍手边念儿歌：“找、找、找，找朋友，找到一个好朋友，立正，比一比，我是高来还是矮。”游戏反复进行2-3次。

要求幼儿每次找的对象不一样，游戏后请幼儿说说比的结果。要求用语言正确表达：“我和xx一样高”“我比xx高，xx比我矮”。

4、延伸活动：

到操场上去找任何一种物体与自己比高矮。并能用语言表达出来，如：我和大树比，树高我矮；我和栏杆比，我高栏杆矮。

提醒幼儿要站在同一水平面上做比较。

我觉得这节科学活动课很有趣，跟我们的生活比较靠近，所以幼儿也很容易理解，这节活动课我比较关注幼儿的操作，所以在设计幼儿操作环节是用了层层递进。如第一组：两两比较，分出高矮。第二组：在一组物体中找出最高和最矮的物体。第三组：按高矮排序。第四组：目测物体高矮。这样操作的目的性比较明确，层次清晰，由易到难的让幼儿能根据自身情况多层次的选择操作。最后，我通过游戏《找朋友比高矮》让幼儿理解物体高矮是需要参照物的。

虽然我的设计很好，幼儿也很积极的参与，但是还是存在一些不足的地方如：在幼儿两两比较高矮时应该要为幼儿提供一些大型积木、椅子等，让幼儿有机会站在不同水平面比较，能自己寻找出比较高矮的正确方法。同时将高矮的相对性引出，使层次与层次之间过渡自然，还有在时间把握上我没有调配好，导致最后的找好朋友环节有点匆忙的就结束了，而且场面有点乱，原因是自己在游戏之前并没有给幼儿正确的指令，只是含糊的说了一下，幼儿游戏起来才那么的乱，所以今后我要多加细心，规范语言，给幼儿最明确的指令，让他们明白，也把每一节课都上了很好！

中班数学比高矮的教案篇四

活动目标：

- 1、感知和分辨多个物体的高矮、长短。
- 2、学习按物体的.高矮、长短排序。

活动准备：

1□ppt课件。

2、幼儿操作材料。

3、幼儿每人5根不同长短的小棍。

活动过程：

1、学习按高矮排序

2、学习按长短排序

(1)教师播放ppt课件，呈现不同长短的铅笔，请幼儿数一数有几支，并说一说可以怎样把它们从短到长排成一排，看一看哪根最长、哪根最短。

(2)教师将铅笔从短到长排成一排，和幼儿一起看一看、说一说。

(3)教师请幼儿两人一组，用自己手中的小棍也排一个类似的序列，然后相互说说哪根最长，哪根最短。

3、做练习

发放幼儿操作材料，指导幼儿做练习。

中班数学比高矮的教案篇五

1、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

2、发展幼儿的观察力及比较判断的能力。

3、引导幼儿学习比较高矮，知道高矮是通过比较而来的，学习在同一高度平面上比较高矮，并能按高矮给物体排序。

1、每人一套操作材料（大矿泉水瓶、小矿泉水瓶、椰奶瓶、

旺仔牛奶瓶)。

2、事先设置好表演情境。

1、引导幼儿学习在同一平面上比较两个物体的高矮。

设置表演情境。请两个小朋友比高矮，甲站在地板上，乙站在椅子上，问：他们俩究竟谁高，谁矮呢？这样能比出高矮来吗？为什么？鼓励幼儿充分讨论。

教师小结：比较高矮时，俩人必须都站在同一平面、同一高度上，这样才能比较出谁高谁矮。

幼儿示范正确的比高矮方法。

2、引导幼儿发现高矮是通过比较而来的。

引导幼儿观察、思考得出结论：说一个人是高还是矮要看他和谁比。

3、引导幼儿不受物体大小、形状的影响，按高矮给物体排序。

指导语：一天，几只瓶子在一起吵吵嚷嚷，它们想出去走走，可是不知道该怎么排队，现在请小朋友都来帮它们排排队，排好以后要说说你们是怎么给它们排的队。

4、幼儿通过自身参与，进一步体验物体的高矮是比较出来的。

玩《比高矮》：将幼儿分成几个小组，选出每组最高的小朋友，再派出来比赛，选出全班最高的小朋友，颁发奖牌，并鼓励小朋友，多吃饭菜、多运动，才长得高。

带领幼儿观察的房屋、树木、运动器械等，并比较它们的高矮。

中班数学比高矮的教案篇六

- 1、教会幼儿区别高矮，初步掌握高矮的相对关系。
- 2、教幼儿一些简单的比较方法，发展幼儿观察、比较、判断能力。
- 3、发展幼儿的观察比较能力。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

重点：区别高矮和一样高及学习比较高矮的方法。

难点：理解高矮的相对关系。

课件三副、布一块、日常生活中能比较高矮的实物若干

一、教幼儿区别高矮和一样高

- 1、出示课件一，图为由于生活习惯不同，健康情况不同，长得高矮不同的两个孪生姐妹，让幼儿通过观察比较，找出她们的不同点(结合卫生习惯教育引入高和矮)。
- 2、逐一出示实物，让幼儿比一比，谁高谁矮，还是一样高。
- 3、请两个小朋友上来比比谁高谁矮，还是一样高，再请全体幼儿互相比比，谁高谁矮，还是一样高。
- 4、请幼儿说说自己熟悉的东西中什么是可以比较高矮的。

二、教幼儿一些比较高矮的方法

- 1、请一高一矮两个小朋友，矮的站在凳子上，前面用一块布

遮住，让幼儿判断，谁高谁矮。当幼儿发生错觉时，揭开谜底，并告诉幼儿比较高矮时要把物体放在同一高度。

2、出示课件二，图上有一棵树距离近，一棵树距离远，让幼儿判断树的高矮，当幼儿发生争论时，拉回较远的那棵树，让幼儿再次进行比较，然后告诉幼儿比较高矮时，要把物体放在相近的地方，否则不确。

三、告诉幼儿简单的高矮的相对关系

1、请一高一矮两个小朋友比较，再让高的小朋友跟老师比较或让矮的跟更矮的小朋友比较，使幼儿知道：高的小朋友跟矮的小朋友比是高的，跟老师比是矮的，矮的小朋友跟高的小朋友比是矮的，但跟更矮的小朋友比是高的。告诉幼儿单独的某样东西是不能定高矮的，要看它跟什么比较。

2、请三个小朋友上来，再请一个幼儿为他们从高到矮排队，并说出谁高谁矮，谁比谁高，谁比谁矮。

3、发给每个幼儿纸和笔，请每个幼儿依次画高矮不同的三棵树。

激发了幼儿参与活动的兴趣，使幼儿“无心”的好奇转化成了“有意”的求知动力，促使幼儿对活动的探索欲望。

中班数学比高矮的教案篇七

1. 感知物体的高矮，学习用正确的方法比较高矮。
2. 学习将2-5个物体从高到矮或从矮到高的方法进行有序排列。
3. 能积极主动参与操作活动，体验活动的乐趣。

1. 两个高矮不一的小朋友的图片。

2. 高矮不同的树、房子、杯子、小人的' 操作材料。

一、激趣，感知高矮。

二、猜想，学习比较高矮的方法。

1. 让幼儿猜一猜谁高谁矮。

出示图片的上半部分（露出两位小朋友的头部），请幼儿猜一猜谁高谁矮。再露出图片的下半部分，让幼儿验证自己的猜测。

2. 感知、学习比较高矮的正确方法。

（1）请幼儿两人比高矮，能说出谁高谁矮。

（2）三人比高矮。

（3）游戏：比高矮。

三、操作，巩固比较方法。

1. 小组合作，感知高矮的不同，进行正确排序。

2. 集体评价。

四、活动结束

今天我们小朋友学会了比高矮的本领，下面我们就到外面找一找有什么东西比你高，有什么东西比你矮。

中班数学比高矮的教案篇八

1. 感知物体的高矮，学习用正确的方法比较高矮。

2. 学习将2-5个物体从高到矮或从矮到高的方法进行有序排列。
3. 能积极主动参与操作活动，体验活动的乐趣。

1. 两个高矮不一的小朋友的图片。
2. 高矮不同的树、房子、杯子、小人的操作材料。

1. 让幼儿猜一猜谁高谁矮。

出示图片的上半部分（露出两位小朋友的头部），请幼儿猜一猜谁高谁矮。再露出图片的下半部分，让幼儿验证自己的猜测。

2. 感知、学习比较高矮的正确方法。
 - （1）请幼儿两人比高矮，能说出谁高谁矮。
 - （2）三人比高矮。
 - （3）游戏：比高矮。

1. 小组合作，感知高矮的不同，进行正确排序。
2. 集体评价。

今天我们小朋友学会了比高矮的本领，下面我们就到外面找一找有什么东西比你高，有什么东西比你矮。

中班数学比高矮的教案篇九

- 1、学习对5个物体进行比较，按照高矮进行排序。
- 2、愿意大胆讲述自己的排列顺序，体验操作的快乐。

1、经验准备：有对3个物体进行高矮比较的经验。

2、材料准备：

(1)、5个高矮不同的动物玩具、5支长短不同的铅笔、5个高矮不同的饮料瓶。

(2)、幼儿用书第12页。

1、活动重点：能对5个物体进行比较，按照高矮进行排序。

2、活动难点：学习找剩下中最大值（最小值）的方法对5个物体进行排序。

3、指导要点：引导幼儿运用观察、比较的方法对5个物体进行排序，并能讲述出自己排序的依据。

1、分组操作，尝试给高矮不同的物体进行排序。

教师：请你将这些玩具从高到矮（或从矮到高）给它们排队，看谁排的又快又对。

第一组：5个高矮不同的动物玩具。

第二组：5支长短不同的铅笔。

第三组：5个高矮不同的饮料瓶。

2. 交流排序方法。

教师：“说说你是怎么排的？”幼儿自己交流。

总结：先将最高（最矮）的找出来放在最前面，再找剩下的最高（最矮）的排在第二，如此类推。

3、用找剩下中最大值（或最小值）的方法对5个物体进行排序。

让幼儿用找最大值（或最小值）的排序方法进行操作，比较方法不同所带来的不同体验。

教师：请你说说哪种方法更快？

小结：始终寻找最大值（最小值）的方法比较快。

注：本教案基本参考教师用书

中班数学比高矮的教案篇十

- 1、学习比较物体高矮的正确方法(在同一个起点上)。
- 2、能够按照高矮特征给三个物体进行正反排序。
- 3、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。
- 4、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

学习比较物体高矮的正确方法(在同一个起点上)。

能够按照高矮特征给三个物体进行正反排序。

- 1、教师熟悉故事《长颈鹿和山羊》。
- 2、高矮不同的长颈鹿图片三张，山羊图片一张。
- 3、教学挂图，幼儿用书，小红旗若干。

1、讲述《长颈鹿和山羊》的故事，自然引出高矮的概念。

(1)出示山羊和长颈鹿图片。教师一手拿着山羊图片一手拿着

长颈鹿的图片说：“老师今天给大家请来了两位动物朋友，我们和它们打个招呼吧！”幼儿分别与山羊和长颈鹿打招呼。教师边表演边说：“可是，山羊和长颈鹿怎么都不说话呢？它们两个怎么了？闹矛盾了？为什么呢？”

(2) 讲述《长颈鹿和山羊》的故事。

提问：“说一说山羊和长颈鹿为什么不开心呢？他们两个这样做对吗？他们应该怎么做？”

(3) 教师小结：原来山羊和长颈鹿不开心是因为高矮的问题，高有高的好处，矮有矮的方便，好朋友之间要互相尊重，不能嘲笑别人。

2、学习三个物体比较高矮的方法，并按照一定的顺序排列。

(1) 教师：长颈鹿改掉了矮嘲笑别人的坏习惯，别的长颈鹿也愿意和它交朋友。（出示另外两张长颈鹿的图片）他们三个是好朋友，三个好朋友也是有高有矮的，我们来帮它们比一比吧！

(2) 个别幼儿操作，教师指导。

(3) 大家说说比较高矮的方法。

(4) 教师边演示边强调三个长颈鹿比较高矮的方法：让三只长颈鹿脚对齐，站在同一个平面上，先找出最高的那个，然后再将剩下的两个进行比较。样我们就按照从高到矮的顺序帮它们排好队了。

(5) 讨论：还可以怎么来排呢？（用同样的方法引导幼儿进行从矮到高的排序。）

(6) 教师小结：比较高矮时，我们要把物体放在同一起点上，

可以按照从矮到高的顺序排，也可以按照从高到矮的顺序排。

3、幼儿三人一组比较高矮，并按一定的顺序排队。

(1) 教师：你们想和长颈鹿一样也来比一比吗？

(2) 教师请幼儿三人一组自由组合，排队比较高矮，并说一说他们是按照什么顺序排的，还能怎么排。

(3) 重复游戏，请幼儿换朋友，三人一组重新组合。

4、巩固练习，强化对高矮的认识。

(1) 打开幼儿用书，教师交待操作方法，请幼儿按要求操作。

(2) 教师巡回指导帮助个别幼儿。

(3) 请幼儿互相交流分享，体验成功操作的乐趣。

活动延伸：

1、区角活动：引导幼儿把图书角的图书按照高矮的顺序排列。

2、家园共育：请家长在日常生活中引导幼儿比较周围物品的高矮。

本次活动我结合《纲要》精神，将知识寓于生活和游戏之中，特设计了拍气球，举气球，找朋友，排排队等活动，增强孩子的学习兴趣和求知欲望，同时重视面向全体，关注每个孩子的情况，培养他们动手操作能力。活动时，我选择两位高矮有明显差异的孩子来拍气球这一直观现象来引起幼儿的兴趣，引出高矮；然后通过两两比较高矮得出比较的正确方法，即站在一个水平线上直立比较；最后，通过动手操作和游戏来巩固这一内容知识。最后安排了给动物排队来引导幼儿初步尝试将物体从高到矮或从矮到高的有序排列。

我认为本次活动比较好的的是在设计上遵循了幼儿的认知规律和年龄特点，能够激发孩子的学习兴趣，让孩子愿意参与活动在“玩中学”。教态较自然，能够学习着和孩子进行交流。通过活动我认为幼儿都能正确分辨物体的高矮；能找出一组物体中最高和最矮的物体；能将物体按高矮排序；能正确运用高、矮、一样高的词语。

但因一些主观和客观的原因，本次活动中失误较多：首先在游戏活动《找朋友》时没有鼓励孩子动起来，使得有些孩子没有找到自己的朋友，让我有了一点思想负担，以至于在后来不敢放开手脚，仅仅通过教师启发式小结性的语言将概念灌输给幼儿，充当了主导的地位，而没有很好的引导幼儿自己去想办法怎么比，怎么排。反而使幼儿对于物体比较高矮需要在同一水平线上直立进行的概念理解不深，没有充分体现孩子的主体性，教师没能做好“引导者”的角色。在设计时虽然希望通过动手操作比较来印证概念，可由于准备的材料杯子颜色相近高矮相当，使得材料操作得不到预期的效果，而且在活动时忽略了将孩子操作的结果以直观的方式显示出来。

通过上课、反思，我觉得应该调整活动思路，大胆放开让学生去发现去思考，让他们自己了解高矮的比较，而不是教师给强行灌输。另外还需要增设材料。如：在幼儿两两比较高矮时为幼儿提供一些大型积木、椅子等，让多数幼儿有机会站在不同水平面比较，能自己寻找出比较高矮的正确方法。同时将高矮的相对性引出，使层次与层次之间过渡自然。操作材料准备应有比较明显的差异，而不是同一颜色等情况，让幼儿有所比较和区别，保证活动有序进行。同时，更重要的是要不断加强专业知识的学习，努力提高自身素质，多看，多问，多学习，甩开大步向前迈进，做一名真正合格的幼儿教育工作者。

中班数学比高矮的教案篇十一

- 1、认识比较高矮、粗细，能够按高矮、粗细给10以内的物体排序。
- 2、感知物体高矮的不变性和相对性，尝试用不同感官比较物体的高矮、粗细。
- 3、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

4、培养幼儿对数字的认识能力。

- 1、圆柱体形状的积木(高矮不一)。
- 2、两个粗细不一的易拉罐。
- 3、每组一筐粗细不同的瓶子(数量为1~8个，其中有两个一样粗、两个一样高)。
- 4、幼儿用书。

一、比较高矮，感知高矮的不变性和相对性。

1、感知高矮的不变性。

(1)教师先请一名幼儿和自己站在一起比高矮。提问：我们俩谁的个子高？你从哪里看出来的？(两人并排比，谁高出一部分，他的个子就高)

(3)提问：你们发现了什么应该怎样比高矮？(物体底部要对齐比较)

2、感知高矮的相对性。

(1) 教师请一名幼儿甲和自己比高矮，再请另一名幼儿乙(乙要比甲矮)和甲比高矮。

(2) 提问：怎么一会说甲矮，一会又说甲高呢?到底甲是矮，还是高?

3、寻找发现

(1) 提问：想一想，在我们的周边环境中，什么东西高?什么东西矮?

(2) 教师任意出示一个物体(如书，笔筒)，请幼儿在教室内找出比它高或者矮的东西。

二、出示两个高矮，粗细不同的瓶子，引导幼儿交流比较粗细的方法。

教师：

1、这2个瓶子有什么不同?(高矮不同，粗细不同)

2、你怎么知道这2个瓶子粗细不一样呢?

3、除了用看的`方法，还有什么方法可以比较粗细呢?(重叠摆放观察，用手触摸感觉，用线围圈等)

三、寻找发现。

1、从身边的物品中找出几样东西，比一比，谁比谁粗，谁比谁细。

2、教师任意说一个物体(如桌子腿)，幼儿在活动室内找找比他粗或细的东西。

3、找一找身上哪些部分粗，哪些部分细，尝试按粗细给他们

编号。

四、按高矮、粗细顺序给瓶子排队。

1、每组一筐高矮、粗细不同的瓶子(数量为7~8个，其中有2个一样粗、2个一样细、2个一样高)，请幼儿比一比谁高谁矮、谁粗谁细，鼓励幼儿用不同的方法比较。

2、请幼儿按高矮给这些瓶子排队，想一想一样高的瓶子应该怎样排。

3、每组幼儿说说是按什么顺序给瓶子排队的。

4、两人结伴，拿取3~4个瓶子，一人闭上眼睛按高矮或粗细给这些瓶子排排队，另一幼儿检查。

五、教师引导幼儿做幼儿用书上的练习。

六、请幼儿找找教室外还有哪些东西可以比较高矮、粗细。

本次活动由于我准备的教具都是幼儿平时生活中可见的，而且接触比较多的，所以幼儿非常感兴趣，抓住幼儿的兴趣特点我展开本次活动的重点就是粗细和高矮是具有相对性的，经过了幼儿自身的比较，也让他们更深刻地理解了相对性这一抽象的概念，活动中，幼儿的积极性很高，活动气氛很好。

中班数学比高矮的教案篇十二

教学目标：

1. 通过学生观察，初步感知物体有高、有矮；通过合作交流，学会比较物体高矮的一般方法；知道高和矮是比出来的。

2. 培养学生观察、合作交流的能力与语言表达能力。

3. 在学习活动中，激发学生学习数学的兴趣。

4. 使学生体会到生活中处处有数学。

教学重、难点：掌握比较高矮的方法，会比较几个物体的高矮。

学具准备：积木块。

课时安排：1课时

教学过程：

一、感知物体有高有矮

1. 引导比较

找两个身高相差较大的学生比较，你有什么发现？

学生说有高矮，胖瘦的区别都应予以肯定。

2. 是啊，人有高有矮，今天我们就来研究高矮的问题。

板书：高矮

二、探究方法

1. 情境演示：两个身高差不多的同学到前面分开站着，比较高矮。

好像有点困难，我们该怎么办呢？

2. 布置活动：小组合作探究比高矮的方法。

3. 汇报交流。哪个小组来汇报给大家听。

4. 总结方法：直接比或作记号比等方法。

三、排队游戏？

1. 小组内比较说说谁谁最矮。

2. 逐渐增加小组人数，说说谁第二高

四、反馈练习

1. 第12页第7题

(1) 说出动物名

(2) 比较高和矮

2. 举其他喜爱的动物作比较

五、学生活动

1. 摸高活动

说一说怎样做摸得高(可站在地上摸，可跳起来摸)。

2. 摆高活动

拿积木或铅笔搭高不倒比较。

3. 悄悄话游戏

(1) 表演

两生上台，对一生说悄悄话：踮脚尖比高矮？

(2) 判断思考

谁高，问题出在哪儿？

六、评价总结

比较高矮要注意什么？你学会了些什么？

板书设计： 高 矮

中班数学比高矮的教案篇十三

幼儿在生活中对物体的高矮已有了初步的认识，但对于比较的方法却不甚了解，常常凭直观的感觉。本活动设计从故事导入，自然引入高矮的概念，从图片的高矮比较到同伴之间高矮的相互比较，使幼儿进一步理解了高矮的实际意义，并学会比较高矮的正确方法。

1. 学习比较物体高矮的正确方法(在同一个起点上)。
2. 能够按照高矮特征给三个物体进行正反排序。
3. 能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。
4. 能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

学习比较物体高矮的正确方法(在同一个起点上)。

能够按照高矮特征给三个物体进行正反排序。

1. 教师熟悉故事《长颈鹿和山羊》。
2. 高矮不同的长颈鹿图片三张，山羊图片一张。
3. 教学挂图，幼儿用书，小红旗若干。

1. 讲述《长颈鹿和山羊》的故事，自然引出高矮的概念。

(1) 出示山羊和长颈鹿图片。教师一手拿着山羊图片一手拿着长颈鹿的图片说：“老师今天给大家请来了两位动物朋友，我们和它们打个招呼吧！”幼儿分别与山羊和长颈鹿打招呼。教师边表演边说：“可是，山羊和长颈鹿怎么都不说话呢？它们两个怎么了？闹矛盾了？为什么呢？”

(2) 讲述《长颈鹿和山羊》的故事。

提问：“说一说山羊和长颈鹿为什么不开心呢？他们两个这样做对吗？他们应该怎么做？”

(3) 教师小结：原来山羊和长颈鹿不开心是因为高矮的问题，高有高的好处，矮有矮的方便，好朋友之间要互相尊重，不能嘲笑别人。

2. 学习三个物体比较高矮的方法，并按照一定的顺序排列。

(1) 教师：长颈鹿改掉了矮嘲笑别人的坏习惯，别的长颈鹿也愿意和它交朋友。（出示另外两张长颈鹿的图片）他们三个是好朋友，三个好朋友也是有高有矮的，我们来帮它们比一比吧！

(2) 个别幼儿操作，教师指导。

(3) 大家说说比较高矮的方法。

(4) 教师边演示边强调三个长颈鹿比较高矮的方法：让三只长颈鹿脚对齐，站在同一个平面上，先找出最高的那个，然后再将剩下的两个进行比较。样我们就按照从高到矮的顺序帮它们排好队了。

(5) 讨论：还可以怎么来排呢？（用同样的方法引导幼儿进行从矮到高的排序。）

(6)教师小结：比较高矮时，我们要把物体放在同一起点上，可以按照从矮到高的顺序排，也可以按照从高到矮的顺序排。

3. 幼儿三人一组比较高矮，并按一定的顺序排队。

(1)教师：你们想和长颈鹿一样也来比一比吗？

(2)教师请幼儿三人一组自由组合，排队比高矮，并说一说他们是按照什么顺序排的，还能怎么排。

(3)重复游戏，请幼儿换朋友，三人一组重新组合。

4. 巩固练习，强化对高矮的认识。

(1)打开幼儿用书，教师交待操作方法，请幼儿按要求操作。

(2)教师巡回指导帮助个别幼儿。

(3)请幼儿互相交流分享，体验成功操作的乐趣。

1. 区角活动：引导幼儿把图书角的图书按照高矮的顺序排列。

2. 家园共育：请家长在日常生活中引导幼儿比较周围物品的高矮。

本次活动我结合《纲要》精神，将知识寓于生活和游戏之中，特设计了拍气球，举气球，找朋友，排排队等活动，增强孩子的学习兴趣和求知欲望，同时重视面向全体，关注每个孩子的情况，培养他们动手操作能力。活动时，我选择两位高矮有明显差异的'孩子来拍气球这一直观现象来引起幼儿的兴趣，引出高矮；然后通过两两比较高矮得出比较的正确方法，即站在一个水平线上直立比较；最后，通过动手操作和游戏来巩固这一内容知识。最后安排了给动物排队来引导儿童初步尝试将物体从高到矮或从矮到高的有序排列。

我认为本次活动比较好的是在设计上遵循了幼儿的认知规律和年龄特点，能够激发孩子的学习兴趣，让孩子愿意参与活动在“玩中学”。教态较自然，能够学习着和孩子进行交流。通过活动我认为幼儿都能正确分辨物体的高矮；能找出一组物体中最高和最矮的物体；能将物体按高矮排序；能正确运用高、矮、一样高的词语。

但因一些主观和客观的原因，本次活动中失误较多：首先在游戏活动《找朋友》时没有鼓励孩子动起来，使得有些孩子没有找到自己的朋友，让我有了一点思想负担，以至于在后来不敢放开手脚，仅仅通过教师启发式小结性的语言将概念灌输给幼儿，充当了主导的地位，而没有很好的引导幼儿自己去想办法怎么比，怎么排。反而使幼儿对于物体比较高矮需要在同一水平线上直立进行的概念理解不深，没有充分体现孩子的主体性，教师没能做好“引导者”的角色。在设计时虽然希望通过动手操作比较来印证概念，可由于准备的材料杯子颜色相近高矮相当，使得材料操作得不到预期的效果，而且在活动时忽略了将孩子操作的结果以直观的方式显示出来。

通过上课、反思，我觉得应该调整活动思路，大胆放开让学生去发现去思考，让他们自己了解高矮的比较，而不是教师给强行灌输。另外还需要增设材料。如：在幼儿两两比较高矮时为幼儿提供一些大型积木、椅子等，让多数幼儿有机会站在不同水平面比较，能自己寻找出比较高矮的正确方法。同时将高矮的相对性引出，使层次与层次之间过渡自然。操作材料准备应有比较明显的差异，而不是同一颜色等情况，让幼儿有所比较和区别，保证活动有序进行。同时，更重要的是要不断加强专业知识的学习，努力提高自身素质，多看，多问，多学习，甩开大步向前迈进，做一名真正合格的幼儿教育工作者。

中班数学比高矮的教案篇十四

自本班的小朋友升入中班以来，我发现在日常的学习生活中，小朋友之间的缺少交流，且互相合作的意识也比较差。正巧最近我们正好进如“我们都是好朋友”的主题教学活动，为了增加幼儿间的互相关注，我将主题中的这节《我和朋友比高矮》的活动重新进行了设计，希望通过这节活动让小朋友知道高矮的概念以及探索进行两人、三人比高矮的方法外，最重要的就是在活动中创设比较多的机会让小朋友与同伴进行交往，合作，让他们在实践中学习与他人交往的技能，体验团结，合作的快乐。

- 1、感知物体的高矮，学习正确的比高矮的方法。
- 2、探索两个物体和三个物体比高矮的方法。
- 3、通过与朋友之间比高矮，体验团结，合作的快乐。
- 4、能积极主动的参与活动，感受活动带来的快乐。

教学课件，音乐磁带（高人走和矮人走，找朋友），幼儿操作材料

难点幼儿通过游戏寻找三个物体比较高矮的方法。

- 1、幼儿通过游戏，用自己的身体感知高矮的区别。（音乐游戏“高人走和矮人走）“天气渐渐的.冷了，让我们先来做个热身运动，跟着音乐一起来走路，好吗？”

（幼儿学习高人走和矮人走，体验高矮）

- 2、（教学课件）通过让幼儿比较课件上两个小朋友（男孩和女孩）的高矮，讨论正确比高矮的方法。

(1) (出示教学课件一, 设置情境: 男孩站在椅子上, 女孩站在地面上比高矮) “现在有两个小朋友正在一起比高矮呢, 你们愿不愿意帮他们比比看?” “他们两个谁高, 谁矮?” “为什么?”

(2) (设置语言情境) “哦, 原来男孩站在椅子上, 他当然高了, 但是女孩现在不服气了, 她说呀, 你有什么了不起不就是站在了椅子上吗, 我也会站呀?” 女孩站到了更高的桌子上。(出示教学课件二) “你们说, 象他们两个这样比来比去能比出高矮吗, 为什么?”

“那怎样才能比出高矮呢?”

(3) 幼儿讨论得出正确的比较高矮的方法。(出示教学课件三) “原来呀, 要让他们站在同样高的地方才能真正的比出高矮。”

3、音乐游戏: 找朋友比高矮(幼儿跟着音乐找一个朋友比较高矮)

(1) “小朋友想不想也找一个自己的好朋友用正确的方法比比高矮呢?”

“有哪两个小朋友愿意先上来比一比?” “我们家帮助他们比比看, 谁高谁矮?”

“xx小朋友, 你是不是比他高? 能把这句话说完整吗?(引导幼儿说出: 我比你高和我比你矮的句子。)

(2) (出示教学课件四) “马上我们就跟着音乐一起来找一个好朋友比比高矮, 当音乐停时, 我们就说“比一比, 谁是高来谁是矮”然后好朋友之间相互说一说谁高谁矮, 好吗?”

(4) 幼儿讨论：两人必须站直了；我们可以先比一比肩膀，或者比一比鼻子。

(5) 幼儿根据讨论经验再次与朋友比高矮。

中班数学比高矮的教案篇十五

1、体验从高到矮或从矮到高的排列顺序。

2、大胆地用语言表述排列的结果。

1. 三个高矮明显的小动物，爸爸妈妈和我照片几张。

2. 《幼儿画册》（第三册p700）

师：用小客人方式导入，（出示小客人）引起幼儿注意。

1、把三个小动物排在同一个地方，让幼儿看一看，比一比，三个小动物中谁最高？谁最矮？引导幼儿学说“高的、矮的、最矮的”。

2、请两位小朋友和老师进行比较，三人谁最高？谁最矮？引导幼儿学说“高的、矮的、最矮的”。

3、请三位小朋友比较高矮，按照从高到矮或从矮到高的顺序给三个人排队。

4、请小朋友站起来和旁边小朋友再次比高矮。

5、出示照片，让幼儿区分高矮。

1、请幼儿翻开《幼儿画册》，仔细观察图中小动物的'高矮，然后看清排列的标记，从不干胶纸上揭下小动物，贴在相应的位置上。

2、鼓励幼儿相互检查，与同伴分享，交流自己的经验。

提供四种高矮不一的物体，鼓励幼儿比一比，说一说。

今天的活动我将活动准备1中请爸爸妈妈来园改为老师、小朋友，另外再准备三个高矮不同的小动物玩具和几张三口之家的照片。之所以这样我主要是从幼儿的年龄特点出发，选择贴近日常生活中幼儿喜爱的小动物、老师、小朋友、爸爸妈妈的照片，这些教具取材方面，而且又直观形象。活动开始用小客人的方式吸引了幼儿，让幼儿自己区分三个娃娃中谁最高，谁最矮，能激发幼儿的学习兴趣。接着，我又选择了有明显差异的两位小朋友和老师来比一比，谁最高，谁最矮。再让小朋友站起来，和旁边小朋友比一比，谁高谁矮。最后让幼儿进行操作，完成小动物高矮贴纸练习，整个活动中给幼儿创设了亲自体验的机会，让幼儿成为活动的主体。总之，用直观的实物教具比用图片观察的方法幼儿兴趣更高，教学效果更好。

中班数学比高矮的教案篇十六

活动目标

- 1、教会幼儿区别高矮，初步掌握高矮的相对关系。
- 2、教幼儿一些简单的比较方法，发展幼儿观察、比较、判断能力。
- 3、发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备

1、课件-数学：3-3比较概念3-4比较概念3-5比较概念

2、日常生活中能比较高矮的实物若干

活动过程

一、教幼儿区别高矮和一样高

1. 课件：3-3比较概念

让幼儿通过观察比较，找出图画物体的不同点：

两栋楼房，一栋楼房高，一栋楼房矮。

两座房子，一座房子高，一座房子矮。

两个厨子，一个厨子高，一个厨子矮。

两个梯子，一个梯子高，一个梯子矮。

2. 逐一出示实物，让幼儿比一比，谁高谁矮，还是一样高。

3. 请两个小朋友上来比比谁高谁矮，还是一样高，

再请全体幼儿互相比比，谁高谁矮，还是一样高。

4. 请幼儿说说自己熟悉的東西中什么是可以比较高矮的。

二、教幼儿一些比较高矮的方法

1. 请一高一矮两个小朋友，矮的站在凳子上，

前面用一块布遮住，让幼儿判断，谁高谁矮。

当幼儿发生错觉时，揭开谜底，并告诉幼儿比较高矮时要把

物体放在同一高度

2. 课件：3-4比较概念

让幼儿判断物体最高、最矮。

三栋楼，哪栋楼最高？哪栋楼最矮？

三棵树，哪棵树最高？哪棵树最矮？

3. 课件：3-5比较概念

看一看图片上有谁？

公鸡，狗，长颈鹿，猫，小鸡。

比一比它们谁最高？谁最矮？

谁比谁高？谁比谁矮？

三、告诉幼儿简单的高矮的相对关系

1. 请一高一矮两个小朋友比较，再让高的小朋友跟老师比较，让矮的跟更矮的小朋友比较，使幼儿知道：高的小朋友跟矮的'小朋友比是高的，跟老师比是矮的，矮的小朋友跟高的小朋友比是矮的，但跟更矮的小朋友比是高的。告诉幼儿单独的某样东西是不能定高矮的，要看它跟什么比较。

2. 请三个小朋友上来，再请一个幼儿为他们从高到矮排队，并说出谁高谁矮，谁比谁高，谁比谁矮。

四、幼儿实践操作

请每个幼儿依次画高矮不同的三棵树(或三栋楼等)。

中班数学比高矮的教案篇十七

【设计意图】

本学期我园围绕“数学”领域组织青年教师开展了“一课多研”、“好课多磨”等活动，提高了青年教师的教育教学水平。从而使她们对教学活动的设计理念、教材分析、教学策略和组织形式有了长足的更新和优化。

她们在一次次思维火花的碰撞中、一次次组织实施的.经验总结中，形成了组织数学活动特有的可持续发展的较稳定的策略。以中班数学活动“比高矮”为例，思考数学教学中的细节问题——提出切实的要求、适宜的操作来实现各环节目标的落实，将目标达成情况作比较。

【活动目标】

1. 感知物体的高矮，并能按高矮给物体排序。
2. 掌握比较高矮的正确方法，发展观察力与比较判断力。
3. 能积极主动地参与活动，感受有序操作带来的快乐。

【活动准备】

1. 悬挂气球，幼儿每人两套操作材料。（高矮不同的三个动物卡片、高矮不同的小牛卡片分两次投放）
2. 教学ppt□
3. 音乐《找朋友》。

【活动过程】

一、1. 情境导入，引出话题。

（欣赏ppt相关内容）师：这是谁啊？猜猜小熊发生了什么事情？

你们能帮忙将气球取下来吗？（请高矮不同的两名小朋友）

小结：原来他们两人一个高，一个矮。

二、观察ppt图片，了解比较高矮应站在同一高度。

小结：原来比高矮应该站在同一水平线高度。

三、比较三个动物卡片的高矮，并将其按高矮排序。

师：小熊也想跟他的朋友比高矮，他找来了猴子和老虎。请小朋友一起帮帮忙，将他们三只小动物按照从矮到高的顺序排一排。（同时出示从矮到高的标记图）一定要让小动物站在同一高度哦！（幼儿分组操作，教师巡回指导。）

请幼儿说一说是怎么排列的，谁个子最高，谁个子最矮，谁排中间。

四、幼儿比较四张动物卡片的高矮，再次操作。

师：小牛们听说小动物在比高矮，也被吸引过来了（ppt出示四头高矮不同的小牛）请每个小朋友选择一头小牛，再跟原来的小熊、猴子、老虎比一比，看看小牛应该排哪个位置合适？（幼儿再次分组操作，教师巡回指导。）

请小朋友说说自己的操作纸。

五、音乐游戏“找朋友”比较高、矮、一样高，结束活动。

师：小朋友想不想学小熊来玩一玩比高矮的游戏呢？那我们一边唱找朋友，一边和同伴比一比，并说一说：我和xxx一样高，我比xxx高，我比xxx矮。

中班数学比高矮的教案篇十八

一、自本班的小朋友升入中班以来，我发现在日常的学习生活中，小朋友之间的缺少交流，且互相合作的意识也比较差。正巧最近我们正好进如“我们都是好朋友”的主题教学活动，为了增加幼儿间的互相关注，我将主题中的这节《我和朋友比高矮》的活动重新进行了设计，希望通过这节活动让小朋友知道高矮的概念以及探索进行两人、三人比高矮的方法外，最重要的就是在活动中创设比较多的机会让小朋友与同伴进行交往，合作，让他们在实践中学习与他人交往的技能，体验团结，合作的快乐。

二、1、感知物体的高矮，学习正确的比高矮的方法。

2、探索两个物体和三个物体比高矮的方法。

3、通过与朋友之间比高矮，体验团结，合作的快乐。

4、能积极主动的参与活动，感受活动带来的快乐。

四、，难点幼儿通过游戏寻找三个物体比较高矮的方法。

五、1、幼儿通过游戏，用自己的身体感知高矮的区别。（音乐游戏“高人走和矮人走）“天气渐渐的冷了，让我们先来做热身运动，跟着音乐一起来走路，好吗？”

（幼儿学习高人走和矮人走，体验高矮）

2、（教学课件）通过让幼儿比较课件上两个小朋友（男孩和女孩）的高矮，讨论正确比高矮的方法。

(1) (出示教学课件一, 设置情境: 男孩站在椅子上, 女孩站在地面上比高矮) “现在有两个小朋友正在一起比高矮呢, 你们愿不愿意帮他们比比看?” “他们两个谁高, 谁矮?” “为什么?”

(2) (设置语言情境) “哦, 原来男孩站在椅子上, 他当然高了, 但是女孩现在不服气了, 她说呀, 你有什么了不起不就是站在了椅子上吗, 我也会站呀?” 女孩站到了更高的桌子上。(出示教学课件二) “你们说, 象他们两个这样比来比去能比出高矮吗, 为什么?”

“那怎样才能比出高矮呢?”

(3) 幼儿讨论得出正确的比较高矮的方法。(出示教学课件三) “原来呀, 要让他们站在同样高的地方才能真正的比出高矮。”

3、音乐游戏: 找朋友比高矮(幼儿跟着音乐找一个朋友比较高矮)

(1) “小朋友想不想也找一个自己的好朋友用正确的方法比比高矮呢?”

“有哪两个小朋友愿意先上来比一比?” “我们家帮助他们比比看, 谁高谁矮?”

“xx小朋友, 你是不是比他高? 能把这句话说完整吗?(引导幼儿说出: 我比你高和我比你矮的句子。)

(2) (出示教学课件四) “马上我们就跟着音乐一起来找一个好朋友比比高矮, 当音乐停时, 我们就说“比一比, 谁是高来谁是矮”然后好朋友之间相互说一说谁高谁矮, 好吗?”

(4) 幼儿讨论：两人必须站直了；我们可以先比一比肩膀，或者比一比鼻子。

(5) 幼儿根据讨论经验再次与朋友比高矮。