2023年小学数学一年级加几教案(大全15篇)

中班教案的实施需要注重教学方法的选择和运用，使幼儿在学习中保持积极主动的状态。接下来是一些备受好评的安全教案范文，供大家参考和学习。

小学数学一年级加几教案篇一

《认识时间》是义务教育课程标准实验教材一年级下册的学习内容。这一内容是学生在上学期学习了“认识钟表”的基础上进行的。通过前面的学习，学生已经掌握了钟表及时间的一些知识，知道如何看整时和半时。而本节课则是教学用“5分5分数”的方法来认读时间，并通过实际的操作知道1时=60分。学生通过观察和自己的动手过程来感受时间，使他们在观察与操作过程中，经历和感受时针与分针的运动情况，从而构建学生的时间观念，这就构成本堂课的主要任务，学生在熟悉喜爱的生活情境中和操作活动中认时间、表示时间，切实体会数学与生活的密切联系，获得轻松、愉快的情感体验，从而激发学习数学的兴趣。

1、会正确读、写钟面上的几时几分，知道1时=60分。

2、在认、读、写的活动过程中，让学生感受蕴含的时间观念。

3、通过时间与生活联系的事例，让学生体验时间的宝贵，进行良好生活习惯的教育。

时、分的认识。

几时几分的认读。

教学准备：

教具：多媒体课件，时钟模型;学具——小钟。

一、复习引入

同学们，今天我给你们带来了一位小朋友，想认识她吗?(课件出示婷婷的录像)

师：看一看婷婷在干什么?

生：起床、吃早餐、上学、上课。

师：她什么时间起床?你是怎么认的?

她什么时间吃早餐呢?怎么认的呢?(学生一一口答)

师：婷婷上学和上课的时间你们都会认吗?跟你同位的小朋友说一说。(学生互相说一说)

归纳：分针指着12，时针指着几，就是几时;分针指着6，时针走过几，就是几时半。

二、指导探究

1、用5分5分数的方法认识时间

(2)是几时几分呢?谁会认?(学生尝试认读，并指导写出9：15)

(3)分针指着3，为什么不是3分，而是9时15分呢?(学生尝试说)我们来看看钟面上是怎么走的。(课件演示)

师归纳：分针走了几小格就是几分。

(4)分针指着数字3是15分(出示钟面模型)，分针指着其他的数字是多少分，你们知道吗?同位互相说说，并在书上填出来。

(学生先讨论，再独立填，然后集体反馈，教师板书在黑板上)

2、认识时、分的关系

(1)(指着模型)分针走了一圈是多少分?分针走了一圈的时候时针走了多少呢?我们一起来看一看(课件演示)。

(2)时针走了多少?它们所用的时间是相等的，可以用什么符号表示?

板书：1时=60分

3、新课小结

除了能认几时整、几时半，我们还会认几时几分了。为我们的进步鼓掌!

三、实践运用

1、小游戏

小游戏——“我来拨钟你们说”

看分针指的数字，你能很快地说出是几分吗?(师生互动)

你们自己想玩这个游戏吗?自己拨一个，请同位的.同学说一说。(生生互动)

2、婷婷特别喜欢参加学校里的活动。老师给她拍了几张照片，想看看吗?(课件出示：跳舞——2：40，捏橡皮泥——3：05)

师：她在什么时刻参加什么活动?(学生说)

这两个时刻你们还会写吗?(学生独立写，重点指导3：05的写

法，集体反馈。）

3、拨一拨，说一说

(1)这是少儿台的电视节目单(课件出示)，婷婷最喜欢看这个时间的节目，是什么呢?(课件出示有时刻2：55的钟面)同学们请你猜一猜。

(2)你们喜欢看什么节目呢?在小钟面上拨出来，让你的小伙伴猜一猜。

4、连线

(1)电视节目这么好看，有几只小动物也想来看呢。可是小动物还没找到自己的座位，请同学们帮助他们找一找，要求动物身上的时刻和座位上的时刻一样。(课件出示小动物身上的钟面和凳子上面的时刻)

(2)拿出作业纸，自己找一找、连一连。

(3)小狗怎么没有座位啊?这儿还有一个空位置，谁能说出它的时间?(学生说，课件出示并完成连线)

四、全课总结

同学们，今天我们了解了婷婷的学习和生活。你们喜欢跟她交朋友吗?我们不仅跟她交上朋友，还要向婷婷学习珍惜时间，从小养成良好的学习生活习惯。

附：板书设计

认识时间

1时=60分2时40分3时5分

2□403□05

五、教学反思

用“5分5分数”的方法认识时刻

师：(课件出示图片)婷婷现在在干什么呢?

生：做操。

师：这是婷婷做操的时间(出示钟面9：15)，你们还会认吗?是几时几分呢?

生1：9时15分。

师：你还会认这个时刻，真了不起!

生2：还可以说9点一刻。

师：你还知道9点一刻呀，你怎么知道的呢?

生：我妈妈跟我说的。

师：你是怎么认的呢?

生1：时针走过了9，就是9时多了。

生2：分针走1大格是5分，走2大格是10分，走3大格就是15分了。

师：可我看到了分针指着3啊，为什么不是3分而是9时15分呢?我们来看看钟面上是怎么走的。(课件演示)

师：分针怎么走的啊?

生1：分针走了15下。

生2：分针走了15个小格。

师：分针走一小格是1分，那么分针走了15个小格，就是15分。

反思：

结合学生的生活实际，我对教学内容进行了重组：结合婷婷做操的情境引出认时刻的教学。在认9时15分这个时刻时，我给了学生充分的学习空间，让他们根据自己已有的生活经验尝试着认时刻。孩子们各人说着各人认时刻的方法，当老师肯定他们认对了的时候，学生的喜悦之情真是无法言喻。

活动一：认识时、分的关系

师：(指着模型)分针走了一圈是多少分?分针走了一圈的时候时针走了多少呢?我们一起来看一看(课件演示)。

师：时针走了多少?它们所用的时间是相等的，可以用什么符号表示?

生：可以用等号表示。(教师板书：1时=60分)

师：你们的小钟面上也是这样的吗?自己拨一拨，看一看吧。边拨边观察，分针走一圈时针走了多少。

活动二：从钟面上认读时间

师：看分针指的数字，你能很快地说出对应的是几分吗?(教师拨钟学生认)认得真快!你们自己想玩这个游戏吗?自己拨一个，请同位的同学说一说。(学生相互开展活动)

活动三：从实际生活中认读时间

师：这是少儿台的电视节目单(课件出示)，婷婷最喜欢看这个时间的节目，是什么呢?(课件出示有时刻2：55的钟面)同学们请你猜一猜。(生猜，并说说如何认的)

师：你们喜欢看什么节目呢?在小钟面上拨出来，让你的小伙伴猜一猜吧。(学生活动)

小学数学一年级加几教案篇二

教学目标：

【认知目标】

1.认识星空中由7颗星组成的星座。

2.知道“7”的正确书写方法。

【能力目标】

1.按给出的数在方格纸上画星图。

2.能正确书写“7”。

【情感目标】

1.激发学生探索宇宙奥秘的心情。

2.在画星图中培养学生的创造性思维及发散性思维。

教学重点：

根据星座正确数星星。

教学难点：

按给出的数在方格纸上画星图。

教学准备：

教师：光盘、实物投影仪、数字书写卡片。

学生：方格纸、小圆片。

教学过程：

一、导入

1.课前准备交流

请你说说自己生日所在的星座。

2.光盘演示

(1)出示书本上的4个星座。

(2)介绍这些星座的名称：天鹅座、狮子座、大熊星座、射手座。

3.出示课题：美丽的星座

二、探究

1.观察这些星座是由多少颗星星组成的?

请大家一起数数：1、2、3、4、5、6、7师：全是7

2.小组活动

(1)用小圆片拼出数为7的星座图案。

(2)为图案取个星座名称。

(3)汇报交流，说说你为什么取这个名称?

3.出示题2：按给出的数画星图

(1)学生尝试自己画。

(2)小组交流展示自己的星图。

三、练习

1.书写7

(1)学生尝试自己写。

(2)交流写法及注意点。

(3)师指导写法。

2.拓展

选择1到10个数。

3.在方格纸上设计一个图案。

4.说说你的图案像什么?

四、小结

请学生说说今天你愉快吗?你又学会了什么?

小学数学一年级加几教案篇三

本学期一年级学生人，这些学生大部分是上过幼儿班，还有

些学生是从外地转入的。他们天真可爱，活泼调皮。据幼儿班老师介绍，这些学生各方面的差异较大。有的活泼开朗，还有个别学生智力低下，接受能力差。开学初，经过和学生初步接触了解，这些学生由于常规训练少，一些起码的常规知识都不懂，他们还像在幼儿班一样没有任何约束，想来就来，要走就走，上课时乱走乱动。本学期施行的实验教材，主要是开拓学生的思维，发挥学生的想象。因此，针对学生的不同特点在教学过程中，在传授知识的同时，注重对学生进行思维的开拓，创新能力的培养，使他们每一个人都成为一名优秀的学生。

本册教材包括下面一些内容：准备课、位置、10以内数的认识和加减法，认识图形、11-20各数的认识、认识钟表、20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容和20以内的退位减法（一般总称一位数的加法和相应的减法）是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础，是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、会写0-20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”、“”、“”，会使用这些符号表示数的

大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、通过直观演示和动手操作，认识“上、下”、“前、后”、“左、右”的基本含义，会用“上、下”、“前、后”、“左、右”描述物体的相对位置。

7、初步认识钟表，会认识整时和半时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

1、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。

（1）注意注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的活动情境以帮助学生理解数学概念，构建有关的数学知识。

（2）尽量选择、设计现实的、开放式的学习活动，让学生通过活动，积极思考、相互交流，体会数学知识的含义。

（3）让学生了解现实生活中的数学，初步感受数学与日常生活的密切联系，体验用数学的乐趣。

（4）设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，激发学生学习的兴趣与动机。

（5）联系儿童实际、根据学生特点渗透思想品德教育。

2、重视对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，建立数感。

3、计算教学应体现算法多样化，允许学生采用合适的方法进行计算。

4、根据儿童生活特点，从感必经验出发直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念。

5、通过“用数学”的教学，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。注意培养学生从生活中发现并提出简单的数学问题的能力。

6、设计安排符合学生年龄特点的实践活动，注意应用意识和实践能力的培养，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

7、充分利用教材资源，教学方法应体现开放性和创造性。组织学生自主探索、合作交流的学习方式。尽量注意使创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。

8、教学中充分利用直观教具和学具。

第一单元：准备课

单元教学内容：第一单元（第1——4页）

单元教材分析：本单元的教学内容是第2——5页的内容，第2、3页是一幅美丽的画面，图中有教师、学生、鲜花、树木、楼房，人和物的数目注意用到10以内的各数。新教材丰富的教学资源，不仅将数扩展到20，而且画面中，每个数量出现了多种角度数的话，还会数出很多，这就给予学生创设了充分观察、探究的空间。在教学中，注意采用多种形式，让学生数画中的事物，初步了解学生的数数的能力，并不要求都数到，只要教师心中有数，在学生数出以后能给及时正确的评

价即可`。

1、在和谐愉悦的探讨氛围中，了解学生的数数和认数情况。

2、初步培养学生的观察能力，体验与人合作交流的快乐。

3、帮助学生了解学校生活，使学生感到数学来源于生活激发学生学习的兴趣。

4、充分利用材料资源，渗透思品教育。

单元教学重、难点：

1、学生数数的过程中，初步培养学生的的数感。

2、用多种形式，激发学生爱数学的情感。

第2——5页（数一数）

1、在非常和谐愉悦的氛围中，初步了解儿童认数、数数情况。

2、通过观察等探求活动，使学生初步建立数感，初步培养学生的观察能力和口头表达能力。

3、合学生体验与人合作、交流物快乐，初步培养学生的合作参与意识。

4、激发学生的学习兴趣及其对人对物的爱的情感，初步培养学生会听、会说、会补充的良好习惯。

初步建立数感，培养学生的观察能力和口头表达能力及合作与参与的意识。

实物投影仪一台。

a)创设情境，激发兴趣

教师拿出一封一份礼物————金龟子的信，让学生随着美丽的画面和动听的音乐听信：

b)认真观察，小组讨论，了解数数情况

用实物投影仪出示书中第2——3页的画面。

1、这是什么地方？你认为它美丽吗？

2、请你说一说：这幅图是什么意思？图上的物体分别有多少？（先小组讨论，互相说，教师深入到小组里了解情况，并且在个别组里探讨数数规律，然后再请小朋友说）

3、评价：你认为你们组有什么优点，别的组呢？

用实物投影仪出示北师大版一年级教材第2——3页的图画

活动形式同第二个环节一样：观察——交流——汇报——评价，不苛求学生按怎样的模式说，让学生在相互启迪中自我感知怎样说好就怎样说，怎样说适合自己就怎样说。

1、数周围的实物（可带领学生走出教室，数一数学校里的事物各有多少）

2、数字卡片

3、按方位数数

4、开放性练习

猜一猜，想一想、说一说，验一验

手里最多能拿几根粉笔？

小学数学一年级加几教案篇四

1．理解和掌握两位数减一位数、整十数（不退位）减法的口算方法，并能正确计算.

2．通过引导学生观察、分析、比较，培养学生初步的抽象概括和迁移类推的能力.

3．运用现代化教学手段，激发学生学习数学的兴趣，培养他们不怕困难，勇于探索的.

多媒体电脑、自制教学课件，实物投影仪，小棒；学生准备小棒.

1．谈话：小朋友们，今天这节课我给你们带来了一位朋友—唐老鸭博士（电脑演示）．唐老鸭博士：我是唐老鸭博士，你们看，这里是数学王国，你们想不想跟我一起去数学王国呢？但是要打开这扇门，需要一把金钥匙，只要你们能闯过三关，就能得到这把金钥匙．怎么样，小朋友们，有信心闯过三关吗？那就开始吧！

□1□54□50□□ □ 68□8□□ □

这两道题都是把一个两位数分成了一个整十数和一位数.

小学数学一年级加几教案篇五

通过实践简单的分类，初步感受到同一类物体有相同的特性。经历分类的过程，体会分类的思想，掌握分类的方法，能够按照给定的标准或自定的标准进行分类。

体验分类方法和结果的多样性，初步养成有条理地思考问题，整理物品的习惯。

感受到身边有许多与数学相关的事情，喜欢学习数学，乐于提出问题。在合作交流中培养善于表达和倾听他人意见的学习品质。

重点

结合学生熟悉的事物，让学生经历分类的活动，学会按一定的标准分类，在活动中体验分类的思想方法，感受分类整理在生活中的用途及作用。

难点

让学生能学会自己确立标准分类，有时能按不同的标准多次进行分类。

教学突破

以学生原有生活经验为知识背景，充分利用多媒体创设生活情景，让学生自主活动，亲自动手操作，经历分类的过程，让学生通过自己的探索感受分类的标准和方法。按不同的标准分，选择通过讲的小故事把学生带进生机盎然的教学情境中，学生们讨论后明白我们可以按不同的标准分，结果是不一样的，从而突破教学中的难点。

多媒体课件一套。

日用品和食品若干。

一、创设情境，揭示课题(约4分钟)

教师活动学生活动

2.提问：超市里的商品是怎样摆放的?

3.揭示课题。

1.学生观看多媒体画面回答大头儿子提出的问题。

2.学生说出超市里的商品是同一类的物品放在一起的。

二、自主活动，体验分类(约30分钟)

(一)学习按一种标准分

1.分一分，说一说。多媒体显示教科书上文具和学具的主题图。提问：有个做事马虎的小朋友，他把文具和学具都散放在桌子上。我们一起来帮他整理一下。哪些物品应放到文具盒里?哪些物品放到学具盒里?教师在学生回答时用电脑配合显示收文具和学具的过程。

2.分一分，理一理。

(1)谈话：下面请各小组将课前准备好的一袋物品拿出来，(袋内装食品、日用品若干件)说一说袋中有哪些物品?学生交流时老师巡视。

3.学生观察后回答哪些物品应放到文具盒里，哪些物品应放到学具盒里。

学生在小组中交流。

谈话：现在老师想请小朋友们把这些物品分别装到两个篮子里，怎样放合适呢?看哪个小组分得又对又快!

提问：大家评一评，分得对不对?

4.分一分，做一做。

(1)多媒体显示“想想做做”第一题。把能在水里生活的动物圈起来。提问：小朋友们喜欢这些小动物吗?谁认识这些小动物?谈话：小朋友，这些动物中哪些能在水里生活，你能把它

们圈出来吗?教师根据学生的回答用鼠标点击画面上的动物，画上圈，并发出该动物的鸣叫声。除了图上的动物还有哪些动物能在水里生活呢?小结：刚才我们把这些动物分成了两类，一类是能在水里生活的动物，一类是不能在水里生活的动物。多媒体显示两个集合圈，把这些动物分成两类。

(2)多媒体显示“想想做做”第三题。它们各在哪里行驶?提问：小朋友们，这些都认识吗?它们各在哪里行驶呢?各小组先讨论，互相说一说。指导学生根据行驶地方的不同，可以用不同的符号来做记号。如在天上飞行可以画个来表示，在地面上行驶可以画个来表示，在水里航行的画个来表示。

在轻松的音乐声中各小组分别操作。学生把本小组分的两个篮子拿到讲台上，一个篮子里装的是食品，另一个篮子里装的是日用品。

学生检查各小组分情况。

(3)学生首先认识题中的小动物。并回答出是什么动物。学生在跳跃轻快的音乐声中在书上完成“想想做做”第一题。并回答。学生想一想，说一说。

(4)小组讨论，学生纷纷互相说出各在哪里行驶。学生在柔和的音乐声中独立完成“想想做做”第三题。

三、自由发言，交流体验(约3分钟)

教师活动学生活动

谈话：小朋友们，你知道我们日常生活中还有哪些地方运用了分一分的方法吗?学生追忆后，回答在生活中做过的、见到的用分一分方法的事。

四、实践延伸，学以致用。 (约3分钟)

教师活动学生活动

多媒体显示一组房间衣屋散放的画面。提问：看了这幅画面你想说些什么?谈话：我们小朋友回家后运用分一分的方法把自己的小房间整理一下，好吗?学生观看后分别说一说自己的想法。如说这个房间太乱了，需要整理一下,准备回去怎样整理自己的房间等。

五、本课小结

本课是让学生自己在探索中掌握分类的方法。学会分类可以根据同一标准分也可以按不同的标准分。在生活中有许多时候都需要用到分类。

六、课末板书设计

分一分

按同一标准分按不同的标准分

小学数学一年级加几教案篇六

1、认知目标：让学生感知空间中物体的相互位置关系，初步理解上与下、左与右是相对的概念。

2、能力目标：让学生运用学到的本领带小动物们安家，并相互说一说它们住在哪里，全方位地调动学生的多种感官参与学习。

3、情感目标：经历数学知识的应用过程，感受自己身边的数学知识，体会学数学、用数学的乐趣，体验数学课程的人文价值。

让学生感知空间中物体的相互位置关系。

知道上与下、左与右是相对的概念。

多媒体课件

一、创设情景，引入新课。

师：同学们，上海的变化真大啊！很多小朋友都搬了新家。我们的好朋友小丁丁、小胖、小亚和小巧也搬家了，住在一栋新房子里。他们邀请欢欢和乐乐去做客，我们去瞧一瞧！

二、共同探讨，获取新知。

师：这栋房子里住了哪些人？对！他们都住在一栋房子里。欢欢和乐乐先要到小巧家去做客。听！欢欢正在问乐
乐：“你知道小巧住在哪里吗？”乐乐怎么回答呢？我们听仔细了：“太简单了！小巧住在上面一层左面的房间里。”

所以他说小巧住在？（上面一层左面的房间里）我们要像乐乐一样把话说完整，先说哪一层再说哪一面的房间，一起说一遍“小巧住在？”。老师请两个小朋友把刚才欢欢和乐乐的对话再说一遍。

师：会吗？乐乐要考考我们，听好了：“小朋友，你们会不会用上中下、左中右来说一说其他人住在哪里呢？”这幅图在我们书上，请你们看着书小组内两人一组，一个演欢欢提问，另一个演乐乐回答。

师：现在老师请每组派两个小朋友来演欢欢和乐乐。注意别的小朋友提过的问题就不要再提了。

三、针对练习，巩固新知。

1．师：乐乐说小朋友们真棒！这回轮到欢欢要考考大家了。请你圈一圈，谁住在紫颜色的房间中？（讲评第一题）师：

会吗？请做书上第2大题。

2．师：刚才是告诉我们房间，让我们圈出谁住在里面。这回反一反，告诉你一个人，请你把他的房间涂上颜色。有问题吗？请做第3大题。

3．师：欢欢说小朋友们真厉害，他和乐乐又想了许多问题要难倒你们，怕不怕？这些问题是第4大题，请你们小组内轻轻地说一遍。

师：我们来开小火车。

4．师：最后我们来做抢答题。第一个举手的小朋友才能回答问题，答对者拿一颗五角星，答错者扣一颗五角星。预备开始！

（1）谁住在小丁丁的左面，小巧的的右面？（小淘气）

（2）谁住在小胖的右面，小亚的上面？（亮亮）

（3）谁住在小丁丁的下面，康康的上面？（外婆）

（4）谁住在亮亮的左面，小巧的下面？（小胖）

（5）谁住在小胖右面的、下面的房间里？（康康）

（6）谁住在康康上面的、左面的房间里？（小胖）

（7）谁住在外婆下面的、右面的房间里？（小亚）

（8）谁住在亮亮左面的、上面的房间里？（小淘气）

（9）谁住在外婆下面的、旁边的房间里？（小玲和小亚）

（10）谁住在外婆上面的、旁边的房间里？（小巧和小丁丁）

四、公开练习，联系实际。

小学数学一年级加几教案篇七

本节课较好地做到了以下几点：

1、和实际生活相结合，从上海的住房建设引入，大家都搬入了宽敞明亮的新居，从而引入新课。使学生感受到数学来源于生活，来源于实践。

2、充分以学生为主体，在学生理解上、中、下，左、中、右的概念后，请学生以小组为单位自主尝试、探究，模仿欢欢和乐乐的对话，说出这栋楼中其他人的住处。在此基础上，独立完成书上p11的习题，让学生真正成为学习的主人。

3、以游戏的形式贯穿教学，寓教于乐。让学生扮演欢欢和乐乐，配上生动的多媒体课件，既让学生掌握今天的所学内容，又训练了他们的口头表达能力；以抢答的形式回答拓展题，激发学生的学习兴趣；最后让学生运用所学到的本领帮小动物们安家。

本节课应注意以下几点：

1、在确定参照中心的条件下，应让学生牢固掌握上、中、下三层，左、中、右三排分别住着哪些人，为接下去的叙述“先说哪一层，再说哪一面”即“两条直线确定一个点”作好准备。

2、在教学中加强对学生的学法指导。如p11的题2，应让学生说出是先在图中找到相应的位置，再圈出人。而p11的题3，则正好相反，应该先在图中找到人，然后在相应的位置中涂色。可以作如下板书：

1找

2圈（涂）

3、可设计一组练习让学生更清晰的知道上与下，左与右是相对的。如“小铃的上面住着小胖，小胖的下面住着小铃”“外婆的左面住着小胖，小胖的右面住着外婆”。

4、最后的一组练习“帮小动物们安家”根据具体上课时间而定，但设计的问题一定要有难度，在学生原来的基础上有所提高，否则会出现练习层次混乱的状况。

小学数学一年级加几教案篇八

1、使学生在已有知识经验的基础上，通过观察和操作进一步经历十几减9的计算过程，比较熟练地掌握十几减9的计算方法，并能正确地进行计算。

2、鼓励学生通过独立思考和合作交流，探究出多种计算方法，用自己喜欢的方法来计算十几减9的算式，渗透用多种方法解决问题的能力。

3、小学一年级下册数学《十几减9》教学案例：引导学生能用“十几减9”的计算方法解决现实问题，使学生初步体会到生活中处处有数学，从而培养学生用数学的意识。

4、培养学生的合作意识和交往能力。

引导学生用自己喜欢的计算十几减9的方法解决现实问题。

经历探究计算十几减9的思维过程。

多媒体课件、口算题卡、小棒

十几减9教案

(一)热身赛

8+9= 15-9= 17-9= 6+7= 13-9=

7+9= 18-9= 9+5= 14-9= 11-9=

(1)集体订正

(2)评讲：请你说说17-9你是怎样计算的?

(3)指名学生说自己的算法，还有不同的想法吗?

(4)师：刚才我们一起复习了前面大家共同探究的十几减九的几种方法，那么老师希望大家在后面学习过程中，能用你自己喜欢的方法来做题。好，下面就进入我们今天的十几减九的练习课。(板书课题：十几减九的练习课)

(二)导入：

师：同学们喜欢喜羊羊吗?

生：喜欢

师：老师也很喜欢，今天喜洋洋他们来到我们的课堂了，大家和他们打个招呼吧!

生：你们好

生：有!

师：好，下面就进入我们的闯关活动。

1、速度大作战

师：我们来和喜羊羊比一比谁的速度快吧

12-9= 16-9= 14-9= 18-9=

17-9= 11-9= 16-9= 13-9=

用你最喜欢的算法算算18-9=( )

2.看图写算式

师：跑那么快，大家一定都渴了，看，同学们，我们来到了草莓地。

3、力气大作战

师：同学们吃饱了，大力士泰哥要和我们比力气呢(在圆圈里填上大于号，小于号或者等于号)

4+3○17-9 15-9○5+9 7+8○9+6

4-9○15-5 16-9○13-9 12-9○9+4

4、地雷大作战(想加算减)

师：同学们要小心了，可不要踩到地雷哦

9+( )=12 9+( )=18 9+( )=15 9+( )=11

12-9=( ) 18-9=( ) 15-9=( ) 11-9=( )

5.看图讲故事

师：我们安全的走过了雷区，现在休息一下来讲故事吧

(三)活动

师：同学们，在你们聪明才智的帮助下，喜羊羊他们顺利的

夺回了宝藏，看，他们来向我们表示感谢了呢!为了庆祝一下，他们邀请我们一起跳舞，大家准备好了吗?(音乐：找朋友)

师：喜羊羊他们完成了任务，要回羊村去复命了，他们想买一些礼品带给大家，现在请大家一起去自选商场帮他们挑选礼物吧!

(1)妈妈给了你16元钱，你最想买什么，还剩多少钱?

(2)如果可以买两样，你想买什么?还剩多少钱?

谈收获

这节课你收获了什么?

师：大家这节课学会了讲故事，十几减九的计算方法等很多东西，还利用十几减九的计算方法，推理出了如何计算十几减八和十几减七这些我们下节课将要学习的内容。

师：你喜欢灰太狼吗?

生：不喜欢，他老做坏事

师：对，灰太狼总喜欢搞破坏，但是老师觉得灰太狼有一个优点，他虽然每次都失败，但是却从未放弃，这一点我们应该向他学习。那这节课靠我们大家的智慧，喜羊羊他们一次次战胜灰太狼，灰太狼一次次失败，我们胜利了，我们就是喜羊羊!

最后老师送给同学们一句话：失败是成功之母(大屏幕出示)

小学数学一年级加几教案篇九

数学

小学一年级

一课时

·学习目标：使学生能够认识长方体、正方体、圆柱、球等物体和图形，能够识别这几种物体和图形，初步理解相关概念的意义。

·能力目标：

1、通过学生的观察及操作，培养学生观察能力和操作实践能力。

2、小组合作：搓、切、搭等，使学生形成一定的合作意识和运用数学知识解决实际问题的能力。

3、通过数学活动，让学生初步建立空间观念。

·情感目标：让学生这样自由捏橡皮泥并展示作品等练习设计，培养学生用数学知识进行交流、合作探究和创新的意识，对数学知识日益浓厚的兴趣。

1、多媒体动画：故事内容为机器人（带音乐）叮当来到了小朋友们的中间，还给小朋友们带来了一篮礼物，想知道有些什么吗？赶快打开看看，你认识什么，就跟组里的小朋友说什么，每人都说说。

2、各种物品的演示。

3、把“形状相同的”放在一块。

4、生活中的物品形状、举实例。

（1）冰箱、洗衣机、彩电、柜子。

（2）鞋盒、肥皂盒、酸奶盒、易拉罐、笔筒、乒乓球、皮球。

• 学习内容：九年义务教育六年制小学教科书第32、33页。

• 组织形式：小组合作讨论。

• 学习流程：创设情景—讨论探究—巩固拓展—实际应用。

• 评价方法：目标评价、师生互评、小组讨论评议。

• 教学重点：认识所学几何图形，并说它们的名称。

• 教学难点：从生活中找出各种形状的物品说名称。

• 教学准备：

（1）教师准备多媒体课件、实物投影仪、形状为长方体、正方体、圆柱、球的生活用品及放置这些用品的用具，遮盖这些用品的用具（布或纸）。

（2）学生每人准备一盒橡皮泥、积木一盒。

• 教学过程：

1、创设情景：

目标：从儿童喜爱的机器人叮当如上入手，激发学生的探究欲望，使学生感受到生活中数学与课本数学知识的密切联系。

过程：电脑出示动画（见学习资源）

针对学生提出的生活中的 物品形状，说说是怎样分类的？

2、探究释疑：

目标：让学生 自主探究分类的方法。

过程：

（1）教师用电脑出示讨论题：

a□说说你是怎样分类的？

b□把你分的“形状相同的”每一类物品告诉大家，你觉得它们分别长的是什么样子？

c□你是怎样感觉到的？

（2）让学生按以上步骤在小组中讨论，教师巡视。

（3）交流：

探索的途径：指几生上台演示他们是怎样感知的，电脑再显其过程（学习资源）。

（4）讨论与小结：

a□说说在你身边哪些物体的形状是这样的？

b□电脑抽象出长方体、正方体、圆柱、球的几何图形、名称。

3、巩固与拓展：

目标：利用电脑展示各种动态的练习使学生掌握认识所学几何图形，并培养学生的积极的创造情感和浓厚的兴趣。

过程：

（1）课本中的题改编：看图形，说名称。

（2）数数制造叮当分别用了多少个长方体、正方体、圆柱、球。学生可以独立数，也可以自由组合数。

（3）搭学具：

活动：看看你们组的学具，并说说准备搭个什么？然后拿出自己的积木，分工合作完成。

汇报：城堡、动物园、飞机、世贸大楼、航空的`母舰……

（4）转化：

小学数学一年级加几教案篇十

1、知识与技能：知道“0”表示的几种含义，可以表示没有、水结冰时的温度、起点的含义等等;并且能正确地读、写“0”。

2、过程与方法：通过观察和实践活动，使学生掌握“0”的含义，在生活中会运用;培养学生的想像能力以及探究、交流、合作的品质。

3、情感态度与价值观：积极参与数学学习活动，认识到数学和生活息息相关，在学习数学的过程中能够结合进自己的情感体验。

理解“0”的含义。

(一)创设情景

(1)出示小猫钓鱼图，讲故事导入，提出问题?

第1只小猫钓了几条鱼，写几呢?

第2只小猫钓了几条鱼，写几呢?

第3只小猫钓了几条鱼，写几呢?

再来看看，第四只小猫它钓了几条鱼呢?

一条都没有怎么来表示呢?

(二)自主探索，体验0的含义。

(1)学生自主思考，怎么来表示“一条都没有”。

(2)同桌交流。

(3)集体反馈。

得出：一个也没有时用“0”表示。

，0是一个数，比1、2、3、4……要小。

(4)指导“0”的书写。

(三)实践体验。

(1)学生“分铅笔“。

理解“0“的含义(表示一个物体都没有)。

想一想“0还可以表示什么?

同桌交流，全班反馈。

(四)拓展巩固

(1)数一数有几朵花，并写下来。

(2)读一读，写一写。

(3)说一说生活中哪些地方还用到“0”

(五)小结：这节课你感到最有趣的是什么?

“借助小猫钓鱼”的`有趣情境，呈现一组连环画，使学生直观形象地看到变化过程.教师在这里注意联系学生的儿童心理特点，通过学生喜欢的讲故事的形式，丰富学生的感性积累，发展学生的数感。学生之间的评价也很重要，在学生评价中，教师有意识的进行引导，让学生可以看到其他同学的优点，引导学生正确的进行互评。

让学生观察图，找出“0”让学生说说“0”的含义，从而明确“0”让学生不仅可以表示没有，还可以表示其他的含义.在此基础上，让学生直观体会“0”的实际含义。教师鼓励学生算法的多样性尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论与交流，培养学生良好的思考习惯和合作意识。教师让学生初步感知“0”在日常生活中的应用，注意了学生在教学活动中的主体性，引导学生积极参与，使学生从中感受到生活中到处有数学，增强了学生对数学的体验和认识。

小学数学一年级加几教案篇十一

1．经历用不同工具测量同一物体的长度的过程，体会统一长度单位的必要性。

2．认识厘米，体会厘米的实际意义。

3．能估计较小物体的长度，会用刻度尺测量物体的长度。

体会统一测量单位的必要性，掌握测量方法以及能用“厘米”作单位。

让学生掌握测量方法，理解长度单位“厘米”。

电脑，投影仪。

直尺，提供了两道测量题目的小纸条（上课前老师事前准备好的）

1．开门见山，提出问题：“知道自己的课桌有多长吗？你是用什么方法来说明自己课桌的长度的？”

学生提出各种量法，例如用手，用铅笔，用笔盒……

2．实际测量：

分别统一用手量，然后再统一用铅笔，用笔盒量，把学生测量的结果分类记录在黑板上。

3．根据测量结果，发现了什么？

讨论交流，得出：用不同的测量工具测量，得到的测量结果也是不一样的。

4．那么，有什么工具使得不同的人使用这种工具的时候，测量出来的结果都是一样的？

学生想到了直尺。

1．初步认识直尺

幻灯片出示一直尺，让学生观察，从直尺上，你看到了什么？

板书：刻度，刻度值，单位

2．进一步认识直尺

从直尺上你能找到1cm的长度吗？

你能找到6cm的刻度吗？

从哪个刻度到6cm这个刻度才是6cm的长度？

3．直尺的使用

a播放课件，出示一些测量的错误示范，让学生讨论错在哪里，从而感受正确的测量方法。

b在感受的基础上，让学生尝试总结出正确的测量方法。

1．试试测量小纸条中的第一题。

请学生上讲台讲述自己的测量方法，用投影仪投影测量过程。

（通过亲手操作初步实践刚才总结出来的测量方法）

2．测量小纸条中第二题。

测量三角形三条边的长度

（进一步体会测量方法）

播放课件，展示不从0刻度开始测量，而是从2刻度开始测量的情况。

学生讨论该方法是否正确，又应如何正确读数。

1．书p151□2

2．《自主练习□p6

桌子有多长

1□

()cm

2

()cm()cm

()cm

小学数学一年级加几教案篇十二

1、通过观察、操作，使学生初步感知所学图形之间的关系。

2、能根据要求自己操作学具。

3、培养学生团结协作的精神。

观察图形，想象不能看到的面：空间想象能力的培养。知识点是长方体的前面和后面一样，左边和右边一样，上面和下面一样。左边不知道，可以看右边。

补砖块问题。

出示完整的一面墙(图片)

1学生观察。

2学生交流发现。教师引导总结：每块完整砖块的长度是一样的;每行的砖块数是一样的;单数行和单数行摆的一样，双数行和双数行摆的一样。

3出示不完整的一面墙，“补砖块”

(1)这儿缺了几块?你能用刚才的发现来猜一猜吗?

(2)验证猜想。

方法一：学生可能会用画一画，补一补的方法。

师可以提问：你想怎么补?来告诉大家你的想法!

画的时候，引导学生用行之间的关系来画砖缝。

方法二：学生直接用数砖块的方法，那就不用补了。

师：一行有几块砖块?第一行缺了几块?

师总结方法：数出每一行缺的砖块数，再加一加。

老师对于这两种或更多的方法予以肯定及表扬。

(3)练一练。

完成p6补砖块练习。1、提问：用哪个物体可以画出左边的图形?请把它圈起来。

2、小组交流，全班反馈。

3、小结：如果物体的一个平平的面是什么形，那么它就可以画出什么形状来。

先让学生观察长方体的`上面、前面和右面，并懂得上下、前后以及左右之间的关系，然后进行正确的划线连接。

根据正方体的平面展开图，让学生想象正方体的六个面上分别标的是哪些数字，教师直观演示。用后面书上提供的卡片。

(2)直观演示，边讲解。4旁边的数学在4的左边和右边，剩下

一个数字在4的后面。

(4)总结。对面的那个数总是与原来的数隔着一个位置。

(5)应用规律。6的对面是?(隔着一个数字，是5)2的对面是几?

1、出示长方形模型，提问：把一张长方形纸剪成大小相等的两块，你能想出几种剪法。

2、请学生拿出若干张长方形，实际动手剪一剪

3、进一步启发，激励学生，这道题还有其它解法吗?并再一次让学生实践剪一剪，结果有学生发现了新的剪法。

本单元结束了，你想说些什么

板书设计

图形的拼组整理与复习

小学数学一年级加几教案篇十三

1、借助有趣、真实的情境，激发学生参与统计活动的举，培养学生初步的统计意识。

2、初步体验数据的整理过程，认识象形统计图和简单的统计表，能根据图表中的数据回答一些简单的问题。课程标准中想对应的知识技能目标。

1、对数据的`收集、整理、描述和分析过程有所体验。

2、通过实例，认识统计表和象形统计图，条形图（1格代表1个单位），并完成相应的图表。

3、能根据简单的问题，使用适当的方法（如计数、测量、实验等）收集数据，并将数据记录在统计表中。

4、根据统计中的数据提出并回答简单的问题，能和同伴交换自己的想法。

最喜欢的水果（2课时）

1、激发学生参与统计的兴趣，培养学生初步的统计意识。

2、初步体验数据的整理过程，认识象形统计图和简单的统计表。

3、培养学生初步的提出问题和解决问题的能力。使学生经历统计的过程，发展学生的统计观念。

体验数据、实物整理、统计的过程。

1、我们班要举行元旦联欢会，需要习一些水果，现在市场上苹果、梨、香蕉、桔子这四种水果最多，咱们调查一下到底习哪种水果吧！

2、小组活动：

第组一张白纸，四种水果画片。每人选一种最喜欢吃的水果，贴在纸上，让大家一眼看出你们组喜欢吃哪种水果的人最多。完成后，贴在黑板上展示。

3、全班交流：

同学们评议哪个组的图让大家一看就知道喜欢吃哪种水果的人最多，帮助我们班决定习哪些水果。通过讨论，得出贴图片时要一边对齐，按种类顺序排列，左右也要对齐，并允许贴得不符合要求的小组重新调整。

4、各小组的统计图进行汇总，制成全班爱吃的水果统计图及统计表，并引导学生根据统计表提出问题并加以解决。

1、启发学生提出问题。

（1）喜欢吃苹果和梨的小朋友一共有多少个？

（2）香蕉比梨少多少个？

（3）最多的是什么？最少的是什么？

2、说一说：

（1）哪样东西最多？最样东西最少？

（2）哪两样东西同样多？

（3）你还能提出哪些数学问题？（小组讨论）

3、第1题先让学生观察图意，明确问题，然后让学生独立地解决问题。让学生数一数各种图形的数量，体会数据的整理过程，再动手画图，完成填空。可以让几个小朋友合作完成。

4、第2题，先让学生把书后附页上的水果图剪下来，再独立解决问题。

5、第3题，通过学习独立的调查，整理数据，表达结果，培养学生的统计意识。教师引导和鼓励学生相互交流，发表自己的意见。

6、迎新年。

（1）先让学生独立去观察图。

（2）引导学生根据图意提出并解决问题。

小组交流后全班交流。

（3）说一说自己班如何过新年，开展哪些活动，可以提出哪些数学问题。

小学数学一年级加几教案篇十四

课题：找圆形

课型：新授课

试讲人：张玲娟

学时：1学时

备课时间:20xx-6-11

授课时间□20xx-6-14

教学目标：

1、知识目标：知道圆形的特征，能从不同的物品中找出共同的地方（图案为圆形）。

2、能力目标：幼儿乐意参加操作活动，能遵守操作规则，并能独立画出圆形。

3、德育目标：利用观察法、操作法等来引导幼儿学习。教学重点：

1、指导幼儿了解圆形的特征，并让幼儿能在图案中找出圆形。教学难点：

1、幼儿需要发挥自己的实践操作能力，学会画出圆形。教学

方法：

1、观察法2、示范法3、提问法4、操作法等。

教学准备：

1、若干个圆形实物图（硬币、眼镜、手表等）

2、铅笔、白纸（学生自备）

3、几张缺少轮子的图片

教学过程：

1、引题

教师：“小朋友们，老师今天给大家带来了一些有趣的东西，大家想不想来看一看，都是些什么东西呀？”（老师拿出准备好的材料）教师：“小朋友们，有谁告诉我这些是什么呀？”（师生互动环节）教师：“小朋友都很聪明，认识这些东西，那大家看一看这些东西哪些地方是一样的呢？都是什么形状的呀？嗯，对了，大家真聪明，这个就是圆形。”

教师：“小朋友们认识了圆形，那大家要不要和老师学习画圆啊？拿出大家带来的笔和纸，跟着老师一起来，好不好呀？小朋友们，注意哦，画的时候不要弄伤自己的小手哦！”（教师提醒小朋友安全问题）

2、找圆形

教师（出示放大的缺少轮子的图片）：“小朋友看看图上有什么呀？这些车子能开吗？为什么能开或者不能开呢？”（师生互动）呀？教师：“小朋友眼睛真灵，原来呀，这些车子的轮子都不见了，那怎么办呢？我们小朋友来帮帮忙好吗？找找看，应该画在哪里？”（幼儿进行操作，教师进行

指导）

3、找找生活中的圆形

教师：“小朋友们，刚才我们帮车子找到了它们的圆圆的轮子。大

家都学到了什么是圆形，那小朋友们，今天回家之后，在家里找一找圆形，然后指给爸爸妈妈看，好嘛？那今天的课就结束了，小朋友们，再见！”

教学反馈：

1、整个教学过程中，老师采用图片展示、现场教学等方式来指导幼儿进行学习，这样更容易让幼儿接受所学知识。

2、本次教学充分调动了学生的兴趣和积极性，而且也会很好地锻炼幼儿的观察力，能在生活中得到运用。

小学数学一年级加几教案篇十五

教学内容：

数数，数的组成

教学目标：

1、认识计数单位“一”和“十”。能够熟练地一个一个地或一十一十地数出数量在100以内的物体个数。

2、掌握100以内的数是由几个“十”和几个“一”组成的。

3、培养学生观察、操作能力以及同学间的交流与合作的能力。

教学重点：

弄清数的组成

教学难点：

理解计数单位

教学准备：

小棒100根、橡皮筋10根、投影片。

教学过程：

1、看投影片回答问题：

1个十和2个一组成（）20是（）个十组成的

5个一和1个十组成（）（）个十和（）个一组成17

2、投影出示第31页图。

提出问题：

（1）面上有几个小朋友？（4个）

（2）他们在干什么？（数一共有几只羊）

（3）他们都说了些什么？（有的说大概有100只，有的说比20只多得多……）

教师：他们回答对吗？这些羊大概有几只？今天我们就来学习数数、数的组成。

1、教学例1。

（1）教师：同学们拿出小棒，一根一根地数，数出10根用橡

皮筋捆一捆（学生动手操作）。10个一是多少？（10个一是一十）（板书）是几捆？（一捆）继续数出10根捆一捆。

教师：你们如果再接着数出9根，现在一共是几根？（29根）

教师：大家数到29根小棒，如果再添上一根是多少根？（30根）潢10根又要捆一捆，现在一共有几捆？（3捆）

（2）排木块，全班同学数一数有几块？（10块）拿3排木块是多少块？（30块）再加2块呢？（32块）接着再加3块现在一共是几块？（35块）

（3）教师：刚才我们已数出30根小棒是几捆？（3捆）如果加入7捆小棒现在一共是几捆？（10捆）10捆是几根小棒呢？（100根）10个一是一百。（板书）

在教学中要注意每数到接近整十时，再数一个是几十要停顿强调。如29后面是30，39后面是40……同时每数完整十数就问同学们怎么办？（捆成一捆）

教师：数物体的个数可以1个1个地数，还可以10个10个地数，10个十是多少？（10个十是100）

2、教学例2。

（1）数小棒从三十五数到四十二。

（2）离开实物直接数数，从八十八数到一百。

教师：谁知道八十九数完数是多少？九十九数完数是多少？学生回答后，让全体同学一起数，再指名个别数。

（3）做课本第33页例3上面的“做一做”。

让学生独立做，先从五十六根小棒数到六十三根，再接着数

到七十二根，有些学生可能对五十九后面，六十九后面的数是什么有困难，老师要给予辅导。

3、教学例3。

教师出示3捆又5根小棒问学生现在一共是多少根小棒？（35根小棒）

引导学生认真观察，35根小棒是由几个十和几个一组成的？（35根小棒是由3个十和5个一组成的.）3个十和5个一组成多少呢？（3个十和5个一组成35）

1、做课本第33页例3下面的“做一做”。

首先让学生认真观察图形，是由几个十和几个一组成的。独立完成后，把你的想法告诉同桌的同学。

2、（首尾呼应）再投影出示第31页图。

提问个别学生：画面上的小朋友在干什么？这些羊有几只？

3、两人一组，互相说一说自己的学号，再说出它的组成。

甲：我是15号。十五是由1个十和5个一组成的。

乙：我是50号。五十是由5个十组成的。

丙：我是32号。三十二是由3个十和2个一组成的。