

最新小兔子过生日数学教案(实用9篇)

在教学过程中，教案模板可以帮助教师有条不紊地进行教学，提高教学效果。下面是一些来自优秀教师的一年级教案，我们一起来学习一下吧。

小兔子过生日数学教案篇一

一、预备活动。

1. 师幼互相问候, 走线。
2. 线上游戏：《爬高楼》、《拍手数数儿歌》。

二、集体活动。

1. 创设故事情境：小兔去森林采蘑菇，出示4只小兔图片，请幼儿点数。从左到右摆成一排，点数并说出总数4。
2. 教师再出示一只小兔, 教师带着幼儿边点数边启发幼儿说“4只小兔添上1只，一共是5只小兔。”
3. 认读数字“5”，引导幼儿说说数字“5”像什么。
4. 请个别幼儿上前用教具演示，用一一对应方法结合小兔吃蘑菇的故事进一步理解4添上1是5。
5. 操作教具萝卜用比较的方法让幼儿理解：兔子比萝卜多，萝卜比兔子少，进一步理解4比5少1，5比4多1。

三、操作练习《按数取物》。

请幼儿在蘑菇上粘贴5个圆点。

四、游戏：抱抱团。

通过玩抱抱团的游戏, 巩固数字1—5。

五、活动结束, 整理学具及场地。

小兔子过生日数学教案篇二

(一) 创设情境, 激发兴趣

指导语: 小兔们相约一起去采蘑菇, 瞧, 一共来了几只小白兔啊?

ppt出示草地上4只小兔, 树后面一只小兔。

(二) 引导幼儿复习5的组成

小结: 4只小兔添上1只小兔是5只小兔, 4添1是5。

二、初步学习6的形成, 感知5添1是6

(一) 迟来的小兔, 初步感知5添1是6

2、幼儿回答。

3、师引导幼儿小结: 5只小兔添上1只小兔是6只小兔, 5添1是6。

(二) 小兔分筐, 加深对6的形成的认识

1、指导语: 小兔们要提着篮子采蘑菇去了, 请你们帮他们分一分篮子吧。

2、幼儿操作。

3、指导语：小朋友们发现什么问题了？那怎么解决呐？

ppt出示6只小兔，5个篮子。

4、幼儿操作并表述。

小结：5个篮子添上1个篮子是6个篮子，和小兔一样多了，5添1是6。

三、听音取物，进一步感知5和6多一少一的关系。

（一）听音取物，帮小兔分蘑菇。

指导语：许老师也帮小兔采了许多蘑菇，你们猜猜我采了几个蘑菇啊？咱们做一个听音取物的游戏，我拍了几下手就是采了几个蘑菇。

提问：我采了几个蘑菇？小兔和蘑菇一样多吗？怎么样能让它们变得一样多？

（二）幼儿动手操作初步感知。

小结：5个蘑菇再添上1个蘑菇是6个蘑菇，和小兔一样多了，5添1是6，也可以用另一种方法6只小兔有1只去别的地方采蘑菇了，就和蘑菇一样多了，6去掉1是5。

情境结束：小兔们采到了蘑菇高高兴兴的回家了。

四、自主操作，巩固5和6的关系。

（一）送红花

指导语：小朋友们真厉害，能想出不同的方法帮小兔解决问题，小兔子送给你们每人一朵小红花。

出示有问题红花：5片红色花瓣，1片黄色花瓣。

指导语：这朵小红花有什么问题吗？我们怎么样才能把它变成一朵真正的小红花呐？

（二）幼儿操作并表述。

小结：有的小朋友说5片红色的花瓣再添1片红色的花瓣，就变成6片红色花瓣的小红花了。5添1是6；还有的小朋友说，6片花瓣，去掉1片黄色的花瓣，就变成5片花瓣的小红花了，6去掉1是5。

五、奖励红花，自然结束活动。

小兔子过生日数学教案篇三

- 1、能认真观察物体并比较物体的大和小。
- 2、了解物体的大小是相对的。
- 3、激发幼儿对数学活动的兴趣。
- 4、让幼儿体验数学活动的乐趣。
- 5、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

- 1、大大小小的皮球若干。
- 2、大小不同的球形操作图卡。
- 3、小兔的头饰。
- 4、记号笔一只。

一、教师戴头饰展示皮球宝宝，引发幼儿参与活动的兴趣。

1、师：今天，小兔豆豆给小朋友们送来了很多很多的. 皮球宝宝，你们开心吗？我们快一起看一看吧！

2、教师带领幼儿玩皮球，鼓励幼儿尝试不同的玩法，体验皮球带来的快乐。

二、引导幼儿观察、比较皮球的大小。

1、师：这些皮球宝宝一样大吗？我们来做一个“我举你说”的游戏，我拿两个皮球，小朋友们告诉我哪个大（小）！

2、教师与幼儿做若干组“我举你说”的游戏，让幼儿能正确的比较大小。

三、引导幼儿发现物体的大小是相对的。

1、教师准备大、中、小三个皮球宝宝，先让幼儿比较大、中两个皮球宝宝的大小。

2、师：请你告诉我，这两个皮球宝宝哪个大？哪个小？让我们在小的皮球宝宝身上做上标记吧。

3、教师展示中、小皮球宝宝：请你看看这两个皮球宝宝哪个大？哪个小？

4、师：为什么同一个皮球宝宝一会儿变大一会儿又变小了呢？（幼儿自由回答）。

5、教师小结：物体的大小是相对的，当一个物体与比它大的物体比较时，它就显得小；当这个物体又与比它小的物体比较时，它又显得大了。

四、游戏《举皮球》。

1、师：今天我们请皮球宝宝来做游戏，现在请你在操作盘中

选两个皮球宝宝卡片。

2、师：和身边的小朋友说一说，你手中的皮球宝宝，哪个大？哪个小？

3、师：请小朋友听口令选皮球宝宝，请把大（小）皮球宝宝举起来！

活动延展：教师准备两个颜色不一样的筐，一个用来盛放大皮球宝宝，一个用来盛放小皮球宝宝，让幼儿把自己手中的皮球宝宝按大小放入不同的框里。

家园共育：请家长引导幼儿观察生活中大大小小的物品，如路上有大汽车和小汽车、有大树和小树、有大人和小孩，家里有大桌子和小桌子、有大碗和小碗等等。在让幼儿比一比、说一说的过程中，家长有意识的向幼儿渗透大小的相对性观念。

幼儿的兴趣非常浓，能积极回答老师的问题，但在幼儿讨论的这个阶段，我应该创设情景，让幼儿体验。我会多看看多学学，让以后的教学活动能够更好。

小兔子过生日数学教案篇四

1、学从多种颜色的物体中找出同一种颜色的物体，并进行归类。

2、促进幼儿比较，综合能力的发展。

3、培养幼儿比较和判断的能力。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、引发幼儿学习的兴趣。

鞋子、袜子、夹子、筐若干

一、导入活动，引起兴趣：

小朋友们，老师遇到难题了！你们看这里的鞋子，老师想把它们一双一双的'整理好，可是这么乱，我都不知道怎么整理了。

我知道小（1）班的小朋友特别能干，老师想请你们把鞋子一双一双的整理好，好吗？我们开始吧！

二、初步探索：

1、幼儿进行自由配对，询问：

a□你整理的是一双什么鞋子？

b□它们的样子是不是一样的？

c□它们一样大吗？

d□它们是什么颜色的？

2、请小朋友拿着你整理好的鞋子围成一个圈坐到老师前面来。
提问：

a□小朋友刚才你整理的是一双什么鞋子？

b□数一数这双鞋有几只？

c□这两只鞋它们一样大吗？我们来比一比？

d□它们的样子是不是一样的？颜色是不是一样的？

小朋友看看你整理的是不是一双鞋？

3、小结

原来两只鞋子它们要样子一样，颜色一样，大小一样才叫一双鞋。

三、巩固经验：

1、今天早晨，老师洗了许多袜子，想把它们都晒干，可是那么，让我们开始整理吧！（幼儿自由整理）

2、我们来看看，这些袜子都是一双一双的吗？

四、结束部分：

小朋友，你们的小手真能干，回到家可以做爸爸、妈妈的小帮手了。

我们一起来玩“小手真能干的游戏”吧！

活动的目标符合我们小班幼儿的发展水平，在原有的经验基础上又适当的增加了难度。活动内容的选择既是幼儿感兴趣的又贴近幼儿的生活。在教学方法上注意“玩中学，玩中教，玩中求进步”的观点。在活动中，教师更多是以一个观察者、支持者的身份，关注幼儿与材料的互动情况，支持、推动幼儿主动学习。

小兔子过生日数学教案篇五

1、用重叠法比较两组物体的多少。

2、找出一组物体多出的部分。

1、每位幼儿大圆片4个，小圆片3个。

2、贴绒卡片：小兔4个，萝卜3个，老鼠、猫头饰若干。地上圆圈4个，每个圆圈能容纳幼儿7人。

1、出示贴绒图片小兔和萝卜，说：我们给小兔分萝卜吃，1只小兔只能分1个萝卜，小朋友看看，是小兔多，还是萝卜多？待幼儿回答后，问幼儿：“你是怎么知道的？”

教师在贴绒板上示范：将兔子卡片逐个放在贴绒板上，让幼儿注意老师是怎样摆放兔子卡片的，（手的动作从左至右）然后将萝卜逐个放在兔子上面，每放一个，说一声：“给你一个萝卜。”并让幼儿注意教师手动作的方向，问幼儿，兔子和萝卜哪个多，哪个少？请把多余的拿出来。

2、幼儿操作。让幼儿两手各拿大小圆片，看一看，大小圆片哪个多，哪个少，还是一样多？然后逐一将大圆片摆在桌子上，将小圆片逐一放在大圆片上，（注意手的摆放方向）说出大圆片和小圆片，哪个多，哪个少？将多的拿出来给大家看。

3、游戏：猫抓老鼠。

给幼儿戴上头饰，音乐响，每4只猫、3只老鼠围着圆圈跳舞。音乐一停，每只猫迅速抓住一只老鼠，然后说出猫与老鼠，谁比谁多，谁比谁少，让多的站出来。

注意：猫和老鼠只能在各自的圈内活动；重新玩游戏时老鼠比猫多一只。

活动之前，对教学具做了比较充分的准备，活动的开始用变魔术的方法引出小兔和萝卜，孩子比较感兴趣，比直接出示小兔和萝卜生动点，孩子也比较容易接受。

在第一环节中，比较小兔和萝卜的多少，教师应该直接把小

兔逐个放在黑板上，让幼儿能清晰地看到，而不是拿在手上让幼儿来比较它们的多少，相对来说幼儿会难比较区分，也不够清楚明了。环节二中，请幼儿操作阶段前，分大圆片和小圆片的时间有点浪费。绝大多数幼儿能依次摆放大小圆片，也能将多出来的拿出来，重难点达成。在整个活动中，还是有些环节没能很好地落实。

在游戏环节，也是为了服务于活动的目标，在时间和方法上，没有做到位，特别是孩子在选择角色时，应该由他们自主选择。

小兔子过生日数学教案篇六

1、用重叠法比较两组物体的多少。

2、找出一组物体多出的'部分。

3、从左至右摆放物体。

1、每位幼儿大圆片4个，小圆片3个。

2、贴绒卡片：小兔4个，萝卜3个，老鼠、猫头饰若干。地上圆圈4个，每个圆圈能容纳幼儿7人。

1、出示贴绒图片小兔和萝卜，说：我们给小兔分萝卜吃，1只小兔只能分1个萝卜，小朋友看看，是小兔多，还是萝卜多？待幼儿回答后，问幼儿：“你是怎么知道的？”教师在贴绒板上示范：将兔子卡片逐个放在贴绒板上，让幼儿注意老师是怎样摆放兔子卡片的，（手的动作从左至右）然后将萝卜逐个放在兔子上面，每放一个，说一声：“给你一个萝卜。”并让幼儿注意教师手动作的方向，问幼儿，兔子和萝卜哪个多，哪个少？请把多余的拿出来。

2、幼儿操作。让幼儿两手各拿大小圆片，看一看，大小圆片

哪个多，哪个少，还是一样多？然后逐一将大圆片摆在桌子上，将小圆片逐一放在大圆片上，（注意手的摆放方向）说出大圆片和小圆片，哪个多，哪个少？将多的拿出来给大家看。

3、游戏：猫抓老鼠。

给幼儿戴上头饰，音乐响，每4只猫、3只老鼠围着圆圈跳舞。音乐一停，每只猫迅速抓住一只老鼠，然后说出猫与老鼠，谁比谁多，谁比谁少，让多的站出来。注意：猫和老鼠只能在各自的圈内活动；重新玩游戏时老鼠比猫多一只。

小兔子过生日数学教案篇七

《小兔拔萝卜》

小兔头饰、萝卜若干。《小兔拔萝卜》的挂图。

引导幼儿在故事中认识数字1、2、3。

（一）教师讲述故事，引出活动的主题。

2、教师：在故事里，小兔子拔了几个萝卜？

（三）教师进行小结。

教师：小朋友回到家后也可以帮妈妈做一些简单的事，如：数一数帮助妈妈端了几个小碗，帮助妈妈洗了几块小手绢等。

小兔子过生日数学教案篇八

1. 通过拔萝卜的游戏，复习5以内手口一致点数，并能说出总数，感知5以内的物体的不同排列形式。

2. 培养幼儿思维的准确性和对数活动的兴趣。

一. 出示t课件，提问：

1. 今天老师请来一位小客人，它是谁呀？（小兔）
2. 小兔最喜欢吃什么呀？（请幼儿说一说）

二. 介绍游戏玩法；

1. 兔妈妈请小朋友去帮忙拔萝卜，搬运萝卜。
2. 出示萝卜地的.萝卜，提示：点数方法（可以目测也可以手口一致点数），并用集合圈的动作，说出总数。

三. 游戏“拔萝卜”（点数）

1. 幼儿分批自由挑选一长萝卜卡片点数。
2. 幼儿听指令去取相应数量的萝卜卡片，要求幼儿说出总数。
3. 以弟弟朋友找一找，与圆点卡片上相应数量的萝卜卡片，要求幼儿说出总数。
4. 请妹妹朋友找一找，与圆点卡片上的圆点一样多的萝卜。

四. 帮兔妈妈“装运萝卜”出示3只筐，分别装有3、4、5的圆点标签，请小朋友帮助兔妈妈把萝卜点数后装运到相应的大筐里，边送边讲“几只萝卜放在几个圆点的筐里”。

小兔子过生日数学教案篇九

- 1、学习双脚连续向前跳的动作，提高幼儿腿部肌肉的力量和动作的协调性。
- 2、能愉快地参加体能活动，体验到与同伴游戏的快乐，并能

按照教师的要求去做。

掌握正确的双脚连续向前跳的动作

荷叶垫10个、运动方舟8个、绒布球50个、篮子2个、小兔头饰若干、音乐。

一、热身活动

今天天气真正好！小兔出来做运动，点点头呀点点头，抖抖手腕甩甩臂，扭扭腰呀扭扭腰，蹲一蹲呀蹲一蹲，转个圆圈跳一跳。

二、探索体验

（一）创设游戏情境，鼓励幼儿尝试双脚连续向前跳。

1、教师：小朋友们，你们见过兔子没有呀，它是怎么走路的呀？

2、幼儿自由探索尝试“兔子”跳，教师进行引导和观察。

（二）动作指导：双脚连续向前跳的动作。

1、幼儿站成一个圆圈，教师介绍活动内容。

2、教师示范双脚连续向前跳动作。

动作要领：双脚并拢，屈膝，做双脚连续蹬地向前跳的动作。

（三）幼儿自由练习，双脚连续向前跳2—3米，提升双脚跳的能力，教师指导。

三、集体游戏

游戏：小兔采蘑菇

（一）布置游戏场地。

设置一个起点和终点，将1个大篮子放置在起点处

作“蘑菇筐”，将5个荷叶垫紧挨着在离起点1米处纵向摆放，将运动方舟两两连续设置成一条“窄道”摆放在体能环的前方，将绒布球放置在终点的位置作“蘑菇”。

放回的路径中再将5个荷叶垫紧挨着放置。以同样的方式设置另一条路径。

（二）介绍游戏玩法，分组进行游戏。

将幼儿分为两组进行游戏，两路纵队站在起点线后等待。游戏开始，每组第一名幼儿出发，双脚并拢连续跳过荷叶垫，走过“窄道”，跑向“蘑菇”，采摘一个“蘑菇”后从荷叶垫上双脚连续跳回到起点，把蘑菇放在篮子中，游戏循环进行。

（三）教师进行评价和小结，使幼儿获得成就感。

四、放松整理

教师带领幼儿一起边念儿歌边放松身体：“点点头，伸伸臂；弯弯腰，跳一跳；一二三，拍拍肩；三四五，扭一扭；五六七，拍拍膝；七八九，走一走。”

1、教师活动设计符合幼儿年龄特点，幼儿在情境中积极主动地参与活动。

2、目标制定合理、具体，幼儿基本达成目标。

不足之处：

1、情景游戏准备不充分，场景应更逼真些，让幼儿能更好地融入活动中。

2、对幼儿的评估和分析不到位，加强幼儿日常的常规培养。