

# 2023年自然科学小学教案 小学六年级自然科学教学工作计划(模板5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 自然科学小学教案篇一

本学期，崇文路校区六年级组坚持以学校教导处教学工作计划为指导，结合本教研组的实际情况，以课堂教学为中心，做好教学与科研工作。倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。

### 二、重点工作

1. 组织青年教师扎实练好“粉笔字”基本功。每人上一节组内研究课，35岁老师上邀约课，注重常规教研。
2. 凭借江苏省“七彩语文杯”书法比赛的契机，组织本年级学生硬笔书法比赛，掀起写好钢笔字的热潮。
3. 认真学习课外阅读方面的理论、课例，切实加强课外阅读的指导。
4. 优化教学手段，积极使用多媒体教学，以学生喜闻乐见的方式方法提高学习兴趣，从而提高课堂效率。
5. 加强读写训练，启发督促学生多读课外书，读好课外书，和好书交朋友，养成读课外书的习惯，同时指导学生注意积累，勤动笔，养成做读书笔记的习惯。

6. 教师团结协作，经常交流工作中的成功与失败，群策群力，让每一个学生都能成为合格的毕业生。

7. 加强教学研究工作，及时积累经验。积极撰写总结论文、教学论文，提高自身素质。

### 三、具体工作安排

#### 九月份

1. 根据学校教研计划，制订教研组计划。

2. 集体备课，明确分工。

3. 讨论确定阅读书目和古诗文诵读篇目上报教导处，并布置各班学生配备，统一古诗文选背篇目。

4. 进行学生硬笔书法比赛，评出5名优秀奖，推荐1-2副优秀作品参加学校评奖。

5. 组织青年教师开始粉笔字“每周一练”，并及时挂墙展示。

#### 十月份

1. 认真组织早读，每周掌握5首必背古诗和一首选背古诗。

2. 认真组织午读，充分利用学校给各班所配课外书，保证每天不少于30分钟。利用每月最后一周中队会开展丰富多彩的课外阅读活动，及时留存活动资料。

3. 鼓励35周岁以下教师将“组内研究课”升级申报“校级邀约课”。

4. 认真阅读教科室所推荐的

## 自然科学小学教案篇二

有谁知道它为什么叫鼠标吗？

讲述鼠标名称的由来。(课件演示：鼠标上有两个长得有点像老鼠耳朵的两个键，左边的叫做鼠标的左键；右边的叫做鼠标的右键。鼠标背面有个橡胶球，是小老鼠的脚鼠标指针的移动就是靠它的滚动来实现的。)

设计思路：通过老鼠的引入到鼠标的引出激发学生的学习兴趣，在对鼠标由来的阐述中，拓展了学生的知识，培养了学生的表达能力和组织能力。

### 二、指导使用鼠标

1. 掌握正确把握鼠标的方法。在使用鼠标之前，我们首先要掌握正确的握鼠标方法。

通过学生的示范引出鼠标还有哪些操作？提出今天的学习任务：  
(我与鼠标交朋友)。

(1) 指向：课件出示(和我握握手)来和我们的新朋友好好交流一下，学习指向的操作。

(2) 单击：课件出示(你能选我做你的好朋友吗)尝试将桌面上的图标选定。

(3) 右击：(神秘和右键)让学生尝试右键的作用。

(4) 拖动：(给我排排座位吧)，教师讲解操作的要点，然后做一个游戏“排座位”。

(5) 双击：(让我帮你查查你的生日吧)。用鼠标查生日，引出双击操作。要求同学们参照课本6-7页，尝试查找自己的生日，

并写下来。

设计思路：培养学生动手操作的能力，以及初步尝试自学的能力。加强学生的表述能力。给学生一个衡量作品质量尺子，促使学生向标准看齐。在学习中互相交流合作，提高学生学习的能

三、体验成功，分享成果，对学生的进行学习评价。

### 游戏练习

游戏一：你能拿到我送给你的礼物吗？教师讲解游戏规则，用单击的方法选择礼物。

游戏二：摘枣子。教师讲解游戏规则，树上有三种枣子，绿的、红的和紫的，分别用单击、双击与拖动的办法将枣子摘下来。

设计思路：并初试尝试自学的方式来学习计算机操作，尝试自己寻找解决问题的方法，让学生学会如何学习，从而掌握学习的方法。通过游戏的方式，激发学生的学习兴趣。达到玩中练，玩中学。

### 四、课堂小结

1. 我们通过今天的学习，相信大家对鼠标有了更多的认识，给你的同桌说说你今天学到了那些知识。

小学信息技术课堂说课稿范文三：鼠标陪我玩一玩

一、教学内容：义务教育实验教科书p8□9

二、教学目标：

知识目标：了解快捷方式。

技能目标：1. 学会双击桌面上的“快捷图标”进入程序，以及关闭程序；

2. 熟练使用鼠标的单击、拖动、双击、右键单击等操作；

情感目标：感受电脑的无穷魅力，培养学生对电脑的兴趣，引导学生正确地看待电脑游戏。

三、教学重、难点：

教学重点：通过游戏，使学生饶有兴趣地掌握鼠标的 basic 操作，培养学生动手。

教学难点：正确的游戏观的渗透。

四、教学准备：将小游戏事先装入学生机，并建好快捷方式。

五、课时安排：1课时

六、教学过程：

(一)复习导入

师说生练，教师提示注意点。

拖动：先按住鼠标的左键不放，把它移动到新的地方后，再放开鼠标左键。(练习：把我的电脑图表移到右下角)

单击：按鼠标左键一次。(提示：用食指按左键一次)

双击：连续快速的单击鼠标左键两次。(提示：连续快速按鼠标左键两次)

## (二) 传授新知

### 游戏一：让小动物更漂亮

1. 打开桌面上的“涂色游戏”
2. 关闭桌面上的“涂色游戏”。

(先让学生回答如何关闭窗口)

3. 用另一种方法打开“涂色游戏”

右击“涂色游戏”选“打开”。(右击：按鼠标右键一次)

4. 师示范：首先选择小动物，然后在颜料盒中单击某一种颜色，最后将鼠标指针移动到相应的位置上，再次单击，就能将颜色填好啦。

5. 学生练习：让小动物变得越来越漂亮!

### 游戏二：移一移，拼一拼

1. 用自己喜欢的方法打开它。(双击和右击打开)
2. 师示范。
3. 生练习。

## (三) 练习

1. 怎么样打开和关闭软件?
2. 选择一个合作伙伴，比比谁完成拼图更快?

(四) 课堂小结：让学生说说自己的收获?

## 七、教后反思

### 自然科学小学教案篇三

#### 一、从教育理念上，强调“以学生发展为本”

以往的教材，往往从教师的“教”考虑较多，无论从教材内容的构件、教学方法的思路等等都强调以教师为主，很少考虑学生的学。它的理念是建立在“教学中心论”上，强调教师作为教育的主体，学生通过教师的教、传授去获取知识，因此学生往往处于被动的状态中学习。现代教育的理念，强调学生的学，以学生为本，教材组成员们通过学习，认识到要从持续发展、终身教育的视角去考虑问题，所以不仅是以学生为本，还要强调其发展，所以定为“以学生发展为本”的理念。

#### 二、音乐教育要面对全体学生，也应当注意学生的个性发展

音乐教育的目标之一就是完善学生的个性。众所周知，学生的音乐能力都会因为先天的遗传因素和后天的教育条件不同而形成巨大的差异。因而其音乐兴趣、音乐潜能、音乐生活的方式也会有所不同。音乐本身的非语义性及音乐艺术的自由性和多样性，给接受者对音乐的多解性和个性化的演绎提供了广阔的舞台。

#### 三、教材编写的思路是：

以审美为中心，以（音乐）文化为主线，以（音乐）学科为基点，加强实践与创造，加强综合与渗透，把激发学生学习音乐的兴趣贯穿于始终。

##### 1、以审美为中心

在整个音乐教学过程中，要以音乐的美感来感染学生，要以

音乐中丰富的情感来陶冶学生，进而使学生逐步形成健康的音乐审美观念、高尚的道德情操以及必要的音乐审美能力。

## 2. 以(音乐)文化为主线

以往音乐教材的视角往往单纯从音乐到音乐，很少从文化的角度去思考。近年来国外的音乐教育，很重视从音乐文化上去开拓。我们通过学习，认识到作为普通中小学的音乐教育，应以普及艺术教育为内容，把单纯的音乐拓展为音乐文化是素质教育的需要，因此，本教材的内容强调了音乐与人、音乐与社会、音乐与民族、音乐与大自然的联系等等，把音乐置身于大文化背景之中，以文化主题组织教材。

## 3. 以(音乐)学科为基点

作为一门学科必然有它自身的体系，音乐学科也不例外。从音乐的诸要素的感性体验到理性认识；从最基本时值“一拍”到各种音符时值；从单拍子到复拍子；从单一音色到复合音色；从基本的舞步到动作组合；从打击乐器到有固定音高的简易乐器的演奏等等，教材都一一通过各单元由浅入深地步步展开，让学生在实践操作中，逐步获得学习音乐必须掌握的浅显音乐基础知识与基本技能。

## 4. 加强实践与创造

音乐课是实践性很强的教学活动。之所以如此说，首先是因为音乐艺术本身所具有的基本特性所成即：无论是音乐创作，还是音乐表演、音乐欣赏，它们都与各种形式的实践活动密切相关。其次，就音乐教学活动而言，学生离开了演唱、演奏、创作、鉴赏等音乐实践活动，就很难获得直接经验；同样，离开了直接经验，学生也很难做到进一步感受、体验、理解、鉴赏音乐。因此，音乐教学活动要特别重视学生的参与和实践，重视学生感受、体验、表现音乐的情感，重视学生感受、体验、表现、鉴赏音乐的美。



## 5. 加强综合与渗透

音乐课的综合性和表现在三个不同的层次上。其一，音乐学科中不同教学领域间的相互综合。其二，音乐艺术与姊妹艺术间的相互联系。其三，音乐与艺术之外的其他相关学科间的相互联系。其目的是开阔学生的文化视野，发展学生的形象思维和抽象思维能力，以提高其综合文化素质。当然，这种综合是以音乐为主的综合，是贯穿于各个教学环节的综合，而不是偶尔的、某个环节上的局部综合。

## 自然科学小学教案篇四

成功的科学启蒙教育能为公众科学素养的形成奠定基础，今天小学科学教育的质量将决定明天全体公民的科学素养。今天本站小编给大家整理了小学自然科学教师年度工作总结，希望对大家有所帮助。

本学期又有很多收获，也有一些自己并不满意的环节。现对科学学科的教学工作总结如下：

### 一、认真学习课程标准，提高自身素质。

尽管我已经教过一个学期的科学课，面对新教材，我还是积极、认真学习课程标准，认真学习教育教学杂志，更新观念，努力提高理论水平和业务能力。在教育教学中，努力把学习的主动权教给学生。通过自主探究与交流合作来帮助学生自主学习新知，提高学生的各种各种能力。

### 二、认真制定教学计划，为工作指明方向。

有人觉得教学计划是花架子，是让学校领导看的，我还是不太同意。如果随随便便写一个计划，肯定不会有太大的价值。如果是悉心制定的计划，价值就太多了。我刚执教科学才一

年，有了切实可行的教学计划，我觉得有的放矢。在教学工作进行之前已对全册教材有了一个整体的了解，对重、难点比较清楚，对学生上学期和现在存在的问题认识清晰，在教学中能把握先机，取得了比较好的教学效果。

三、在教育教学中，我注意教学形式多种多样，有的课以老师讲授为主，介绍科技发展给社会和环境带来的变化和影响等；有的课以活动为主，老师起到组织者、指导者和参与者的作用；有的课要以学生搜集资料为主，在课上互相介绍自己的收获；能做实验让学生亲历学习过程的，要尽量让学生体验和感受。在教学中，要适当引入竞争机制，调动学生的积极性和上进心。更多教师本站感谢您的支持和鼓励!!!

四、教学评价多元化。评价有过程性评价，也要有结果性评价。既关注学生对知识的记忆情况，又要关注学生课上表现，如回答问题流利、简明，能用上自己生活中积累的科学知识解决生活的问题，课上听讲、做笔记情况等，特别关注学生自己生活的观察和思考，动手实验等。五四班的王新元等几名不爱学科学的学生，就是被我用为数不多的几次表扬调动起来的。五二班的差不多半个班学生在复习阶段给“表扬”出来了，复习时情绪高涨。也给了我一个惊喜。课上不闹了，比着的复习。

五、继续搞好实验工作，培养学生多方面的能力和良好习惯。在实验前进行安全和方法上的指导，指导学生合作学习，共同提高；学生做实验的热情比上学期高多了，如做化石模拟实验时，学校里没有熟石膏，各班学生从家里零零散散带来不少，足够年级学生做实验用了。学生扦插、种种子和水泡的花卉，我拍照下来，发布在我的博客上，让全体学生欣赏和学习借鉴，达到带动学生共同提高的目的。我也“下水”做实验，如扦插金银花等。

六、充分利用学校、家庭、社会的各种资源开展学习，引导学生关心周围环境的变化、关注世界科技发展和新成果给

人们生产、生活带来的变化，特别是网络资源，获得课本以外的知识，丰富学习生活，开拓学生视野，在获得知识的同时，也培养了学生学科学、爱科学、用科学的兴趣；利用学生已有的知识解决身边和生活中的一些问题，达到学以致用目的。

七、继续注重情感态度与价值观的培养。帮助学生理解基本的科学概念和原理，培养科学探究的能力和思维习惯，引导学生鬼魂所学的知识技能与社会生活相联系，逐步形成科学的态度和价值观。

现在，学生非常爱上科学课，即使是复习课，看到我走进教室，脸上的笑容也能说明一切。

成绩可以看到，问题也很明显。如学生对科学的探究还不能深入，如学生做完植物繁殖实验后，只有几个人进行了后期养护，大多数没有成活，我指导学生自己搜集有关桦尺蠖的资料，全年级四个班只有两个班搜集了资料，另外两个班，没有一个学生参与。在今后的教学工作中我人注意学生学习习惯的养成教育。有了良好的学习、生活习惯，相信我的教学成绩也会有可喜的收获。

总之，在下一学期，我将继续钻研科学理论，继续学习教学方法，及时总结，认真反思，珍惜当前良好局面，做出更大的成绩。

转眼间，一个学期的教学工作结束了，未能更好的提高教学质量，先将本学期的工作总结如下：

科学课程要全面向全体学生。这意味着要每个学生提供公平的学习机会和有效的指导。同时它充分考虑到学生在性别、天资、兴趣、生活环境、文化背景、民族、地区等存在的差异，在课程、教材、教学、评价等方面鼓励多样性和灵活性。

一、认清新课程改革的目标。从思想上重视课程改革目标的能动性。全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。使学生具有爱国主义、集体主义精神、热爱社会主义，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

二、具体做法：

1、基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，实施科学新课程标准，除了要用新的教学理念武装自己以外，最重要的是在科学教学中参考和渗透“新课标”的要求。认真学习基础教育课程改革同时培训材料，明确目标和任务，理清新课程的结构、理念。

2、学生是科学学习的主体。学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与和能动的过程。把科学课程建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种问题，比单纯的讲授训练更有效。教师真正做到科学学习活动的组织者，引导者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中表现给以充分的理解和尊重，并以自己的教学行为产生了积极的影响。

3、严格设计好每节课的学生实验与课堂演示实验。实验是探究式教学探究式学习的最主要的载体之一，依靠实验，一些客观的科学现实能转变了学习探究的科学规律，从而使学习在科学的实验操作过程中体会着科学规律有存在，体验这科学知识的形成。

4、创造性的挖掘课程教学资料，布置探究式的课外作业。

为了结合探究性学习方式的要求，转变评价方式和知识的形成的方式，我充分挖掘教材资源，使课外作业尽可能地有探究性的课题。虽然那些课题不是真正意义上的课题，但是通过学习的自主探究，学生在科学学习的兴趣与探究能力上有

长足的进步。

通过努力，本学期已经取得一定的成绩，但是在实施新课程的过程中还存在很多困惑，以待于以后在教育教学过程中解决：一是知识的全面性问题，特别是一些原有教材中没有而新增的内容，有待进一步去学习；二是如何更好地把信息技术与新课程进行整合的问题；三是新课程的实施需要更多的外界条件的支持，但是学校的条件往往达不到这方面的要求，如何去合理的解决好这一问题。今后我将继续保持，并争取更大的进步。

作为一名小学教师，我觉得这份工作肩负着很大的责任，所以，自工作以来，我始终以勤恳、踏实的态度来对待我的工作，并不断学习，努力提高自己各方面的能力。现将本学期的工作总结如下：

## 一、在理念上的转变

新的课程标准提出了以下六个理念：科学课程要面向全体学生；学生是学习科学的主体；学习科学要以探究为核心；科学课程的内容要满足社会和学生双方面的需求；科学课程应具有开放性；科学课程标准的评价应能促进科学素养的形成与发展。这些理念，强调培养学生的科学探究精神，培养学生科学素养。

## 二、在内容方面，我发现：

1、科学课的主要内容，不仅综合了自然课的主要内容，还增加了科技与人类社会的关系、对人体自身的认识、环境保护教学内容。这样做更利于全面培养学生的科学技术素养。

2、科学课程具有更强的实用性、趣味性和灵活性。课程中的内容更注重选择贴近学生日常生活、符合儿童兴趣和需要的学习内容。尤其是培养发现问题、解决问题、从中获取知识。

这样，更有利于发展学生探究能力的教学形式，从而使学生的知识、能力、情感态度价值观得到全面的发展。

三、在教学各方面的转变。

1、在上课时，教学方法根据课堂上出现的情况，灵活多变的运用；教学环节随时根据具体情况进行调整。

2、由于文本提供的学习内容的开放性很强，在备课时，我充分想到可能发生的情况，合理安排教学环节和教学时间。所以，在备课时，我不仅考虑到文本的内容，还考虑到文本延伸到的内容，查阅相关书籍，上网查阅资料，以防上课时出现过多的学生质疑，而自己却不知怎样回答的情况。

3、打破传统的教学形式，创设开放性课堂。有的学习内容，实践性非常强，需要的时间也比较长，因此，教学过程不能仅仅在课堂上，需要提前布置学习任务，让学生搜集材料、合作探究、从中获取知识。而在课堂上，只是汇报交流结果。如铁的生锈。

4、不断总结经验，进行教学反思，始终让学生成为课堂教学中的主人，有利于学生的发散思维，有利于学生进步成长，促使学生学好科学课的积极性。

在教学过程中，我也遇到了许多困惑，需要在今后的教学中逐步想方设法解决。如：如何大面积地提高学生学习、探究的积极性，更好地搞好小组合作的效果等等。在科学教学的道路上，我将继续努力，争取更大更多的收获。

## 自然科学小学教案篇五

本次的新课程性质确定为：培养学生的科学素养为宗旨。这在以前的大纲中并不突出。现代科学素养的具体含意包含：

科学兴趣、科学知识、科学方法和科学精神等各个方面。由此看来，在使用旧教材的同时，作为老师的我们要转变观念，结合新理念深入钻研教材，寻求学生在科学学习中的新增长点。这就要求自然教师围绕科学素养的理念理解每一课的教材内容，确实应该“用教材教”而不能“教教材”了。如何把先进的理念化做具体的教学实践呢？我尝试探索了新理念下的教与学的方式。

今天，我所讲的是小学自然第六册《土壤的成分》一课。在教学过程中，从以下几个方面体现了寻求学生体验科学的新增长点。

### 一、以新理念为指导，改编原教材。

原教材课文的教学目的是指导学生认识土壤不是一种单纯的物体，而是由砂、黏土、水、空气、腐殖质等成分构成的；从能力培养来看，属于实验能力和分析综合能力。思路是：首先指导学生认识什么是土壤，土壤是什么样的；然后通过实验，分析土壤的成分；最后总结说明土壤不是一种单纯的物体，而是由砂、黏土、水、空气、腐殖质等成分构成的。课文分三部分：第一部分：告诉学生“地面上能够生长植物的土叫做土壤。”；第二部分：指导学生对土壤进行野外观察和采集土壤标本；第三部分：指导学生认识土壤的成分。

原有教材的教学目标、思路、内容更倾向于发现式的科学学习，在我深入挖掘了本课的教材之后，感觉到这些内容可以经过加工，改编成为学生进行探究式科学学习的新的增长点。

#### 1、在教学目标上，改编为：

(1)从过程与方法上：能够运用多种方法和多种感官来认识土壤；会描述、记录自己的观察结果；能够和同伴交流自己的观察结果。

(2)知识与技能上：感悟有顺序的科学认知程序，同时强化记录这一科学探究中不可缺少的环节和手段。

(3)从情感态度与价值观上：意识到土壤和动植物有着密切的关系；愿意走进大自然和亲近土壤，同时渗透自主和合作意识等。

## 2、在设计思路与教学内容上：

我将原有的思路与内容，改编成：首先是用“橘子的种子种到哪，才能生根、发芽、结果？”这一问题引入，让学生说一说，随后再由教师规范给出“土壤”的定义，紧跟着展示四幅反映某些植物的生长离不开土壤的图片，指导学生在观察了这种现象后，让学生进行分组讨论，“为什么这些植物都离不开土壤”，从而激起学生想要探索“土壤的成分”的求知欲；然后，让学生利用已有的经验说出土壤里有什么成分，教师一一输入电脑，再凭借学生已有的知识、技能基础，设计自己的证明方法，教师记录，但这些并无一定的顺序可言，从而在教师明确每组只给一块土壤的时候，学生必须开动脑筋，合理的安排好实验的顺序，才可以实验证明自己的想法是否正确；最后，由学生总结本课所学到的知识、实验方法、操作技能等方面的内容。

在改编了教材的同时，也可以从以下两方面多角度、多侧面地寻求学生体验科学的新生长点。

### 二、充分结合学生已有的生活、知识、操作技能经验等方面开展了学习活动。

1、在导入过程中，我是用“橘子的种子种到哪才能生根、发芽、结果子”这一问题引入，让学生根据自己的生活经验说一说土壤的含义，然后再由教师归纳出“土壤”的定义。

2、在设计实验的过程中，同样是根据学生的生活经验入手，



抽取已有的认知，表达自己的想法，提出实验验证的方法，例如：学生根据已经掌握的《空气占据空间》这一课的知识，来猜测，土壤当中可能有“空气”存在，并设计了将土壤放入水中，看一看是否有气泡冒出这一实验。但这些方法不一定有序、完整、科学。

3、确定实验顺序时，也是由孩子们已有的技能经验提出了先看、再摸、放水中、最后搅拌看沉淀，这一顺序。

4、在引入“腐殖质”这一概念时，教师提出了“那些草根、树叶、小虫子的尸体，在土壤里放时间长了会有什么变化？”这一问题，学生同样是根据生活经验说出了“它们会腐烂的”这一想法。

设计了这样的教学，可以让学生体验到生活中的自然，同时明白了这些自然现象是存在于生活实际当中的。

三、帮助学生感悟解决科学问题的思路。

1、本课的整体教学思路是：导入新课，由问题引入；结合实际经验确定了实验方案；观察实验；形成认识土壤不是一种单纯的物质。这个思路是引导学生从整体上感悟、解决科学问题的过程。

2、本课的重点是在于实验方案设计上，力求体现让学生感悟、解决科学问题当中的某些重要环节。

因此，在自主学习的过程中我是这样进行的：

(1)探索土壤成分的证明方法，让学生根据生活经验入手，抽取已有的认知，表达自己的想法，提出实验验证的方法，但这些方法不一定有序、完整、科学。

(2)确定实验顺序，在这个过程中，锻炼学生的思维的有序性，

用正确的顺序进行实验，并在实验的整个过程中始终贯穿这一思想。从而让学生的观察实验活动有了新的生长点。

(3) 实验并汇报，培养学生的动手操作和观察记录的能力，并训练学生将直观的信息转化成有条理的抽象的语言的表述能力。

总之，对于全课的教学过程来讲，是在有意识的向学生渗透运用科学探究来解决科学问题的思路：提出假设、实验证明、汇报结果。与此同时，在确定实验顺序这个主要环节上，也是体现一个解决科学问题思维方法的教与学：即先看、再摸、放入水中观察气泡、搅拌后看沉淀。这就是本节课在教学设计上的重难点所在。

以上所述，就是我在《土壤的成分》这一课的教学设计，还有很多不足之处，请在座的各位老师多多指正。

谢谢大家！