

# 2023年同分母分数的加减法教学设计教材分析(优质8篇)

通过模仿范文，我们可以学习到优秀的写作技巧和表达方法。写作时应注意用词准确，避免使用模糊或不准确的词汇。以下是一些写作范文的精彩推荐，希望能给大家带来一些启发。

## 同分母分数的加减法教学设计教材分析篇一

- 1、使学生理解分数加减法的意义与整数加减法意义相同，掌握同分母分数加减法的计算法则，能正确迅速地计算有关习题。
- 2、利用所学的知识能够解决实际生活中的问题，培养学生知识的应用能力。
- 3、通过学生的自主探索和合作交流，培养学生的合作意识，增强学好数学的愿望和信心。

理解分数加、减法的意义，正确计算比较简单的同分母分数加、减法。

正确进行同分母分数加、法计算。

课件 方形纸 色笔

### (一)、复习检查

- 1、什么叫分数，什么叫分数单位？
- 2、填空：

(1)  $\frac{5}{8}$  的分数单位是 ( ) ，它有 ( ) 个这样的分数单位。

(2)  $\frac{7}{9}$  里有 ( ) 个  $\frac{1}{9}$  ; ( ) 个  $\frac{1}{8}$  是  $\frac{7}{8}$  。

(3) 3个  $\frac{1}{4}$ 是 ( ) ;  $\frac{6}{11}$  是6个 ( ) 。

## (二)、新授问题引入

今天是小明的生日，妈妈为他准备了一个大蛋糕。爸爸将这块蛋糕平均分成了8份，小明吃了其中4块，爸爸吃了其中3块，妈妈吃了其中1块。

师：你能用学过的分数知识说一说吗？

生：爸爸将这块蛋糕平均分成8份，每份是这个蛋糕的 $\frac{1}{8}$ ，小明吃了这个蛋糕的 $\frac{4}{8}$ ，爸爸吃了这个蛋糕的 $\frac{3}{8}$ ，妈妈吃了这块蛋糕的 $\frac{1}{8}$ 。

师：你能根据刚才想到的分数知识，提出一个数学问题，并说说怎么列式解决吗？

生：妈妈和爸爸一共吃了这个蛋糕的几分之几？  $\frac{1}{8}+\frac{3}{8}$

生：爸爸比妈妈多吃了这个蛋糕的几分之几？师：今天就一起来探索这类分数的加减法计算的方法。

## (三) 教学探究

1、学习同分母分数加法。

那同学们的猜想到底对不对呢？有办法验证吗？

学生独立思考、探究。

小组讨论，全班汇报。

(1) 从图上看结果。

(2) 说理： $\frac{1}{8}$ 是1个 $\frac{1}{8}$ ， $\frac{3}{8}$ 是3个 $\frac{1}{8}$ ，1个 $\frac{1}{8}$ 加上3个 $\frac{1}{8}$ 是4个 $\frac{1}{8}$ ，也就是 $\frac{4}{8}$ 。

师： $\frac{4}{8}$ 可以写成多少？

生：回答

(3) 联想整数加法的含义，你能说出分数加法的含义吗？  
(分数加法的意义与整数加法的意义相同，都是求把两个数合并成一个数的运算。)

## 2、学习同分母分数减法。

学生独立思考后反馈，注意书写格式的规范。

(2) 联想整数减法的含义，你能说出分数减法的含义吗？  
(分数减法的含义与整数减法的含义相同，都是已知两个加数的和与其中的一个加数，求另一个加数的运算。)

## 3、归纳方法

师：观察这几道分数加、减法算式有什么特点？(板书：同分母)

观察这几道分数加、减法算式与计算的结果，又发现什么？

板书：同分母的分数相加减，分母不变，只把分子相加减。

追问：计算结果不是最简分数怎么办？

(计算的结果不是最简分数的要约成最简分数。)

## (四) 巩固应用

### 1、填空：

同分母分数相加、减， 不变， 只把 相加、减。

2、完成课本第105页第11题

3. 下面在用今天学会的知识来解决两道实际问题.

(1) 我有 $\frac{3}{4}$ 瓶矿泉水，倒出了 $\frac{1}{4}$ ，还剩多少瓶矿泉水？

(2) 一个水池已经灌了 $\frac{5}{8}$ 池的水，还要灌多少水才满？

师：做了这道题，你有什么感受？

引导学生得出：只有分母相同（分数单位相同），才能将分子直接相加减；分母可以为任何非0自然数。

（六）全课小结

通过今天的学习有什么收获？

## 同分母分数的加减法教学设计教材分析篇二

六年制小学数学第十册“异分母分数加、减法”的教学目的是：学生理解异分母分数加、减法的算理，掌握计算法则，能正确地进行异分母分数加、减法的计算。教学过程中，教师宜抓住“化异为同”这一新旧知识的连接点，启发学生运用已有知识解决面临的新问题。教学过程可照以下的程序设计。

一、基本训练

2. 计算 $1250+125$ 、 $1.38+6$ 。 2、 $\frac{2}{9}+\frac{5}{9}$ 三题，回答下面的问题：

（1）计算整数加法要注意什么？

(2) 计算小数加法要注意什么？

(3) 同分母分数相加，为什么可以把分子相加，分母不变？

## 二、进行新课

1. 巧引妙转，引入新课。教师出示同分母分数加减题 $2/4 + 1/4$ 、 $32/40 - 15/40$ 、 $21/60 - 8/60$ ，要求学生口算、回答计算法则及解题依据。学生说清分数单位相同可以直接相加减这一算理，教师板书计算结果，又布置学生把题目中不是最简分数的约成最简分数。学生边说教师结合前面的板书板书出以下的形式。对照板书，让学生比较化简前后算式的异同，从而引入新课。

(附图{图})

2. 启发谈话，引导观察。教师说：“异分母分数相加减，怎么算？我们还没有学过，但这3道异分母分数加减题，我们又都知道了它们的结果。同学们仔细观察，这些结果是怎么得到的呢？同座同学互相讨论讨论。”

3. 尝试练习，共同探究。教师出示尝试题：计算 $1/2 + 1/3$ ， $4/5 - 2/15$ ，请俩学生上台板演，其余学生独立试算。学生尝试练习，师生集体校正后，教师组织学生自学课本，讨论下面的思考题：

(1) 分母不同的两个分数，能不能直接相加减，为什么？

(2) 如果不能直接相加减，怎么办？

(3) 异分母分数相加减与同分母分数相加减有什么区别和联系？

4. 直观演示，验证算理。教师出示3个大小形状相同的. 长方

形图，在上两个图中，用阴影分别表示 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{3}$ ，上下平移相加得出第三图中的阴影（如下图）。然后提问：相加后，图中的阴影部分是 $\frac{2}{2}$ 吗？是 $\frac{2}{3}$ 吗？是多少呢？继学生观察、思考，教师组织以下操作谈话：

（附图{图}）

生：6份。

师：阴影部分应是这样的几份？

生：5份。

师：阴影部分是这个长方形的几分之几呢？

生： $\frac{5}{6}$ 。

师：所以 $\frac{1}{2}$

[1][2]

## 同分母分数的加减法教学设计教材分析篇三

教学目标：

掌握异分母分数加、减法的一般计算方法和验算方法，会正确地进行计算和验算。

重点难点掌握异分母分数加、减法的一般计算方法。

教法：观察法实践操作法发现法

学法：自主学习合作探究

教具准备

多媒体课件。

## 教学过程

### 一、定向导学（2分钟）

掌握异分母分数加、减法的一般计算方法和验算方法，会正确地进行计算和验算。

### 二、自主学习（5分）

自学内容：课本93页的`内容，重点看黄底色的内容。

时间：5分钟

方法：先独立思考，再小组讨论。

思考：

1. 什么叫生活垃圾？从统计表中看出生活垃圾有哪几类？

2. 垃圾回收的主要对象是什么？它们在垃圾中共占几分之几？怎样列式？（ $1/4 + 3/10$ ）

3.  $1/4 + 3/10$ ，分母不同，要先干什么？4和10的最小公倍数是多少？试算一算。（要先通分，4和10的最小公倍数是20）

4.  $3/10$ 和 $3/20$ 谁大？怎样比较？大多少？计算时先干什么？试做一做。（同分子分数，分母大的分数反而小，先通分再相减）

### 三、合作交流（12分钟）

1、分母不同说明什么不同？

2、异分母分数加、减法的计算方法是：先通分，然后按同分母分数加、减法的计算方法进行计算。

3、跟踪练习

94页做一做1题、2题

四、质疑探究（8分）

注意每道题中两个分母的特征，是特殊关系的直接找出最小公倍数

五、小结检测（13分）

1、本节课你的收获是什么？

2、检测（堂清作业）

95页1题、4题。

六、板书设计

异分母分数加、减法

异分母分数加、减法的计算方法是：先通分，然后按同分母分数加、减法的计算方法进行计算。

## 同分母分数的加减法教学设计教材分析篇四

指名读题。

提问：怎样列式？为什么？

这道算式与我们以前学过的分数计算有什么不同呢？

## 揭示课题

### 2、探索计算方法

学生操作，教师适当指导。

交流：根据你的操作，说说 $1/2+1/4$ 的得数是多少？

想一想，如果不看图，计算 $1/2+1/4$ 时，先要做什么？

完成书上的填空。

3、把例1的问题改成：黄瓜的面积比番茄多这块地的几分之几？

学生尝试解答

评讲。

重点提问：计算时，要先做什么？

1、指名读题。提问：除了计算之外，题目还有哪些要求？

2、学生独立计算并验算。

3、讲评。

提问： $5/6-1/3$ 的得数是多少？作为得数， $3/6$ 和 $1/2$ 哪个更简洁？

指出：计算结果能约分的，要约成最简分数。

提问：你是怎样计算 $1-4/9$ 的？为什么要把1转化成 $9/9$ ？

你是怎么进行验算的？

#### 4、总结方法：

计算异分母分数加减法要注意什么？小组交流。

总结：计算异分母分数加减法时，要先通分，再按同分母分数加减法进行计算；计算结果能约分的要约成最简分数；计算后要自觉验算。

学生计算，并选择一题进行验算。

交流。

下面的计算对吗？不对的，请帮助改正。

$$2/5 \square 1/4 \square 3/9 \square 1/3$$

$$1/6 \square 1/24 \square 4/24 \square 1/24 \square 3/24$$

$$3/5 \square 3/10 \square 6/10 \square 3/10 \square 9/10$$

$$1/6 \square 1/8 \square 1/14$$

#### 1、做练习十四1

学生各自涂色，并写出得数。

同桌互相检查。

#### 2、做练习十四3、4

指名读题后，学生独立解答。

其中第4题提醒学

生根据要求的问题正确选择条件。

集体交流。

通过这节课的学习，你有什么新的收获？

## 练习十四2

本节课的教学体现了“课堂教学以学生为主、以学生的发展为本”的教学理念，主要有以下的特点：

把培养学生自主探究解决问题的能力放在重要的位置，注重发挥学生的主体作用，改善学生的学习方式。

通过已学知识的迁移，为学生探究方法提供可能，课堂中有效渗透转化的思想。

习题的练习既能突出本节课的重点，起到巩固深化的作用，又能发展学生的思维，增长学生的智慧。

## 同分母分数的加减法教学设计教材分析篇五

教学内容：人教版小学数学五年级下册第110页、111页例1。

教学目标：

- 1、理解异分母分数加减法必须先通分的道理，掌握异分母分数加减法的计算方法，能正确地进行计算。
- 2、渗透转化的数学思想，进一步培养学生自觉验算的良好习惯。
- 3、让学生在交流的过程中体验成功的喜悦，增强学生自主学习、合作交流的意识。

教学重点：异分母分数加减法的计算方法。

教学难点：理解异分母分数加减法为什么先通分的道理。

教学准备：课件、口算卡片

教学过程：

一、复习铺垫。

1、出示卡片口算

2、说一说同分母分数加、减法的计算法则。（板书同分母分数加、减法的计算法则）

3、为什么计算同分母分数加减法可以分母不变，只把分子相加减？（因为分母相同，也就是分数单位相同，单位相同的数可以直接相加减。）

二、创设情境，导入新知。

1、根据情境提问题并列式。

向学生介绍什么是生活垃圾，以及生活垃圾对环境的污染情况。渗透不乱扔垃圾，自觉把垃圾分类处理的环保教育。

用课件出示例1的垃圾分类图，请学生仔细观察，说一说，从图中了解到了哪些信息？

引导并指名生列式： $1/4+3/10$   $3/10-3/20$ （板书算式）

2、比较不同，导入新课

教师：黑板上这两道题，同学们能直接算出结果吗？（不能）刚才那些题你们算得特别快，为什么这两道不行呢？它们有什么区别吗？（指名回答）

教师：是的，像黑板上这样，由不同分母分数组成的加减法，叫异分母加减法。与同分母分数加减法的计算方法不同。这一节课我们就来研究异分母分数加减法的计算。（板书课题：异分母分数加减法）

### 三、新课

一例1（1） $1/4+3/10$

#### 1、理解分母不同，不能直接相加

教师：我们先看第一道加法题： $1/4+3/10$ ，为什么分母不同，就不能直接相加呢？（指名回答：分母不同，也就是分数单位就不同，就不能相加）

看扇形图加深理解。图片出示：

教师：我们再从图上看一下，用两个大小相同的圆表示单位1，根据分数的意义，涂色的部分分别表示 $1/4$ 和 $3/10$ 。 $1/4$ 的分数单位是 $1/4$ ，用这样的一个大扇形表示， $3/10$ 的分数单位是 $1/10$ ，用这样的一个小扇形表示，它们的大小不同。 $1/4+3/10$ 就是用一个大扇形加上三个小扇形，能直接相加吗？所以， $1/4+3/10$ 因为分母不同，也就是分数单位不同，不能直接相加。

#### 2、引导学生合作交流

教师：只要解决了什么问题， $1/4$ 和 $3/10$ 就可以直接相加了？（转化成分母相同的分数）

用什么方法可以转化呢？同学们能用学过的知识解决吗？

你们可以先自己想一想，然后再和小组同学一起讨论研究。

学生分组讨论、试算，教师巡视指导。

### 3、集体交流

教师：都研究的差不多了，我们一起交流一下。哪个小组同学愿意到前边谈谈你们的想法？

各小组介绍各自的'计算和思考过程，引导学生比较评价，选出最好的方法。

板书： $1/4+3/10=5/20+6/20=11/20$

### 4、课件演示

教师：为了加深理解，我们再从图上看一看 $1/4+3/10$ 的过程。  
课件出示：

教师： $1/4$ 和 $3/10$ 因为分母(不同).也就是分数单位不同，不能直接相加，所以同学们就用通分的方法，把它们转化为分母相同的分数 $5/20$ 和 $6/20$ 。这样分数单位就相同了，都是 $1/20$ 。你看表示 $1/4$ 和 $3/10$ 的两个图形都变成了由许多个大小一样的小扇形组成的图形，就可以直接相加减了。

二例1 (2)  $3/10-3/20$

1、引导学生用刚才探索出来的方法，计算 $3/10-3/20$ 。请一名学生板演，其余学生在练习本上试算。

2、请板演的学生说说是怎样计算这道题的。

### 三总结计算方法

1、教师：我们已经计算出两道异分母分数加减法的题了，你们考虑过没有，我们计算这类题的关键是什么呢？（通分）结合以上的计算，同学们能试着总结出异分母分数的计算方法吗？可以跟同桌交流一下。

2、指名学生回答，教师把这个计算方法写在黑板上。（板书：先通分，再按同分母分数加减法的方法计算）齐读一遍。

#### 四、阅读课本

教师：今天我们所学的是课本110页和111页的内容，请同学们打开书，自由阅读一下这两页，再回顾反思一下新知识，如果有什么疑问还可以提出来和大家交流。

#### 四、巩固练习

1、计算 $1/3+5/6=5/8-5/10=$ （黑板）

集体订正。请学生讲一讲算法。

提醒注意：结果能约分的要约分成最简分数，结果是假分数要化成带分数。

2、验算 $2/3-4/9=2/9$ （） $3/5+2/7=5/12$ （）

教师：小明也运用今天学的新知识计算了两道题（课件出示），但他没有检查就跑出去踢球了，他计算得正确吗？同学们能帮他验算一下吗？在练习本上写出验算过程。

交流验算方法和结果。引导学生体会分数加减法的验算方法与整数加减法的验算方法相同，一定要养成自觉检验的良好习惯。

#### 3、解决实际问题：

教师：下面我们用新知识解决一个生活中的问题。

请学生把提出的问题和解答的过程写在练习本上。

集体交流展示。

## 五、总结

这节课我们学习了异分母分数加减法，同学们通过积极探索和互相的合作交流，自己找到了计算的方法，并解决了许多相关的问题，都非常不错。老师希望同学们能灵活运用这些知识，在生活中解决更多的问题。

板书设计：

异分母分数加、减法，先通分，再按同分母分数加、减法的方法计算，

分母不变，只把分子相加、减。

例：（1） $1/4+3/10=5/20+6/20=11/20$

□ $3/10-3/20=6/20-3/20=3/20$

## 同分母分数的加减法教学设计教材分析篇六

教学目标：

（1）使学生知道分数加减混合运算的运算顺序和整数加减混合运算的运算顺序相同

（2）使学生知道分数加减混合运算也可以一次通分，再计算。

（3）培养学生细心认真的计算习惯。

教学重点：

掌握分数加减混合运算的顺序。

教学准备：

小黑板，多媒体课件

教学过程：

一、创设情境，引入新课。

师：同学们，你们喜欢旅游吗？今天，老师带同学们一起去云梦森林公园参观。

用多媒体出示表格，问：从表中你能获得哪些数学信息？

根据这些数学信息你能提出哪些数学问题？

二、合作探究，学习新知：

1. 根据学生提出的数学问题，选择“森林部分比草地部分多几分之几”这一问题。

(1) 学生先独立解答，再在小组内交流算法。

(2) 小组派代表汇报算法：

(3) 教师问：这两种算法有什么不同？你喜欢哪种算法？你发现了什么？学生思考并回答。

师生共同总结：

三个分数是异分母分数，先算前面两个，再算最终结果；也可以先一次通分，再按照同分母分数运算法则计算结果，比较简便。

2. 课件出示下表：

森林和裸露地面降水量转化情况对比

地控类别蓄存为地下水地表水其他

森林7/201/42/5

裸露地面？ 11/202/5

学生独立列式解答。

展示学生不同的解答方法：

提问：这两种方法有什么不同？

师生总结：加减混合运算中有小括号时，要先算小括号里的。

3. 结合以上两个问题，总结分数加减混合运算的运算顺序。

师：你能说说分数加减混合运算的顺序吗？

学生先在小组内互相说一说，再在全班交流。

课件出示：分数加减混合运算的运算顺序与整数加减混合运算的运算顺序相同。

三、巩固运用，实践创新：

1. 由小组派代表评比。

出示教材第118页“做一做”。比一比，看谁算得又对又快。

2. 列式计算：

(1) 从 $\frac{6}{7}$ 里减去 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{7}$ 的和，差是多少？

(2)  $\frac{4}{5}$ 加上 $\frac{3}{5}$ 减去 $\frac{1}{3}$ 的差，和是多少？

3. 小华看一本故事书，第一天看了 $\frac{1}{3}$ ，第二天看了 $\frac{3}{5}$ ，还剩下多少没有看？

四、课堂小结：

师：通过这节课的学习，你有什么收获？

(学生发言)

师：看来大家的收获可真不少，希望同学们平时多留心多观察，运用所学的知识去解决你身边的数学问题。

五、布置作业

## 同分母分数的加减法教学设计教材分析篇七

一、教学目标：

1、让学生探索并掌握异分母分数加减法的计算方法，能正确计算简单的异分母分数加、减法，并能用来解决一些简单的实际问题。

2、让学生进一步体会数学知识之间的内在联系，感受转化思想在解决新的计算问题中的价值，发展数学思考。

3、让学生在探究的过程中体验成功的喜悦，提高对数学学习的兴趣。

二、教学重点：

探索并掌握异分母分数加减法的计算方法。

三、教学难点：

运用所学的知识解决简单的实际问题。

## 四、教学过程：

### （一）创设情景，以旧引新：

- 1、今天×××同学过生日，你准备怎么过？你想请哪些人来参加你的生日聚会？
- 2、请你分蛋糕，你怎么分？
- 3、这些分法都可行吗？如果都可行的话，怎样比较合理？
- 4、我们怎样才能知道那种最合理？
- 5、计算，算式怎么列？
- 6、这些算式与我们以前学过的有什么不同？今天我们就来学习《异分母分数加减法》。
- 7、我们前面学过的同分母分数加减法怎么计算？为什么？

那么，异分母分数加减法能不能直接相加减，怎么办？下面我们一起来研究。

### （二）动手操作，探索新知：

- 1、这些算式都是连加的，比较麻烦，我们先来研究两个分数相加的，根据黑板上这些数，可以有哪些算式供我们研究。
- 2、请你任选一个算式来进行研究。
- 3、请你先将你选中的两个分数用阴影表示在老师发给你的两个圆纸片上，然后把它们合起来，通过剪一剪，画一画，折一折的方法，找到它们的和。现在以四人为一个小组，开始研究。

- 4、生汇报结果。
- 5、怎么知道的？把你的操作过程向大家介绍一下。
- 6、这个过程其实就是一个什么样的过程？
- 7、练习。
- 8、这几道题怎样进行验算？请大家试一试。
- 10、总结异分母分数加减法的计算方法以及注意的地方。

（三）、练习应用：

（四）、自学书本。

（五）、提高练习：口算

（六）、发展练习：找规律

（七）、课堂小结。

五、反思：

想：分母不同，就是分数单位不同，不能直接相加减，要把它们转化为同分母分数，然后再相加。

一、教材的局限性：

- 1、教学材料过于呆板，远离学生的生活，无法激发学生兴趣。
- 2、没有为学生主动探究创设情景，学生无法进行主动探究。

二、改为现在的教学方案，有以下几点想法：

1、改变了学生的学习方式，变传统的接受学习为主动探究的学习。

这节课如果按照传统的教学方法去上，大概是这样的一个过程：先复习同分母分数加减法的计算方法，让学生明确两个分数相加，一定要分数单位相同才行。然后告诉学生，异分母分数相加，分数单位不同，要先通分，再按照同分母分数加减法的方法进行计算。最后安排一定量的练习。

都在进行合作，每一个学生都在主动的探究，“异分母分数相加要先通分”这一知识点完全是由学生自己发现的。而且，在整个的合作探究的过程中，学生合作学习的能力、主动探究的能力、发现问题的能力都得到了培养。在整个的过程中，教师始终没有以知识权威的身份出现在课堂中，而是以学生学习的合作者、引导者的身份出现。

2、让学生在探究中体验，进一步深刻理解异分母分数加减法要先通分的道理。

新课标中不仅使用了“了解、理解、掌握、运用”等刻画知识技能的目标动词，而且使用了“感受、体验”等刻画数学活动水平的过程性目标动词，可见新课标对学生在数学思考、解决问题以及情感与态度等方面提出了更高的要求。

“异分母分数加减法”的教学过程既是一个探究过程，同时也是学生主动参与的一个特定的数学活动过程，作为一个活动过程，那就要特别关注学生的体验，让学生在具体情境中认识比的性质，获得一些经验。

3、联系生活实际，利用情境贯穿整堂课。

好的课题导入能引起学生的知识冲突，打破学生的心理平衡，激发学生的学习兴趣、好奇和求知欲，能引人入胜，辉映全堂。新课导入的艺术之一在于能把生活中的问题作为例题，

使学生切实体会到学习数学知识的必要性，从而积极主动地学习。课的一开始，引出学生很熟悉的过生日的话题，一下子激发起学生的学习兴趣，紧接着让学生说说分蛋糕的方案，并在猜想这些方案是否可行的基础上，引出今天要研究的问题：“异分母分数加减法”。

最后，提出课外延伸题：今天我们学习了异分母分数加减法，请你用今天学到的知识，再去思考一下，前面几种分蛋糕的方案，哪种是可行的，哪种是不可行的？既扩展了学生的思维空间，也培养了学生利用数学知识解决生活问题的能力，同时也起到了首尾呼应的作用。

## 同分母分数的加减法教学设计教材分析篇八

1. 理解分数、小数互相转化的必要性，掌握分数和小数互化计算的方法。
2. 能正确地将简单的分数化为有限小数，并能在解决实际问题时灵活运用。
3. 通过对规律的猜想、验证和建立事物相互联系相互转化的辩证唯物主义观点。

本课时是第四单元《分数加减法》中的第四课时，在学习本课时知识前，学生分别认识了分数与小数，也会比较分数的大小与小数的的大小，会计算同分母、异分母分数的加减法，而本课的内容则是在这一基础上的进一步发展。分数与小数的相互转化是本课时重点。学好这部分内容为今后学习分数四则混合运算，分数、小数四则混合运算作好准备。

本校的学生大多数都是留守儿童，家庭教育严重缺失，但几年来，我们一直抓紧学生的基础知识教学，使学生在知识上有了很好的基础，又加上学校的教学条件较好，教室内的现代化教学设施齐全，多媒体、实物投影使用方便，为教

学的顺利进行了很好的保证。经过两年多的课改实验，学生思维比较活跃。学生在前面已经学习了小数、分数的大小比较，为分数与小数的比较奠定了基础。

师（课件出示课本情境图）：请观察图表，说一说图的意义。

（在学生说的过程中，板书：林林0.4（小时）；明明 $\frac{1}{4}$ （小时））

师：请同学们比一比，谁用的时间多一些？

（评析：结合学生身边发生的事情，创设问题情境，使学生感到面临的数学问题是生活中的问题，从而产生解决问题的欲望，主动参与探索，寻求解决问题的方法。）

（在比较时，可以先让学生估计，然后再精确比较）

生1：我们小组是把小时化成分钟来比较的。小数化成分数来比较大小的。0.4小时是24分钟， $\frac{1}{4}$ 小时是15分钟，所以林林用的时间多一些。

生2：我们小组用画图的方法来比较的。我画了10个同样的小格，0.4涂4格，而只涂2格半，所以林林用的时间多一些。

生3：我们小组也是用画图的方法来比较的。我画了100个同样的小格，0.4能涂40格，而只涂25格，所以林林用的时间多一些。

生4：我们小组把小数化成分数的方法来比较的。0.4是4个 $\frac{1}{10}$ ，也就是 $\frac{4}{10}$ ，约分后是 $\frac{2}{5}$ ，大于 $\frac{1}{4}$ ，所以林林用的时间多一些。生5：我们小组把分数化成小数的方法来比较的。 $\frac{1}{4}=1\div 4=0.25$ ， $0.4>0.25$ ，所以林林用的时间多一些。

（评析：有效地利用课堂上即时产生的信息，引导学生，作为进一步学习的资源，培养了学生收集、处理信息的意识，

让学生说说“你最喜欢哪种，为什么？”，引导学生从考察时间、考察目的等多种角度考虑问题，既关注了学生情感态度与价值观的培养，又提高了学生提出问题、解决问题的能力。）

师：你们最喜欢哪种，为什么？

生1：我喜欢分数化成小数那个小组的。因为画图太麻烦了，而分数化成小数，直接用分数的分子除以分母就可以了。

生2：我喜欢小数化成分数的那个小组的。分数化小数有的时候除不尽很麻烦，画图也很麻烦，比较时间能化成分钟来比，如果其它单位的还得又一种化法。所以我喜欢把小数化成分数的。

师（）：同学们回答的都很好，在我们的日常生活和进一步的学习中，常会遇到一些比较分数、小数大小的实际问题和分数、小数的混合运算。为了便于比较和计算，就需要把分数化成小数，或者把小数化成分数。

师：谁来说一说第5小组是用什么方法把分数化成小数的？

生：用分子除以分母的方法。

师：你是怎么想到用分子除以分母的方法化成小数的？

生：因为分数的分子相当于被除数，而分母相当于除数。

（评析：给予学生适当启发、引导，帮助学生在自己的知识系统中找到解决问题的关键性知识——分数与除法的关系，根据这个关系用分子除以分母就可以把分数化成小数，从而找到了分数化成小数的另一种方法。）

师：请你把71页“试一试”第2题这几个分数化成小数。

（学生独立解答，教师巡视指导。）

师：老师问一下第4小组的同学，你们是用什么方法把小数化成分数的？

生：我们是根据小数的意义把小数化成分数的。

师：能具体的说一说吗？

生：0.4是4个十分之一，也就是十分之四，约分后是五分之二。

师：那0.04，0.004呢？

生：0.04是4个百分之一，也就是百分之四，约分后是二十五分之一；0.004是4个千分之一，也就是千分之四约分后是二百五十分之一。

师：说的真不错，化成分数后，能约分的要约分，一直约分成最简分数。

师：请观察化简前的分数，分母与小数有什么关系？有没有规律？

（学生分小组讨论，汇报。）

生1：小数的位数与分母1后面的零的个数一样多。

生2：原来有几位小数，就在1后面写几个零作分母。

师：请再观察分子与小数有什么关系？

生：原来的小数去掉小数点后的数作分子，

师：请按照找出来的规律，把课本第71页“试一试”的第1题

做到练习本上。

1、课本第72页练一练第1题，分数化小数。

2、判断是否正确，如果不对，请改正。

3、数学游戏：你说我答：同桌之间一个说分数一个说小数，互相交换着说。

（让学生熟记一些常用的分数与小数互化的结果）

4、比较各组数的大小（主要是对分数和小数的互化进行练习）。

5、在直线上面的括号里填上适当的分数，在下面的括号里填上适当的小数。

师：本节课的学习你有哪些收获？

在生活中寻找用分数或小数表示的信息。