

2023年小学思品教学工作总结(精选8篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。那么，我们该怎么写总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

小学思品教学工作总结篇一

本学年的品德与社会教学工作已经结束，在学年末，找出自己在教学中存在的不足，总结得失，为今后的教学工作能更好地开展积累宝贵的教学经验，提升自己的教学素养。现对我在这一学年的教学工作作出以下总结。

在本学年末的统一检测中，五（1）班共43人参加了检测，及格人数10人，及格率23、26%；班级总分1111分，平均分25、837分，在全镇21个班级中排名第7名。

五（2）班共43人参加了检测，及格人数9人，及格率20、93%；班级总分1071分，平均分24、907分，在全镇21个班级中排名第12名。

在教学过程中，五（1）班的学生比较活泼好动，课堂氛围比较好，上课也比较的轻松，但每星期仅有两节课，所以在平时的辅导还是不够，只能狠抓课堂教学效果，才能提高教学实效成绩。

的班主任工作，平时也多辅导，学生的整体成绩才不至于很差。

本学年的教学工作已经结束，虽然取得了一些成绩，但仍需要加倍的努力，才能使五年级的品德与社会的教学取得更好的成效。因此，在今后的教学工作中，我要不断的总结经验，多向其他老师学习请教，努力提高教学实效成绩。

小学思想品德教学工作总结篇二

预期的教学目的和要求。

传统的“灌输式”、“填鸭式”的教学模式，因其呆板、僵滞而早已明日黄花。必须不断地探索并采用符合中学生实际的教学方式，强调师生共同活动，克服教师为中心的倾向，激发学生的情感和兴致，变封闭型教学为开放型教学，从而使双方真正领略愉快教学的美学价值。在教学方法的改革探索中，我积极发挥学生的主体能动性。

思想政治课教材中有许多看似浅显明白的道理，学生未真正领会。教师可以用恰当的“问题”激起学生思维的浪花，使他们于“无疑”处生“疑难”，产生新奇感和探索感，使思维向新的广度和深度发展。当然，教师的“问题”要提得准确，有一定的难度，又能使学生感兴趣。

第一，热爱学生、尊重学生、相信学生。尊重学生是教育原则和教育本质的要求。教师把学生当作发展中的人，并创造各种条件引发他们无限的创造力和潜力。在开展各种活动之前，鼓励同学们积极参加，广泛征求学生意见，这些活动大都由学生们自己策划、组织、总结，收到较好的效果。

第二、发展学生个性，促进学生的全面的和谐的发展，素质教育倡导以提高民族素质为宗旨，强调受教育者德智体诸方面生动活泼的发展。因此教学必须以学生个性的弘扬，学生综合能力的提高为目的。各种活动本身不是目的，只是手段，它要教师通过一系列活动调动学生的积极性，发展学生个性，通过活动提高学生思想政治素质和能力素质。对于每一次活动，我都进行动员和总结，甚至组织同学写心得体会，要让学生通过每次活动都有大的收获，真正做到寓德育于活动之中。

通过一学年的努力工作，在本学年的升学考试中，我任学科

都获得了较理想的成绩。今后，我将一如既往地努力工作，追求更好的教育教学成绩。

小学思想品德教学工作总结篇三

思想品德教学要以儿童生活为基础，帮助学生参与社会、学习做人，追求教育的基础性和有效性。开放性的思想品德教学就是从多方位多角度改变传统的思想品德教学的某些弊端，使思想品德教学充满思辩色彩，充满生机活力。它以大思想品德为理念，以开放的氛围为前提，以开放的课堂为核心，以开放的实践为基本渠道，以主体参与贯穿始终，以提高思想品德教学实效为根本，使学生养成良好的道德行为习惯为终极目标。本学期二年级的思想品德教学总结如下：

1、开放教学要打破教学场地的限制，除了在教室教学外，还可根据教学内容，组织学生到教室以外的场所去进行教学活动。《社区里的公用设施》一课，就可以组织学生到校园内、甚至在校外组织活动学生讨论做到爱护公共设施，收到了较好的教学效果。

2、开放的动态式讨论、小组合作形式，使学生的主体得到了充分发挥，学生得到了“全身心”的投入上，有利于培养他们的兴趣和注意力，特别是在解决问题的过程中，学生在有了更为真切的情感体验，有利于道德认识内化为学生的自觉行为，同时也培养了合作意识，增强了可持续发展的能力。

3、与社会实践活动紧密结合。我们的作业设计要冲破封闭的圈子，向课外延伸，跟生活接轨，结合相关的教学内容，开展一些社会实践活动变得生动、活泼、有趣。学生良好的行为习惯不是一节思想品德课就能解决的问题，为配合好思想品德教学有一定的强化规范训练，结合思想品德教学制定每周每月的规范目标，使课堂上的热情延伸到课外。经常不断地进行课后导行、巩固，才能使学生把热情倾注到所接受教育的内容上，逐步养成良好的行为习惯。评价的根本目的在于获得反馈信

息，促进儿童发展。“因此，要从每个学生的原有基础出发，尊重学生的个性特点，强调以鼓励为主的发展性评价。”

（《课标》）我们教师在教学中，对每一位学生都应倾注爱心，既要容纳学生对的，又要包容学生错的，这样可诱发学生的积极性。根据思品课的学习评价，即“对学生在学习过程中各方面的表现进行综合性评价，具体包括学习态度、学习能力和方法、学习结果。”在考核时，要把《小学生日常行为规范》考核与思想品德学习考核结合起来。把对学生的认知能力考核与行为能力的考核相结合；重在平时性考核，形式可采用教师评、自评、小组互评与家长、社会参与评价等方式相结合，以促进学生全面发展、提高整体素质为目的。

4、确定班集体的奋斗目标，逐步培养学生的集体荣誉感。低年级学生对班集体的概念是随着集体生活的扩大与开展丰富的班级活动而逐步形成和发展的。从进校开始，通过参与学校组织的“队列队形及广播体操表演”、文明班评比等各项活动，教育学生逐步明确班集体这个概念，知道自己所在的班级是哪个，自己是班集体不可缺少的一分子，逐步培养起了集体荣誉感，知道个人要为班级争光，可以从身边的小事做起。此外将与小学生年龄特点相适应的德育规范，融入日常行为规范教育和康盛小学礼仪常规的学习中，使德育的要求成为一条条班级的具体奋斗目标，并激励全班学生向着目标奋进，使每一个学生都感到自己是和集体同呼吸、共甘苦的，不仅形成了良好的习惯，而且通过集体的力量培养起学生的集体荣誉感。

5、注重学生的亲身体验和活动，是有效实施道德品质教育和社会知识教育的客观要求。本学期，我强调拓展课堂的内涵，让学生有更多的时间进行各种活动，虽然本学期所承担的品德与社会课的学生比较少，但还是想尽一切办法让学生完成品德课的互动活动。教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理

素质。在课堂上，关注学生的一言一行，及时调动学生和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质，总之，通过一学期的品德课教学，学生的素质得到了提高，达到了预期的效果。

小学思想品德教学工作总结篇四

遵循这思想，我们教研组本学期努力做好以下的工作：

认真学习教育理论，为新课程改革构建“航标灯”。要求全体思想品德老师一起定位在“平等中的首席”、“学生发展的促进者”、“课程功能的研究者、开发者”的角色上；努力提升教学的境界：超越教材，创造课堂情境，灵活把握当时的课堂资源，教出兴趣，教出美感。因此教师只有不断学习，更新观念，将理论联系实际，把先进的教育理念转化为科学可行的教育教学行为，才能适应时代的挑战。

- 1、本学期采用多种学习方式阅读了《基础教育课程改革纲要（试行）》，《课程标准（实验稿）》《走进新课程》《新课程解读》及其相关论文论著，如《江苏教育》《全球教育展望》《教学理论：课堂教学的原理、策略与研究》等。采用自学和集体学习相结合，定时学和随机学。
- 2、改革教师业务学习笔记，以摘录、写点评、体会相结合的形式，使理论学习不留于形式，而真正落到实处。
- 3、改革备课，减负增效“磨好课”。加强备课组的管理，实施分工合作备课，将教师从烦琐的备课工作中解脱出来，提高备课的质量和收集信息的能力，把解放的时间用于“磨好课”。备课突出学生的主体性，突出学生活动、合作学习、探究方式，以教学方式的改革带动学生学习方式的转变。

4、本学期在上级领导的关心指导下，由两位老师接受市级委托成功得对全市教师上了两节思品示范课。

5、坚持每一月开展一次思品大组教研活动，组织好每月一次的年级组备课活动，及时联系自己的教学实践，反思自己的教学行为，写好教学摘记。

6、结合自身的教研课题，在学期初拟订好论文提纲，通过实践写出一份有质量的论文，力争在区、市、省“教海探航”论文评比中获得好成绩。

7、注重平时课堂教学的经验积累，组织参加市教研室的“教学设计典型案例”征集活动，将有质量的文章向省、市杂志社推荐。

随着“十五”课题的立项，我校已形成了良好的课题研究的气氛，确立了《用“博爱”理念办学，用“博爱”催动创新》这一总课题。本学期《对学生耐挫能力的指导》《教学过程设计的研究》这两个省级研究课题将结题。

1、开学初，各子课题领衔人制订好课题组活动计划、课题计划。各课题组每两周一次组织开展研究活动，做好活动过程的记录，期末做好课题阶段性总结工作。

2、组织学习新教材。本学期

一、二年级使用的是新教材，我们认真组织教师学习和研究了新教材的体例、特点、要求、便教师更快地适应新课程，提高新课程改革的效果。

3、积极学习成功的教学经验，“他山之石，可以攻玉。”要求思品教师广泛地学习有关课程改革的经验，并与自己的实践紧密相结合，同时思品教研组将以各种形式组织大家交流、研讨。

4、加强评价改革的研究。认真学习教育部颁布的《中小学评价与考试改革的指导意见》以及有关课堂教学评价的文章，组织教师讨论。

主要工作：

九月份：

教师参加全市课程改革培训活动。

制定并落实了思品组教学计划。

组织教研组长及部分教师学习新课程标准，联系教学实践开展研讨。

第一次检查思品备课本。

十月份：

1、对外展示两节教学研究课。

2、组织

一、二年级的教师进行新课程研究学习。

3、思品集体备课。

十一月份：

1、组织教师参加“教学设计典型案例”征集活动。

2、省实验基地活动。

十二月份：

纂写博爱随笔。

思品集体备课。

一月份：

1、组织期思品期末考试。

2、整理上交资料。

xx□

小学思品教学工作总结篇五

在品德与生活课堂教学中培养学生学习兴趣，孔子曰：“知之者莫如好知者，好之者莫如乐之者。”品德与生活课作为一门新的课程，如何让学生喜爱它，进而产生浓厚的兴趣呢？我认为要根据一年级儿童年龄小、爱玩好动、模仿能力强的特点和具体的课文内容，依托儿童现实生活，搭建生活平台，在课堂上创设有利于学生全面发展的活动，在联系儿童生活实际中，对儿童实施品德教育，培养道德情感，深化道德认识，指导道德行为，提高道德能力，从而激发学生的学习兴趣 and 爱好。

近年来，有识之士提出“让学生在活动中学习思品”、“思品教学体现活动化”等观点。在思想品德课中，一篇故事完整、情节生动、表象鲜明的课文，可以让学生自己来扮演课文中的人物，表演出整个故事情节。通过一台有血有肉、情节生动的课本剧，学生可从中领悟到课文中的思想内涵。这是一种以社会经验为基础而设计出的教育模式。它使学生如身临其境，增强社会中的角色意识，唤起责任感。例如《我想要我能要》一课，有关星星和爸爸妈妈逛商场吵着买东西的一段情节，就可以让学生以模拟的百货商店为背景，由学生来扮演爸爸妈妈和星星，双方都试图说服对方。

让学生演了后评，评了再演。这样在评演中不断完善自己的言行，认识到想要的和能要的区别、差距，加上老师的点拨和激励，学生的道德认识不知不觉内化为学生的行动而外显出来。

再如教学《父母的疼爱》一课时，可以让学生来扮演自己的父亲或母亲是怎样关爱自己的。以剧本的形式，进行亲身体验，学生有如身临其境之感，充分体会到父母之爱的伟大与无私，深切地感受到人与人之间的情感互动，从而使学生孝敬父母、尊敬长辈的想法油然而生。

学生的道德认识不能只局限于课本，有时必须通过活动拓展认识，深化明理，而开展课堂辩论，是达到这一目的的有效方法。中央电视台曾经现场直播“国际大专辩论会”，吸引了无数观众。来自不同国家的选手旁针博引，唇枪舌剑，向广大观众展示了敏捷的思维，超凡的口才。在思想品德课教学中，教师通过创设道德认知冲突或抓住学生认知冲突，让学生采用辩论的方式解决问题，有利于激发学生的学习兴趣，积极思考，主动探究，在辩论中深化明理，提高道德判断能力和道德行为能力。

“灯不拨不明，理不争不透”。在教学过程中，教师有意创设道德认知冲突，为学生营造有利于开展课堂辩论的环境。例如教学《心中的110》一课时，我借助多媒体创设了这样一个情境：放学路上，从一辆汽车上走下来一个陌生人对小红说‘我是你班主任的好朋友，能带我去见你的班主任吗？’小红应该跟陌生人走吗？我没有让学生直接回答，而是让同意走的同学坐左边，不同意的同学坐右边，座位调整使课堂成为辩论会场，在对抗辩论中，使学生得到启发，明白生活中许多看似平常的事情也可能暗藏着危险，不要忘了拨打心中的110，从而提高了学生的道德思辨能力和认知水平。

再如上网，这是目前在学生中比较流行的一种活动方式。对于它的利弊，社会上的看法众说不一。但在家长和老师看来，

学生上网利大于弊，因为学生尤其是小学生自控能力差，很容易入迷而耽搁学习。那么学生的想法呢？是受不了诱惑还是逆反心理作祟？以至于屡禁不止。为此我在教学《哪些地方不能去》时，有意安排了学生辩论赛的教学形式，让学生通过彼此的唇枪舌战来充分发表自己的看法，最后进行总结和正确引导，肯定学生积极参与的精神，表扬他们勤于思考，善于辩论，这样在辩论的过程中，加深了学生对问题的理解，使思想品德教育落在实处。

《品德与生活课程标准》指出：道德寓于儿童生活中，儿童品德的形成源于他们对生活的体验、认识和感悟，只有源于儿童实际生活的教育活动才能引发他们内心的而非表面的道德情感。道德存在于儿童生活的方方面面，没有能与生活分离的“纯道德”的生活，因此在课堂教学中，教师在创设生活情境，尽量让学生在真实的生活场景中，明辨是非，提高认识，指导行为，培养能力，从而引发学习兴趣。例如在教《坐立走有精神》一课时，我首先组织学生观看同学们平时生活中坐、立、走的录像，再请特约嘉宾——民警叔叔现场表演各种队列和规范的坐、立、走的姿势。然后在民警叔叔的示范下，讨论分析坐正、立直、走稳的基本要领，最后通过练习模仿、个别指导、小组比赛、模特表演等形式有效地训练了学生的坐、立、走的正确姿势。又如教《我换牙了》一课，如何检验学生是否掌握了正确的刷牙方法呢？在课堂中教师先出示牙模型，请同学上来表演自己平时刷牙的方法与过程，其他同学朗诵儿歌“小牙刷，手中拿，顺着牙缝上下刷。里里外外都刷到，牙齿洁白我欢笑！”这样学生在活动中不但掌握了刷牙的正确方法，而且增强了趣味性。

美国休斯敦的一家儿童博物馆里有一句醒目的话：“我听过了，就忘了；我见过了，就记住了；我做过了，就理解了。”这句话告诉我们实践对掌握知识是何其重要。在品德与生活教学中重视学生的体验实践活动是巩固学生学习兴趣的方法之一。如教《他们需要关爱》一课时，针对学生只能看到残疾人日常生活的艰难，而没有真切的感受，我组织学生开展

了两个体验性活动：一是让学生用一只手去收拾书包，体验肢体残疾给生活带来的不便；二是让学生用手帕把眼睛蒙起来在教室行走，体验盲人行路的不便。学生们通过这两个体验活动后，感受到残疾人需要我们正常人的关爱，让我们对残疾人献上爱心吧！又如《关心老人》一课，我让学生们在课堂中开展“我关心爷爷奶奶”活动，模仿给老人们梳头、端水、捶背、过马路等，让学生在生活体验中，感受到关心老人给老人们带来的快乐，巩固了学习的兴趣。在《春天来了》一课，我给学生设计的“找春天”活动，让学生从身上找、在家里找、去大自然中，学生通过看、听、闻、想等方式发现了春天的主要特征，在活动中体会到了亲近大自然的乐趣，培养了热爱大自然的情感。

总之，在品德与生活课教学中，要以育人为目的，提高国民素质为核心。教师要结合学生的生活实际，利用多样性的活动调动学生的积极性，尽量用科学的方法培养学生的学习兴趣，让学生自觉主动的去认识生活，体验生活，发展能力，形成良好。

小学思想品德教学工作总结篇六

一学期来，按照课程特点制定实施了教育教学工作计划，对学生进行了一系列的教育。品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

- 1、全面把握课程目标；
- 2、丰富学生的生活经验；
- 3、引导学生自主学习；
- 4、充实教学内容；

5、拓展教学空间。

品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。因此，在教学过程当中应全面地把握目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的道德认识。学生要将学文明理中形成的道德认识化为具体实践中的道德知为，“辨析导行”十分重要。我根据学生认知水平和教材重难点，有的放矢地设计一些富有思考性、启发性、导向性的问题，引导学生辨析正误，从中提高道德判断能力。

一、小学思想品德课是一门教学性、情感性很强的课程。“激性、明理、导行”是思想品德课教学的三要素，而激情则是重要因素。

二、在教学中，我根据学生认知水平和教材重难点，有的放矢地设计一些富有思考性、启发性、导向性的问题，引导学生辨析正误，从中提高道德判断能力。

三、注重实效情感的评价标准。动情用理，辨析导行。我根据实际情况实事求是，动情用理导行，让学生心服口服，入耳入脑。存在问题及原因：由于是新教学，所以在教学中也没什么经验可参考。但是，我相信只要肯努力，不断改进，以后一定会想到更好的方法的。

改进措施品德与社会是一门新的学科，综合性与实践性都很强，以后，我会注意多让学生到社会上去实践的。

情绪不断高涨。学生要将学文明理中形成的道德认识化为具体实践中的道德知为，“辨析导行”十分重要。我根据学生认知水平和教材重难点，有的放矢地设计一些富有思考性、启发性、导向性的问题，引导学生辨析正误，从中提高道德判断能力。

小学思想品德教学工作总结篇七

本学期，我不断提高自己的教育教学水平，在教学方面严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高。下面就本人在本学期的教学工作做如下总结：

1、认真做好备课、上课、批改作业、课下辅导工作。为了备好每一节课，课前我认真钻研教材，把握教材的深度和重难点，精心设计教法，布置教学环节，设置巩固练习及作业，认真组织课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，使每节课既把握教材的重点，又突破了难点，学生学得轻松有兴趣。要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，初中的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，并做好对学生学学习的辅导和帮帮助工作，帮助他们树立自信心，帮他们尽快走出困境。

2、激发学生学习化学的兴趣。初三化学是学习化学的启蒙阶段，在这个阶段调动学生的积极性，激发学生的学习兴趣，培养学生的思维能力、创造能力，提高教学质量都能起到事半功倍的效果。一是因材施教。努力创设直观、形象、生动的学习情景，认真组织好课堂教学，从现实生活中选取一些典型、生动、有趣的事例，如地窖中的杀手“二氧化碳”；用石灰浆抹得墙为什么先“出汗”后变硬变白？衣箱里的樟脑跑到哪里去了？通过对这些生活问题的解答，扩大了学生的知识视野，让学生感受到化学就在我们身边，激发了学生学习化学的兴趣，他们就能主动、积极地学习这门课。二是培养兴趣。学生对学习有兴趣，课堂教学才能顺利进行，老师的主导作用才能发挥，学生的主动性才能调动，才能收到较好的实际效果。因此，我在教学中非常注意每一节课的引入，根据教学内容的不同采用不同的引入法，如从复习旧课导入新课，使学生有一个温故而知新的感觉，使新旧知识衔接好，让新知识能自然过渡，为学生接受新知识作好铺垫。

同时，讲课时，力求采用灵活多样的方法，使学生听得明白，学得轻松。教法上采用“小步子，步步到位”的做法，让学生容易接受和理解，经常注意对学生进行学法指导，如怎样配平较难的化学方程式，如何解答探究题。测验时我尽量控制试题的难易程度，尽量让学生感受到跳一跳就能感受到梨子味道的感觉，充分让学生感到学好化学并不是高不可攀的事情，只要肯努力，一定能学好化学。

3、充分发挥化学实验的作用，努力提高教学质量。在课堂教学中，我充分利用化学实验的优越性，认真组织好实验教学。在演示实验中，除按基本操作要求进行示范操作外，还引导学生有目的的观察实验现象，并设计一些问题，让学生在实验中观察和思考，引导学生根据实验现象探究物质的本质及其化学变化的规律。我还结合教材内容，对实验进行增补，鼓励学生根据实际情况做家庭小实验，增强实验的效果，加强实验内容的实用性和趣味性，激发学生对实验的兴趣，进而发挥学生的主体作用，增强学生积极主动的参与意识，借助对实验现象的分析，综合归纳，提高学生分析问题和解决问题的能力。

4、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。近几年中考试题涉及生活、生产、环保等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技等知识，同时在教学中我根据教学内容和学生实际情况，尽量补充一些联系生活、生产、环保等社会热点的内容，让学生尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

这一学期，尽管在教学中探索了一些经验，取得一定成绩，但在教学工作中还有不足。在今后的教育教学工作中，我将更加严格要求自己，努力工作，扬长避短，开拓前进，争取取得更好的成绩。

小学思想品德教学工作总结篇八

新思想品德教学大纲明确提出：“教学过程中，教师要充分发挥创造性，依据学生的年龄特点和认知水平，设计探索性和开放性、改性问题，给学生提供探索的机会，让学生在观察、操作、讨论、猜测、归纳、分析和整理的过程中，将自己融入思想品德教学过程。”为此，在思想品德教学中，要求教师必须适应这种新要求，不断学习和更新教育理念，改进思维方式，教学模式及方法，真正做到放开手脚，充分发挥学生自身才能，使其真正参与到教学活动中，激发其对学习的兴趣，调动其学习的积极性、主动性，变枯燥为有趣，变苦学为乐学、好学，进而收到思想品德教学的实效。

思想品德教学活动是教师和学生的双边活动过程，在这一过程中，为适应素质教育的新形式。一方面，思想品德教学必须打破以教师为主的传统教学模式，充分发挥学生学习的主体作用，变教师“讲”为主为学生“学”为主，变教师是“演员”、学生为“观众”为教师是“导演”、学生是“演员”的师生同台“演出”，使教师在教学中的主导作用与学生的主体作用更积极、更有效的统一起来。其中更为重要的是充分调动和发挥学生的积极性，使其真正参与到教学活动中。另一方面，在教学中应针对不同内容，采用讲授法、课堂讨论法、教师指导法、调查法、实例教学法等不同方法，打破课堂教学一支笔、一本书、一张嘴一统天下的局面，把录音、录像、电影、电脑等切实引入课堂，在客观上形成有利于学生独立思维和创造性学习的有利环境。

营造民主、宽松、和谐的教学氛围著名心理学家曼德勒提出：“环境刺激引起认知解释，认知解释引起唤醒的知觉，唤醒的知觉导致情绪体验。”明确道明了情境对情绪的影响。现实生活中，每个人都有这样的感受：在心情良好的状态下学习、工作、生活会精神饱满，思维流畅，思路开阔，动作敏捷；而在心情低落或压抑时会感受到精神恍惚，思路阻塞，动作迟缓等。无疑，民主、宽松、和谐的课堂气氛会使学生

心情愉悦，进而增强其对知识的渴望，积极地参与到教学活动中，其内在的学习潜能也可更好地得到发挥，使教师和学生之间产生一种“心理相容”、“情理交触”的心理氛围，从而取得“情通而理自达”的效果。因此，教师要关注学生的情绪体验，积极鼓励学生提出自己的不同见解，使其智慧火花得到闪现。

理论联系实际，注重学生创造性思维能力的培养列宁曾明确指出：“没有革命的理论，就没有革命的实践。而理论只有被广大人民群众所接受，才能转化为人民群众的自觉行动。”要让思品教学更好地取得实效，真正达到提高广大青少年思想品质和道德觉悟的目的，应当做到以下两点。

其一，从学生周边实际和社会发展实际出发，做到理论联系实际，深入浅出，变枯燥乏味为有趣有味。如在讲授“世界舞台的中国”时，联系我国在解决朝核问题、印度洋海啸中，中国进行大规模的对外援助等内容；目前我国国民生产总值居世界第四，进出口总额居世界第二，对世界经济贡献率达13%以上；中国在法国、美国成功举办文化年活动；2008年北京奥运、“嫦娥一号”成功发射、“神七太空行走等政治、经济、文化发展的重大社会热点，使其自觉不自觉地感悟到中国是世界上变化最大、发展最快的国家之一，感悟中国国际地位日益提高的现实，进而培养其爱党、爱国的自觉性。在讲到集体经济及其多种实现方式时，系到农村家庭联产承包责任制及乡镇企业等身边实际，从而提高了其认知能力，激发了其学习兴趣，提高教学效果。

其二，教学中注意学生创造性思维能力的培养。学生学习的过程，不是简单的接受知识的过程，而是创造性思维劳动的过程。苏霍姆林斯基说：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者。在儿童的精神世界里这种需要特别强烈。”这里的需要，实质是一种潜在的创新意识和创新精神。因此，教师在教学中必须充分重视加强创新思维培养，使学生学有所得，才能真正把

学生吸到教学活动中，增强学生学习的积极性、自主性和创造性。