

学前班拼音课教案拼音 学前班拼音教案(大全8篇)

教案可以帮助教师制定合理的课堂教学计划，确保学生按照预期的学习进度掌握知识。接下来，我们将分享一份高二教案参考文献，希望能够为广大教师提供一些借鉴和参考。

学前班拼音课教案拼音篇一

一、教学目标：

1、学习zcs三个声母。能发准音，认清形。

二、教学重点：学习zcs三个声母。能发准音。

三、教学难点：学习zcs三个声母。能发准音。

四、教学准备：教学图卡、儿歌图片、声母字卡、线上游戏。

五、教学过程：

(一)、导入

教师：小朋友们早上好！今天给你们带了3封信，你们想知道信里面写了什么吗？

幼儿：想知道！

教师：那我们来一起看看信封里到底写了什么！

幼儿：好的。

教师：（分别拿出信封里的声母出来展示给幼儿看，然后开始

教导。)原来是声母宝宝zcs□他们想和我们做朋友，但是他们说我们先要知道他们的名字叫什么，现在老师把它们的名字告诉你们，你们要用耳朵仔细听好了哦。

幼儿：是声母宝宝zc□

教师：(拿出教学图卡，教幼儿认清声母的形，教幼儿读口诀。)现在你们知道了我们的名字，你们还要记住我们的样子我们才能和你们做朋友呢，现在让我们一起来看下他们的样子是什么样的呢?而且还有一个很好的听的口诀，可以让我们很快的记住他们的口诀。

幼儿：跟读口诀：

2字就像zzz□小朋友们学写字。

半个圆圈ccc□仙人掌上长满刺。

半个8字sss□春蚕宝宝在吐丝。

教师：小朋友们非常棒，一下子就读会了口诀，也认识了新的声母宝宝，他们说非常高兴和你们做了好朋友，而且还要和你们玩捉迷藏的游戏呢，他们现在都躲在了墙上的儿歌里，看看哪个小朋友最能干，能把他们都找出来。

幼儿：(看儿歌图片，找出隐藏在字里的声母zcs□)四、刺、丝、子、仔。

教师：小朋友们真聪明，都能把声母宝宝找出来，为了鼓励你们，老师请你们做个游戏好吗?(说游戏规则)

游戏：小鸭捉鱼虾

目的：巩固对声母zcs的`认识。

准备：小鸭头饰与幼儿人数相同的声母zcs的卡片。

玩法：老师戴好头饰，和幼儿围城一圈站好，圈内放写有声母zcs的卡片，游戏开始，教师带领幼儿一边唱歌，一边做动作：“小鸭小鸭，摇摇摆摆，快来快来，捉鱼捉虾。”唱完歌后，幼儿跳到圈内捡字母卡，教师请幼儿说出捡到的声母是什么，再将字母卡放回圈里。

幼儿：唱歌做游戏：“小鸭小鸭，摇摇摆摆，快来快来，捉鱼捉虾。”

六、教学小结：

学前班拼音课教案拼音篇二

1、快乐地参加拼读游戏，大胆响亮地进行拼读，安静仔细地倾听，继续养成良好的学习习惯。

2、尝试用合作的方法拼出完整的儿歌，有一定的协作意识。

活动重点：积极参加拼读游戏，大胆响亮地进行拼读，安静仔细地倾听，继续养成良好的学习习惯。

尝试用合作的方法拼出完整的儿歌。

学习用品、生活用品字卡若干、儿歌一则、黑板三块。

铅笔、橡皮、铅笔盒、语文书、数学书、尺、英语书、书包、练习本、卷笔刀。

饭盒、餐巾纸、雨披、茶壶、手帕。

1、你怎么知道哪些是学习用品，哪些不是呢？（拼读）

2、 要求：选择一张卡片，先自己拼出再领读，其他小朋友也要听仔细了，要是他拼对了就跟着他念一遍，要是他拼错了，你要帮助他学会拼，看看谁的耳朵最灵。拼完以后，把它们送回自己的家。（两块板：学习用品、生活用品）

3、 幼儿拼读分类活动。

4、 小结：这些学习用品都很重要，上学的时候，千万不能忘记，这一边的生活用品，你可以根据需要，有选择的带。

指导语：在你们的桌子上有一张纸条，上面要告诉我们小朋友一句话，你想知道它说什么吗？边上还有几个字宝宝，它们是来和拼音宝宝做朋友的。不过这回要考验我们小朋友合作的本领，你们要一起动脑筋，先把拼音拼一拼，然后再去帮它找朋友，把找到的字宝宝贴在拼音宝宝下面，要对对齐，这样才算真的找到了朋友。

1、 幼儿合作拼读，找字

2、 拼读验证。（老师将幼儿完成的纸条在黑板上贴好，成为一首儿歌。）

1) 告诉大家你拼出的是一句什么话？

2) 考考你们，第×个拼音宝宝是怎么拼的？（老师，幼儿）

3) 告诉大家，这些纸条连起来就是一首儿歌啦，我们小朋友本领真大。我们一组接着一组念念看，每组念一句。

3、 集体完整的朗读儿歌。（可以分组读，打节奏读等）

4、 这首儿歌告诉我们小朋友什么呢？

5、 现在，我们小朋友本领越来越大了，不但会自己拼，而且会合作拼，到了小学，老师一定会觉得你们真能干。（表

扬合作拼读又快又好的小组。)

学前班拼音课教案拼音篇三

一. 内容设置:

自然拼音教材基础知识，主要教学方法及相关游戏，活动分享。

二. 培训目标:

1. 掌握自然拼音教学的相关教学方法及教学中容易出现的错误或误区。
2. 明确自然拼音教学各阶段的教学目标。
3. 帮助老师对自然拼音教学做整体的规划。
4. 平衡自然拼音基础知识和相关技能的比重。

三. 培训流程:

1. 自我介绍+warmup

目标：培训前沟通活动，创造活跃的培训氛围。

考虑形式：歌曲□chant□游戏等。

时间：约5-8分钟

范例游戏：我型我秀rap

活动目的：增进学员之间的相互了解，活跃课堂气氛。

操作程序：全体老师在相同的rap节奏下(也可自行选择喜欢的rap节奏)，根据个人的特点进行编词创作，最后演绎出自我创作的个人秀rap□

2. 自然拼音基础知识

a.自然拼音定义

对26个字母本身的发音及字母组合产生的音，进行有系统，有条理的整合。

b.学习自然拼音的意义

- 1) 根据字母的发音知识可以帮助学生解码单词.
- 2) 有助于学生读写能力的提高.
- 3) 初学者接触到的英文单词大多数都可以用发音规则解码.
- 4) 建立音与字之间的直接联系, 看字知音, 听音辩字.

c.自然拼音的特点

- 1) 从字母直观反映出发音
- 2) 根据发音反映出字母或字母组合
- 3) 没有重音(重音通过老师的发音教授让孩子记得便可)
- 4) 初学者接触到的英文单词大多数都可以用发音规则解码
- 5) 与国际音标的区别与联系

d.自然拼音的分类

1) letters and sounds

3) consonants: digraphs/blends

e. 自然拼音的教学目标

自然拼音有自己独立的教学目标，在不同的教学阶段做出相应的要求。自然拼音学习的基本目标是掌握字母及字母组合的发音，能掌握拼读，从而认读，直至反拼的能力。

自然拼音的学习应该遵循循序渐进，由易到难的规律。在牢固的基础上掌握拼读技能，真正做到学以致用。为方便教学，制订了自然拼音五级拼读标准如下：

一级拼读：一个元音+一个辅音如 [b-aba]

二级拼读：一个辅音+一个元音+一个辅音如 [c-a-tcat]

三级拼读：双音节或多音节的单词拼读如 [s-ur-f-ingsurfing]

四级拼读：能够不规则单词的拼读和掌握句子的拼读，字 - 词 - 句 - 篇

五级拼读：能够反拼(即听音拼字)

五级拼读没有明确的先后，并不是程度的递增，可以根据本班的实际情况自由穿插到教学中。

学前班拼音课教案拼音篇四

学习目标：

1、学会复韵母 aieiu 及其四声，读准音，记清形，正确书写。

2、学习声母与aieiui组成的音节，能准确拼读音节，正确书写音节。

3、知道aieiui的标调位置。

4、能够看图说话，根据音节拼读句子。

5、能够自己拼读儿歌，做到词语连读。

6、认识“你、他、水、白、皮、子、在”7个生字，并能在一定的语境中使用。

学习重点：学会复韵母aieiui明确单韵母与复韵母之间的不同之处。

学习难点：复韵母既不能读成两个音，也不能不表示口型变化的过程。

学习过程：

一、导入

大家跟着音乐鼓掌，我把它们请出来。

（放音乐，贴上拟人化的单韵母图）

熟悉吗？谁来介绍一下？指名读。

如果戴顶帽子还认识吗？（出示带调单韵母）开火车读。

这几位老朋友还托我带了点礼物来，让我奖给学习认真、勤动脑发言的好孩子。你们愿意得到它吗？老师希望全班小朋友都能成为爱动脑的好孩子。

导入的语言亲切有趣，赋予单韵母以生命，使本来枯燥的复习也变得趣味盎然。导语还很有激励性，调动了学生学习新课的兴趣。

二、学习ai

今天我们要在一起学习新的韵母。

（一）引出ai知道复韵母

小朋友看黑板，我们让六位老朋友一个挨紧一个，空出位置给准备学的韵母，好吗？谁帮助他们？（指名上来挪卡片）

板： ai

你们有什么发现（ai是a和i手拉手后组成的）

是呀，两个单韵母合在一起就能组成新的韵母，它叫复韵母。（出示“复韵母”三字，注拼音）跟读。

过渡到新课的学习非常巧妙，无关紧要的挪开字母卡片也变成了生动的教学资源，学生亲自动手操作中牢牢记住了读音，并且在这样的情境中调动已有的经验去观察ai的特点，复韵母这个新的知识点是学生主动去学习发现的，不是第三者给予的，学生的成就感油然而生。

（二）读准ai

谁已经会读这个复韵母了？指名读。

我听清了，还看清了。发ai时口型要变化，由a慢慢地滑向i，就请小老师领大家读三遍。

指名读。纠正。齐读。

现在，杨老师想和小朋友合作读，谁愿意和我合作？

（握握手）我现在是坐在南边的小朋友，你是我的同桌。请你读ai□读三遍。（生读，师翘起拇指：你真棒！非常好。）现在我读，你听。（师故意读错，请同桌纠正。纠正后再读，请同桌表扬）

象我们这样你读我听，我读你听，小朋友会不会？请一组合作读。（表扬他们合作得很好）

现在同桌小朋友合作读读ai□

指名读。齐读。

尊重学生的个性差异，让会读的孩子充分展示自己，享受成功的愉悦。教师以学习伙伴的身份参与学生的活动，使教师极具亲和力，学生在真实，生动的师生互动情境中悟到合作学习的方法，学生之间的合作学习才能真正落到实处。

（三）读ai的四声（出示ai的.四声）

ai的四声会读吗？自己读读，先按着顺序读，再倒过来读读。

指名读。开火车读。

现在我和一位小朋友表演一个动作，也请你们看了后，用ai四声中的一个说一句话。（师和生靠近站在讲台前，师微笑着用手抚摸学生的头）

（取出小白兔）你们看，这是一只——（小白兔），对，她的名字里就藏着bi□是哪个字呢？（白）

看表演说话和读儿歌营造了融洽的学习氛围，学习充满乐趣，学习拼音和识字，和发展语言结合起来，培养了学生的语文

综合素养。

三、课中休息

刚才我们学习了ai的许多知识，大家学得又快又好。

小朋友幼儿园里学过一首歌《拔萝卜》，还记得吗？现在我们一起来听这首歌，大家跟着一起唱，我们还可以加上动作。（听唱《拔萝卜》，师带领学生表演。）

四、学习ei

（一）读准ei

小朋友，拔萝卜累不累？不累，我们这么多人一齐ei哟ei哟地拔萝卜，萝卜一定拔得又快又多□ei哟ei哟的ei就是我们今天要学的第二个复韵母。

板： ei

ei由哪两个单韵母手拉手？谁会读？

指名读。请注意，读这个音，口型也要变化，而且要读得短一些。师示范。

再指名读，齐读。

现在稍微加快点速度，连读三遍□ei□ei□ei□拔萝卜呀——（生□ei□ei□ei□,用点劲呀——，齐心协力——，加油干哪——。

学习的力量来自孩子的主动性。拔萝卜的游戏巧妙贯穿在ei的学习中，这样有趣的语文实践活动很能吸引孩子，孩子真正活起来，动起来了。在活动中掌握读音，巩固读音。

（二）读ei的四声

（出示）自己读一读。顺序、倒序。指名读。

现在我们又同桌合作了，这回读书上ei的四声。先翻到。北边小朋友用手指着四声考同桌，他读得好，你表扬他。请一组试着合作。（示范）

游戏：听老师说一句话，想想其中的ei是第几声，用手势表示。示范一下。

小耳朵真灵。打乱顺序，一起读一读。

出示草莓图。这是什么？里边藏着ei的第几声？看着图

出示布娃娃。喜欢吗？这个娃娃很可爱，他身上也藏着含有ei的音。找找看。说一句话。

出示小公鸡。小公鸡叫喔喔。摇摇——（尾巴）起得早。又有什么发现？说话。

四声的学习不是孤立的，给予了生动的情境和语言环境。

五、学习ui

（一）读准ui

尾巴的“尾”含有ei的音，尾是在ei前面加了u的音，读成uei□但我们不用这种写法，而是写成ui□板写。

你会读吗？指名读，齐读。

我们再玩个游戏，模拟山谷回声。师□ui—□大山你好！

生□ui—□大山你好！师□ui—□我喜欢你！（生答）师□ui—□我

会念ui了！（生答）

根据每个韵母的不同读音特点，设计恰当的游戏，时时体现出学生自主的实践活动，使学生身心始终处在高度兴奋和激动之中。

（二）读准四声

出示，开火车读。

看杨老师做个动作，你用ui的四声说话。（把围巾取下，再围在脖子上）

出示老虎图。用ui说说老虎。

真不错，小朋友学得很好。

这里有一首儿歌p27

小白兔小白兔，穿皮袄，耳朵长，尾巴小，三瓣嘴，胡子翘，一动一动总在笑。

读一读，找一找，哪些字含有我们今天学的韵母。

在生活中含有ai□ei□ui的音有许多，你们去找找，一定会有很大的收获。

引导学生到课外去找含有ai□ei□ui的音，有效地把课内学习向课外延伸。

六、指导书写

这节课小朋友学习了ai□ei□ui□学得很好。现在我们要学习怎么写好复韵母。

我们都能写好，谁上来写一写？（四位学生，四块四线格小黑板，其余在书上描红）

他们注意到了复韵母是一个整体，不能分开，写得不错。你们注意到了吗？

好，今天的课我们就快结束了，小朋友学习很认真，收获了许多水果。最后，杨老师想送给你们一首儿歌当作礼物：

走路要学小花猫，轻手轻脚静悄悄。坐着要学大白鹅，挺胸抬头精神好。不要学那小青虾，弓背弯腰真糟糕。愿大家在生活中学小花猫，在课堂上学大白鹅，好不好？下课。

学前班拼音课教案拼音篇五

我班幼儿以民族生居多，汉语水平也不好，我上课时考虑到这点，所以上课时会做游戏和让汉族幼儿示范。

准确掌握声母m□f的读音和书写规则。

重点：掌握mf的音、形和韵母的拼读。

难点□mf的书写和拼读的第二声、第三声的准确性。

挂图□m□f卡片。

小朋友，你们看一下这是什么？噢，是门。

是几个门呀？噢，是两个门洞。

我们今天就来学习下像两个门洞的字母读作什么？你们仔细看老师的嘴巴□m□发音时我们是双唇紧闭，气流从鼻腔出来，发鼻音，然后双唇自然离开。

小朋友们自己试下发音。

小朋友们看过《西游记》吗？里面有孙悟空，唐僧，猪八戒，还有一个最厉害的是谁啊？__孙悟空。孙悟空斗不过的是谁啊？孙悟空都翻不出他的手掌心，对，是如来佛，我们飞f的时候，上边的牙齿接近下唇，形成窄缝，让气流从缝中摩擦出来。

1、幼儿自己练习发音——由单个练习到整体练习。

2、书写指导

m在四线三格内占第二格，中格，竖弯竖弯竖f在四线三格内占一二格，弯竖横——学生跟老师书空练习。

3、四声练习拼读

老师领读，学生跟读3遍；分组进行读；男女分读。

4、辅助记忆：两个门洞mmm伞柄朝上fff

我班幼儿民族学生比较多，汉语水平也都不好，我们就主要教他们学习汉语并且学一些拼音做为上一年级的准备，但是活动幼儿学习拼音还是很困难的，经常在发音上需要着重指点。书写时也有一定困难，在板演时发现m写的不是很好。

学前班拼音课教案拼音篇六

1、谈话：小朋友，下学期你们就上一年级了，也长大了一岁，就要学习新的本领！而且还要认识一些新的朋友。它们可有来头了，它们是从拼音王国来的，它们是谁呢？我们来看一下。

2、教师：（出示拼音字母卡片）教师以拼音字母的口吻说：

小朋友下午好，我们是来自拼音王国的拼音字母宝宝。（教师引导幼儿跟拼音字母问好）

3、教师：那你们知道认识拼音字母有什么作用吗？（幼儿自由回答）

4、教师小结：嗯，它们的用处可大了，它可以帮助我们识字，读书，还能帮我们说一口好听的普通话。

学前班拼音课教案拼音篇七

1、老师可以利用古诗“鹅鹅鹅，曲项向天歌，白毛浮绿水，红掌拨清波。”引出要学习的内容，并引导幼儿学习e的发音。（利用儿歌“红衣服，绿衣服，妈妈做了新衣服。宝宝、宝宝真能干，学会自己穿衣服。”导入教学，直接指出，衣服的衣就是单韵母i的发音。）

2[e音的学习：发音时，在发o的基础上，双唇自然展开，舌位的前后，高低不变]（i音的学习：发音时，舌位最高，口腔开口度很小，唇行呈扁平状，舌头前伸使舌尖抵住下齿背，双唇展开。）

3[e行的学习：引导幼儿注意图中鹅在水中的倒影与e的字形相似]（i行的学习：老师可以拿一根火柴棒，请幼儿观察并联系记忆i）

4[e四声的学习：老师说一些含e和不含e的四声的词汇，请幼儿听听说说哪些词汇含e]分别是几声。例如，额头，天鹅，恶心，凶恶等等。

(i四声的学习：老师说一些含i和不含i的四声的词汇，请幼儿听听说说哪些词汇含i]分别是几声。例如，一个，衣服，已经，阿姨，怀疑，蚂蚁等等。)

5、学习写韵母e□i

学前班拼音课教案拼音篇八

1指导看情境图。

(1)图上画的是什么地方?图上主要画了什么?图上画了什么人?他们在干什么?

(2)引导学生展开丰富的想象,用自己的话编一个小故事。(四人为一组讨论后汇报)

2教师总结故事。

星期天,爸爸带小红去公园玩,大家爬上山坡,看到了一座大佛,小红想用手去摸大佛。爸爸告诉她:“你听,大喇叭正广播大佛是文物,不能用手摸。”(在相应的地方出示音节)

3(1)出示语境歌

爸爸带我爬山坡,

爬上山坡看大佛,

大喇叭里正广播,

爱护大佛不要摸。

(2)领读儿歌,并出示bp